

高校课程研究

李孟辉 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

G642.3/28

2012

高校课程研究

李孟辉 著

北方工业大学图书馆



C00321479



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



内 容 提 要

本书对高校课程目标、课程设置、课程实施、课程评价、课程管理、课程建设、课程改革等方面进行了论述,并就当代高校课程改革中课程综合化的问题、课程与教学改革的问题、网络课程与教学的问题、精品课程建设的问题又分章进行了探讨。本书引用和借鉴了课程理论专家和学者们的研究成果,提出了解决高校课程建设与管理中实际问题的具体办法与策略。本书可供高校教师 and 教学管理人员阅读与参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校课程研究/李孟辉著. —上海:
上海交通大学出版社, 2012
ISBN 978-7-313-08818-5

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—课程—教学研究 IV. ①G642.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 169676 号

高校课程研究

李孟辉 主编

上海交通大学 出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码: 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟市梅李印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 19 字数: 257 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-08818-5/G 定价: 49.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0512-52661481

前言

PREFACE

当前,我国高等教育已进入大众化教育阶段,建成了世界上规模最大的高等教育体系,由过去的重视规模扩张转向内涵发展,提高高等教育质量成为广大教育工作者和社会普遍关注的问题。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中指出,从总体上看,我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量,是高等教育的生命线。全面提高高等教育质量,必须大力提高人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。高校要把提高质量作为教育改革发展的最核心、最紧迫的任务。课程是人才培养的核心要素,它把教育思想、观念与教学实际紧密联系起来。课程的质量直接影响人才培养的质量,进而影响高校的教育教学质量和高校的长远发展。

对课程的研究,我国起步虽然较晚,但经过课程理论专家和学者的辛勤努力、深入研究,成绩斐然。目前,有关课程的著作许多,具有影响力的课程论专家和学者也不少,他们的研究成果具有非常大的指导作用,给我们很大的启示。本书继承和借鉴了课程理论专家和学者们的研究成果,把重点放在高校课程总体建设与管理上。全书共分为十二章,前八章首先界定了课程及高校课程的基本含义,再对如何确定高校课程目标,如何设置高校课程、实施高校课程、评价高校课程、管理高校课程、建设高校课程,以及如何进行课程改革作了探讨。第九章着重探讨了当代高校课程基本走向的问题——课程综合化,它以实现社会、学科、学习者之间的关系平衡为目标。第十章集中探讨了我国高校课程与教学改革与教师、与学生,以及地方高校创新人才培养等问题。第十一章主要探讨了网络技术在课程与教学方面的运用,网



络技术使课程教学实现了新的飞跃，并对教师的素质提出了新要求。第十二章重点探讨了精品课程建设问题，它作为具有“五个一流”的优质课程，为一般课程建设树立了榜样，并借助网络技术发挥其引领示范作用。

笔者过去相当长的时间从事宣传工作，后因工作需要调到教务处主持教研工作，分管课程建设（包括人才培养方案修订）和专业建设。来到新的工作岗位，一方面虚心向专家请教，向同行学习，向实践学习；另一方面加强理论学习，阅读了有关课程的专著、文献资料，以尽快熟悉工作。从事教学管理工作几年后，笔者不揣浅陋，把工作中所学、所想及解决所遇到的问题的体会积累起来写成本书。因此，在写作时尽量做到明了、实用、完整。“明了”即语言明了，介绍给读者的内容写明了。“实用”：介绍和引用课程理论专家和学者的研究成果，分析和探讨课程建设与管理实践中存在的问题，寻求和提出解决问题的办法或对策，让读者感到实用。“完整”：从课程的概念到课程设置再到课程实施、课程评价、课程管理、课程建设、课程改革这样的顺序逐步进行介绍和阐述，分析高校课程的形成与发展，可以说做到了“面面俱到”。希望本书能给教师和教学管理人员，特别是刚从事教学管理工作的同志有所帮助，起到一个抛砖引玉的作用。

本书在写作过程中，阅读和参考了大量的相关文献资料，引用和借鉴了专家和学者的相关研究成果，为本书稿的完成打下了坚实的基础。虽然在参考文献中列出了作者、论著及其出版社，但难免有疏漏。在这里向作者们表示歉意，敬请原谅，并诚致谢意。本书的出版得到了湖南农业大学教务处领导和同事的帮助，特别是助管赵钦峰，在收集和整理资料方面花费了大量的时间，做了大量的工作；得到了上海交通大学出版社的大力支持，一并表示感谢。本书稿历经了反复的修改，付出了很大的努力，但由于视野不广、水平有限，一定存有许多欠缺和失当之处，在此敬请专家、学者与读者指正。

李孟辉 2012年4月

目 录

CONTENTS

第一章 课程与高校课程	1
一、课程与高校课程的含义	1
二、高校课程的类型	8
三、课程的理论流派	12
四、高校课程的影响因素	14
第二章 高校课程目标	18
一、高校课程目标的含义	18
二、高校课程目标的特征	19
三、高校课程目标的确立	22
四、高校课程目标的评价标准	26
五、实现高校课程目标的措施	27
第三章 高校课程设置	33
一、高校课程设置的含义	33
二、高校课程设置的主要依据	34
三、高校课程设置的基本原则	37
四、高校课程设置的新特点	40
五、高校课程设置存在的问题	43
六、对我国高校课程设置的几点思考	44
附：发达国家高校课程设置改革的情况	48



第四章 高校课程实施	55
一、高校课程实施的含义	55
二、高校课程实施的研究意义	56
三、高校课程实施的价值取向	58
四、高校课程实施的影响因素	62
五、高校课程实施的管理	65
六、课程实施应注意的几个问题	68
附：高校课程实施：专业本位的价值取向	72
第五章 高校课程评价	77
一、高校课程评价的含义	77
二、高校课程评价的主体	78
三、高校课程评价的对象与方法	79
四、高校课程评价的标准	80
五、高校课程评价的特性	81
六、高校课程评价的类型与功能	82
七、高校课程评价的基本模式	84
八、高校课程评价的发展趋势	89
九、我国高校课程评价中存在的问题及解决办法	91
十、高校课程评价应注意的几个问题	97
十一、高校发展性课程评价	99
第六章 高校课程管理	105
一、高校课程管理的含义	105
二、高校课程管理的基本内容	107
三、高校课程管理的基本职能	110



四、高校课程管理的基本原则	112
五、高校课程管理的重要意义	115
六、高校课程管理存在的问题	117
七、解决高校课程管理问题的对策	120
 第七章 高校课程建设	125
一、高校课程建设的含义	125
二、高校课程建设的内容和要求	126
三、高校课程建设的指导思想	127
四、高校课程建设的基本原则	130
五、高校课程建设的基本特点	131
六、高校课程建设的重要意义	134
七、影响高校课程建设的主要因素	135
八、高校课程建设的发展趋势	137
九、以“以人为本”为价值取向的高校课程建设	139
十、高校课程建设存在的主要问题与解决对策	142
 第八章 高校课程改革	153
一、高校课程改革应遵循的原则	153
二、高校课程改革需处理好的几种关系	156
三、高校课程改革的原因分析	158
四、大众化教育阶段我国高校课程改革的基本趋势	160
五、高校课程改革与和谐师生关系	169
六、教育教学中和谐师生关系的构建途径	175
附：世纪之交发达国家的课程改革（以美国和日本为例）	180



第九章 高校课程综合化	183
一、高校课程综合化的含义	183
二、高校课程综合化的主要依据	184
三、高校课程综合化的基本特征	186
四、高校课程综合化的构建规律及方式	189
五、高校课程综合化改革的现实意义	193
六、有关高校课程综合化的几点思考	194
第十章 高校课程与教学改革	197
一、高校课程与教学改革与教师	197
二、高校课程与教学改革与学生	203
三、高校课程与教学改革应注意的问题	204
四、高校课程与教学改革与地方高校创新型人才培养	208
五、地方高校课程教学质量的影响因素分析	213
附：改革开放以来我国高校课程与教学改革的发展历程	218
第十一章 网络课程与教学	224
一、网络课程的含义	224
二、网络课程的设计	225
三、网络课程在教学中的意义	229
四、网络课程评价	230
五、网络教学概述	232
六、网络教学资源	235
七、网络教学环境	237
八、网络教学对高校教师提出的新要求	239
九、网络教学模式下高校教师素质培养策略	247



第十二章 精品课程建设	251
一、精品课程的含义	251
二、精品课程建设的主要内容	251
三、精品课程建设的重要意义	252
四、精品课程建设中应正确处理的几种关系	253
五、精品课程建设的精品意识	257
六、精品课程建设背景下的师资队伍建设	259
七、精品课程建设背景下的教学内容建设	264
八、精品课程建设背景下的教学方法改革	265
九、精品课程建设背景下的教材建设	270
十、精品课程建设与管理机制	272
附：湖南农业大学“作物栽培学”国家精品课程建设方案探讨	274
参考文献	279

第一章 课程与高校课程

课程是人才培养方案和教学计划的核心与基本单元，关系到人才培养的质量，关系到学校办学的水平。课程概念的内涵丰富，课程研究范围较广，因研究的角度不同、研究的出发点不同，研究者的观点也不尽相同。我们结合部分课程研究专家和学者的研究成果，从一般课程含义着手，梳理了高校课程的特点、类型和理论流派，分析了影响高校课程的因素。

一、课程与高校课程的含义

在教育领域中，课程问题是教育活动的中心问题。要研究课程，就应对课程的含义有一个基本的认识。

（一）“课程”的渊源

在我国，“课程”一词早在唐宋就出现过。唐朝孔颖达在《五经正义》里为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制”。据考证，这是“课程”一词在汉语文献中的最早记载，但此“课程”与今天课程之含义相差甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等。虽然朱熹对“课程”没有作出明确界定，但其含义非常清楚，就是指功课和功课进程，与今天日常用语中的“课程”的意义极为相近。但这里的“课程”仅仅指学习内容的安排次序和规定，没有涉及教学，故称其为“学程”可能更为合适。

在西方，课程（curriculum）一词最早出现在英国教育家斯宾塞

(H. Spencer)《什么知识最有价值》(1859)一文中,意思是指“教学内容的系统组织”。它是从拉丁语“currere”一词派生出来的,意为“跑道”(race-course)。根据这个词源,西方最常见的课程定义是“学习的进程”(course of study),简称学程。这一解释在各种英文词典中很常见,英国牛津字典、美国韦伯字典、《国际教育字典》(International Dictionary of Education)都是这样解释的。由于斯宾塞使用的“curriculum”一词原意是静态的跑道,所以教育中过多地强调了课程作为静态的、外在于学习者的“组织起来的教育内容”的层面,相对忽略了学习者与教育者动态的经验和体验的层面。^[1]故这种解释受到众多的质疑,于是有了对课程的拉丁文词源的新理解。“currere”一词的名词形式意为“跑道”,由此课程就是为不同学生设计的不同跑道,从而有了一种传统的课程体系;而“currere”的动词形式是指“奔跑”,这样理解课程的着眼点就会放在个体认识的独特性和经验的自我建构上,就会得出一种完全不同的课程理论与实践。

(二) 课程的基本含义

据美国学者 I. A. C. 鲁尔在其博士论文《课程含义的哲学探讨》中的统计,当时对“课程”的定义约有 119 种;在《国际教育百科全书》中也列出了九种定义。但从整体上看,多种多样的课程定义大致可以归纳为三类。

1. 课程作为学科或教材

把课程视作学科、教材,是最普遍、最常见的课程定义。例如,美国教育哲学家、课程论专家费尼克斯(Phenix)曾说:“课程应是完全包含学科的知识,或者说一切的课程内容应当从学术(学问)中引申出来。换言之,唯有学术(学问)中所包含的知识才是课程的适当内容。”^[2]这是“学科”类

[1] 张华. 课程与教学论 [M]. 上海:上海教育出版社,2000:66.

[2] Phenix, P. H. Realms of Meaning [A]. Realms of Meaning (chapter 1) [M]. New York: McGraw-Hill, 1964.



(狭义的课程)课程定义的代表。再如,《中国大百科全书·教育》对课程的定义是,课程是所有学科(教学科目)的总和,或学生在教师的指导下参与各种活动的总和(广义的课程)。^{〔1〕}此外,课程还被看成是学科的内容或教材。学科内容是教程的纲要,教材包括教科书、课程指引、科目纲要、媒体资料等等。

若把课程看成是学科或教材,那么科目编排,教材与教科书、课程材料的编制等成了课程发展的重点。其优点在于:“课程作为学科”强调以知识为中心和知识的逻辑与结构,强调向学生传授学科的知识体系,这促使教育工作者注重学科的结构和探究方法,以及教材的更新等。其缺陷是:教师和学生仅仅是课程的执行者和接受者;片面地强调课程内容,并把课程内容局限于学科知识,忽视了学生在各种活动中所获得的经验,忽视了学生智力与创造力发展,忽视了教学策略、教学方法等课程设计工作;把课程内容与教师的教、学生的学割裂开来,课程成为外在于学生的静态的东西。

2. 课程作为经验

这种课程定义视课程为学生在教师的指导下或自发所获得的经验或体验。持此观点的是美国教育家杜威。他反对把课程作为一套活动或预先设定目标,认为教育目的和手段是同一过程中不可分割的部分,把课程视为学生在教师的指导下所获得的经验。受杜威的影响,美国著名课程论专家卡斯威尔和坎贝尔认为,“课程是学生在教师的指导下所获得的一切经验。”晚近的课程理论则非常强调学生在学校和社会环境中自发获得的经验或体验的重要性。

用经验来定义课程,拓展了课程的内涵。一方面,经验比知识含义更丰富、更广;另一方面,学生在课堂上所学的主要是书本知识,不能用“知识”来定义课程。课程包含了教师教学,学生学习过程和学习结果,转向了学生、学生的直接经验。其优点在于:提醒人们重视学生的学习环境与学习兴趣、

〔1〕 中国大百科全书·教育 [M]. 北京:中国大百科全书出版社,1985:207.

个人爱好与个人需要等；告诉人们课程的开发人员不仅仅是学科专家、其他教育工作者，教师和学生也都是极其重要的角色。其缺陷是：“课程即经验”定义的范围过宽，既面临如何区别对待合理与不合理经验，学习有关或无关经验的困难，又面临怎样区分正规学习活动与课外活动，以及如何发挥知识在学习发展中适当作用的难题^{〔1〕}；还有每个学生的基础和经验不同，教师怎样与能力参差不齐的学生对话、交流，进而陷入煞费心思，也形成一种难以促进个人发展的课程困境。另外，“课程即经验”忽视了系统知识对学生成长与发展的作用。

3. 课程作为目标或计划

此种课程定义把课程看作是在教与学过程中要达到的目标、预期的教学结果，是预先设定的教学计划或预先设定的教学蓝图。许多理论家都持这种观点。泰勒认为“学校课程一般界定为所有学校的计划和指导的学习”，奥利沃（P. Oliva）认为“课程是一组行为目标”，约翰逊（M. Johnson）认为“课程是一系列有组织的有意识的学习结果”^{〔2〕}，等等。

在这样的课程观指导下，目标或计划的选择与制定成为其核心工作，课程的重点只是关心目的，内容、学习活动、评价程序等等不属于课程。其优点在于：强调课程的目的性，就意味着可操作性强，并提示人们重视目标与计划，通过良好的计划向学生提供各种学习机会。其缺陷是：过分强调预先计划而缺乏灵活性，不容易顺应变化了的教育环境及客观要求；片面强调课程目标和计划，容易把课程目标、计划与课程过程、手段割裂开来，容易忽视学习者的经验，课程成了教学过程和情境之外的东西。

不同的课程定义有着各自独特的作用，在课程领域均有其各自的侧重点，在课程发展的不同阶段均有其各自的适用性。分析不同阶段的课程活动，可选用不同的课程定义。在课程的设计阶段，选择课程作为学科、课程作为目

〔1〕 周海涛：大学课程研究 [M]，北京：中国社会科学出版社，2008：4。

〔2〕 张华：课程与教学论 [M]，上海：上海教育出版社，2000：67。



标或计划较为合适；在课程评价阶段，选择课程作为经验较为合适。

（三）高校课程的含义及特点

1. 基本含义

“高校课程”是高等教育体系中极为重要的一个概念，它是高校教育内容最集中、最具体的体现，是高等教育学科体系及其教育活动的总和，是实现培养目标的手段。高校课程的概念，在国内高等教育教学研究成果中有相关的论述。张楚廷认为可以从三个层面来理解高校课程：狭义的理解即课程是教学科目，中义的理解即课程是教学内容，广义的理解即课程是学生在高校习得的一切文化总和。^{〔1〕} 潘懋元、王伟廉提出，“根据教育是一种有目的的活动，并结合我国高等教育当前的研究状况，‘课程’这一概念采用这样的定义是比较恰当的：课程是指学校按照一定的教育目的所建构的各学科和各种教育、教学活动的系统。”^{〔2〕} 谢安邦将课程的定义分为狭义和广义两类：“狭义的课程是指被列入教学计划的各门学科，及其在教学计划中的地位和开设顺序的总和。广义的课程则是指学校有计划地引导学生获得预期的学习结果而付出的综合性的一切努力。与前者相比，广义课程既包括教学计划内的，也包括教学计划外的；既指课堂内的，也指课堂外的；它不仅指各门学科，而且指一切使学生学有所获的努力。”^{〔3〕} 薛天祥认为，“高等学校的课程，一方面是知识传播的媒体，另一方面更是知识生产、创新的‘胚芽’，涉及人的、教育的发展的各个方面。”^{〔4〕} 对高校课程定义各种各样，但在课程有广义与狭义之分这一点上却是一致的。综合各位专家学者的观点，广义的高校课程是高校为培养一定的人才而制定的教学计划或培养方案，使学生获得知识、参与活动、丰富体验；狭义的高校课程是指每一门具体的教学科目，其

〔1〕 张楚廷. 大学教学学 [M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2002：69.

〔2〕 潘懋元，王伟廉. 高等教育学 [M]. 福州：福建教育出版社，1999.

〔3〕 谢安邦. 高等教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，1997.

〔4〕 薛天祥. 高等教育学 [M]. 桂林：广西师范大学出版社，2001.



中包括课程内容的编制、课程目标的制定、课程实施和课程评价方式等。

2. 构成要素

任何事物都是由诸多要素构成的，课程也是如此，一门课程至少要涉及六个要素：

(1) 课程的目标。课程的目标就是在课程实施过程中，实现对课程知识的掌握，从而实现人才培养目标。

(2) 课程的理念。它是课程的灵魂，对课程具体的知识安排，学校教学模式和教师教学方法的采用，对学校选择教师和学校对教师的要求起着决定作用。

(3) 课程的知识体系。知识体系是课程的核心。不同的知识体系对教学模式的采用、对教师的知识结构和教学方法，也会有不同的要求。

(4) 课程的教学模式。不同的教学模式应有相应的教学资源 and 教师。

(5) 课程的教学资源。它包括教材、课件、网络资源、试验及实验资源，以及其他辅助教学设施等。

(6) 任课教师。教师编写教材，开发教学资源，实施课程教学，并将各种课程要素联系在一起。

3. 基本特点

社会与科学技术，高等教育培养目标与教育规律，学生个人爱好与发展需求等等影响着高校课程的设置。因此，与基础教育课程相比，高校课程具有其自身鲜明的、基本的特点。

(1) 高校课程具有明显的专业性

高校课程大多以知识为导向，以学科为经纬，结合社会需要进行安排与组织，使得高校课程具有明显的专业性质。张楚廷曾就专业与课程的关系作过精辟的论述：“设置一个专业，就需要设计一套课程，形成课程体系。反过来要设计好课程体系，才能办好一个专业。专业比课程有相对的稳定性，如



果说专业是骨架子,那么它的血肉就是课程,甚至专业的灵魂是课程。”^{〔1〕}不管高等教育改革如何强调基础、淡化专业,实现课程综合化,但知识体系是以课程的形式确定下来,而课程体系又是以专业来构建的,专业性是高校课程的本质属性,是高校课程的明显特征。^{〔2〕}

(2) 高校课程的内容具有前沿性

首先,科学技术不断发展,要求高校不断更新课程内容,吸收科学技术发展前沿的最新研究成果。只有这样,课程才能不断丰富和发展。其次,高校也是开展科学研究的机构,教师可以把科学技术发展前沿的最新研究成果直接引入课堂,当然科学研究的发展也能从教学中吸取营养。第三,高校在人才培养上,不仅要传授学生专业知识,还要培养学生科学研究、探索未知世界的能力。因此,在课程内容中要有科学技术发展的最新研究成果,要有科学技术发展过程中尚有争议的问题或尚无定论的问题,使课程内容始终处于科学技术发展的前沿。况且学生已具备接受各专业领域最新研究成果的能力,对不同的观点有一定评判的能力。^{〔3〕}

(3) 高校课程具有注重能力培养的探究性

高等教育是一种高层次的教育,学校在给学生传授现有知识的同时,要突出培养学生科学研究能力,激发学生探索未知世界的愿望,把本学科正在解决或尚未解决的问题、尚无定论或尚有争议的观点提供给学生,激发学生的探究欲望。另外,教师在课程的整个教学过程中也常常贯穿了自己的科研历程和思维方式,以激发学生的探究欲望。^{〔4〕}

(4) 高校课程总体结构具有复杂性

就课程的总体结构而言,高校课程具有复杂性。从纵向关系看,高校课

〔1〕 张楚廷.大学教学学[M].长沙:湖南师范大学出版社,2002:99.

〔2〕 季诚均.大学课程概论[M].上海:上海教育出版社,2007:5~6

〔3〕 季诚均.大学课程概论[M].上海:上海教育出版社,2007:5~6.

〔4〕 季诚均.大学课程概论[M].上海:上海教育出版社,2007:5~6.