

K S J Y G G D K S J T S



高师教育改革的 跨世纪探索

全国教育科学“九五”规划课题

湖南省教委重点资助课题

论文集

黄秋富\主编

湖南科学技术出版社

2000

高师教育改革的 跨世纪探索

全国教育科学“九五”规划课题
湖南省教委重点资助课题

论文集

黄秋富\主编
湖南科学技术出版社

高师教育改革的跨世纪探索

——全国教育科学“九五”规划课题
湖南省教委重点资助课题论文集

主 编：黄秋富

责任编辑：肖和国

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路 66 号

印 刷：湘潭市沁园春印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址：湘潭市政府一院

邮 编：411100

经 销：湖南省新华书店

出版日期：1998 年 9 月第 1 版第 1 次

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：11.25

插 页：4

字 数：275000

印 数：1—200

书 号：ISBN7—5357—2500—7/Z·70

定 价：18.00 元

(版权所有·翻印必究)

理论
的深入
研究
实践
的成功
探索

瞿葆奎



九八年七月

中国教育学会副会长、全国教育理论刊物研究会
理事长、全国教育学会研究会副理事长、华东师范大学
博士生导师瞿葆奎教授题辞。



1997年4月,湘潭师院组团前往怀化等地教委及部分中学进行专题座谈与问卷调查。图为考察团成员在中学实验室参观(左一为原院党委副书记赵文智)。



1997年5月,湘潭师院特邀各地教研部门负责人及中学教学骨干代表80余人举行专题研讨会。图为会场一端。



1998年3月,湘潭师院再度组团分南北两线进行专题考察。
图为北线考察团在孔繁森纪念馆前留影(正中为黄秋富院长)。



图为南线考察团在广西师院座谈。

序

张楚廷

这几年来,教育部组织了“面向 21 世纪教学内容与课程体系改革研究计划”,受到高校广泛欢迎,引起了极大关注和教师们的热情投入,作为整个高教改革的重要一环而推动着教育的深入。

湖南省教委也大力组织和推动了这一改革,全面促进了湖南高校的工作。由湖南省教委批准下达的重点课题《面向 21 世纪高师本科课程设置研究》,在黄秋富院长主持下正在顺利取得进展。

课程改革分宏观、微观两个方面,微观上是各门课程内容的改革,宏观上则是课程体系的改革,湘潭师范学院的诸多教师分别参与了这两方面的改革研究,如此众多的教师投入,显示了对这一改革的高度重视。

课程问题既是一个理论问题,又是一个现实问题。作

为一个理论问题，它在教学理论中占有重要地位，作为一个现实问题，它显得特别急迫。师范院校的课程设置有其特殊意义，从其设置原则到具体编排都有其区别于其他高校的特殊性。

有什么样的教育思想就有什么样的课程思想，为了搞好课程改革，完成好这一课题，黄秋富院长还十分重视教育思想的讨论。他又十分重视调查研究，组织了多方调查，借鉴他人经验。

在这一课题的研究过程中已取得了如此之多的成果，实属难能可贵。湘潭师范学院在众多的兄弟师范院校之中，堪称一所朝气蓬勃的学校，在坚持师范特色方面做了很出色的工作，在此基础上，教学、科研以及师资队伍建设诸方面都取得了长足的发展。

我们作为兄弟院校，也在思考课程改革问题，湘潭师范学院的做法很值得我们学习。同时，也为他们各方面取得的成绩感到由衷高兴，并从他们那里受到鼓舞。祝兄弟的湘潭师范学院更加兴旺发达，祝秋富院长主持的这一课题取得更好的成绩，为推动师范教育发展作出更大贡献。

目

录

序 图片 题辞

- 湘潭师范学院“面向 21 世纪高师本科课程
设置研究”课题进展简析 黄秋富(1)
- 《面向 21 世纪高师本科课程设置研究》课
题吉首大学课题组阶段研究工作小结
..... 汤人翰(16)
- 吉首大学制订九七级教学计划的原则
和具体要求 吉首大学教务处(18)
- 它山之石 可以为错
——南线考察组考察情况汇报 范进军(24)
- 课程体系要科学 教学内容须精炼
培养人才应适用 曹晨忠(44)

学习兄弟院校经验 推进我系课程体	
系改革	郭瑞林(51)
选择合理模式 确立课程体系改革的	
方向和架构	胡石其(64)
学习兄弟院校经验 加速课程体系改革	
.....	曾景祥(72)
关于地理系专业改革的几点思考	
.....	杨洪 向茂成(79)
适应社会需要 培养复合型人才	徐李洁(87)
加快教学改革 创造教育事业的美好	
未来	刘少华(93)
物理系课程体系和教学内容改革的	
进一步设想	高永毅 王琴惠(100)
教改要慎重 考虑要全面	甘向阳(108)
知己知彼 迎难而上	
——生物教育专业课程体系和教学	
内容、方法改革势在必行	
.....	曾伯平 陈凤芬 赵运林 刘斯濛(112)
优化课程结构 注重能力培养	刘金旺(122)
高师院校非中文专业增设《中国古典	
诗词修养》课程初探	范进军(125)
关于文艺理论课教学内容改革的思考	
.....	王少青(130)
实施历史专业改革工程 迎接 21 世纪	
的挑战	杨鹏程(143)
加强写作课程教学的实践性	彭建明(152)
关于《数学方法论》教学内容改革的构想	

与实践	王子兴(157)
加强传统文化教育 提高学生文化素质	
.....	宋伟明(166)
适应国际经济演化进程 改革世界地理教	
学内容	陈长春(173)
书法教学改革初探	杨向阳(186)
强基础 重能力 为新世纪培养合格	
的物理人才	朱开成(189)
高师公共教育类课程的现状与改革	
.....	黄秋富 钟毅平(196)
关于构建“现代物理”课程的初步设想	
.....	周并举 刘小娟(202)
古代文学教学浅谈	王汉民(207)
“外语教育学”的学科性质、内容和发展	
.....	曾葡初(212)
论高师“生物教学法”的改革对培养合格	
中学生物教师的作用	李湘荣 谭兴中(223)
高师院校古代汉语教学内容改革初探	
.....	范进军(231)
以素质培养为中心 搞好中学历史教	
学法课程改革	周舜南(236)
关于量子力学课程教改的一些设想 ...	章善梁(250)
闵可夫斯基空间的“窗口”	严子尚(255)
高师系科体系及课程改革的思考	赵厚玉(258)
浅谈大学生心理素质与培养	盛忠兴(270)
高校素质教育问题探讨	丁其敏(283)
综合性大学提高师范教育水平面临的	

一个现实问题	肖廷飞(286)
数学解题方法教学内容改革理论与实践	
.....	陈自强(292)
关于地理实践教学改革的设想...	陶建军 李蔚(301)
市场营销学教学改革构想	皮修平(305)
破除传统“三中心” 树立教学新观念	
——哲学教学改革实践	李建华(311)
论高校课程体系改革中的情报资料工作	
.....	高志忠(317)
物理专业高等数学教学内容改革的几	
点思考	唐 果(324)
从教学档案分析 谈高师课程设置 ...	袁慕予(329)
高师院校文化素质教育系统工程初探...	张岳伦(337)
第二课堂与素质教育	田茂军(343)
重新修订高师教学计划的若干思考 ...	刘敏军(348)
论高教学刊“主题专集”的组编方略 ...	胡乃武(355)
后记	(366)



黄秋富,男,
1943年9月出生于
湖南省宁乡县,1966
年毕业于湖南师范学院
中文系毕业后即到
怀化师专任教,曾任
怀化师专党委副书记、
校长,现任湘潭
师范学院院长、党委
书记。长期从事高等

师范教育管理和毛泽东教育思想、邓小平教育理论的研究工作,现为湖南省教育学会常务理事,湖南省毛泽东教育思想研究会副理事长,全国毛泽东教育思想研究会副理事长。

湘潭师范学院 “面向 21 世纪高师 本科课程设置研究” 课题进展简析*

□□黄秋富

我院“面向 21 世纪高师本科课程设置研究”课题,研究始于 1995 年,1996 年初正式进入实施阶段,1997 年被省教委批准为重点资助课题。根据本课题的总体规划和实施方案,我院课题组的全体同志做了大量的工作,现简述如下:

一、确定改革思路

1. 明确改革意义

为了深化高等教育改革,提高教育质量,培养适应 21 世纪社会发展和社会现代化建设需要的人才,国家教委从 1994 年开始制定并实施了“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”。这次改革计划意义重大,影响深远,对我国高等教育的人才培养模式的形成将起着十分重要的作用。

* 本文是课题负责人黄秋富院长在全省普通高等学校教学改革重点资助项目主持人会议上的课题工作中期总结汇报。省教委高教处编印的《湖南省普通高等学校教学改革情况简报》第一期刊登了这次会议的会议纪要,会议纪要中以较多篇幅对本文内容作了推介。

从历史的角度看,课程体系的改革刻不容缓。我国高等教育的教学内容和课程体系主要形成于 50 年代。1952 年 7 月,教育部印发了新中国成立后制定的第一个师范院校教学计划(草案),作为各师范院校制订本校教学计划时的参考。这一教学计划,是由中央教育部委托北京师范大学在苏联专家的直接指导下,根据苏联高等教育部 1951 年批准的苏联师范学院的教学计划起草的。这一计划印行后,由于结合中国实际不够,造成了一些学校在教学工作上的困难。因此,教育部决定从 1952 年开始,对这一计划进行修订。1954 年 4 月,教育部颁发了《师范院校暂行教学计划》,这个计划在规定教学课时的同时,对各专业课程设置的目、内容都作了比较详细的说明,便于各校教师在准备教材时有所依据,以使各校在同一科目的教学内容上取得相对一致。1963 年 8 月,教育部颁发了《师范院校本科教学计划》(草案)。这一教学计划,增加了专业基础课的分量,增设了思想政治教育课程。1980 年,教育部又陆续颁发了各专业的《试行教学计划》,这个教学计划与 1963 年的比较,有了较大的变动。在课程设置上,充分体现了在党的十一届三中全会后,把我党的工作重点转到社会主义现代化建设上来的战略决策。如增加外国语和选修课学时,这有利于吸取国内外的新的科学技术,扩大学生的视野,以提高高师学生的文化科学素质。1985 年 9 月,为了贯彻落实《中央关于教育体制改革的决定》中关于“国家及其教育管理部门要加强对高等教育的宏观指导和管理”及“学校有权制订教学计划和教学大纲”的精神,国家教委发出了通知,不再统一制订高等学校的教学计划和各科教学大纲。在此“通知”下,许多高师院校根据自己学校的实际情况,又修订了各专业的教学计划。总而言之,建国四十多年来,课程结构有所改革,教学内容不断更新,但就大的框架和体系而言,变化不大。从教育思想和教学方法看,现代教育思想强调综合性和整体性的素质教育,强调充分

发挥学生的积极主动性,充分利用现代教育技术进行双向教学,使学生具有自我开拓和获取知识的能力。教育思想和教学方法的这些转变,也必然引起教学内容和课程体系的改革。随着科学技术的突飞猛进,知识量的增大和学科的分化,高师课程体系和教学内容受到了猛烈的冲击。

从现实和未来的角度看,课程体系的改革也刻不容缓。现实要求我们通过改革高师课程体系和教学内容来适应社会发展的需要。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,我国的高等教育正由国家统一计划招生、包培养、包分配,转为学生交费上学,毕业后自主择业。高师毕业生受到了前所未有的冲击。这种冲击主要来自四个方面:一是高师院校部分专业的发展与社会的要求已产生了供过于求的矛盾。今后,随着计划生育这项基本国策的贯彻,学龄儿童数将逐步稳定和下降,近几年各地九年制义务教育规划修订和调整以后,中学教师,特别是高中教师的需求,将出现相对稳定的状况,高师院校毕业生的供需矛盾会更加突出。二是随着中等教育改革的深入进行,中学内容管理改革已明确要实行校长负责制、教师优化组合聘任制、经费上实行工资总额承包和超课时津贴制等,实施这些制度的目的是调动人的积极性,进一步挖掘潜力,提高工作效率,同时逐步解决现在中学人员超编的问题,为此中学用人的观念必将发生深刻的变化,对高师院校的毕业生也将提出更高的要求。三是中学现有的学历未达标的教师,正在逐步通过成人教育等进行学历达标(如怀化地区高中教师学历达标率 50.6%,初中教师学历达标率为 73%;从达标率看,高中还需要大批教师,但实际职位已经满员),给高师毕业生的分配造成了一定的冲击。四是高校改革分配制度,实行双向选择后,综合性大学乃至理工科大学的毕业生在自行选择职业时,也可能为某些中学所吸收录用,高师毕业生已悄悄出现了不少竞争对手。如果高师的教育改革不

深入下去,不主动适应社会的需要,特别是不主动适应湖南基础教育这个广阔的市场需要,在优胜劣汰的竞争环境中,高师毕业生将难有立足之地。高等师范教育面临的是一种严峻的局面。

如何使我们的**高师教育**既适应社会主义市场经济的需要,又能保持它的**师范特性**呢?这就需要对**高师课程体系和教学内容**进行大胆的改革,以适应社会和学生的多样化选择。陈旧的、过时的教学内容和课程体系,肯定不适应社会和学生要求,必须尽早尽快改变。可以说,我们能否培养出适应 21 世纪需要的人才,从宏观方面说,关系到 21 世纪我国能否追踪世界科技前沿,关系到我省基础教育的发展,这项改革是社会主义经济发展的需要,是高师院校在市场经济下自我完善的需要,同时也是高师学生本身发展的需要。

2. 把握指导思想

高师教学内容和课程体系改革是一项政策性和超前性都很强的工作,需要有正确的指导思想来引导。国家教委师范司《关于组织实施“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的通知》明确指出:高师教学改革“要以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,全面贯彻教育方针;坚持‘教育要面向现代化、面向世界、面向未来’,贯彻落实‘教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要’和‘要全面提高办学质量和效益’的精神;要解放思想,实事求是,遵循教学规律和师资培养规律,注重素质教育,培养和造就具有现代教育思想和观念、热爱教育事业、思想品德优良、专业基础扎实、从教能力强和富有创造力的新型师资”。认真领会和把握这一指导思想是搞好我院面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的重要前提。在这里,我们紧紧地抓住四个问题:

一是高举旗帜。即高举邓小平理论的伟大旗帜。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。党的十五

大报告指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。”在教学内容和课程体系改革过程中，贯彻党的十五大精神就体现在必须以邓小平理论尤其是邓小平同志关于教育发展和改革的思想观点为指导。邓小平同志作为我们党的第二代中央领导集体的杰出代表，始终以政治家的远见卓识关注着我国教育的改革和发展。一方面，他从宏观角度提出了我国教育改革和发展的一系列原则思想，如坚持社会主义办学方向，确立教育的战略重点地位，提出“三个面向”的改革的总体思路等等。另一方面，他从微观角度对教育的具体问题做了深入的研究，如他指出“要研究发展什么样的高等学校、怎样调整专业设置、安排基础课程和进行教材改革”，“教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”邓小平同志的这些重要思想观点，在今天仍有重大的理论意义，是我们进行教学内容和课程体系改革的理论指南。

二是转变观念。即转变传统教育观念，树立现代教育观念。具体来说，①要转变“专才”教育观念，树立大学素质教育思想；②要转变灌输知识的教育观念，树立创造教育；③要转变以学科为中心的教育观念，树立以人为中心进行教育思想；④要转变注重共性发展的教育观念，树立个性化教育思想；⑤要转变文理分离甚至重理轻文的教育观念，树立科学教育和人文教育并重的思想。通过教育观念和思想的转变，为改革扫清来自思想认识方面的阻力。

三是注重素质。即重视学生综合素质的养成。现代教育，不管是外国倡导的通才教育，还是我国主张的素质教育，都强调培养和造就学生的综合素质。因此，要通过改革使所有学科专业的课程和教学内容都反映素质教育的要求，而且，要以养成学生综合素质作为组建课程体系和选择教学内容的轴心。