



新世纪教师教育丛书·修订版
袁振国 主编

BANZHUREN GONGZUO DE CELÜE YU YISHU

班主任工作的策略与艺术

林 岩 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教育丛书·修订版
编

班主任工作的策略与艺术

林 岩 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 池春燕
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作的策略与艺术 / 林岩著. —
北京: 教育科学出版社, 2011. 11
(新世纪教师教育丛书 / 袁振国主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6082 - 9

I. 班… II. 林… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 213659 号

班主任工作的策略与艺术

BANZHUREN GONGZUO DE CELUE YU YISHU

出版发行	教育科学出版社		
社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64989441
传真	010 - 64891796	网 址	http://www. esph. com. cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2011 年 11 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷
印 张	22. 25	印 数	1 - 5 000 册
字 数	299 千	定 价	42. 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

《新世纪教师教育丛书》修订版前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师是一种专门化的职业，它有自己的理想追求、有自己的理论指导、有自觉的职业规范和成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵世界的开拓者，是情感、意志、信念的塑造师；教师不仅要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。中国教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的变革，正在从发展数量向提高质量转变，提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中，无论是职前培养还是职后培训，无论是教育机构还是教师个人，都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

我们从对广大中小学的调查中了解到，面对全面推进素质教育的新形势，当今教师迫切需要不断更新教育理念，提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的自觉性。为了响应这种挑战，广大的师范院校和教师培训机构都在积极探索教师教育的新内容和新方法。以华东师范大学为例，1996年起，就有组织地开发了现代教育理论与教育实践紧密结合的新课程系统和教

学模式，这些课程包括：教育新理念、课程理论与课程创新、现代教育技术、教育评价与测量、当代教学理论、教学策略、心理健康的指导和研究、网络教学、课件制作、教会学生思维、师生沟通的艺术、优秀班主任研究、中小学教学与管理案例分析、教育研究方法、基础教育改革的理论与实践等。参加课程开发的教师 60% 具有教授、副教授职称，80% 具有硕士、博士学位。这一项目列入了教育部师范司“面向 21 世纪高师教学与课程改革计划”重点项目。我主持了这一项目的研究和实践。根据边实践、边研究、边总结、边改进的方针，经过几轮教学，逐渐形成了一批相对成熟的教材，在反复教学的基础上，经过精选整合、修改补充，于 2001 年由教育科学出版社出版。由于这套丛书理念新、注重理论联系实际、强调可操作性，出版以后受到了读者极大欢迎，数次甚至数十次重印。为满足教师教育的新形势、新要求尽了绵薄之力。

正是由于这套丛书影响大、受欢迎程度高，所以更增强了我们的责任感。丛书出版的六年多来，教师教育的知识、观念不断更新，教师教育的实践不断发展，我们对教师教育课程的认识也不断深化。为此，根据教师教育的新形势和新要求，我们对《新世纪教师教育丛书》进行了修订。这次修订包括两方面，一是对第一版图书进行了较大修订，更新了内容，改善了结构，修饰了语言，修订了错误；二是丛书新增了若干选题，以反映教师教育的新要求。

祝愿丛书与我国一千多万中小学教师共同成长。

袁振国
2007 年 7 月

班主任之歌^①

都说你是最小的主任，
管着长不大的一群；
都说你是最棒的园丁，
画出了我们成长的年轮。
都说你是最大的官，
管着未来的部长将军；
都说你是最好的人，
就像我们的父母双亲。
粉笔白白黑板黑黑，
你一笔一画告诉我们是与非；
教鞭直直讲台方方，
你一言一行都是教诲谆谆。
啊，班主任，
你给了我们真善美，
让我们把理想放飞。

① 转引自：崔增录．给班主任 [N]．中国教育报，2005-10-25（3），题目有改动。

目 录

第1章 光荣梦想与责任同行 / 1

第一节 育人是班级管理的根本目标 / 1

第二节 班主任工作的指导思想 / 9

第2章 了解学情是班级管理的起点 / 20

第一节 了解学情的指导思想 / 20

第二节 了解学情的主要内容 / 24

第三节 了解学情的基本方法 / 27

第3章 建设班集体是班级管理的理想和目标 / 34

第一节 班集体是班级发展的最高形式 / 34

第二节 建立班级秩序的第一步 / 40

第三节 确立共同的奋斗目标 / 46

第四节 选拔和培养班干部 / 50

第五节 培养良好的班风 / 52

第4章 德育是全部教育工作的基础 / 62

第一节 德育是班主任的主要工作 / 62

第二节 学校德育的目标和任务 / 64

第三节 学校德育的主要内容 / 66

第四节 学校德育的基本方法 / 81

第5章 心理健康教育助燃生命之火 / 89

第一节 走出心理健康教育的误区 / 89

第二节 心理健康教育的基本任务 / 94

第三节 心理健康辅导活动的基本要求 / 97

第6章 青春期教育是破茧化蝶的美丽之旅 / 108

第一节 青春期学生的生理特点 / 108

第二节 青春期学生的心理特点 / 110

第三节 青春期教育的基本内容与方法 / 115

第7章 班级活动是普遍和有价值的集体教育方式 / 127

第一节 班级活动的目的和原则 / 127

第二节 班级活动的类型与组织 / 132

第8章 营造良好的学习氛围 / 147

第一节 学习指导的必备条件 / 147

第二节 学习指导的内容与方法 / 153

第三节 实施学习指导的策略 / 164

第9章 个别教育与非正式群体转化是因材施教的真功夫 / 170

第一节 个别教育的理念 / 170

第二节 个别教育的工作思路 / 174

第三节 非正式群体的转化与引导 / 180

第10章 评价是为了促进每个学生的发展 / 187

第一节 学生评价的功能和形式 / 187

第二节 学生评价的基本原则 / 192

第三节 口头评价的技巧 / 197

第四节 书面评价的策略 / 203

第11章 形成教育合力才能走向成功 / 207

第一节 家庭、社会与学校教育因素的相互作用 / 207

第二节 重视学生的家庭课堂 / 209

第三节 开辟社会实践的课堂 / 216

第四节 巩固学校教育的阵地 / 218

第12章 计划和总结是班级管理的蓝图与反思 / 224

第一节 制订工作计划 / 224

第二节 做好工作总结 / 230

第13章 点燃班主任工作智慧之光 / 237

第一节 教育智慧对班主任工作的重要性 / 238

第二节 教育智慧的主要表现 / 240

第三节 教育智慧的生成条件 / 250

第 14 章 班主任专业化是实现光荣与梦想的必由之路 / 260

第一节 班主任专业化的基本内涵 / 260

第二节 班主任的专业素质 / 262

第三节 班主任专业化的基本途径 / 267

第 15 章 唱响班主任工作“四季歌” / 285

第一节 一至六年级班主任工作 / 285

第二节 七至九年级班主任工作 / 292

第三节 普通高中班主任工作 / 304

第四节 职业高中班主任工作 / 314

附录 / 331

主要参考文献 / 341

后 记 / 343



光荣梦想与责任同行

班级是现代学校制度的产物。根据人成长的基本规律，学校安排同一年龄段、发展水平相当的一群学生聚集在一起学习生活，形成“班”；而“班”处在一定的教育阶段上，这就是“级”。班级是学校教育的基本单位。班主任是学校任命或委派负责组织、教育、管理学生班级的班主任教师，是班级教育教学工作的组织者和引导者，是学校领导的重要助手，是班级和任课教师之间、学校和学生家庭以及社会之间的桥梁和纽带，是中小学思想道德教育的骨干，是实施素质教育的重要力量。班级管理的成败，直接关系到整个学校的校风、学风和教育教学质量，因此，中小学班主任担负着极其重要的育人任务。各个学校都很重视选拔和培养班主任的工作。

第一节 育人是班级管理的根本目标

一、班主任的多重角色和光荣职责

班主任工作与学校中的任课教师和教育行政管理者有着明显的不同。



同。任课教师负责对学生某门课程知识技能学习的教育教学工作；管理人员负责对整个学校或一个学段、一个年级学生的管理；班主任则负责一个班级学生的学习、生活和思想品德教育，并承担一定的教学任务。2009年8月，教育部颁发的《中小学班主任工作规定》中指出，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的“人生导师”。

1. 班主任是班级的组织者和引导者

人们常把班主任称为“班级社会的核心人物”或者“小校长”，足见其地位的重要。一个班级教育教学活动的开展，班委会和团支部的组织建设都离不开班主任的引领。班主任要善于调动班委会和学生正式群体的积极性，使其成为学校领导和教师们的得力助手和联系全班学生的纽带。同时，班主任还要疏导并转化引导班级中非正式群体的消极因素，促使其向积极的方向发展，形成班级合力。

2. 班主任是国家教育方针的实施者和执行者

学校是一个由多种教育资源或教育渠道构成的、纵横交织的教育“网络”系统，经经纬线，条条都会通向或经过班主任。班主任好比这个网络系统上的网结，既是班级的核心，也是连通各个教育渠道的枢纽和桥梁。学校对学生进行德、智、体、美、劳的教育，都要通过班主任这个“关键点”直接或间接地发挥影响力。学校根据国家教育方针制订的教育教学计划和各项教育管理措施，要通过每个班主任的工作规范及其影响力在班级中贯彻落实。也就是说，国家的教育目的能否实现，关键要看这一目的能否转化为班主任的指导思想，班主任是否能够有效实施。另外，班主任日常的言谈举止，班主任的教育理念、职业道德、思维方式、知识储备、治学态度、组织能力以及工作方法等都是教育学生的重要资源。一个具有良好的专业素质的班主任，有能力建设一个组织领导核心健全、有严格的纪律和制度、有正确的舆论和优良作风、团

结互助、求实进步而有凝聚力的班级，而学生就在这个集体中身心健康地茁壮成长。反之，在一个“差班”里，学生一盘散沙，思想混乱，是非不分，人际关系紧张，正常的教学秩序难以保证，教育质量就无从谈起。因此，中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出，“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任”。

3. 班主任是班集体的建设者和指导者

在学校，班级是按学生年龄和发展水平编排的组织机构，是一个有一定人数规模的学生集合体，是有目标、有计划地执行管理、教育职能的学校基层群体。班级应当是学生健康成长的平台。因此，建设良好的班集体是班主任的首要任务，促进学生的全面发展是班主任的根本任务。前者是后者的保证，后者是前者的目的。作为建设者和指导者，班主任不仅要认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，更要注重班集体建设，加强对班委会和团队工作的指导，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，使学生具有积极向上的精神面貌，促进校园文化积极健康的发展，为学生创设优良的成长环境。在实际工作中，有的班主任被烦琐的事务性工作困扰，疲于奔命，效率低下，重要原因之一就是忽视了班集体的建设，忽视了对学生进行自我管理、自我教育的有力指导。

作为教育者和引领者，班主任要通过建设班集体，促进学生社会化，充分挖掘学生的个性潜能。事实证明，一个健康、和谐的班集体，有利于学生学习和掌握系统的文化科学知识、技能，提高认识世界和改造世界的能力；有利于学生在集体生活或活动中，认识其所处的各种关系，习得社会交往规范，积累社会生活经验，深化自我认知，形成独特的个性，奠定将来承担社会角色及从事各种社会活动的基础。



4. 班主任是学生的知心人和引路人

由于和学生朝夕相处，班主任与班级学生之间关系密切，相互了解，对学生的指导也更有针对性和实效性，师生的情谊也更深厚。与其他教师相比，学生对班主任有更多的信任、更高的期望，有更突出的“向师性”。例如，学生毕业多年，回到母校探望的老师往往是班主任。这说明，班主任对学生的影响力要比一般任课教师强烈、持久。另外，班主任是学生最直观的学习榜样和模仿对象。班主任的权威性对学生的心理和言行有难以磨灭的影响，其德、才、仪会成为班级每一个学生的表率。所谓“有什么样的班主任就有什么样的学生”，班风是班主任的写照。正如加里宁在《论共产主义教育和教学》中指出的那样：“教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，而且，还有他的行为、生活方式以及对日常现象的态度。”^①

5. 班主任是沟通校内外教育力量的协调者和合作者

通常，若是学生出了问题，任课教师、学生家长或社会有关人士首先要找的就是班主任。这从一个角度折射出班主任作为协调者的角色。在校内，班主任要执行学校的工作计划，完成学校布置的工作任务，并及时向学校反馈班级工作信息，使上级把握班级工作动态，加强工作部署与教育指导的针对性。此外，班主任还要负责联系和组织各任课教师商讨本班的教育教学工作，互通消息，协调课外作业数量及各种活动。在校外，班主任要联系本班学生家长，争取家长和社会有关方面配合，促进家校教育和谐发展。

班主任是什么角色？一位中学教师这样写道：

班主任是统帅：五六十个孩子聚集在一起，什么偶然的事情都可能

^① 加里宁：《论共产主义教育和教学》[M]，陈昌浩，沈颖，译，北京：人民教育出版社，1957：44.

发生。统帅要有“匠心”，工作要有方法，行事得有策略。班主任是慈母：学生病了、累了、受委屈了，第一个找的就是班主任。学生毕业后，最惦记的也应该是班主任。班主任是严父：孩子成绩滑坡，贪玩调皮，我们不得不像一位严厉的父亲一样，批评、教育、引导学生。学生最怕的也是班主任锐利的眼神。班主任是社区警察：必须对每一个孩子的财产和安全负责，时时防范。两个孩子闹起来，事情不大也要处理：耐心地给孩子们讲讲小故事，然后给孩子读一段名言。班主任是保姆：你得对五六十个孩子的生命和健康负责。住宿生的伙食费没了，你给垫上。天冷了，给没穿毛衣孩子的家长打个电话。学生的校服领子没有翻过来，你要给整一整……班主任是桥梁：学生没有完成其他老师布置的任务，任课老师就来找班主任。有诉苦，有告状，更多的是求助。班主任是修理工：拖布头掉了，窗帘架掉了，班主任钉上。开关坏了，班主任修好。灯管不亮了，班主任换上……班主任是播种机：把“真”“善”“美”的种子播撒在每一个幼小的心灵，等着开出理想的花朵。班主任是管理者：要把学生日常的学习和生活管理好，“课代表赶紧收作业、考试不及格的同学尽快把错题改好、做眼保健操时不准睁眼睛、值日生把窗台上的花浇浇水……”班主任揣着一颗永远也无法放下的心！^①

总之，班主任是一个多重的复合型角色，从事平凡而艰巨的工作，背负着重要的职责和使命。

这里需要强调并明确的是：班主任首先是教育者。这是班主任教育劳动的特殊性所决定的。因为，班主任的工作对象是未成年人，要为人师表，以身作则，履行组织、教育、管理班级的职责，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。在这个意义上，班级管理与行政机关、工矿企业或军队的管理者不能同日而语。如对于未成年人，班级环境是

^① 缩写自：刘乃琴. 班主任是…… [EB/OL]. (2008-12-11) [2011-06-01]. <http://club.jledu.gov.cn/?uid-94-action-viewspace-itemid-56554>.



“准社会”，不是社会。因此，同样是惩罚，对失误的员工可以罚款，对犯错的学生则要耐心教育；同样是名次竞争，企业可以搞末位淘汰，但对后进生，班主任要特别呵护，精心做好转化工作；同样是集体活动，与成人相比，学生更需要教师指导、帮助和监护。归根结底，在班级管理过程中，班主任要与学生进行心灵的沟通、精神的交往，帮助学生学会做人，学会学习，学会做事，德、智、体、美、劳健康成长，使其成为有良好个性、健全发展的社会公民。

二、班级管理的基本内容

班级管理指班主任带领全班学生，有目的、有步骤地组织、协调、利用、控制各种教育资源，以促进班级学生发挥潜能、全面发展的社会实践过程，具有维持良好的班级秩序、提高学生学习效果、培养学生自治能力、增进师生情感交流、促进学生身心健康成长的功能。

1. 班级组织管理

首先，班主任要带领全班同学建立健全班级内部的学生正式群体：班委会、少先队中队会、团支部或党支部，完善其工作机制，划分若干学生小组并产生小组长；其次，确立班级近期、中期和长期奋斗目标；再次，确定班级日常事务的计划与管理，如升旗仪式，学生值周，计划总结（包括周、月、学期、学年工作计划、班级各项总结等），班级评价（奖励惩罚、表扬批评、综合评价等），班级日志和班史的撰写等。

2. 班级制度管理

没有规矩不成方圆。健全班级制度、加强科学管理是提高班级管理水平的的重要举措。班主任要组织全班学生学习校纪、校规并制定班级行为规范，如组织纪律（考勤措施）、生活管理（公物管理、班费使用、卫生值日）、教室规则、板报宣传、座位编排与轮换等，提高学生自我

管理、自我约束的意识。

3. 班级教学管理

赫尔巴特指出：“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教学都是不可能的。”^① 因此，作为班主任，第一，要明确班级教学管理的重要性及其基本任务，即根据教学任务的要求，在职责的范围内，协调并调控相关的教学活动，诸如课程时间的调配，教学进度的快慢，教学内容的深浅以及作业数量的多少等。第二，建立并维护班级良好的课堂教学秩序，使班级教学工作正常运转。第三，端正学生学习动机，激发学生学习兴趣，指导学生掌握学习方法，使之乐学、会学并学会。第四，完善班级教学活动的管理机制，即以班主任为核心的班级任课教师队伍；以班长、学习委员、课代表为主体的沟通系统；以学习小组长为核心的执行系统。

4. 班级活动管理

班级活动是学生身心健康发展的基本条件和重要手段，一般包括班会（例会、班务会、主题班会）；课外活动（文体活动、卫生教育、科技教育、假期生活、社会实践）；团队活动（少先队、共青团活动）。这些活动常常是交叉进行的，难分彼此。无论如何，班级活动管理都要以人为本，制订科学合理的计划，形式和内容要丰富多彩，充分体现教育性的原则，服务于学生的发展。

5. 班级思想品德教育管理

思想品德教育工作是班级全部教育工作的基础。第一，班主任要高度重视德育在班级管理中的重要性，以德育为导向，发挥其动力和保证作用并努力落实德育目标。第二，要根据德育目标的要求，结合学生身

^① 张焕庭．西方资产阶级教育论著选 [M]．北京：人民教育出版社，1979：267．