

高职护理教育模式研究

HIGHER VOCATIONAL
NURSING EDUCATION MODEL RESEARCH

余剑珍 著



NLIC2970862200



科学出版社

高职护理教育模式研究

余剑珍 著



NLIC2970862200

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书以高职护理教育模式研究为主线,阐述了高职护理教育改革的研究背景,提出与卫生体系改革、健康服务模式改变、医学科学技术发展相适应的护理人才培养的新要求,并以问题的形式对当前高职护理教育的人才培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价体系加以梳理,通过理论研究、历史研究、比较研究和现状研究,提出了重建适应时代发展和医学科学发展的护理教育模式,该模式既遵循高职教育的基本规律,又充分反映了护理教育的特殊性,以实现高职教育与护理教育的有机统一。

本书可为护理学院教育教学改革提供参考,也可供护理学院师生教育教学研究参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

高职护理教育模式研究/余剑珍著. —北京: 科学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-03-036131-8

I. ①高… II. ①余… III. ①护理学—教育模式—研究—高等教育 IV. ①R47-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 287596 号

责任编辑: 潘志坚 闵捷 朱灵 / 责任校对: 刘珊珊
责任印制: 刘学 / 封面设计: 殷靓

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

江苏省句容市排印厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013 年 1 月第 一 版 开本: B5(720×1000)

2013 年 1 月第一次印刷 印张: 12 1/4

字数: 173 000

定价: 45.00 元

序

高职护理教育在国家大力发展职业教育的政策指引下,得到了持续、快速的发展。护理人才作为 21 世纪初技能型紧缺人才,教育行政部门、社会用人单位不仅关心人才培养的数量,更关心人才培养的质量。因此,以培养高技能型护理人才为己任的高职护理教育必须通过教育教学改革来适应新的发展要求,同时,也迫切需要尽快提升高职护理院校办学理念,推进教育教学的创新。

我国高等护理教育从 1920 年北京协和医院高等护士学校的建立、招生开始,到 1950 年中华人民共和国成立初全国第一届全国卫生工作会议决定将护理教育列为中等专业教育,从而停止了高等护理教育的继续和发展。直至 20 世纪 80 年代初,中断了 30 余年的高等护理教育得以恢复,在新的高等护理教育征途中,护理教育面临许多新的机遇和挑战,但与护理人才培养密切相关的护理教育模式问题始终被护理教育管理机构、医学护理院校以及专家学者所关注。部分护理院校也对护理教育模式的各个领域进行了一些探索和实践,虽未能形成系统的理论体系,但也取得了重要的实践经验和一定的成效。就目前护理教育而言,仍然有许多的问题需要解决,有许多方法有待完善,有许多理论有待探索,重建一个适应时代发展需要且完整科学的护理教育模式已显得尤为重要。

《高职护理教育模式研究》的作者从事护理教育 30 多年并在高职院校教学领导岗位工作十余年,有着丰富的教育、教学经验,对护理教育、教学的实际问题和设计解决的途径,都有深入的研究和深切的体会。在当前护理教育深入改革和发展的形势下,以高职护理教育为切入口,探索我国高职护理教育模式这样一个护理教育的核心问题和医学护理院校改革的关键问题,是非常有意义的。

本书以高职护理教育模式为主线,以护理人才培养为切入口,采取文献检索、理论分析、历史研究、国际比较、现状调研等途径,对我国高职护理教育的历程,高职护理教育的理论问题进行了研究,总结了可以借鉴的国际上成功经验,调查掌握了我国高职护理教育的现状,通过梳理、比较、分析和思考,应用对高职护理教育改革具有直接指导意义的通识教育、职业教育、素质教育的理论,指导高职护理人才培养,提出重建高职护理教育模式。这一研究成果丰富拓宽了高职教育学科领域,增加了高职护理教育研究价值。研究过程中除涉及高职护理人才的本质特征、规律外,还涉及高职护理教育模式所包含的高等护理教育体系,培养目标、培养制度、课程体系、教学方法、质量评价以及学生毕业就业岗位的适应性等理论内容,并从护理人才培养的视角去分析梳理高职护理人才培养的历史演变和先进国家的主要做法,这些研究揭示了高职护理教育领域中人才培养的诸多属性,反映出高职教育诸多理论,也是对护理教育理论深层意义的一种探索。对护理学校在教育教学中就如何提高教学质量,达到人才培养目标有一定的指导性。重建的高职护理教育模式从知识、能力、情感行为等方面加以培养并达到护理“素质教育模式”人才的培养目标,从理论指导到实践操作的可行性加以论证,体现了重建的高职护理教育模式的科学性。作为我国高职护理院校发展中少有的系统研究,本书提供的理论分析视角、研究框架、调查发现和重建的高职护理教育模式对推动高职护理院校实现快速发展有积极作用。

作为护理教育领域中的人才培养研究,该模式的研究尚处于探索阶段,本书所涉及的内容,其广度和深度都是有限的,需进一步探究和完善,作为一个来源于护理教育实践的理论创新之作,该模式一定会在进一步的深化改革热潮中引起越来越多的关注,并会在不断探索和反思中完善理论与实践体系。望继续努力,提供更多更好的护理教育研究成果。

谢安邦

教授、博士生导师

华东师范大学高等教育研究所

2012年10月

前言

高职护理教育是医学教育的组成部分,是建立在普通教育之上培养能在医疗卫生服务第一线从事保障人民健康工作的应用型护理人才的教育类型。高职护理教育受卫生与教育发展的双重影响,当生物医学模式向生物、心理、社会模式转变时,卫生服务模式也随之改变。当高等教育进入大众化阶段,高职护理教育也得到了大力发展。在这一背景下,什么样的高职护理教育模式,能适时适量地培养出符合社会需求的高质量护理人才?这是当前医学教育界和护理教育工作者共同关心的新课题。

本书是上海市卫生局“高职护理教育模式研究”课题成果之一,本研究以高等职业护理教育模式为主线,以护理人才培养为切入口,采取文献检索、理论分析、历史研究、国际比较、现状调研等途径,进行梳理、比较、分析和思考,在教育理论指导下,通过系统、深入地研究,探索目前护理教育改革与发展的课题,提出重建高职护理教育模式的方案。正文分六章,具体内容如下。

第一章导论,阐述了高职护理教育改革的研究背景,提出与卫生体制改革、健康服务模式转变、医学科学技术发展相适应的护理人才培养的新要求,并对当前高职护理教育的人才培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价体系,以问题的形式提出并进行研究。

第二章高职护理教育模式的理论基础,分析了高职护理教育的核心内涵、基本特征和构成要素,揭示了高职护理教育人才培养的职业特性、本质特征与规律,分析了对护理教育改革具有直接指导意义的若干理论,为研究高职护理教育模式奠定了理论基础。

第三、四、五章,分别从国内、国外纵向和横向两个视角,对已有的护理教育模式所实施的护理人才培养框架进行分析,从历史回顾、国际比较和现状分析三个方面展开研究。通过对护理教育发展历史的梳理,揭示护理教育与医学教育的关系、医学护理模式转变与护理教育模式改革的历程。通过对发达国家护理教育的分析,总结发达国家护理教育的体制、机制和主要模式及共同特征。通过对上海6所护理院校、护理学会、医院的专家、教师、护士的访谈和问卷调查,以及国内部分地区教学改革成果分析,揭示了现行培养模式存在的不足,思考了护理教育模式的改革,为重建高职护理教育模式奠定了历史与现实的基础。

第六章高职护理教育模式重建研究,按照系统化整体护理模式的要求,针对现行护理教育模式的弊端,借鉴国外护理教育模式对人才培养的共性,遵循高职教育规律,以护理专业人才培养思路,重建通识教育、职业教育和情感行为培养的专业素质人才教育模式,并提出护理专业“素质教育模式”推行的保障条件。

2007年,“高职护理教育模式研究”被立为上海市卫生局医学教育课题,选题的架构决定了课题研究、论文写作的艰巨性,对笔者而言,以有限的学识和能力带领课题小组梳理护理教育的历史、分析国内护理教育现状、比较国际护理教育、完成重建护理素质教育模式的研究,实在是一项难以完成的任务。在谢安邦导师、薛天祥导师和杨德广导师的鼓励下,终于完成作品。希望本书的出版能起到抛砖引玉的作用,为护理工作者提供教学、研究参考。限于著者学识水平,书中难免存在缺点和疏漏,也望专家、学者赐教指正。

余剑珍

2012年10月

目 录

序

前言

第一章 导论	001
第一节 研究缘起和研究意义 /	002
第二节 相关研究的现状综述 /	008
第三节 研究思路和方法 /	024
第四节 研究的范围与相关概念 /	027
第二章 高职护理教育模式的理论基础	036
第一节 高职护理教育的内涵、基本特征及构成要素 /	036
第二节 高职护理教育人才培养的本质特征与规律 /	045
第三节 高职护理人才培养的理论基础 /	050
第三章 护理教育的历史轨迹	061
第一节 护理教育形成与发展的历史回顾 /	061
第二节 护理模式转变及其护理教育模式的变化 /	066
第三节 我国高职护理教育的历史演变 /	070

第四章 国外高等护理教育模式的比较研究	074
第一节 英国、澳大利亚、新西兰的护理教育模式 /	074
第二节 美国高等护理教育模式研究 /	080
第三节 国外高等护理教育的比较与启示 /	090
 第五章 我国高职护理教育模式的现状剖析	 094
第一节 国内高职护理教育模式 /	094
第二节 上海高职护理教育模式的现状调研 /	100
第三节 高职护理教育现状的调研分析 /	114
 第六章 高职护理教育模式重建研究	 122
第一节 高职护理教育模式的重建 /	122
第二节 高职护理专业“素质教育模式”的具体构建 /	134
第三节 高职护理专业“素质教育模式”推行的保障条件 /	147
 附录一 高等职业学校设置标准(暂行) /	155
附录二 关于印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的 意见》的通知 /	157
附录三 调查问卷 /	174
附录四 专家访谈提纲 /	185
 后 记 /	186

第一章 导 论

护理教育作为现代医学教育体系中的一个重要组成部分,为卫生事业的发展和保障人民健康提供受过良好专业教育的不同层次的人力资源。护理教育能否适应经济、社会发展的需要,能否适应医学科学技术的飞速发展,能否适时、适量地培养出合格、优秀的护理人才,是护理院校教育教学关注的重点和教育研究的重要领域。“高职护理教育模式研究”旨在回顾历史上护理教育的历程,总结、传播、发扬前人经验,比较国外先进的教育模式,以得到启发,借鉴他人之长,弥补自己不足,对目前的现状展开调研分析,寻找依据,梳理问题,提出对策,起到古为今用、洋为中用的作用。通过理论指导具体实践,从而重新构建适应时代发展和医学科学发展的护理教育模式,并从理论角度,对我国高职护理教育模式进行系统研究,以期形成具有实践指导意义的高职护理教育的理论观点和实践方案,为护理院校培养高职护理人才提供参考,为护理教育改革提供思路,促进高职护理教育不断完善。

第一节 研究缘起和研究意义

一、研究缘起

改革开放以来,中国恢复了中断 30 余年的高等护理教育,这在中国医学教育领域史上具有里程碑式的意义。^① 护理学作为一门独立的学科,在发展中离不开教育的引领作用。目前,举办护理高职高专教育机构的有本科医学院的护理学院,医学高等专科学校,高等职业技术学校,成人高等专科学校及部分国家级、省部级重点卫校。由于高等护理教育停顿了 30 余年,刚恢复的高等护理教育模式(包含人才培养的目标、培养制度、课程体系、培养方法及质量评价等)都深受医学教育模式和传统教育观念影响,使培养的护理人员不能适应社会服务和医学卫生事业发展的需求。高等护理教育正处在建设和探索、改革和发展阶段,而教育的改革与发展必须在社会发展的宏观背景下进行。

(一) 21 世纪人民群众对健康服务模式的需求发生了改变,护理服务内涵增加

21 世纪初是我国加快全面建设小康社会的关键时刻。党中央、国务院明确指出:“医疗卫生事业的发展,直接关系到人民群众的身体健康和生命安全,是社会进步和人的全面发展的重要标志,也是落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的具体体现。”^② 人民群众在奔小康的同时,对卫生服务的需求也提出了更高的要求。他们不仅要满足于对疾病的治疗护理,而且也需要护士提供对疾病所产生的心理问题的护理和社会的关爱与援助,使卫生服务的模式从传统的医疗救治逐步转向身体、心理、社会各方面的全面照顾,包括:保健、康复、健康的心态和行为方式等。同时,老龄人口的增多、病因和疾病谱的改变使原本有限的卫生服务资源更显示出不足。护理人员作为健康的促进者,不仅仅是医生的助手,还将与医生、药师及其他医技人员一起,成为整个医疗保健队伍中的一员,共同承担医疗保健任务。护理

^① 沈宁等. 2000. 统一思想,创立新的护理教育课程体系——中国协和医科大学护理学院教学改革介绍之一. 中华护理杂志, (10): 613.

^② 卫医发[2005]294 号. 卫生部关于印发《中国护理事业发展规划纲要(2005~2010 年)》的通知.

工作在卫生服务模式转变、卫生资源优化配置中发挥着越来越重要的作用,随着护理模式的转变,护理服务的内涵也相应有所增加。护理服务的对象从原来单纯照顾患者扩展至整个人群,工作领域从医院扩大至社区,研究的范围从单纯地研究对疾病的护理扩展至所有影响健康的领域。这就需要护理人员运用专业知识和专业技能为人民群众健康提供服务。世界银行在1993年世界发展状况中指出:“大部分的初级卫生保健工作应该由护士和助产士承担。”^①护理的目标就是研究和探讨在尊重人的需要和权利的基础上,改善、维护或恢复护理对象的生理、心理、社会各方面的健康,提高人的生命、生活质量。探究“增进健康,预防疾病,恢复健康,减轻痛苦”^②的具体措施,最终目标是致力于保护全人类的健康。这对护理人员专业素质和人才培养目标提出了新的要求。

(二) 卫生服务体系改革拓展了护理工作新的领域,转变了护理实践模式

当前,传统的生物医学模式已转变为生物、心理、社会医学模式,这一转变,使卫生服务体系发生了巨大变化,从而使护理模式也由功能制护理向系统化整体护理模式过渡。由以疾病为中心的疾病护理模式转变为以服务对象为中心、以人的健康为中心的整体护理模式,从而使护理实践从基于医院环境中的急性病护理为主的护理模式转向以社区为基础的慢性病防治和儿童、妇女、老年人群的护理实践模式。1997年《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》提出“改革城市卫生服务体系,积极发展社区卫生服务。”^③1999年,我国确立了发展城市社区卫生服务的总目标——到2010年,在全国范围内建成较为完善的社区卫生服务体系,卫生服务体系改革使社区护理服务成为新的服务内容。随着社区卫生服务体系的建立健全,社区护理工作将承担更多的初级卫生保健、流行病调研、传染病的监控、卫生宣教等工作。卫生服务体系改革正在重塑护理人员在卫生保健体系中的角色,人们也期待护理人员能在扩展的实践领域内从事护理工作,要求其具备一整套的职业技能以胜任在卫生保健体系中的新职责。^④ 社会要求护理教育能够培养出满足卫生服务体系改革需要的受过高等教育的护理人员。

① 崔焱. 2003. 基础护理学. 北京: 人民卫生出版社: 12.

② 国际护理学会护士守则. <http://www.doc88.com/p-198574754083.html>.

③ 中发[1997]3号.《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》.

④ 徐恒,王冬,吴嫋波. 2005. 高等护理教育新型课程体系改革的思想. 广东医学, (2): 21.

（三）科学技术的快速发展与进步，提出了护理人才素质新要求

科学技术的日新月异，推动着医学技术的飞速发展。临床上疑难重症患者的诊断、治疗，器官移植和介入性诊疗技术的广泛应用，大大提高了护理工作的技术含量，为重症患者提供高质量、高技术的护理仍然是护理人员的重要工作任务。在临床一线岗位上，除了满足患者的生活护理、心理护理、基本的治疗护理之外，疾病的发生发展变化的观测，生命体征、机体生化指标在医疗仪器上的显示作用及其动态变化的监护过程，要求护理人员必须掌握高级、复杂仪器的使用、保养。在急诊急救护理中护理人员面临着生命危险的患者，抢救的准备、配合，急救药物的使用等。要求护理人员具备处理紧急突发事件的能力。同时，在大量先进技术的应用过程中，护理人员必须面对越来越多的伦理和法律问题，因为护理工作的每一个环节都与人的生命息息相关，如果缺乏这方面的知识和技能，就可能造成差错事故，加重患者痛苦甚至危及其生命，这就有违“救死扶伤，防病治病，实行社会人道主义，全心全意为人民的健康服务”^①的医学伦理道德。科学技术的快速发展与进步，要求护理人员除具备专业知识、专业技能外，还必须具备人文、社会学科等知识。这些无疑对护理人才培养提出了新的要求。

（四）高职护理教育模式研究是笔者从教以来对教育研究的一次探索

笔者从事护理教育 30 余年，从 20 世纪 70 年代从事中职护理教育开始，亲历了 80 年代我国高职护理教育的恢复和实践探索，90 年代的改革推进，至 21 世纪初的快速发展过程。因为历史原因，刚恢复的高职护理教育受生物医学模式和传统教育观念的影响，护理教育没有形成独立的教育模式，而是参照临床医学的课程模式和教学方法，导致学校培养的学生到医院临床工作时感到力不从心，大有学非所用之感，而医院临床需要的护理人才，学校却无法培养。为此，全国护理教育领域掀起了护理教育改革的热潮。笔者先后参与了卫生部、教育部教学改革教材的编写工作，主编了国家“十一五”规划教材《基础护理技术》，教育部面向 21 世纪全国卫生职业教育教改教材技能型紧缺人才培养培训教材《护理概论》、《护理管理学基础》，上海市临床护理教改教材《临床护理教程》等；撰写了《护理程序在护

^① 郭清秀. 1998. 医学伦理学. 天津: 天津科学技术出版社: 79.

理教学中的应用》、《护理专业人才需求及职业岗位能力分析调研报告》、《社区护士岗位培训效果评价》、《大专生临床实习安全教育评价》等论文;参加了上海市教委现代护理课程改革方案的研究工作。这些工作不仅激发了笔者对护理教育问题、护理教育模式的研究兴趣,更使笔者产生了用教育理论来指导研究工作的愿望。在华东师范大学攻读高等教育学博士期间,笔者更坚定了用教育理论指导教育实践、指导高职护理教育模式研究的旨趣。与此同时,上海市卫生局科教处也将“高职护理教育模式研究”作为医学护理教育科研课题立项进行研究,作为推进高职护理教育改革和发展的一项重要工作。作为一名护理教育工作者,笔者有责任、有义务关注和探索我国护理教育模式这一护理教育的核心问题和医学护理院校教育教学改革的关键问题,并将这一探索成为自己研究的基本领域。

二、问题的提出

20世纪90年代以来,在国家大力发展高等职业教育的政策引导下,开办护理高职高专教育的院校越来越多,^①我国护理高职高专教育得到迅速发展。为了促进高职护理教育更好地适应社会主义现代化建设对生产服务第一线技能型人才的需要,2003年中华人民共和国教育部等六部委联合下发了《关于实施职业院校制造业和现代服务业技能紧缺型人才培养工程的通知》(教职成〔2003〕5号),并在众多的职业教育领域中优先确定护理等四个(汽修、电力、数控和护理)专业为技能紧缺型人才领域。我国护理教育在全面实施改革开放以后,加强了对护理人才的培养和学术交流,护理人员受教育的水平不断提高,但是我国护理教育在很大程度和范围内仍未脱离医学教育模式的影响。如大部分的教学内容、教学方法仍是按照医学教育模式对人才培养的方法进行,造成了一种教学误区,致使一些受过高等护理教育的护理人才进入临床后无法找准定位,^②也难以发挥其才能。鉴于高职护理教育处于改革发展中,同时面临着卫生改革和卫生服务模式的变化对护理人才的要求有所改变以及学生毕业后执业岗位的特殊性,促使高职护理教育必须适应社会发展趋势。在研究护理教育的培养模式时既要兼顾上述的因素,又不能脱离教育教学规律、学生的成长认知规律。护理教育是培养护理人才的教育,受到护理

① 涂明华,汪婉南. 2005. 护理高职高专教育课程体系改革的研究与实践. 中华护理教育, 3(1): 15.

② 詹琳. 2005. 中国护理教育的改革之路. <http://www.eyel23.com/hulizhengti/200509/436.html>.

与教育的双重影响。在研究我国高职护理教育模式时首先要理清以下几方面的问题：高职护理教育在护理教育体系中处于什么地位？培养目标是什么？什么样的教育模式适合高职护理人才的培养？围绕高职护理教育目标，其课程体系如何设置？与课程体系相适合的教学内容和教学方法有哪些？对教育教学的预期结果如何正确、客观评价？

针对以上问题，在研究护理教育模式中，首先要对护理教育现状进行正确分析，对过去的护理教育进行梳理，其经验要加以传承。对国外的护理教育加以学习，汲取其先进的理念和方式方法；其次就要研究高职护理教育的本质特征及其培养规律以及高职护理教育模式中所涉及的培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价等相关内容。通过研究以形成适合中国护理专业发展的高职护理教育模式。

三、研究目的与意义

（一）研究目的

本研究以我国改革开放后恢复高等护理教育为前提，在国家倡导大力发展职业教育的形势下并将护理专业确立为 21 世纪紧缺型人才为背景，研究与系统化整体护理模式相适应的高职护理教育模式，使培养的护理人才的知识结构、业务技能、思想素养能适应卫生服务的需要。其目的在于：

（1）探索护理人才培养的理论问题，以高职护理教育为切入口，梳理、应用高等教育关于人才培养的思想、理论，对高职护理人才培养模式的概念、特征、要素等进行分析，为重建并验证高职护理教育模式寻找依据。

（2）以上海地区护理院校的护理人才培养研究为基础，用实证方案的方法对高职护理教育模式中培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价等要素及培养结果进行分析，得出结论、给出结果、提出改革思路。

（3）结合实证分析的结论对部分高校教师和临床专家进行深度访谈，并在访谈的基础上，综合历史、现状和国外经验，重构高职护理教育模式，以供高职护理院校参考和实施。

（二）研究意义

“高职护理教育模式研究”属应用性基础研究，本研究既符合我国高职护理教

育发展的理论需要,同时也符合我国护理教育改革与发展的现实要求。因此,本研究既有理论意义又有实践意义。

1. 理论意义

(1) 有利于对高职护理教育人才培养本质的理解:护理职业的特点、高职护理人才培养的本质特征与规律、高职护理人才培养模式的历史与现实因素的分析,是重建高职护理教育模式不可或缺的理论问题,如果忽略了对高职护理人才的本质、规律、原则等基本问题充分理性、开放的深入探讨,就会使高职护理教育模式的改革停留在缺乏理论指导的习惯地运行,从而导致在培养实践中出现偏离正确教育理论指导、违背教育自身规律的现象。其结果是高等教育和护理教育的本质特征和理性价值观无法显现,改革无法形成而失去自我。本研究力图使改革建立在对高职护理人才本质及其培养规律等理论问题充分认识的基础上。

(2) 丰富和拓宽高等教育学科领域,增加高职护理教育研究价值:研究过程中除涉及高职护理人才的本质特征、规律外,还会涉及高职护理教育模式所包含的高职护理教育体系、培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价以及学生就业岗位的适应性等理论内容,同时还将从护理人才培养的视角去分析梳理高职护理人才培养的历史演变和先进国家的主要做法,这些研究将会揭示高职护理教育领域中人才培养的诸多属性,反映出高等教育诸多理论,也是护理教育理论深层意义上的探索。因此,本研究丰富和拓宽了高等教育学的学科领域,也对护理教育理论的创新具有一定的学术价值。

2. 实践意义

(1) 可为高职护理院校在护理人才培养中的改革教育模式提供参考,使培养与应用相结合:本研究作为高职院校教育改革实践中提出的问题,自然要立足于高职教育教学改革实践,以提供高职院校对护理教育模式为目标。护理教育是医学教育的组成部分,医学教学的指导思想也指导着护理教育,因而护理人才的培养一定会受医学人才培养的影响。本研究以护理学专业作为一门独立学科,对其人才培养所涉及的高等教育理论,职业教育理论,素质教育理论以及高职护理人才的职业特性、专业特性及培养的本质特征与规律等方面加以研究。综合国内外高职护理人才培养的实践结果,分析研究适合我国护理岗位需要的培养模式,这将对改革优化培养过程提供有价值的参考。

(2) 可为教育行政部门完善教育制度提供依据: 护理人才作为 21 世纪初技能紧缺型人才, 教育行政部门不仅关心人才培养的数量, 更关心人才培养的质量, 并希望护理教育人士开展人才培养的科研课题, 提出科学合理的人才培养方案, 也希望有更科学的教育研究成果为其提供理论支持。本研究涉及当前高职护理教育模式的现状调查分析、人才培养的理论研究, 其结果为提高人才培养质量找到一条有效解决问题的途径, 这将会对教育行政部门完善教育决策, 改进宏观管理具有重要的参考价值。

第二节 相关研究的现状综述

高职护理教育模式, 从研究领域来看主要是医学护理中的教育模式, 但从教育系统中应归属高等教育领域中高职教育模式的问题研究, 因此在本课题的研究中(限于高等职业护理教育层次上的研究), 必然会涉及高职教育模式及高职护理教育模式的相关领域, 并延伸至人才培养模式。本研究通过中华人民共和国教育部网站, 中国学术期刊全文数据库, 中国优秀博、硕士学位论文全文数据库, 外文论文, Pubmed 等数据库, 互联网上的资料, 以及相关领域专家、学者的经典著作, 从理论和实践等多视角对高职教育模式和高职护理教育模式展开了研究, 并根据文献资料的梳理和分析, 将研究分为四类: 即国家教育政策的研究、高职高专教育模式的研究、高职护理教育培养模式的研究、国外高等护理教育模式相关研究。此外, 在分析的基础上也提出研究之不足。

一、大力发展高等职业教育国家的政策指导

我国从 1980 年初建立职业大学至今, 我国高职教育已走过 20 多年的发展历程。^① 1996 年, 全国人民代表大会通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》, 从法律上确定了高等职业教育在我国教育体系中的地位, 由此也拉开了高等职业教育发展的序幕, 护理教育也从此进入了发展阶段。

^① 马树超. 2004. 高等职业教育发展趋势. 职业技术教育, 5: 67.