

民主教育與時代反思



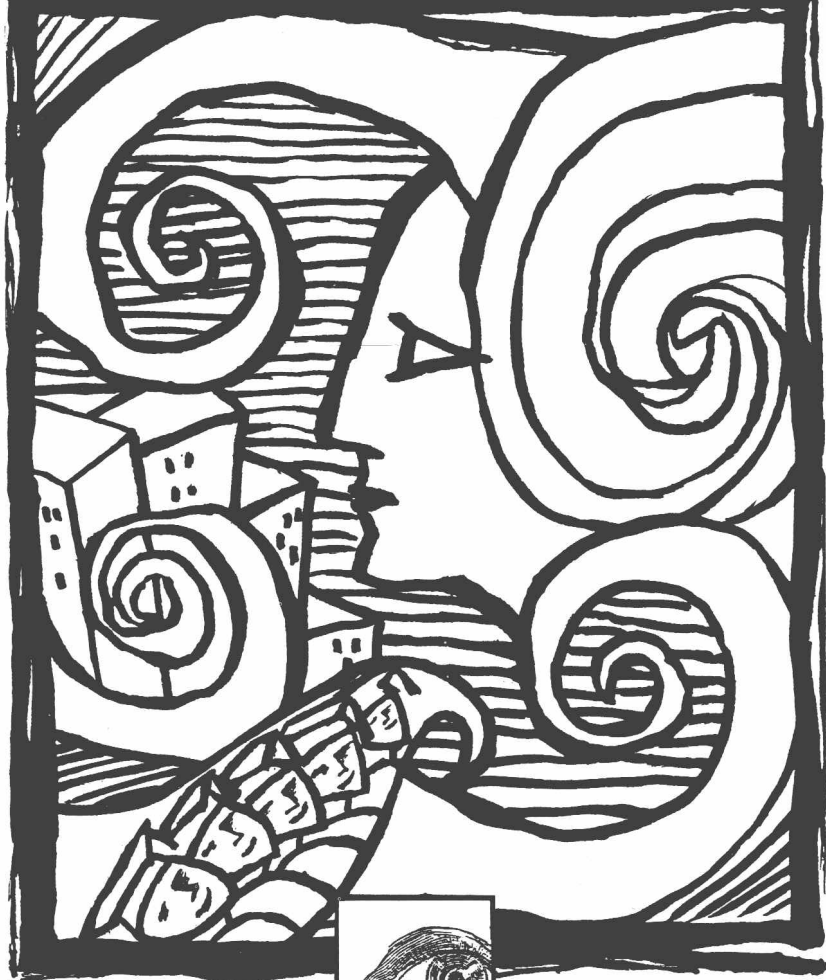
教育眼



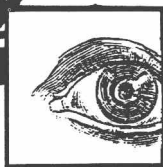
作者專集

王耀宗 · 潘玉琮

民主教育與時代反思



教育眼



作者專集

王耀宗 · 潘玉琼

書名：民主教育與時代反思

Democratic Education and Reflections on Our Times.

編著：王耀宗、潘玉琮

Wong Yiu Chung & Poon Yuk Kang

出版：廣角鏡出版社有限公司

WIDE ANGLE PRESS LTD.

香港灣仔莊士敦道195-197號8樓

7/F., 195-197, Johnston Rd., Wanchai, H.K.

Tel: 5753877 Fax: 8381079

發行：華風書局有限公司

香港灣仔莊士敦道195-197號七樓 電話：5749495

封面設計：李美賢 Joey M.Y. Lee

承印：太和印刷公司

版次：1993年4月初版

定價：港幣50元

書號：ISBN 962-226-356-9

PRINTED IN HONG KONG

序言

王耀宗

我和玉琮是在一九八四年二月十日第一次發表文章在《教育眼》專欄的。第一篇文章是《對九七茫然的一羣》。時光不留人，不知不覺我們已經寫了九年多了。八七年之前，我們寫得多一些；之後，則寫得較為少了。原因是：一方面我要繼續深造，去了美國兩年；另方面，生了大女兒，需要照顧，而玉琮那時正在香港大學就讀碩士課程，我們兩個人的執筆時間都少了。

不過，時至今日，每月為《教育眼》專欄撰稿差不多已變成我們日常生活一部份了。每逢到了月中，我們意識中就自然浮起了一個念頭：《是時候要寫『教育眼』的稿了。》

自己從事教學及研究的工作，所寫的往往是一些乾枯乏味的理論性文章；有一塊小框框，給自己隨意發揮思與感，為個人的生命留下些微跡影，實在求之不得。老實說，很多很多的點滴感覺，如果不立即寫下來，日久也就會消失得一乾二淨了。

我們為這個專欄所寫的稿件，並非全然是有關教育的。

特別是我所寫的文章，有些是時事評論。在此，我要特別感謝《教育眼》同仁的包涵。

九年的時間不算短，收集起來的文章一大堆；細看之餘，自己也覺得驚奇：在正常工作、養兒育女以及從事社會活動之餘，想不到寫了這麼多的短文。

收在這裏的文章主要取自《教育眼》專欄，少部份來自其他報紙雜誌。在性質上，我們把文章分成三部份：第一部份和第二部份，都是涉及教育問題的，特別是有關民主教育及公民教育問題，我們寫得較多。第三部份是對時事的評論及感想，故題為《時代反思》。這是我和玉琮合著的《教育眼》專欄文章收集的第一本。第二本亦會在不久之後出版。

一九九三年二月十五日

於嶺南學院

目 錄

序言	9
 I . 民主教育與公民教育	
民主教育與自由	3
民主和民族	6
對民族主義的質疑	9
公民教育和填鴨教育	13
公民教育的對象	16
學校民主教育研討會	19
現代青年與民主性格	23
民主的尺度	27
靜靜地靜靜地要起革命	29
你會選擇哪一間學校	32
民主與奴性	36
如此選舉	38
灼人心弦的火花	40
家長們，也來參與校政吧！	43
解僱	45
劉金龍事件反思之一	
——怎麼辦？	47

劉金龍事件反思之二	
——以權力制約權力	49
劉金龍事件反思之三	
——最大的受害者	51
劉金龍事件反思之四	
——教師工會顯力量	53
劉金龍事件反思之五	
——誰來監察學校	55

II. 教育問題

社會發展與大學教育	59
高等教育的難題	62
可怕的世界倒數第二	64
規範的與知識的	66
突破與通才	69
沉思型與開放型	72
效益與與產品	75
通識教育的爭論	77
行政與學術	79
清高的學術界	82
大學校長	84
平衡力	87
深圳大學	89
學生事務與高等教育的關係	92

披荊斬棘的日子	97
教師形象受損了，怎辦？	100
師資教育	102
踏出第一步	104
金鋼圈	106
教師應參加外展	108
老師的迎新營	110
一條鑰匙	113
最佳與最差	115
何足懼哉！	117
反建制	119
對九七茫然的一羣	121
學生跳槽	123
「野獸」一族	125
對學生「專政」	127
教學語言與學術語言	129
母語教學與英語教學	132
國際商品：英語	135
英語聆聽技巧	137
開闢新天地	139
一個意外的收穫	141
成績也貶值	143
為電視英文導師抱不平	145
管理課程質素有待提高	148

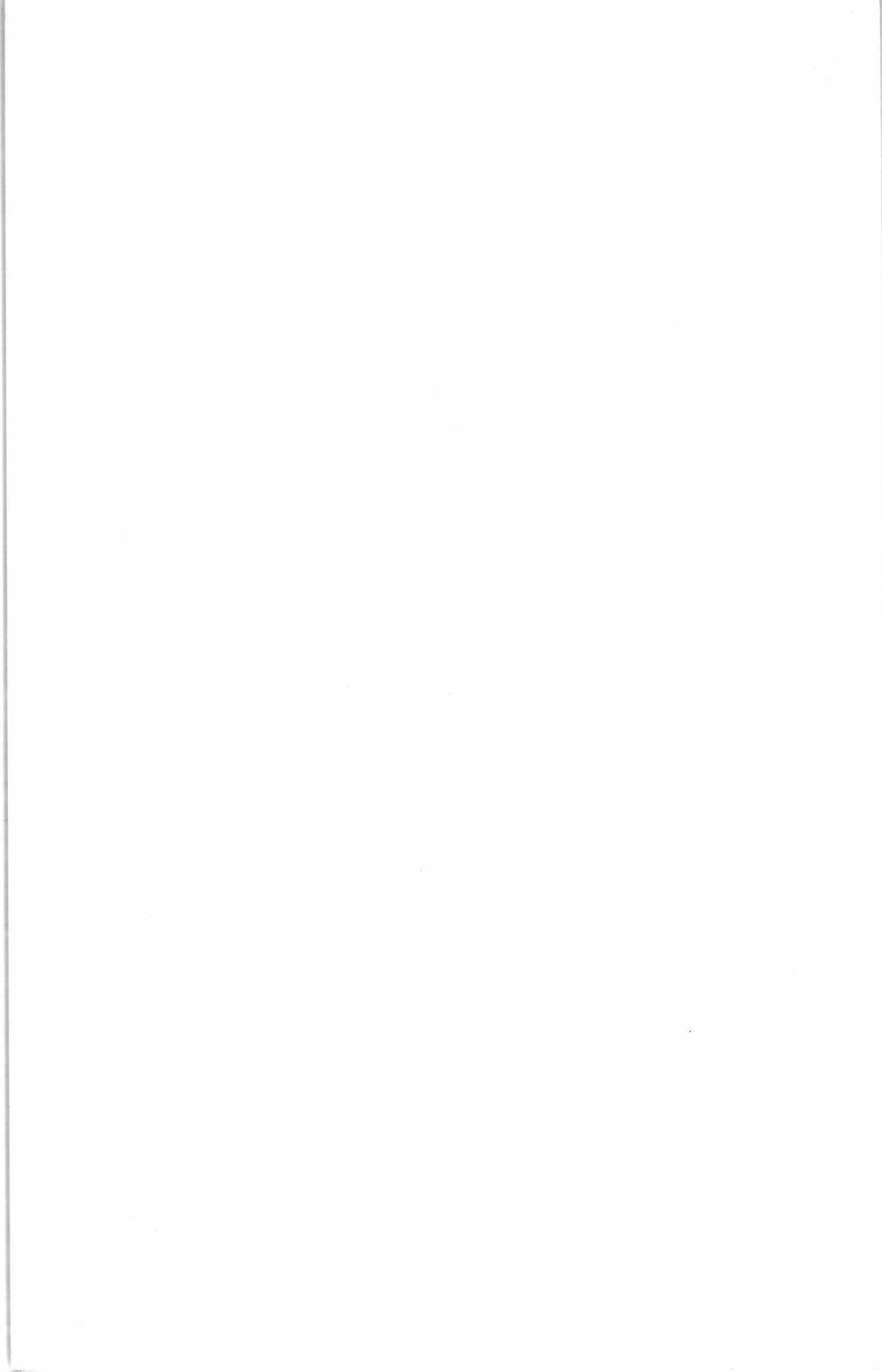
躋身「名校」之伎倆	151
學府怪現象	154
懲罰・反抗・無常	156

III. 學術與時論

學術與政治	161
泛道德主義	164
雜想三則	166
靈魂革命	169
染污例子之一	172
知識分子的卑微	174
政治的尾巴	176
政治化、參與、穩定	178
學術會議及其他	181
政制改革需超越九七	184
政制改革中的中國因素	187
英國人施政的政治哲學	189
應避免社會出現分裂	191
港事顧問與學術界	193
傑出民主人士	195
遇羅錦事件	197
李光耀之言	200
歷史是吊詭的	202
保釣、謊言	204

媒介反思	206
專家與常識	208
十五年前的台北	210
第五條亞洲小龍？	212
一個立法局議員的演講	214

I .民主教育與 公民教育



民主教育與自由

王耀宗

隨着九七政治形勢的劇變，政制民主化的步伐也將大大加速，要求實行民主教育的呼聲也愈響。教育眼專欄的幾位作者曾從不同的角度探討這個問題，他們的共同點是在強調實施民主教育的迫切性；然而，筆者却覺得，實施民主教育是一件大事，必須仔細考慮輕重緩急，否則後果不堪設想。

爲了掌握第一手的資料，上星期我借了一本中學會考的「公眾事務」教科書，看看裏面的政治內容成份有多少，是否真的連基本民主概念也沒有介紹，我翻閱過一次後，發覺在這些會考的課程中，政治內容其實並不缺乏，例如，在第一章的公眾事務介紹中，就有人權觀念的陳述，裏面甚至印了一九四八年的聯合國宣言十一條條款，也有政府形式的解釋；在「香港的憲法」一章又有分析憲法種類的段節；而在「代議政府」一章，更詳細分析了以下問題——什麼是民主？什麼是代議政府的特色？民主政制的壞處，民主政制的好處，民主的社會先決條件等等。

對一個只有中五程度的畢業生，筆者覺得，這些材料已

經足夠。加進艱深的政治內容，徒令其囫圇吞棗，消化不良而已。所以，正規課程改革並非當務之急。

此外，香港是一個自由的都市，資訊流通快速，正反意見及觀念都易吸納，通過電視、電台、報紙及雜誌的傳遞及反映，人們對於一種觀念不易僵化。長年累月下來，自由哺育了一種民主性格，這種民主性格正是實行民主政制的先決條件之一。現在除了老年人帶有傳統的權威氣質外，一般年輕人在生活上却養成容忍異己的習慣。自由凝成生活方式後，便不易被人剷除，在深厚的自由傳統下，邁向民主政制，順理成章。筆者常感到香港雖然目前沒有民主制度，但是實行起來，不需太大費力，原因正是我提到的，「非形式因素」配合了民主。

民主是一種政策決定的方式，民主政制主張決策權應該在人民身上，具體方法是普遍選舉，自由可以沒有民主，但是民主沒有自由却是不可想像。有了自由更易發展民主。

爲了應付九七年的政制改變，筆者當然同意同文幾位所強調，要令中學生認識多一些政治學。不過，與其進行課程改革，不如將教師「改造」。課程已有足夠內容，問題是教學方法。

現在教「公眾事務」的老師，很可能受教育於一個政治冷漠的年代，對政治缺乏興趣，在他們手上，豐富的題材變成僵死的背誦之文。如今時代已變，形勢迫人來，這些教師的知識不足以應付了，首要問題要將這批老師「政治化」，一旦成功，他們就能將平平無奇的課文引伸出有趣味的政治含意。教育教育者始終是關鍵課題。

具體的方法有：針對未來的教師，大學、師範、教育

學院設立政治學一科，凡是教授文科及社會科學的同學，必須修讀；民間辦學團體也可以開短期政治科學習班；最有效的是教育師署開辦這些課程。另外，學校當局可以在周會邀請學者評論時事，全校得以分享；圖書館多訂閱一些文化雜誌；容許學生自己搞不同種類活動，以培養獨立思考。在中四以上的班級裏，容許多些時事討論……。

多種方法齊頭並進，才會開花結果。

（刊於「信報」「教育眼」八四·四·十八）

民主和民族

王耀宗

對公民教育是否要成爲一項必修科，教育界爭論甚烈，但是把公民教育列爲一個獨立科目，大概反對者不多。現在討論公民教育詳細內容的團體較少，不過，將來這科的內容相信離不開民主教育和民族教育。

現在殖民地式的教育方法，自然極度忽視民族主義的。從現時中學的公衆事務課本可概略見之，香港回歸中國日子可期，現在中國政府雖然以馬列主義掛帥，究其實，大多數的中國人，骨子裏還是以民族爲本位的。在過渡時期內，相信這股思潮會排山倒海地湧來香港。此外，香港一些民族感極強的人士，會因以往忽視民族教育，而極力鼓吹民族主義的。

這兩股勢力爲合流，令公民教育天秤側向民族主義，將毫不出奇。對於提出民族教育，我當然極力擁護，特別近百年來，中國備受列強侵略，流血難以罄書，每個中國人都不能忘記。不過，我所擔心却是矯往過正的問題。

民族主義是一股集體的的感情叢及情意結，其具體內容隨

時代改變。大致來說，民族主義將自己國家的文化價值放在第一位，強調國家的光榮歷史，肯定個人對國家的依附關係等。從歷史經驗來看，國家給列強侵略最易滋生民族主義情感。被侵略國家的當政者為抵外敵會鼓動民族情感。

不過，設若一個國家強盛，再鼓吹民族主義，則變得十分危險，那時民族主義會換上一個標誌，叫大國沙文主義。歷史上，拿破崙的外侵，希特拉的擴張，日本的發動大戰，莫不是民族主義的。這是一種畸形的民族主義。

問題是我們只在事後才知道這種畸形民族主義其實是帝國主義，事前却不知情。在國家危急興亡之秋，提倡民族團結，共抗外敵，理所當然。假若國家已變成世界強國，外交縱橫捭闔，內政也國泰民安，我看公民教育的重點不如放在民主教育上。

沙文主義和民族主義只有一線之隔，中國廢除不平等條約已四十年，驅除列強剩餘勢力也達三十六年。中國雖然貧窮，但是小安，國土基本上完整，日本人修改教科書，首相參拜靖國神社，並不能動中國領土分毫。日本雖擴張軍備，但核武器肯定落後於中國。蘇軍數十萬駐紮於邊境，不過姿態多於實際。至於說越南威脅中國的安全，簡直是開玩笑笑了。

中國人認識自己國家的文化、地理、歷史等知識，有必要性。不過，更迫切的，是培養民主意識。民主教育可包括幾方面，認識個人的權利及義務，培養對國家社區的關切之情，提高公民對國家決策的參與性，鼓勵積極投入國家社區建設等。

中國有數千年的封建傳統，權威等級觀念仍濃厚，民族