

JICENG GANBU XUEXI SHIJIAN KEXUE
FAZHANGUAN CHANGXIAO JIZHI DE JIANGOU YANJIU

基层干部学习实践 科学发展观长效机制的建构研究

黄小明 著

湖南大学出版社

JICENG GANBU XUEXI SHIJIAN KEXUE
FAZHANGUAN CHANGXIAO JIZHI DE JIANGOU YANJIU

基层干部学习实践 科学发展观长效机制的建构研究

黄小明 著

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书以基层干部学习实践科学发展观的时代要求为切入点,围绕学习实践科学发展观的科学依据、创设长效机制的基本要素而展开,着重探讨长效机制建构的理论依据、实践依据以及基本原则,着力突破长效机制建构难题。

本书运用思想政治教育的基本原理与方法理论,将基层干部学习实践科学发展观的长效机制分解成三种基本机制来建设,即“理想固本·内激外驱”的持续动力机制、“理念为先·知行合一”的实践升华机制、“制度管理·规范运作”的长效保障机制,以保持基层学习实践科学发展观的常态化。

图书在版编目(CIP)数据

基层干部学习实践科学发展观长效机制的建构研究/黄小明著.

—长沙:湖南大学出版社,2012.10

ISBN 978-7-81113-0245-6

I. ①基... II. ①黄... III. ①社会主义建设模式—中国—干部教育—学习参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第194702号

基层干部学习实践科学发展观长效机制的建构研究

JICENG GANBU XUEXI SHIJIAN KEXUE FAZHANGUAN CHANGXIAO

JIZHI DE JIANGOU YANJIU

作 者:黄小明 著

责任编辑:谌鹏飞 责任校对:全 健 责任印制:陈 燕

印 装:长沙国防科大印刷厂

开 本:880×1230 32开 印张:10 字数:260千

版 次:2012年10月第1版 印次:2012年10月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-0245-6/D·139

定 价:20.00元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821691(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com> 电子邮箱:presschenpf@163.com

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

序：一个需要持续研究的 重大现实课题

科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，对于我们党领导全国各族人民建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴，具有全面、根本和长远的指导意义。

由此思想逻辑延伸必然得出：学习实践科学发展观是发展中国特色社会主义的一项长期战略任务。作为一项自上而下集中开展的学习实践科学发展观活动，自2008年3月开始试点至2010年2月已经结束。作为一项长期的战略任务，集中学习实践活动的结束，并不意味着学习实践科学发展观的终止，而是意味着学习实践科学发展观进入了一个向深度和广度发展的崭新阶段，意味着我们必须以更加坚定的决心、更加有力的举措、更加完善的制度来贯彻落实科学发展观，真正把科学发展观转化为指导中国特色社会主义发展的强大力量。

思想再度逻辑延伸可以得出：构建学习实践科学发展观长效机制是一个重大现实课题。因为，构建学习实践科学发展观长效机制，对于巩固和扩大集中学习实践活动成果，不断推动学习实践科学发展观向深度和广度发展，具有十分重要的意义，是把学习实践科学发展观作为长期战略任务来抓的根本之举、长远之策。只有总结和运用学习实践科学发展观活动的做法经验，把有

效做法制度化、管用经验长效化，形成保障和促进科学发展的政策导向、舆论导向、用人导向，才能为深入学习和贯彻落实科学发展观提供规范有序、坚实有力、长期有效的制度保障。

基层干部处于改革发展稳定的第一线，承担着把科学发展观贯彻落实到基层的重要职责，在团结带领人民群众推动经济社会又好又快发展中处于重要地位，是学习实践科学发展观的重点主体和关键环节之一。不容回避的是，当前基层干部在学习实践科学发展观方面与中央的要求和人民的期待还有较大差距。如何构建基层干部学习实践科学发展观长效机制，更是一个需要认真研究的重大现实课题。

黄小明同志所著《基层干部学习实践科学发展观长效机制的建构研究》一书，正是顺应现实迫切需要而面世的。作者运用马克思主义立场观点方法，密切联系基层干部实际，融学理反思与实践反思于一体，比较全面、系统、深刻地探讨了基层干部学习实践科学发展观的问题，初步提出了一个涵盖持续动力机制、实践升华机制、长效保障机制的基层干部学习实践科学发展观的长效机制。通览全书，可以强烈感受到其理论观点之新颖、逻辑结构之严谨、时代气息之浓郁、中心内容之突出，足见作者理论功底之深厚、创新思维之活跃。完全可以说，该书是近年来党建理论研究方面的一部颇具特色的专著，也是思想政治教育实践研究方面的一部颇有价值的佳作。

当然，作为一部新著，不可避免地也会有它的不足。譬如，长效机制的实用性、有效性还有待实践的检验和提高；基层干部科学发展成就的考核机制是否完整有效，还有待进一步深化拓展研究。但这些不足并不妨碍该著作是一部值得一读的好书。同时，我想强调的是，构建基层干部学习实践科学发展观长效机制，是一个极具理论价值和实践意义的重大现实课题，也是一个需要不断研究、丰富和深化的时代课题，热切期盼理论界同仁能给予更大关注，推出更多著作，为党的建设事业与中国特色社会

主义伟大事业做出应有的理论贡献。

作者在党的十八大胜利召开之前出版该著，是作为一名党的理论工作者献给党的最好礼物。可喜可贺！

应作者盛情邀约，写下以上读后感。是为序！

朱有志

2012 年 10 月

（朱有志，湖南省社会科学院院长、研究员、博士生导师）

目 次

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景及意义	1
第二节 国内外研究现状	10
第三节 研究的主要内容	16
第二章 基层干部学习实践科学发展观长效机制概述	19
第一节 科学发展观的形成与内涵	19
第二节 学习实践科学发展观活动	22
第三节 学理审思	25
第四节 基本特点	40
第五节 存在的主要问题	45
第三章 建构学习实践科学发展观长效机制的科学依据	54
第一节 建构长效机制的时代呼唤	54
第二节 建构长效机制的理论依据	62
第三节 长株潭两型社会建设在建构长效机制方面的成 功经验	78
第四章 基层干部学习实践科学发展观长效机制的理论架构	100

第一节	长效机制建构的价值取向·····	100
第二节	建构的重点、难点与切入点·····	114
第三节	长效机制建构的基本原则·····	125
第四节	长效机制建构的基本任务·····	139
第五章	建立“理想固本·内激外驱”的持续动力机制···	145
第一节	理想固本机制·····	145
第二节	内在激励机制·····	153
第三节	外在驱动机制·····	166
第六章	打造“理念为先·知行合一”的实践升华机制···	175
第一节	理念认同机制·····	175
第二节	观念转化机制·····	187
第三节	思想升华机制·····	198
第七章	健全“制度管理·规范运作”的长效保障机制···	218
第一节	完善护航科学发展进程的实施机制·····	218
第二节	健全规范科学发展行为的监督机制·····	227
第三节	建立检验科学发展成就的考核机制·····	238
附录一：	中发〔2008〕14号《中共中央关于在全党开展深入 学习实践科学发展观活动的意见》·····	261
附录二：	学组发〔2009〕11号《中共中央关于开展第二批 深入学习实践科学发展观活动的指导意见》·····	271
附录三：	胡锦涛在全党深入学习实践科学发展观活动总结大会 上的讲话·····	281
参考文献	·····	294
后 记	·····	304

第一章 绪 论

第一节 研究背景及意义

时代呼唤科学发展，社会需要科学发展，人民期盼科学发展，党和政府全面部署了科学发展，客观要求基层干部身体力行推动科学发展。而科学发展绝非一蹴而就，探讨长效机制的建设就成为历史使然，也是每一位有志于当代中国科学发展研究的专家学者必须担当的时代使命。本选题的研究具有深刻的国内和国际背景：

一是发展的全球性问题凸显，科学发展已成大势所趋。人类进入 20 世纪以来，科学技术的飞速发展，改造自然的能力不断增强，经济社会的发展突飞猛进，然而由于发展理念的不科学，发展路径的不可持续性，以及生产方式的粗放，对财富的贪婪与垄断，对资源的过分依赖和掠夺，自然界遭到了有史以来最大的破坏，人们的贫富差距不断加大，社会的道德底线不断下降，并形成了一系列蔓延全球的环境问题和社会问题。酸雨导致环境的酸化和毁灭性破坏，水质恶化，土壤酸化，森林和鱼类遭殃；温室效应导致全球变暖，加速海平面上升，极端天气变化无常，水旱灾害肆虐，病虫害和疾病流行；臭氧层破坏情况越来越严重，

紫外线辐射的增强,对人类及环境将会造成极为严重的恶果;水资源污染、土地资源污染、毒化学品污染以及人类过度砍伐森林和放牧,热带雨林和生物多样性锐减,生态平衡和食物链到了快要崩溃的边缘;贫富差距的加大导致人们之间的隔阂加深,社会管理无序和道德缺失的加重,陷入发展中的“拉美陷阱”,有的国家政权更替频繁,动荡动乱不断,民不聊生;资源的短缺导致国与国之间的争端不断加剧和升级,石油是中东战争之源,南海之争也有可能把东南亚拖入战火之中。这些问题的存在和危害已经被全球广泛认同,若不能很好地加以解决,将给我们在这个星球的生存与发展造成严重的影响,人类未来甚至有可能只能移居其他星球,或者像恐龙一样从地球上消失。应采取何种发展理念来解决好发展的种种问题,已经是全球各国和执政党刻不容缓的当务之急。

二是党中央号召贯彻落实科学发展观,要求将学习实践科学发展观作为长期的战略任务。党中央在总结新中国成立以来的社会主义建设实践的经验和教训之后,以马克思主义为指导,结合了人类社会的最新文明成果和进步思想,提出了科学发展观。“坚持以人为本,树立和落实全面、协调、可持续的发展观,做到统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。”^①而这一切都必须落实到基层,才能真正得以实现。科学发展观是人类社会发展客观规律的具体体现,最终决定人类社会发展的力量是社会生产力,把经济建设搞好了,解放和发展了社会生产力,社会全面进步和人的全面发展才会有稳固的基础;而经济发展又同政治发展、文化发展紧密联系,经济发展从根本上决定政治发展和文化发展,但政治发展和文化发展也会反过来对经济发展产生反作用、并在一定条件下产生决定性作用。在经济发展过程中,如果

^① 十六大以来重要文献选编[Z].北京:中央文献出版社,2008:730.

单纯扩大数量、追求速度，而不重视质量和效益；如果不重视人与人的和谐，不重视人与自然的和谐，就会出现增长失调、最终制约发展的局面。忽视社会主义民主法制建设，忽视社会主义精神文明建设，忽视各项社会事业的发展，忽视资源环境保护和生态文明建设，经济建设是难以搞上去的，即使一时搞上去了，最终也可能要付出沉重的代价。

目前，我们正处于改革开放的攻坚阶段、处于社会主义现代化建设和全面建设小康社会的新的历史时期。新中国成立以来党的四代领导集体均提出了有关发展的创造性思想和蓝图。为实现这些发展蓝图，邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们党和国家所提出关于全面建设小康社会以及全心全意为人民服务的重要指导思想。在这种思想的指导之下，党和政府明确了经济、政治、社会、文化、生态以及人的全面发展的目标，这种发展是一种健康、可持续的发展目标，是全面建设小康社会的必由之路。这种发展观，我们称之为科学发展观。这一科学发展观必须成为全党和全国人民的共识，各项工作才能得到顺利实施。因此，从思想政治的高度来树立科学发展观，落实科学发展观，达到建设和谐社会的目的，将成为建树科学发展观的主导发展取向。

科学发展观的贯彻落实，不仅对我国社会经济的发展意义重大，对世界的和谐发展和可持续发展也具有深化和提升的作用。从西方到东方，整个人类社会的发展经历了一个从片面强调经济增长到坚持可持续发展，再到以人为本的科学发展的艰难曲折过程。这一发展轨迹与人类对发展的认识密不可分，是人类认识不断深化和提升的结果。然而，学习和实践科学发展观不应该是阶段性的、突击性的活动，而应是经常性的、持续性的长期工作。要克服在学习科学发展观中的表面化、形式化等短视行为，这就必须要建立科学发展观长效机制。这对于社会的发展来说，不是简单的理论问题，更是一项实践课题。本课题的选取正是基于这

样一个大的背景。

按照中国共产党的十七大的部署，全党从2008年开始启动深入学习实践科学发展观活动，这是推进马克思主义中国化时代化大众化的一项重大举措。整个学习实践活动主题突出，特色鲜明，领导有力，工作扎实，取得了明显成效，基本达到了“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总体要求。党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》指出，要认真总结深入学习实践科学发展观活动成功经验，形成有利于学习研究和贯彻落实科学发展观的政策导向、舆论导向、用人导向和体制机制，不断推动学习实践活动向深度和广度发展。在这样一种背景下，全国又掀起了新一轮的深层次的学习实践科学发展观的活动，并将这一活动深入到基层。各地要从基层的现实出发，抓住人民群众最关注的、与人民群众现实和根本利益联系最紧密的重点难点和焦点问题，把以往活动中摸索出来的一些行之有效的做法，用制度化的形式固定下来，切实地加以长期执行和运用，不断探索和构建基层干部学习实践科学发展观的长效机制，推动学习实践科学发展观的活动向深度和广度发展。基层党委和政府要以此为契机，积极用科学理论武装头脑、指导工作，努力把学习实践活动成果转化为推动经济社会科学发展的现实力量，加快经济增长方式转变，围绕转方式、调结构、抓改革、强基础、惠民生，切实在转变发展理念和方式上下功夫、在推进又好又快发展上见实效，全面开创基层工作的新局面。

三是基层干部学习实践科学发展观的实际与党中央的要求存在着一定的差距，客观呼唤建立其相应的长效机制。建构基层干部学习实践科学发展观长效机制，是深入实践科学发展观的重要体现，也是党建理论在新的时代背景中发展的重要方式。基层干部学习实践科学发展观是提高执政能力和执政水平的重要举措。基层干部作为领导基层科学发展的主体，是直接面向实践、面对

群众的学习者和践行者，他们能否牢固树立和实践科学发展观，对于科学发展观的全面贯彻落实至关重要。基层干部直接为群众打交道，一举一动，一言一行直接影响群众，引导群众。要在全中国范围内开展深入学习实践科学发展观活动，基层干部是关键。然而，目前在我国基层干部中，出现了许多与科学发展格格不入的现象，严重影响了学习实践活动的深入开展。比如在一些基层领导干部中出现了“数字政绩”的弄虚作假、“政绩工程”的劳民伤财、“债务政绩”的透支资源资金等，严重损害了党和政府的形象和人民群众的根本利益。这些已经不是个别的、偶然的现象，而是带有一定的普遍性的现象，已成为困扰我国经济社会全面协调和可持续发展的重大问题。这些现象的根源，与是否学习和实践科学发展观，是否落实科学发展观有着密切的联系。思想政治教育学的原理告诉我们，观念的确立，归根到底来源于学习与实践，在学习的过程中通过实践来体验和认同，并在实践中不断地深化和升华，最终内化为指导我们行动的准则和指南。这就直接给出了如何将学习实践科学发展观常态化、长效化的命题。要完成这一战略任务，就必然要建构学习实践科学发展观的长效机制；要向深度和广度发展，就必然要依靠基层干部切实地贯彻落实，方能真正取得成功。

因此，研究基层干部建构学习实践科学发展观的长效机制具有重大的理论价值与应用价值。其价值具体体现为：

第一，有利于解决基层干部思想政治教育与现实脱节的问题，实现基层干部学习实践科学发展观的实效性和长效性。基层干部的思想政治教育一直以来就有不少的问题，而其中最为突出的问题是与现实脱节，在实施思想政治教育的过程中没有紧扣住基层干部正在从事的事业来展开，没有为他们每天都在做的工作提供现实的思想与政治指导，很多时候是“空对空”的讲宗旨，走过场似的谈理念。学习实践科学发展观活动是我们党实施的伟大的思想政治教育系统工程，从指导思想到实施步骤，从方向引

导到方法要求,从具体内容到外在形式,都应与基层干部的工作实际息息相关,但是某些基层干部学习实践科学发展观时,更多的是关注学习的过程,忽视了对精神实质的领会;更多的是关注学习科学发展观,忽视了实践科学发展观;更多的是按照组织的发动与安排来学习实践科学发展观,不少的人并没有自觉地、主动地、积极地学习实践科学发展观。某些基层干部学习实践科学发展观口号叫得最为响亮,却没有实践的踪影。某些基层干部学习实践科学发展观的态度冷漠,在他们看来,“共产主义理想是远的,无产阶级政治是空的,权力技术是硬的,黄金钞票是实的”^①,学习实践科学发展观与我何关?某些基层干部学习实践科学发展观缺乏应有的动力,认为学习不学习、实践不实践,对他们本身的利益没有任何影响。基层干部学习实践科学发展观的当前效果与新时期的现实要求还有相当大的距离,造成这一差距的原因不能简单地归结于基层干部的觉悟与素质,而更应该从我们对实施这一思想政治教育活动的组织安排上是否科学合理,进而从思想政治教育的机制层面上进行深刻反思。从机制的层面看,学习实践科学发展观,如果只是停留在一次活动上,那就不可避免地会滋生短期观念和行为,就不可能实现长效;如果只是注重简单的学习背诵相关的一些论述,而不注重通过实践来进行思想的升华,就不可避免地会成为“纸上谈兵”,就不可能会产生教育实效。如果没有内外的激励驱动,没有持续的动力,学习和实践是难以长久地坚持下去的;如果没有制度及其相应的落实措施和机构,学习实践的行为与效果就不可能得到很好的规范和检验。因此,要想实现基层干部学习实践科学发展观的实效性和长效性,就必须解决好基层干部思想政治教育与现实脱节的问题,就必须建构科学严谨的基层干部学习实践科学发展观的长

^① 戴素芳.当代大学生信仰教育的障碍及其排除[J].交通高教研究,2003(1):20.

效机制。

第二，有利于转变基层干部的执政理念，加强党的先进性建设和提高党在基层的执政能力。基层干部是基层发展的领导者、组织者与实践者，他们是否具备正确的执政理念对于基层的建设发展非常重要。我们党的执政理念体现在三个主要方面：一是立党为公，执政为民；二是发展是第一要务与科学发展；三是民主与法治。当前基层最突出的是某些基层干部科学发展的执政理念建树不牢，领导科学发展的能力有待提高。突出的具体表现之一是只注重经济发展指标，忽视环境保护和生态健康。单纯为了GDP增长，采取粗放式的增长方式，有的地方居然引进和批准一些严重污染的工厂，有的地方还默许和纵容对森林植被的恣意损毁，乱砍乱伐和滥采矿产资源的现象屡屡发生，高污染、高投入、高消耗，造成当地生态的严重破坏和社会经济资源的严重浪费；之二是只注重短期政绩，忽视民生改善和经济规律。劳民伤财的“面子工程”、“形象工程”此起彼伏，屡禁不止，某些基层干部为了获取短期政绩，不顾当地经济的发展现状和规律，不惜借债大搞开发，进而导致债务危机。在某些基层干部看来，只要有政绩，大肆举债根本就算不上什么，往往是一些新领导换届上任之时，上一届基层领导什么都没有留下，却留下了一堆债务，导致经济的发展后劲完全丧失。这些基层干部之所以热衷于短期政绩的面子工程，是因为这样容易让上级官员发现他们的“才能”而对他们加以青睐。而一些事关老百姓现实利益的民生问题却完全被忽视，以财力不足、条件不具备等种种理由搪塞过关，导致老百姓看病难、上学难、出行难等民生问题被束之高阁，久拖不办，人民群众叫苦不迭。这些基层干部从根本上忘记了执政为了人民群众，依靠人民群众，相信人民群众，由人民群众来检验这一基本的理念要求。要牢固树立基层干部的科学发展观，必须要通过基层干部自觉的学习领会，但是仅仅靠自觉是很难达到理想效果的，因为先进的思想往往不会自觉地在人们的

头脑中自发地形成，而是需要一个灌输和教育引导过程以及经过实践检验证明的过程，最后才能真正地牢固扎根于人们心中。学习实践科学发展观活动所解决的就是如何更好地让广大干部牢固树立科学发展观的问题，本质上是以科学发展观为主题的思想政治教育活动。中央要求把它作为一项长期的战略任务来抓紧抓实，因为科学发展理念的建树绝非一日之功，执政能力的提高也不是可以一蹴而就的事情，不是一次活动、一次教育就可以解决问题的，更不是简单的“走过场式”的政治任务能达到目标的。长效机制的建构，正是顺应了这一要求。通过系统的理想信念教育、党性和先进性教育，进一步牢固树立基层干部的宗旨意识，增强立党为公、执政为民的理念，通过内在外在的双重激励，引导和激发基层干部学习实践科学发展观的自觉性、主动性和积极性，真正从内心深处促进对科学发展观的认同和把握；通过搭建实践平台，结合基层干部的工作实际，在实践中运用科学发展观，在实践中体验到科学发展的成果，在实践中分享科学发展的经验，最终达到在实践中增强科学发展的理念，消除与科学发展观相悖的认识误区，并找到切合当地实际的科学发展的路径和方法，从而提高党在基层的执政能力，真正体现出党的先进性。

第三，有利于破解我国经济发展瓶颈，转变发展思路，实现可持续发展。目前部分基层干部所崇尚的是短期政绩观念，与此相适应的是，经济社会的发展也存在短视的行为，产生的效果是非持续性的。目前中国经济社会的发展问题，凸显的难题是中国经济社会的发展能否长效的问题，能否可持续发展的问题。长效机制的建构，即是为了破解经济社会可持续性问题需要。

可持续发展理念的提出，是当代人为解决好人与自然之间的矛盾与冲突而提出关于人与自然之间的和谐发展而提出，可持续发展理念的产生，本身即是人类对人与自然之间的紧张与无序中产生的一种科学发展理念。随着人口的剧增、人类社会生产力的不断提高，人类改造自然、征服自然的欲望愈发膨胀，于是，人类将

自然界看成与人类实践活动的对立面的对象物，造成了人与自然之间的紧张与冲突，导致生态环境的破坏，环境污染日益严重。“全球化时代严峻的环境现实所导致的人与自然的不和谐已到了不可复加的地步，公众认为环境污染的威胁不亚于第三次世界大战。”^① 冷酷的现实明显地摆在了世人的面前，人类的未来何去何从，我们的子孙将如何生存与发展？很多有识之士看到了问题，积极地寻找和探讨各类解决方案，基于此，20 世纪 80 年代末 90 年代初，可持续发展的理论应运而生。1987 年布伦特兰夫人在联合国世界环境与发展大会上作了《我们共同的未来》的报告，其中给出了关于可持续发展的最早的定义：“可持续发展是既满足当代人的需要，又不对后人满足其需要的能力构成危害的发展。”^② 它的本质特征，一是强调人类在追求生存与发展权利时，要保持与自然和谐的关系；二是强调当代人在创造和追求今世发展与消费的时候，应承认并努力做到使自己的机会与后代人的机会均等；三是无论是现在或将来的社会运行中，都能保持社会全面进步，体制优化，人与自然和谐交融。布伦特兰夫人的倡议不仅赢得了与会者的称许，也引发了全球对环境问题的高度关注，促使各国政要和学界进行更为深刻的反思。1992 年联合国通过的《里约环境与发展宣言》指出：“人类处于普遍关注的可持续发展问题的中心。他们应享有以与自然相和谐的方式过健康而富有生产成果的生活的权利。”^③ 并认为“和平、发展和保护环境是互相依存和不可分割的”^④。可持续发展理念也是符合马克思主义的，它反映了马克思主义的认识论和辩证法。人们通过实践——认识——再实践——再认识，提出可持续发展理念，

① 林其屏．全球化与环境问题 [M]．南昌：江西人民出版社，2002：93.

② 世界环境与发展委员会．我们共同的未来 [M]．长春：吉林人民出版社，1997：52.

③ 张坤民．可持续发展论 [M]．北京：中国环境科学出版社，1997：485.

④ 张坤民．可持续发展论 [M]．北京：中国环境科学出版社，1997：488.