



中浦院书系·**研究报告**系列

总主编 冯俊

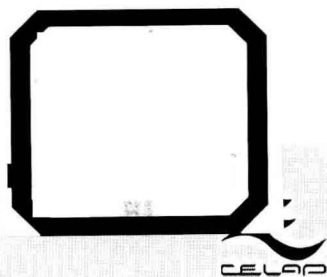
干部教育培训 改革与创新研究

冯俊 主编



人民出版社

中国浦东干部学院



中浦院书系·**研究报告**系列
总主编 冯俊

干部教育培训 改革与创新研究

冯俊 主编

 人 民 教 育 出 版 社

责任编辑:洪 琼

图书在版编目(CIP)数据

干部教育培训改革与创新研究/冯俊 主编. —北京:人民出版社,2011.1
(中浦院书系·研究报告系列)

ISBN 978-7-01-009454-0

I. ①干… II. ①冯… III. ①干部教育-研究-中国②干部培训-研究-中国
IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 223718 号

干部教育培训改革与创新研究

GANBU JIAOYU PEIXUN GAIGE YU CHUANGXIN YANJIU

冯 俊 主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:26

字数:380 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009454-0 定价:56.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

《中浦院书系》总序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong, 缩写为 CELAP）是一所国家级干部教育院校，是由中共中央组织部管理的中央直属事业单位，地处上海市浦东新区。2003 年开始创建，2005 年 3 月正式开学，上海市委、市政府对于学院的建设和发展给予了大力支持。学院按照胡锦涛总书记提出的“努力把学院建设成为进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口”、“联系实际创新路、加强培训求实效”的办学要求，紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源和现代化建设实践资源，把党性修养与能力培养、理论培训和实践体验相结合，紧扣改革开放的时代精神、经济社会发展的重大问题和干部工作的实际需要，着力推进自主选学制、课程更新制、案例教学制、社会师资制建设，着力提高培训质量，增强培训的针对性和实效性，走出了一条具有自身特色和优势的培训新路，从而在国家级干部教育培训格局中发挥着不可替代的独特作用，得到广大干部的好评和社会的广泛认可。

《中浦院书系》是基于学院办学特点而逐步形成的，也是过去几年教学成果的积累。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、教学布局、课程设计、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，提出并构建了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是要对干部进行党的理想信念教育和世界观、人生观、事业观教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责，围绕马克思主义中国化的最新成果开展基本理论教育。能力培养，就是要着力培养干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院着力加强领导干部推动科学发展、促进社会和谐能力的培训，尤其在改革创新能力、公共服务能力、社会管理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力、媒体应对能力等方面形成了独具特色的系列课程。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如时间管理技巧、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的工作技巧和岗位技能。学院在办学实践中逐步构建起课堂讲授、互动研讨、现场教学三位一体，案例教学、研究式教学、情景模拟式教学等相得益彰的培训特点。

《中浦院书系》包括了学院在教学科研过程中形成的如下几个系列。

“大讲堂系列”。对学院开设的讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》、《干部教育培训的改革与创新》、《经济全球化与对外开放》、《资源节约型、环境友好型社会建设》等专题。学院特别强调开放式办学，坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的官员、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些干过事情、干好事情的人来培训正在干事情的人。目前，学院已形成 500 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，成为培训的主力军。大讲堂系列所选入的专题讲座，只是部分专、兼职教师的精彩演讲，这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值，而且对那些热衷于思考当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

“案例系列”。案例教材是开展案例教学的基本条件。为促进案例教学，学院立足于构建有中浦院特色的案例教学模式和干部教育的案例库。目前已经完成了包括《领导决策案例》、《高效执行案例》、《领导沟通案例》、《组织文化案例》、《组织变革案例》、《危机管理案例》、《教育培训案例》、《领导者心理调适案例》八本案例集。建院五年来，学院非常重视开发、利用和积累鲜活的和富有中国特色的案例，把案例开发和教学紧密结合起来，初步形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标，设立了十多个教学案例研究开发课题，并将案例及时运用到教学中去，“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员普遍欢迎。2009年，学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目，“基层党建优秀案例征集与评奖活动”，采取与社会各方面力量合作的方式，进一步丰富了学院教学案例库。

“论坛系列”。学员在干部培训中的主体地位越来越受到重视，在各专题班次上我们组织学员围绕主题展开讨论，变学员为教员，成为中浦院课堂的主角，形成了具有中浦院品牌特色的“学员论坛”。比如，省部级干部“应对金融危机、保持经济平稳较快增长”专题研究班，“建设社会主义新农村”专题班，“现代城市领导者”专题培训班，还有西部开发、东部振兴、中部崛起等区域经济社会发展专题研究班，面向中央直属机关机要人员、档案局长的密码工作、档案工作专题培训班，等等。参加这些特色专题班的学员，熟悉其所在领域的工作，对问题有独到的见解，他们走上讲坛，作出精彩的演讲，既活跃了学院培训工作的氛围，也为学院今后的相关培训提供了鲜活的素材。

“研究报告系列”。学院提出“科研支撑和服务教学”的发展战略，鼓励教师积极参与科研工作，组织了系列研究报告的编撰工作。如：《中国领导学研究（2006—2008）》、《中国干部教育培训发展报告·2009》、《公共危机管理典型案例·2009》等，这些研究报告是我们追踪学术前沿，进行理论探索的结晶。

在我们未来的发展中，也许还会增加国外学术成果的翻译系列和当代中国研究的英文系列，待成熟之后逐步推出。

总之,《中浦院书系》是一个开放式的为干部教育培训服务的丛书系列,是体现中国浦东干部学院特色的学术成果集。参与书系编写工作的不仅仅是中浦院的教研人员,而且包括社会各界关心中浦院发展的领导、学者和实践者。当然,还有学院的学员、兼职老师以及很多关心支持中浦院工作的人士,他们为书系的出版也做了大量工作,不能一一列举,在此一并致谢。这项工程得到了人民出版社领导、编辑的大力支持,他们为书系出版付出了辛勤的劳动,在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长

冯 俊

2010 年 1 月



中
浦
院
书
系

序 言

冯 俊

在本书即将付梓之际，中共中央颁布了《2010—2020 年干部教育培训改革纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》强调了干部教育培训改革的重要性和紧迫性，指出干部教育培训工作是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，是加强党的执政能力建设和先进性建设的重要途径，是推动科学发展、促进社会和谐的重要保证，是推进干部教育培训改革创新、发展中国特色社会主义事业的迫切需要。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期，经济全球化不断深入，科技进步日新月异，国际金融危机影响深远，世界经济格局发生新变化，国际力量对比出现新态势，全球思想文化交流呈现新特点。综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，不稳定不确定因素增多，给我国发展带来新的机遇和挑战。改革发展进入新阶段，世情、国情、党情的新发展新变化对党的执政能力与干部领导素质提出了新挑战，对干部教育培训工作提出了新要求。

党的十六大以来，为了适应这种新变化、新要求，我们党提出建设学

习型政党的要求，全面实施了大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略。胡锦涛总书记对干部教育培训工作作出了“要联系实际创新路、加强培训求实效”的明确指示。习近平同志指出，干部教育培训要为党的中心任务服务、为科学发展服务、为干部健康成长服务。李源潮同志要求，干部教育培训工作要坚持改革、开放、竞争、择优，以提高培训质量和效益为重点，全面推进培训理念、内容、方式和体制机制的改革创新，努力走一条中国特色干部教育培训新路子。

新时期、新阶段干部培训工作的基本特点是创新路、求实效、促发展，干部教育培训要坚持服务大局、以人为本，坚持改革创新、竞争择优，坚持联系实际、学用结合，坚持质量第一，注重实效；干部教育培训工作要围绕中央最新的重大决策部署、围绕改革发展中的前沿问题、围绕干部群众关注的热点、难点问题；干部教育培训工作要注重实效性、针对性，注重培训需求多样化、个性化、高质量的特点。党的十六大以来，党的干部教育培训工作的发展过程，就是不断推进改革创新的过程。《干部教育培训条例（试行）》的颁布，提出了一系列改革创新举措，对党的干部教育培训工作产生了深远的影响。在此基础上，干部教育培训主管部门已着手建立干部教育培训机构准入制度、干部教育培训项目管理制度、干部教育培训考核制度、干部教育培训机构教学质量评估制度等。所有这些制度都紧扣了干部教育培训的实际需求，推动了干部教育培训从理念、模式、方法、机制等方面创新并取得了很大成绩：案例式、研究式、情景模拟式、体验式等教学方式已是常态；在线学习成为教育培训的重要形式，学时学分制在一些地区广为运用；接受培训的干部在工作中调研问题、在培训学习中研究问题、回到单位或部门解决问题的“三段式”培训受到关注。这些都体现了干部教育培训工作的新气象，反映了干部教育培训在新形势下的新面貌。

中国浦东干部学院是培养中高级领导干部的国家级干部教育基地，在落实中央提出的“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的战略任务中担负着崇高使命和重大责任。2005年学院成立伊始，就高度重视干部教育培训方面的研究。一方面，积极承担中组部有关干部教育培训的调研课

题；另一方面，通过发布院内课题，鼓励和帮助学院教职工结合学院创新实践从事干部教育培训的理论探讨，从理论与实践结合上开展了干部教育培训院校的办学体制改革、运行机制改革、内容方式改革、师资管理改革、教学方式创新的探索，在干部教育培训改革创新研究方面的优势逐步得到发挥，在干部教育培训改革和创新方面的咨询功能也逐步得到加强。如本书中《新中国 60 年干部教育培训的历程及其基本经验》一文获中共中央文献研究室“新中国 60 周年与执政党的建设理论研讨会”一等奖；学院组织出版的《领导教育学大系》被国家新闻出版总署评为第二届“三个一百”原创图书出版工程入选作品；本书中收录的《干部教育培训制度改革的总体设计与实现路径》获中共中央组织部 2008 年度组织工作全国重点课题调研成果二等奖；本书中收录的《国际领导人员培训的发展趋势与启示》和《干部教育培训运行机制改革问题研究》分别获中组部 2008 年度和 2009 年度组织工作全国重点课题调研成果优秀奖。为了使我们的研究更加系统化、更加深入、更好地运用于实践，我们收集整理了 5 年来学院教职工在干部教育培训改革与创新方面具有代表性的研究成果，包括学院承担的中组部干部教育培训创新课题、国家社会科学基金项目课题、学院发布的工作课题和个人课题等，集结成册。本书涉及我党干部教育培训历史发展、体制机制、培训内容、培训方式以及中外领导人员培训模式比较等方面内容。在一定程度上，对我们党新时期干部教育培训的改革创新的实践进行了较为全面的理论探索，是中国浦东干部学院 5 年来研究成果的集中展示，也是我们在干部教育培训改革和创新方面进行更为深入研究的基础。

回顾这 5 年来的发展历程，我们更加坚信，坚持以改革创新精神发展干部教育培训理论、丰富干部教育培训实践、完善干部教育培训制度，坚持在研究新情况、解决新问题中勇于探索、勇于创新，是干部教育培训工作取得实效的根本途径。李源潮同志于 2010 年 5 月在中国浦东干部学院发展战略研讨会上要求：学院要认真研究学院资源，准确把握学院自身优势及不可替代性，在未来发展中明确学院的特定分工；在干部教育格局中，学院应当成为党政领导干部最新的执政能力培训基地、改革开放最新

经验教育基地、领导干部国际培训合作基地和城市化及城市现代化的领导人才研究基地。改革创新是提高干部教育培训质量的不竭动力，是干部教育培训工作保持生机活力的必由之路。

任何干部教育培训体系，都是其经济社会发展的产物，是与其国家干部人事制度相适应的，同时也是根植于其文化传统、教育传统的。在国际视野的对比分析中，我们不难发现，我国干部教育培训体系比其他国家要复杂得多，涉及的因素要广泛得多，相应的，我们研究的难度也大得多。本书中相关研究还处于很初始的阶段，其中难免有稚嫩和偏颇之处，希望能得到干部教育培训方面的专家学者的指正，帮助我们在中国干部教育培训研究的道路上坚定地走下去。

2010年8月





中浦
研究院书系
研究报告系列

目

录

序 言 冯 俊 /001

新中国 60 年干部教育培训的历程及其基本经验 冯 俊 /001

干部教育培训运行机制改革问题研究 冯 俊 /009

干部教育培训模式的实践创新

——中国浦东干部学院教学改革创新纪实 王金定 /043

创新领导干部国际教育培训模式

——本土化国际教育培训战略思考 柏学翥 姜海山 /059

培训管理流程建设的思考与探索 章志刚 成旦红 /069

领导干部境外培训组织方式和培训方式改革创新 夏健明 /079

干部教育培训制度改革的总体设计与实现路径 郑金洲 /091

国际领导人员培训的发展趋势与启示 郑金洲 /105

党的干部教育培训的历史发展与改革创新 郑金洲 /129

中外领导人员培训制度比较研究 郑金洲 /173

干部教育培训教学方法比较创新研究 何立胜 李 莉 /195

领导干部信息化能力培训需求获取及分析 周曦民 /223

模拟体验式教学在电子政务培训中的应用 周曦民 /233

探索领导干部价值观教育与能力培训的有效途径 赵世明 徐 改 /241

领导干部的心理健康教育研究与实践路径 赵世明 林 颖 /259

行动学习的本土化及在干部教育培训中的应用研究 张素玲 /277

中国市长素质模型 林 颖 /297

基于培训需求分析的干部教育培训创新 周志平 /327

混搭式角色扮演法在我国领导培训中的运用实例 翁文艳 /351

领导力的自我提升与教育培养 李冲锋 /359

针对干部教育的团队训练 周 颖 /377

领导力开发的新途径：“教练辅导”和“导师指导” 任 真 /389

后 记 /401



新中国60年干部教育培训的 历程及其基本经验^①

冯 俊

干部教育培训是党的干部队伍建设的基础性工作，也是关系党和国家长远发展的基本建设。新中国成立 60 年来的干部教育培训工作是一个逐步走向正规化、系统化和制度化的过程。回顾新中国成立以来党的干部教育培训理论与实践的发展进程，总结干部教育培训工作的宝贵经验，对当前党的干部教育培训的改革创新具有重要意义。

一、新中国成立 60 年来干部教育培训工作的历史演进

新中国成立 60 年来干部教育培训工作的历史大致可以分为四个时期。

^① 本文获 2009 年中共中央文献研究室“新中国 60 周年与执政党建设理论研讨会”一等奖，作者为中国浦东干部学院常务副院长冯俊。

1. 从新中国成立之初到“文化大革命”，是干部教育培训工作开始正常化、系统化和制度化的时期

新中国成立初期，党的干部教育培训工作在充分吸收老解放区积累的培养干部经验的基础上，学习借鉴苏联的经验，开始有计划、有步骤地培养建设新中国的各种干部，恢复、组建干部院校，加强干部的理论学习和文化业务教育。干部教育开始向着正常化、系统化和制度化迈进。在这个历史时期，我们党在干部教育培训所做的主要工作有：（1）恢复、新建党校以及各类干部院校。解放战争中迫于战争形势停办的一些党校开始恢复，大批新党校开始组建，并先后建立中国人民大学、中央民族学院。通过加快干部教育培训机构的建设，加大了干部教育培训的力度，推进了干部教育培训的正规化。（2）大规模地开展干部轮训。为迅速适应新中国成立后面临的复杂局面和艰巨任务，中国共产党把教育干部掌握马克思列宁主义基本理论和党的方针政策作为重要工作来抓。1950年中共中央召开了第一次全国宣传工作会议，提出了试办干部业余理论学校，加强干部理论培训的号召。1954年中共中央作出关于轮训全党高、中级干部和调整党校的计划，决定有计划有步骤地把全党各方面的高中级干部，调入党校轮训。这次轮训，对于提高干部的马克思主义理论水平，完成社会主义改造的任务起了重要的作用。1961年9月，中共中央决定对全党各级各方面的领导干部，采取短期训练班的方式，普遍进行一次轮训。这次轮训，受到干部的普遍欢迎，因而使这次轮训工作取得了显著效果。（3）着力加强干部文化教育。1949年12月，中共中央召开了新中国第一次全国教育工作会议，确立了教育必须为国家建设服务，向工农大众开门的总方针。1950年12月，政务院发布《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》。1953年12月，中共中央发布的《关于加强干部文化教育工作的指示》指出，大量培养与提拔工农干部和有计划地提高干部的政治、文化、业务水平，使他们成为各项建设中的骨干，乃是贯彻党在过渡时期总路线的一项重大的政治任务和组织任务。（4）推进干部教育培训的正规化。为了促进干部教育的规范化，中央发布了一系列指示、决定、通知、规定等，对干部教育的目标、内容、重点、对象等作了比较全面的规定，

为干部培训的顺利开展和正规化建设提供了制度保障。但是“文化大革命”期间，干部教育工作受到极“左”路线的摧残，正常的干部教育工作秩序被打乱，各级干部教育工作机构、党校陷于瘫痪、半瘫痪，甚至被撤销。“文化大革命”中断了新中国成立以后开始的干部教育正常化、系统化和制度化发展的进程。

2. “文化大革命”结束到党的十三届四中全会（1989年6月）时期，是干部教育培训工作从十年内乱严重破坏中得到恢复、发展的时期

“文化大革命”结束后，中央采取一系列措施纠正“文化大革命”中“左”倾错误对干部教育培训工作的影响，使干部教育培训工作从十年内乱严重破坏中得到恢复、重建和发展。（1）恢复、重建并逐步完善干部教育培训体系。1977年，中央党校和地方各级党校陆续复校招生。1982年10月，中共中央、国务院在《关于中央党政机关干部教育工作的决定》中指出，要不失时机地抓紧培训干部，把干部教育工作经常化、正规化、制度化。1983年5月，中共中央颁发《关于实现党校教育正规化的决定》。这些文件启动了全国党校教育正规化的进程，规范了干部教育培训工作，奠定了党校教育新的发展基础。同时，新建了各类管理干部学院。到1988年，全国形成了干部教育主管机构、各级党校、各类干部管理院校和行政学院的更为完整的干部教育培训体系。（2）突出了干部教育培训在全党工作中的战略地位。1980年和1983年2月，党中央陆续颁发了《关于加强干部教育工作的意见》和《干部培训规划要点》，这些文件明确提出要把干部教育培训放在战略地位，对全面恢复和加强干部教育培训作出了明确规定。（3）把加强学历教育作为干部教育的重要任务。针对这一时期干部队伍学历低，整体素质不高的现象，干部教育培训主要以加强干部学历教育和提升干部专业知识能力为主。

这一时期的干部教育培训工作，大大提高了干部队伍的思想政治素质和文化专业素质，为顺利实现党和国家工作中心的转移，推动解放思想和开拓创新，推进改革开放和现代化建设提供了重要保证。



中浦苑

3. 党的十三届四中全会到党的十六大（2002年11月）时期，初步形成以县处级以上领导干部为重点，脱产培训、中心组学习和在职自学“三位一体”干部教育培训新格局

20世纪80年代末90年代初，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体围绕不断提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险能力这两大历史性课题，坚持一手抓政治理论学习，有针对性地对中青年干部的思想理论教育；一手抓业务知识培训，开展了以社会主义市场经济理论和科技知识为主要内容的普遍培训。（1）把干部教育培训摆上更加重要的战略地位。在这一时期，党中央把干部教育培训作为一项重大措施摆上更加重要的战略地位。1990年颁发《中共中央关于加强党校工作的通知》，1994年颁发《中共中央关于新形势下加强党校工作的意见》，1995年印发《中国共产党党校工作暂行条例》，2000年颁发《关于面对21世纪加强和改进党校工作的决定》，2001年召开全国干部教育培训工作会议。（2）以政治理论培训和能力培养作为培训的重点。1991年和1996年，中央先后印发了《1991—1995年全国干部培训规划要点》、《1996—2000年全国干部培训规划》。这一时期干部培训的主要内容是学习建设有中国特色的社会主义理论。全党开展了以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育活动，以此为契机，兴起干部理论学习的热潮。2001年5月，《2001—2005年全国干部培训规划》指出干部培训要以理论基础、世界眼光、战略思维、党性锻炼、业务能力为主要内容。（3）初步形成干部教育培训的多种渠道。党中央先后制定下发了《关于建立县级以上党政领导干部理论学习考核制度的意见》、《关于加强和改进党委（党组）中心组学习的意见》等文件，进一步健全了领导干部的学习制度，规范了脱产学习、中心组学习、在职自学等多种形式，初步形成了以需求为导向，计划调训与自主参训相结合的干部培训运行体系。建立了国家行政学院和地方行政学院，为公务员和专业干部培训开拓了更广泛的渠道。同时，开始有计划地派遣一些干部到国外进行学习和培训，使广大干部的知识体系得到及时更新，理论视野也进一步开阔。（4）干部教育培训的基础建设得到明显加强。这一时期在教材、设施、师资等方面的基础建