



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业知识

【小学部分】


《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

适用范围

面向应往届高校毕业生公开招聘
农村特岗教师招聘 教育局公开招聘
教师入编考试 代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特色

透析最新考题，总结规律技巧
覆盖全部考点，破解疑点难点
讲解、训练、预测完美结合
超值代金券，精彩课程任你选

 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House



免费赠送



中央教育科学研究所组织专家审定

2010 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业 知识

ZHUANYE ZHISHI

【小学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 张新国
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业知识. 小学部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2009.12
(教师公开招聘考试专用系列教材)
ISBN 978-7-5041-4546-8

I. ①专… II. ①教… III. ①小学教师—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 215976 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981275

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 张 17.25

印 次 2010 年 1 月第 1 次

字 数 552 千字

定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“师者，所以传道、授业、解惑也。”现在我们说教师是人类灵魂的工程师，教育是以心育心，以德育德，以人格育人格的劳动。从古至今，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的还有教人做人，即我们说的教书育人。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格，更加注重教师的综合能力和素质。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面落实教师招聘制度，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新教师的补充全部采取公开招聘的办法。这不仅体现了教师招聘制度方面的规范化、制度化，同时对广大志愿考取人民教师的考生，提出了更高的要求。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？广大考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，这使得考生的备考显得无章可循，有一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功进入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师招聘公开考试的系列教材。本系列在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育集团及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及配套的中小学各科真题与专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深度研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足各地真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台。本系列教材以立

足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学本专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。不足之处,期待专家指正。

本系列教材在编写过程中,得到了相关大学和中小学校的大力支持,我们在此表示衷心的感谢。

编 者

2009年12月

目录

contents

绪 论

一、关于教师公开招聘考试·····	1
二、教师公开招聘考试笔试考情分析·····	1
三、教师公开招聘考试笔试备考策略·····	2

第一篇 新课程改革

知识结构图·····	3
第一章 新课程改革概述 ·····	3
考情追踪·····	3
名师讲堂·····	4
第一讲 课程的基本概念·····	4
第二讲 新课程改革的背景、目标与理论·····	6
第三讲 新课程结构·····	8
第四讲 新课程标准·····	10
真题 1+1·····	12
名师同步陪练·····	12
第二章 新课程中教育观念与学习方式的变革 ·····	15
考情追踪·····	15
名师讲堂·····	15
第一讲 新课程中的教学观和学生观·····	15
第二讲 学习方式的变革·····	20
真题 1+1·····	24
名师同步陪练·····	25
第三章 课程资源开发与管理 ·····	28
考情追踪·····	28
名师讲堂·····	28
第一讲 课程资源开发·····	28



第二讲 课程管理的政策与制度	33
真题 1+1	36
名师同步陪练	37
第四章 新课程改革与教师	39
考情追踪	39
名师讲堂	39
第一讲 教师专业化对教师的要求	39
第二讲 新课程中教师角色与教学行为的变化	42
第三讲 新课程中教师的教学反思	44
真题 1+1	47
名师同步陪练	47
第五章 新课程评价	49
考情追踪	49
名师讲堂	49
第一讲 新课程评价概述	49
第二讲 学生评价	52
第三讲 教师评价	56
第四讲 课堂教学评价	59
第五讲 课程实施评价与考试改革	62
真题 1+1	66
名师同步陪练	67

第二篇 教学技能与实践

知识结构图	69
第一章 课前准备	69
考情追踪	69
名师讲堂	69
第一讲 尊重个体差异,做到因材施教	69
第二讲 深层次研究教材,把握教材	70
第三讲 认真设计教案	71
真题 1+1	76
名师同步陪练	76
第二章 课堂教学设计与技能	79
考情追踪	79
名师讲堂	79
第一讲 板书技能	79
第二讲 讲究课堂提问的艺术	83



第三讲 正确处理课堂突发事件和学生课堂“插嘴”	85
真题 1+1	86
名师同步陪练	87
第三章 多媒体的应用	89
考情追踪	89
名师讲堂	89
第一讲 多媒体教学概述	89
第二讲 多媒体教学的应用原则	89
第三讲 多媒体教学的利与弊	91
真题 1+1	92
名师同步陪练	92
第四章 课后工作	94
考情追踪	94
名师讲堂	94
第一讲 课堂总结与课后小结	94
第二讲 作业的布置	100
第三讲 课后检测	101
真题 1+1	105
名师同步陪练	105

第三篇 教材教法与教案

知识结构图	106
第一章 语 文	106
考情追踪	106
名师讲堂	107
第一讲 小学语文的课程目标	107
第二讲 汉语拼音的教学教法	110
第三讲 字、词、句的教学教法	111
第四讲 段、篇的教学教法	116
第五讲 阅读、写作的教学教法	117
第六讲 口语交际的教学教法	121
真题 1+1	121
名师同步陪练	122
第二章 数 学	124
考情追踪	124
名师讲堂	124
第一讲 小学数学的课程目标	124



第二讲 数学概念的教学教法	126
第三讲 数与代数的教学教法	127
第四讲 空间与图形的教学教法	129
第五讲 统计与概率的教学教法	132
第六讲 实践与综合应用的教学教法	134
真题 1+1	136
名师同步陪练	136
第三章 英语	138
考情追踪	138
名师讲堂	138
第一讲 小学英语的课程目标	138
第二讲 语音的教法	142
第三讲 词汇的教法	142
第四讲 语法的教法	143
第五讲 阅读、写作的教法	144
第六讲 口语、听力的教法	147
真题 1+1	150
名师同步陪练	151
第四章 各科经典教案示例	153
第一讲 语 文	153
第二讲 数 学	155
第三讲 英 语	161

第四篇 基础知识

知识结构图	168
第一章 语 文	168
考情追踪	168
名师讲堂	168
第一讲 基础知识	168
第二讲 文学常识	178
第三讲 阅读与写作	181
真题 1+1	188
名师同步陪练	189
第二章 数 学	190
考情追踪	190
名师讲堂	190
第一讲 数与代数	190

第二讲 空间与图形	194
第三讲 统计与概率	199
真题 1+1	200
名师同步陪练	201
第三章 英语	203
考情追踪	203
名师讲堂	203
第一讲 语 法	203
第二讲 题型分析	212
真题 1+1	221
名师同步陪练	222
第五篇 教师职业道德	
知识结构图	224
第一章 教师职业与教师专业发展	224
考情追踪	224
名师讲堂	224
第一讲 教师职业概述	224
第二讲 教师专业发展	225
真题 1+1	226
名师同步陪练	226
第二章 教师职业道德的含义、特征与基本功能	227
考情追踪	227
名师讲堂	227
第一讲 教师职业道德的含义	227
第二讲 教师职业道德的特征	229
第三讲 教师职业道德的基本功能	230
真题 1+1	231
名师同步陪练	232
第三章 教师职业道德规范与修养	233
考情追踪	233
名师讲堂	233
第一讲 教师职业道德规范	233
第二讲 教师的职业道德修养	239
真题 1+1	240
名师同步陪练	242
第四章 教师职业道德教育	244
考情追踪	244



名师讲堂	244
第一讲 新时期我国教师职业道德面临的问题	244
第二讲 教师职业道德教育的作用	246
第三讲 教师职业道德教育的方法	246
真题 1+1	247
名师同步陪练	248

第六篇 教育写作

知识结构图	249
第一章 教育应用文	249
考情追踪	249
名师讲堂	249
第一讲 教学计划	249
第二讲 工作总结	250
第三讲 教育随笔	251
第二章 教育教学论文	253
考情追踪	253
名师讲堂	253
第一讲 教育教学论文概述	253
第二讲 教育教学论文写作的基本步骤及一般格局	254
第三章 教师招录考试中的教育写作	258
考情追踪	258
名师讲堂	258
第一讲 教师招录考试中的教育写作	258
第二讲 材料的阅读	258
第三讲 话题的分析	261
第四讲 议论文的写作	262

绪 论

一、关于教师公开招聘考试

(一)教师公开招聘考试的性质

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。这是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,是近年来我国教育部门认真落实“凡进必考”原则的具体体现。

过去教师入编考核主要采取以学校为单位自招自聘自负责,然后向省市上报结果的模式,这种模式容易造成徇私舞弊、托关系走后门等现象的发生。为保障教师素质和学生的利益,防止在教师公开招聘中出现徇私舞弊的现象,2003年教育部对教师入编考核模式进行了改革,制定了“凡进必考”的招教考试制度。6年来,教师公开招聘考核方式已逐步模式化、正规化,各省市考核制度基本统一。除贵州、广西、甘肃、宁夏、新疆、西藏等少数地区受条件所限,招聘模式改革进度缓慢外,其余各省市皆由省市统一招聘。各省市部分贫困县的教师缺口,也由国家特岗教师公开招聘措施所补充。

(二)教师公开招聘考试的程序、内容及时间

教师公开招聘考试主要采用当地教育局或人事局组织公开考试的模式,教育局或人事局通过地区教育网或人事网发布招聘简章,考试包括笔试、面试等。

教师公开招聘考试笔试主要考查两部分内容,即教育理论知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础性知识。各地的考试大纲会有略微的不同,考生应以各地教育网或人事人才网公布的考试大纲为准。

教师公开招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

考试时间也没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会安排在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、教师公开招聘考试笔试考情分析

在大多数省市的考试内容中,教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%,例如:2009年芜湖市三山区与2009年绵阳高新区等地的招教考试。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师招聘简章,根据本地的招教简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近几年招教考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大



类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。

(三)命题趋势

纵观近年来各地的招教考试真题,加以仔细分析,不难看出,总体呈现以下规律:

1. 紧密联系实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考题中的,并且对于同样的知识点的考查,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”,等等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求,因此,近年来在招教考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高自己这方面的能力素质。

三、教师公开招聘考试笔试备考策略

1. 梳理知识点

因为教师公开招聘考试不是统一考试,各地区在考试范围的规定上都是模糊的,出题灵活多变,具体考试内容均不指明教材和参考书,考生备考难度较大。因此,考生备考时应学会全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点最好的方法就是整理笔记,按照课本内容以章节为单位整理成框架图的形式,以在头脑中形成知识体系。接下来就是整理知识点中可能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后还可以自己整理一套答题的模式或套路。

2. 选好复习资料

考生对重要考点做一个很好的梳理后,就具备了辨别参考资料优劣的能力。靠自己整理出一份完整的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将宝贵的复习时间投入到这上边,显然是得不偿失的。考试分数的高低是由试卷上的作答情况决定的,考生取得高分,一定是建立在熟练识记运用知识点、掌握答题技巧的基础上的。因此,考生一定要选取一本或数本质量较高的复习资料。一本好的复习资料应该囊括所有的重要知识点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

备考过程中,如果不实战是无法了解自己对某些内容的掌握程度的,所以适当的做题可以让你在练习中查漏补缺,然后结合自己做错的题目或把握不好的题目,总结经验,发现自己的薄弱环节,再加深对知识点的掌握,抓住难点,反复练习。这里要强调,做题的时候一定要先独立做,之后对照答案,尤其是论述题和案例分析题,一定要摸清得分点在哪里,寻找答题技巧。

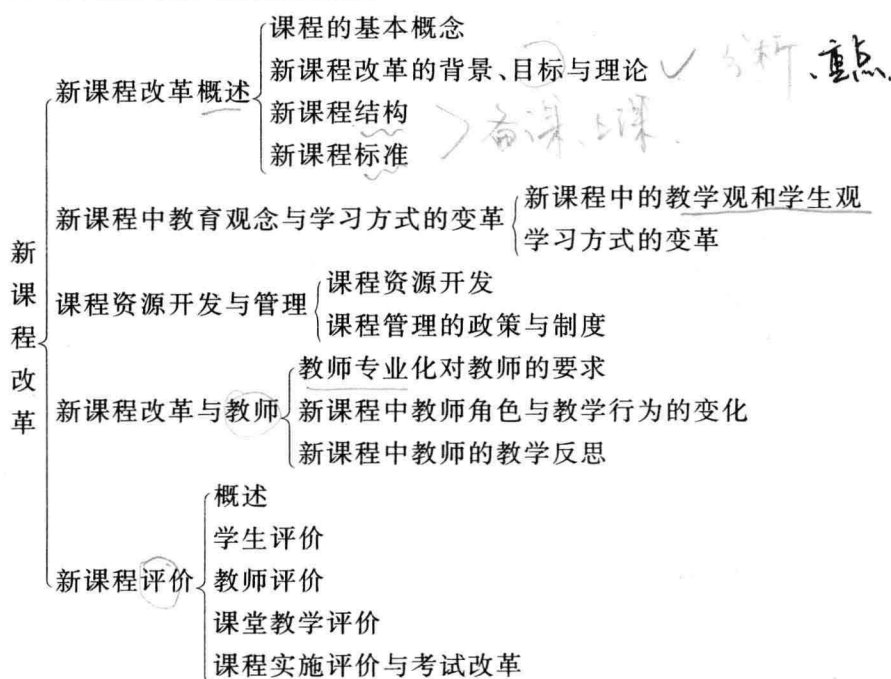
4. 要有良好的心态

人民教师这一职业在社会中受人尊敬,职位稳定且薪金福利也较高。随着近些年大学毕业生人数的增多,招教考试的竞争也是越来越激烈。考生在备考过程中,看着报名人数飙升,不可能不考虑自己辛苦准备后所得到的结果。有些考生甚至本来心态很好,但看着竞争压力的增大以及太顾忌结果,导致自乱阵脚,临阵脱逃,这是万万不可取的。因此,良好的心态在备考过程中是十分重要的。考生要明白机会是留给有准备的人的,在备考过程中唯一能影响你成绩的只有你自己,战胜自己是获取成功的唯一途径。那么,考生在备考过程中就要严格执行自己的计划,按部就班,踏踏实实地复习。

第一篇 新课程改革



知识结构图



第一章 新课程改革概述

考情追踪

本章属于概述部分,在以往的真题中,着重考查考生一些概念性的知识以及对这些概念的理解和运用。课程的要素及分类一般以选择题的形式出现,考查内容比较灵活。课程改革的背景和目标属于本章的重点,要求教师要全面掌握,并能运用这些知识分析材料,解决诸如“联系实际,谈谈你对新课程改革目标的认识”等问题。课程结构和课程标准等内容,要求教师能在备课及上课的过程中灵活运用。从历年的考题来看,本章内容能占5~10分的考试分值。

第一讲 课程的基本概念

一、课程概述

(一)传统课程概念

我国的基础教育课程体系多年来一直被基础知识与技能所主宰、为升学考试所左右,这一状况表明,我国的课程价值观已出现问题。这是现行课程体系存在的根本问题。教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的内在价值、根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的外在价值、工具价值。现行课程体系是把教育的两种价值割裂开来、对立起来。选拔功能被强化为教育的根本价值:为选拔而教,为选拔而学,人的发展沦为选拔的副产品,教育由此走上“应试”的轨道。“应试教育”不只是教授一套应对考试的做法,它在本质上是一种扭曲了的教育价值观,这种价值观在我国现行课程体系中占主导地位。

这种背景下,在人们心目中,课程等于教材(教学内容),即知识;把教材作为静态的知识来传授,不是在动态的教学过程中生成知识。在被动地接受知识的过程中,学生大多缺乏学习兴趣,没有了学习主动性和创造性,教学变成为考而教、为考而学的机械练习过程,或者说课程在“应试教育”的视野中变成了学生获得考试成功的手段。至于课程本身的引人入胜的东西、促进人的发展的作用,均未得到应有的体现。这是诸多教育悲剧产生的根源。

(二)新课程概念

新一轮基础教育课程改革,确立了体现时代精神的新的课程观,力图根治现行课程体系的弊端,构建符合素质教育要求的新的课程体系,实现课程概念的重建。

课程对于教师来说,是为了实现培养目标,对学生施加影响的所有内容和活动的过程。广义地说,教师在学生面前的一举一动、一言一行都是课程。《课程标准》是教师施加影响的依据;教材是所影响内容的主要表现形式,自身的素质和生活经验是发挥影响的基础,现实生活、时代要求、学生、教师、家长都是取之不尽的课程资源;组织丰富多彩的活动是施加影响的主要途径;课堂是施加影响的主要渠道,校园、家庭和社区也是对学生产生影响的重要场所;广播电视、互联网、报刊杂志、图书、游戏、运动和朋友都是对学生施加影响的有效渠道。

(三)课程要素

1. 课程目标

课程目标是预先确定的要求学生通过某门课程的学习所应达到的学习结果,也可以说是预先确定的要求学生通过某门课程的学习而在相关素质或特征方面所应发生的变化。课程目标是指导课程设置、编排、实施和评价的整个过程的准则,也是课程自身性质和理念的体现。

2. 课程内容

课程内容是课程的知识、技能和经验本身。根据课程的新内涵,我们可以将学校的课程分为知识性课程、技能性课程和社会经验性课程三类。

3. 课程结构

课程结构是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。课程结构的研究是课程论中十分重要的部分,也是内容相当丰富的部分。课程结构是课程各部分的配合和组织,它是课程



体系的骨架,主要规定了组成课程体系的学科门类以及各学科内容的比例关系、必修课与选修课、分科课程与综合课程的搭配等,体现出一定的课程理念和课程设置的价值取向。课程结构是针对整个课程体系而言的,课程的知识构成是课程结构的核心问题,课程的形态结构是课程结构的骨架。课程的一般结构应该是课程计划、课程标准、教科书。

4. 课程实施

课程实施是把一项课程计划付诸实践的动态过程。

5. 课程评价

课程评价是一个价值判断的过程,具体来说,课程评价指的是依据一定的评价标准,通过系统地收集有关信息,利用多种方法,对课程的计划、实施、结果等有关问题作出价值判断并寻求改进途径的一种活动。

6. 课程管理

课程管理实际上是对课程群体或个体的命名,教学目标内容设定、产生的全过程管理。

(四)课程的分类

在课程理论与实践,根据不同角度,课程可分为以下类型:

1. 从课程内容的属性可分为:学科课程与活动课程。
2. 从课程内容的组织方式可分为:分科课程与综合课程。
3. 从课程计划对课程实施的要求可分为:必修课程与选修课程。
4. 从呈现方式可分为:显性课程与隐性课程。
5. 从课程设计、开发和管理的主体可分为:国家课程、地方课程和校本课程。
6. 从课程的任务可分为:基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

二、课程理论

(一)传统课程理论

1. 典型课程理论

- (1)理性主义的课程理论:以知识为核心,以学科为中心,以教师为主体。
- (2)经验主义的课程理论:以经验为基础,以儿童为中心,以实践活动为形式。

2. 特点

(1)教学观念:知识传承观。长期以来,绝大部分教师把课程理解为学科知识,认为教学就是把书上的知识、结论讲给学生听,学生的任务就是在课堂上识记、理解和掌握这些学科知识,完成认识性任务是教学目标中最重要的,甚至唯一的目的,学生的进步只表现为知识的丰富和能力的提高。

(2)课堂教学:“三唯”(唯教材、唯教参、唯教案)现象。教师把教材的内容当作金科玉律,把教参中的提示当作颠扑不破的真理,把预先设计的教案当作亦步亦趋的向导。与此同时,我国传统的教学评价制度评价一堂课教学质量的好坏,不在于教师的创造,而在于完成预定教学任务的程度和水平,在于是否忠实地执行了教学大纲等方面的一系列要求。任何游离于标准化的行为都被判为不合教学要求而遭到批评或指责。

(3)师生关系:教师本位主义。传统的课程教学片面强调教师和教师的“教”,形成了以教师为本位的师生关系和教学关系。

(二)新课程理论

1. 典型课程理论

建构主义的课程理论:以知识建构为基本理念,以创设学习环境为主要任务,以主动学习为核心。

2. 特点

- (1)课程是民主的、开放的、科学的,课程不仅是预设的,而且是生成的。



- (2) 教学不只是忠实地传递和接受课程的过程,更是课程创新与开发的过程。
- (3) 教师与学生是课程的有机组成部分。

第二讲 新课程改革的背景、目标与理论

一、新课程改革的背景

新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,以令人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大、速度之快、难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。

(一) 时代的发展

1. 知识经济

从20世纪90年代起,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,因此,人们把21世纪称为知识经济时代。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识和信息收集、处理、加工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新将改变“文盲”这一传统内涵,“文盲”一词将不再单纯指没有文化知识的人,而是指不能继续学习、不能更新自己的知识和技能的人。正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

2. 国际竞争空前激烈

信息技术发达的国家在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制、渗透,都使和平与发展不断面临新的不确定性。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面,那么,当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

3. 人类的生存和发展面临着困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。正是由于对上述问题的清醒认识,人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思,并从20世纪70年代起,提出了诸如直辖市发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括我国在内180多个国家和70个国际组织的代表们共同提出可持续发展的新战略和新观念。为了人类的生存和可持续发展,除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外,我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

(二) 世界各国的应对

从20世纪80年代开始,世界各国纷纷开始反思本国的教育政策和课程,开始了新一轮的课程改革。

1. 英国

1999年英国颁布新一轮国家课程标准,强调:

(1) 四项发展目标

精神方面的发展:自我成长,发展自己的潜能,认识优缺点,具有实现目标的意志;

道德方面的发展:明辨善恶,理解道德冲突,关心他人,采取正确行动的意志;

社会方面的发展:理解作为集体和社会一员自身的权利与责任,处理人际关系的能力,为了共同的利益,与他人协作的能力;

文化方面的发展:理解文化传统,具有理解和欣赏美的能力。

(2) 六项基本技能

交流;数的处理;信息技术;共同操作;改进学习;解决问题。