



DONGBEI SHIFAN DAXUE JIAOYU KEXUE
BOSHI LUNWEN WENKU

东北师范大学教育科学

博士论文文库

犯罪青少年心理健康的 家庭生态系统研究

●王海英 // 著

FANZUI QINGSHAONIAN XINLI JIANKANG DE
JIATING SHENGTAI XITONG YANJIU



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

犯罪青少年心理健康的 家庭生态系统研究

王海英 著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

犯罪青少年心理健康的家庭生态系统研究/王海英
著. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 10
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6579 - 7

I. ①犯… II. ①王… III. ①青少年犯罪—犯罪
心理学—研究 IV. ①C913. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 205130 号

☐责任编辑: 付 好 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 王 蕾 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编: 130117

2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 13.5 字数: 224 千

定价: 27.00 元

序 言

我是不轻易为别人的学术著作写序言的。但是，我自己的学生除外。我在自己培养博士研究生的过程中，一直都非常强调两点：一是要求我的博士研究生不断提高自己的研究水准，进入专业领域的研究前沿，提供高水平的研究成果。二是要求我的博士研究生不断扩展自己的研究影响力，包括在学术界的影响力和在社会生活中的影响力。我迄今已经指导和培养了近 50 名博士研究生，其中已经毕业了 26 名，获得了博士学位。在获得了博士学位的我的学生中，已经有好几位都出版了自己的博士学位论文。王海英作为我所指导和培养的已经毕业的博士，是又一位要出版以自己的博士学位论文为蓝本的学术专著的学者。我的学生在努力按照我所要求的上述两点，进行着自己的心理学学术研究。凡是我的学生，只要出版自己的学术专著，我都会应邀写一篇序言。因此，我非常高兴能够为王海英博士的学术专著《犯罪青少年心理健康的家庭生态系统研究》写一篇序言。

王海英博士的著作在国内外相关研究的基础之上，针对有关该课题以往研究的不足和片面之处，通过理论研究和实证研究相结合的方式，系统地研究了犯罪青少年的心理健康问题。该著作的研究包含了七个部分的基本内容：一是提出了自己的研究问题，给出了自己的研究设想，确定了自己的研究价值（第一章）；二是从心理学的视角出发，探讨了青少年犯罪的原因（第二章）；三是对有关心理健康、青少年心理健康以及犯罪青少年心理健康方面的研究进行回顾（第三章）；四是对系统发展观、生态发展观以及生态系统发展观的缘起、思想观点，以及有关家庭方面的研究进行了追寻和探究（第四章）；五是对犯罪青少年的心理健康进行了理论考察，论述了犯罪青少年心理健康问题的特点，影响犯罪青少年心理健康的因素，以及如何对犯罪青少年的心理健康进行培养等三方面的理论问题（第五章）；六是对犯罪青少年的心理健康进行了实证考察，特别是涉及或关系到家庭生态系统的实证研究（第六章）；七是在实证研究的基础上，提出了青少年犯罪的预防对策（第七章）。

通读该著作，我对三个方面非常重视，也非常感兴趣，这也是我自己在关于人的心理成长的研究中非常关注的问题和深入探讨的问题。第一个方面是心理成长的主题和历程，第二个方面是心理成长有可能面临的阻碍，第三

个方面是生态学的视野和取向。对此，我愿意在此给出自己的简略解说。

所谓的心理成长就是人的心理的创生和创造的历程，就是人的心理的扩展和提升的历程，就是人的心理的丰富和丰满的历程，就是人的心理的共生和共成的历程。人的心理成长是需要基础性条件的。那么，在关于心理发展的研究中，研究者通常都把遗传、环境和自我看作心理发展的基础条件。这在心理学的研究中，在发展心理学的研究中，就常常体现为遗传决定论的主张、环境决定论的主张、自我决定论的主张。不同的决定论的观点也都有过对心理学研究的支配的时期。其实，应该把决定论与基础论区分开。决定论的观点会导致对特定方面的夸大和推展，这很容易造成对其他方面的忽视和歪曲。那么，基础论则仅仅把遗传、环境和自我看成心理成长的基础。遗传、环境和自我构成的是一个共同的基础。心理的成长就是在共同的基础之上衍生的，或者说就是在共同的基础之上创生的。家庭是儿童青少年生活成长的第一个具体的环境，父母则是儿童青少年社会化的最初执行者，是其模仿和学习的最初对象。家庭对儿童青少年心理发展的影响是非常关键的。与其他的方面相比较，家庭是人的可塑性最强时期的生活环境，家庭是先入为主的“第一印象”。先入的影响往往具有打基础的作用，并制约着后人的影响，家庭是社会技能和价值的最初传达者，是联系个体和社会的媒介。

在人的生活历程中，心理成长也会遇到各种各样的阻碍，这可以导致心理成长的停滞或者倒退。当然，此处涉及或着眼的是心理成长的心理阻碍。每一个人的心理成长都与其实际的生活环境或社会现实相关联，每一个人也有可能面对着阻碍自己心理成长的不利的的生活条件或生活现实。如果从传统的心理分类来理解，个体的心理成长的阻碍可以包括心理成长的认知歪曲，心理成长的情感恐惧，心理成长的意志软弱，心理成长的人格缺失，在任何一个方面都会有一系列的相关问题存在。在人的成长历程中，心理的问题、心理的障碍、心理的病态都是有可能面对和面临的。例如，在关于人的心理辅导的研究中，发展性心理辅导或成长性心理辅导就是基于这样的理念。发展性或成长性的辅导是针对所有人的。心理辅导的目标就在于促进个人的最大化的发展。发展性辅导确认人在成长的过程中会遇到和面对各种各样的心理冲突和心理障碍。为了协助人成功地解决这些冲突，必须在其发展的关键阶段，学习并达成该阶段的发展任务，使其熟练运用自己习得的经验和技巧去解决自己面临的各种问题。

生态学的世界观或生态学的方法论，把人置于广泛的生态关联中，视人为世界的生态性生成物，揭示出人类生命存在和人类人性生成的生态真相。

人不仅不再是外在力量创世的产物，而且不再只是自我一致的生成物。人首先是由生态系统生成的，那才是人的生命的根基。在这种社会、文化、理论背景下，布朗芬布伦纳的生态系统论是生态学、人类学、社会学和心理学等多门学科交叉和结合的产物，这是一门对成长着的机体与变化着的环境之间相互适应的过程进行研究的学科。布朗芬布伦纳认为，有机体与其所处的即时环境的相互适应过程受各种环境之间的相互关系以及这些环境赖以存在的更大环境的影响。这一观点主张：一是发展着的个体不是被其所处的环境随意涂抹的白板，而是一个不断成长的并时时刻刻对环境产生影响的动态生命；二是人与环境之间的相互作用是双向的、互动的；三是与个体发展相关的环境不仅是单一的和即时的情景，还包括各情景之间的相互联系以及这些情景所处的更大的环境。

生态学的视角是指从共生的方面来考察、认识和理解环境、生物、社会、人类、生活、心理、行为等。这否定的是割裂的、片面的、分离的和孤立的认识和理解，而强调的是联系的、系统的、动态的、发展的认识和理解。生态学的方法论是指以生态的或共生的观点、手段和技术来考察、探讨、干预生活世界、生活过程和生活内容。也就是说，生态学的方法论对于人和人的生活来说，既可以是考察的方式和方法，也可以是解说的方式和方法，还可以是干预的方式和方法。生态学给出了特定的看待世界、看待事物、看待社会、看待人生的视角、视野、视阈或视界。人的认识或人的认知常常是开始于朦胧的、模糊的、笼统的了解。但是，随着人的成长，随着人的认知的发展，人又去分析、分解、分离不同的事物。这使人会形成一种特定的认知习惯，那就是对事物进行分门别类的定位，把事物按照其构成的单元来理解。生态的视角则恰好相反，是试图把事物理解成为相互关联的整体，彼此互惠的整体，共同促进的整体。这样，分离的部分、分解的存在、分开的理解就要让位于整体的互动、互动的整合、整合的理解。

其实，生态学的方法论提供的是整体观、系统观、综合观、层次观、进化观、共生观、共生产、互惠观、普惠观等等一些重要的思路、思想、思考，这可以改变原有心理学研究中盛行的思想方法和研究方式。整体观是通过整体来理解部分，或者是把部分放到整体中加以理解。系统观是把系统的整体特性放在优先的位置上。综合观是相对于分析观而言的，是把构成的或组成的部分统合或统筹地加以理解。层次观是把构成的部分看作或分解成不同水平、不同层次、不同阶梯的存在。进化观是从发展的方面、接续发展的方面、上升发展的方面、复杂化发展的方面、多样化发展的方面等，去理解

事物的进程、进展、优化和优胜。同生观是把生命或生物的生长和发展看作相互支撑的、互为条件的、互为因果的、互为前提的。共生观是把发展看作彼此促进的、协同发展的、共同生长的。互惠观是把自身的发展看作对其他发展的促进，同时又反过来推动自身的发展和进步。普惠观则是把个体成员的成长和发展看作整体成长和发展的不可或缺的条件，一个整体中的个体的变化和发展都是具有整体效应的。生态学的方法论可以带来心理学研究中理解对象或心理的重大改变，可以带来心理学研究中理解心理与环境关系的重大改变，可以带来心理学研究中理解心理学研究方式的重大改变。

王海英博士在自己的学术著作中，涉及了上述几个重要的方面，也给出了自己的学术解答。或者说，她是把上述几个重要的方面贯彻在了自己的学术研究中。这都是非常有价值的，都是非常具有学术价值的，都是非常具有生活价值的，也都是非常有现实价值的。我是一直看着自己的学生在学术上不断成长的，这带给我的是无与伦比的快乐和享受。我经常对自己的学生讲，我在自己的学生所取得的学术成绩中获得的喜悦，要远远超过在自己取得的学术成绩中获得的快乐。王海英博士就给我带来了这样的快乐，我相信她还会不断地带给我这样的快乐。

任何一位心理学研究者，特别是中国本土的心理学研究者，都应该有自己肩负的重要社会责任，都应该有自己宽广的学术研究视野，也都应该真正承担起自己的社会责任，切实拓展自己的研究视野。这，就是学者的本分。

葛鲁嘉

2010年8月3日于长春

引 言

随着社会的发展和生活水平的提高,健康问题已日益受到人们的极大关注。在疾病观由自然哲学模式、生物医学模式向生物—心理—社会模式的转变过程中,心理健康几乎成为日常议题。仅就国内而言,近十年来有关心理健康研究的文献就有七八千篇之多,而冠以心理健康的教材、读物、专著和论文集更是林林总总。在这样一种背景下,一些教育学家、心理学家开始深入到学校教育领域中,一些教育一线工作者开始在自己的实践工作中关注青少年这一群体的心理健康问题,由此开展了大量的相关研究,并已形成了一定的体系与规模。但作为青少年的一个特殊群体——犯罪青少年,人们却很少去关注他们,对他们心理健康方面的研究更是少之又少。仅有的研究主要集中在三个方面:一是在理论的层面上,探讨青少年犯罪的原因和防范对策,以期给社会和家长一个警示作用;二是在实践的层面上,从宏观的视角进行犯罪青少年心理健康状况的调查,以期引起全社会对犯罪青少年心理健康的关注;三是在实证的层面上,从相关研究的视角初步考察犯罪青少年心理健康与某一或某些因素的关系,以期找到影响犯罪青少年心理健康的因素。虽然犯罪青少年是一个特殊的群体,但他们以后毕竟要走向社会,他们的心理健康状况将直接影响着他们的未来,从某种程度上也影响着社会的发展。

目前,青少年犯罪问题已成为继环境污染、贩毒吸毒之后的第三大社会问题,被称为全世界的三大公害之一,引起了国内外犯罪学家、社会学家的高度重视。归其原因,有客观和主观两个方面。客观方面,归咎于市场经济的负面效应,外来腐朽文化思想的影响,毒品和枪支的可获得性,以及家庭、学校德育教育的弱化,等等;主观方面,则主要是“青春期危机”所带来的青少年内心的躁动和不安,以及由此引起的急于在社会中表现自己的强烈愿望。在此研究基础上,研究者提出了比较多的成套的控制青少年犯罪的方案。从研究的层面上说,问题似乎已经解决,也没有必要再深入下去。但遗憾的是,青少年违法犯罪问题日益严峻,特别是恶性犯罪、暴力犯罪、有组织犯罪的上升势头未能得到有效扼制,这使犯罪学家和社会学家们陷入了进退两难的尴尬境地。心理学家的研究证实,青少年犯罪与其心理发展水平和心理结构的形成有着密切的联系,犯罪青少年存在较多的心理和行为问

题。因此,本研究站在心理学的视角下,以生态系统理论为指导,以家庭为突破口,以犯罪青少年为被试,以标准化的一系列量表为工具,探讨犯罪青少年心理健康与家庭生态系统之间的关系。

根据生态系统的观点,家庭是一个大的生态系统。在这个生态系统中,一个因素或子系统发挥其功能的途径有多种:一是直接起作用,二是通过其他子系统起作用,三是与其他子系统共同起作用。差异模式反映出了犯罪青少年家庭生态系统上的变量差异,关系模式则显示了子系统内诸因素间、子系统间的作用关系,而结构模式则要突出诸变量、子系统在作为一个整体的家庭生态系统中相互依赖、相互影响的特征。在这样一种理论支撑下,犯罪青少年心理健康的状况如何?这种状况与他们所生活的家庭环境有什么样的关系?这些家庭环境是否具有一定的结构模式特点?是否能构建出犯罪青少年心理健康发展的家庭生态系统模型?对于这些问题的研究,将会进一步加深我们对影响犯罪青少年心理健康发展的家庭环境的认识,有助于对犯罪青少年这一群体心理健康的培养,从而为更有效地预防和控制青少年犯罪提供理论指导。

本书共分七章,从家庭生态系统的角度来分析、阐述犯罪青少年心理健康的问题。第一章是在分析了目前我国青少年犯罪所呈现出的一系列特点和青少年犯罪产生原因的基础上,提出本研究的研究构想以及拟采用的研究方法。第二章是站在心理学的视角下,探讨关于青少年犯罪的原因的理论。第三章是对有关心理健康、青少年心理健康以及犯罪青少年心理健康方面的研究进行回顾。第四章是对系统发展观、生态发展观以及生态系统发展观的缘起、思想观点以及与家庭方面的研究进行追寻和探究。第五章是在理论的层面上论述犯罪青少年心理健康问题的特点,影响犯罪青少年心理健康的因素,以及如何对犯罪青少年的心理健康进行培养三方面的问题。第六章是实证研究部分,这是本书最重要的部分,也是本书的核心,在前面五章理论研究的基础上,分别报告了六个彼此相互联系的调查研究,其中第一个研究——犯罪青少年心理健康的状况是后面五个研究的基础,这六个研究是根据研究构想而设计的,最终目的是为了构建出犯罪青少年心理健康发展的家庭生态系统模型。第七章是在第六章实证研究的基础上,针对青少年犯罪现象,从客观的角度提出一些预防的建议。

东北师范大学教育科学博士文库

顾问委员会

(以姓名笔画为序)

丁 刚	车文博	史宁中	叶 澜
刘海峰	陈学飞	陈玉琨	吴康宁
沈德立	陆有铨	劳凯声	林崇德
杨治良	钟启泉	顾明远	张斌贤
黄希庭			

东北师范大学教育科学博士文库

编委会

主 任：马云鹏 柳海民

副主任：于 伟 张向葵

委 员：（以姓名笔画为序）

王景英	曲铁华	邬志辉	陈旭远
杨兆山	杨颖秀	张 明	张德伟
姚 伟	熊 梅		

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 研究构想和方法	14
第三节 研究价值	16
第二章 青少年犯罪的心理原因论	19
第一节 情绪原因论	19
第二节 家庭环境论	22
第三节 人格原因论	24
第四节 学习原因论	26
第三章 犯罪青少年心理健康的研究回顾	30
第一节 心理健康的研究	30
第二节 青少年心理健康的研究	39
第三节 犯罪青少年心理健康的研究	46
第四章 家庭生态系统	52
第一节 系统发展观	52
第二节 生态发展观	62
第三节 生态系统发展观	72
第五章 犯罪青少年心理健康的理论研究	76
第一节 犯罪青少年心理健康问题的特点	76
第二节 犯罪青少年心理健康的影响因素	83
第三节 犯罪青少年心理健康的培养	93

第六章 犯罪青少年心理健康的实证研究	99
第一节 研究一:犯罪青少年心理健康的状况	99
第二节 研究二:犯罪青少年心理健康与 父母子系统各因素的关系	108
第三节 研究三:犯罪青少年心理健康与 家庭环境子系统各因素的关系	127
第四节 研究四:犯罪青少年心理健康与 自身子系统各因素的关系	141
第五节 研究五:犯罪青少年家庭生态子系统间的分析	151
第六节 研究六:犯罪青少年心理健康的家庭生态系统	157
第七节 讨论与结论	161
第七章 青少年犯罪的预防对策	170
第一节 青少年犯罪的家庭预防对策	170
第二节 青少年犯罪的学校预防对策	174
第三节 青少年犯罪的社会预防对策	180
参考文献	184
附 录	192
后 记	203

第一章

绪 论

第一节 问题的提出

青少年是祖国的未来和希望，他们能否健康成长关系重大。但自 20 世纪 70 年代以来，青少年违法犯罪率不断上升，已成为威胁社会治安的一个突出问题，引起了国内外犯罪学家、社会学家和心理学家的高度重视。进入 90 年代以后，我国青少年违法犯罪比率快速增长，而且呈现出一系列的特点。

一、青少年犯罪的特点

（一）犯罪年龄低龄化

目前，从青少年犯罪的总体特征来看，青少年犯罪低龄化的趋势越来越明显，这是当今青少年违法犯罪的一个最为显著的特点。据有关部门统计，2000 年我国青少年犯罪平均年龄比 1986 年青少年犯罪的平均年龄提前近两岁，而且还有继续低龄化的趋势。美国从 20 世纪 70 年代开始出现犯罪年龄低龄化的趋势，据美国《人类社会》杂志的调查统计，在 1976 年至 1983 年间，美国 14 岁以下少年儿童犯罪的数量增加了一倍。另据美国国家少年司法中心的统计，从 1978 年到 1983 年，在少年法庭接收处理的少年犯罪中，13 岁的青少年犯罪者增加了 37%，12 岁的犯罪者增加了 38%，11 岁的犯罪者增加了 22%。近年来，在美国的各类严重刑事犯罪案件中，大约有 50% 以上的作案者年龄在 10 周岁到 17 周岁之间。

（二）犯罪形式团伙化

目前，青少年违法犯罪多以团伙形式出现，这极大地增加了犯罪的社会

危害性。所谓团伙犯罪，是指三人或三人以上的人共同地、故意地以纠合的形式集体进行的犯罪。青少年犯罪团伙少则三五人，多则上百人，在犯罪过程中，借助于团伙的力量互相壮胆，减轻了犯罪者自身的恐惧心理，结果使他们做出了单独一个人不敢做的许多暴力犯罪，这种团伙犯罪常常就是以此来增强自己逃避惩罚的安全感。从我国青少年犯罪的实际情况来看，在青少年团伙犯罪中，有的属于一般性团伙犯罪，但也有相当数量的犯罪团伙向犯罪集团发展。许多青少年犯罪团伙不仅有固定的名称，有固定的头目和严密的组织，而且有严格的纪律，在很多时候，他们实施犯罪时有较强的计划性和分工性。

（三）犯罪方式暴力化

所谓暴力性青少年犯罪是指青少年凭借其自身的自然力或借助一定的具有杀伤性能的器械，以强暴手段或以其他危险方式对人或物施暴，并造成了一定损害后果的行为，一般包括杀人、伤害、强奸、抢劫、放火、爆炸、暴力干涉他人婚姻自由等。这种类型的青少年犯罪无论是从国外来看，还是从我国近几年的犯罪状况来看，都在向严重化、恶劣化的方向发展。据法国《巴黎竞赛画报》1991年10月3日报道，美国青少年暴力犯罪案件逐渐增多，在当年不到9个月的时间，仅纽约市就有260名青少年犯罪者因为暴力犯罪而被关进监狱或教养所。据1994年《法制日报》报道，美国涉及谋杀、重伤他人等严重罪行的少年犯罪案件数量，在1988年至1992年的4年时间内剧增了68%。青少年暴力犯罪在我国也越来越普遍，据我国有关刑事司法部门提供的材料表明，我国1986年青少年抢劫犯罪案件数量比1985年上升了27.2%，1987年又比1986年上升了43.7%，1994年上半年比1993年上升了4.9%。

（四）犯罪性质严重化

目前青少年犯罪中最值得关注的不仅是数量和比例的增加，更重要的是性质日趋严重。20世纪80年代初，青少年犯罪多数表现为小偷小摸、流氓滋事、打架斗殴等轻度违法犯罪行为，犯罪动机表现为明显的单一性和偶发性。但现在，青少年犯罪诸如杀人、抢劫、强奸、恶性伤害案件的比重急剧上升，其中抢劫又是近几年增长速度最快的暴力犯罪。连续作案，手段残忍，犯罪动机明确，成为青少年犯罪的又一特征。

（五）犯罪手段智能化

21世纪前，青少年犯罪多数表现出很大的随意性和偶发性，案情比较

简单。进入 21 世纪,在科学技术和大众传媒对人类的影响日渐增强的情况下,青少年犯罪手段从幼稚型向成熟型和智能化发展,作案手段不断提高。他们利用灵活的思维,敏感的应变能力和现代科学技术手段,实施隐蔽性较强、科技含量较高的犯罪行为。比如,利用互联网传播非法淫秽图片、书刊、影视,利用计算机合成技术,伪造证据,进行敲诈勒索,甚至伪造假文凭、假身份证等证件骗取钱财。

青少年犯罪的这些特征使我们意识到,随着时间的推移,社会的发展,青少年犯罪出现了新的特点和动向,一些过去存在的犯罪发生了新的变化,一些过去没有的犯罪、没有的问题都出现了,这就需要进行相应的理论研究与实践研究。

为了对青少年犯罪的预防和矫治真正起到作用,有必要追寻和探究青少年犯罪产生的原因。正如一个新生事物的出现一样,青少年犯罪也是在内外因素相互作用的基础上产生的。在内在因素方面,主要是由于青少年自身生理发育和心理发育的不平衡,以及心理结构内部各因素之间的矛盾;在外在因素方面,青少年犯罪离不开他生活的家庭环境、学校环境和社会环境。

二、青少年犯罪的原因

(一) 自身因素

青少年时期是人生长和发育的第二次高峰期。这一时期,生理上快速发育,主要表现在身体外形的变化、体内器官机能的成熟和性的发育。这些生理的发育为其心理的发展提供了物质基础。但青少年的心理发育水平往往与生理发育水平不同步,两者之间存在着一系列的矛盾。这些矛盾如果在外界良好的社会影响和教育下能得到正确的解决,青少年就会健康地向成年过渡;反之,在不良因素的影响下,这些矛盾就有可能使青少年向错误的方向发展,甚至走向违法犯罪。从心理的角度看,青少年各心理因素的发展尚未成熟和协调,心理结构内部各因素之间的矛盾更为突出。

1. 生理发育与心理发展的矛盾

(1) 精力过剩与缺乏支配能力的矛盾

青少年生理的迅速发育,大大增强了他们的体力活动量,但心理的发育水平却相对缓慢,这就使得他们缺乏足够的调节和支配自己过剩精力的能力。在外界不良因素的影响下,一些精神空虚的青少年往往把过剩的精力用

于进行暴力性的违法犯罪活动，如打架斗殴、抢劫强奸等。

(2) 好动好奇与认识水平低的矛盾

青少年除了精力充沛，能量消耗很大，新陈代谢很快之外，心理上的探求能力和好奇心也在加速发展，因此，他们好动，好闻，好猎奇。但由于心理发展特别是认识能力的发展不成熟，他们的思维易片面、偏激，分不清是非，往往难以找到正确的宣泄方式，特别是当他们的想法和行为遭到父母反对而受到压抑时，便容易走上犯罪道路。

(3) 兴奋性高与自控力差的矛盾

青春期的内分泌腺在生长发育，尤其是脑垂体前叶腺体分泌的激素使大脑常常处于兴奋状态，情绪具有极大的冲动性，心境不易持久。与此同时，青少年的意志品质尚未发展成熟，自我控制能力欠缺。因此，有些青少年常因外界的刺激而不能控制自己的这种消极情绪，导致不良行为甚至犯罪行为的发生。

(4) 性机能发育成熟与性道德观念缺乏的矛盾

青春期性机能的发育成熟，性冲动的产生所带来的心理变化是十分巨大而复杂的，青少年开始意识到自己向成熟过渡，开始产生朦胧的性意识，如渴望与异性交往，对异性的好奇与爱慕，在异性面前表现出紧张和兴奋，对性知识的好奇等。但其性道德观念的形成却落后于性机能的发育成熟。这时，如果没有正确的性道德、性法制教育和性知识教育，青少年就容易接收外界不良的刺激，特别是黄色书刊的腐蚀和不良同伴之间的相互传习，有些法制观念薄弱的青少年就可能为所欲为地去追求性刺激，从而走上违法犯罪的道路。

2. 心理结构内部各因素的矛盾

(1) 认识与情感的矛盾

认识和情感相辅相成，互相依存，又互相矛盾，相互制约。人在对客观事物的认识活动中产生了情绪、情感，情绪、情感又反过来影响人的认识活动。青少年这一时期的情绪、情感具有典型的三个特点：易感性和兴奋性，丰富多彩，起伏波动。但青少年认识能力的发展有限，这就使他们在待人处事时往往感情用事。其结果有三：一是由于不良情绪、情感的影响，妨碍他们接受正确的教育，形成正确的观念，对认识的正确发展起阻碍或干扰作用，或者正确认识因情绪的干扰而发生反复，或向错误认识转化。二是由于青少年好感情用事，喜欢在同龄人中寻找支持、同情和友谊，但他们分辨是