

■ 新世纪教师教育系列教材

ZHONGXUE
DILI JIAOXUESHEJI

中学地理



教学设计

——
教学原理与方法

● 曹琦/主编 ●



Northeast Normal University Press
东北师范大学出版社

■ 新世纪教师教育系列教材

ZHONGXUE

DILI

JIAOXUESHEJI

中学地理

教学设计

—— 教学原理与方法

● 曹琦/主编 ●



northeast Normal University Press

东北师范大学出版社

长 春

- 责任编辑:刘晓军
- 责任校对:陈春花
- 封面设计:宋超
- 责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教学设计:教学原理与方法/曹琦主编.
长春:东北师范大学出版社,2005.7
ISBN 7-5602-4289-8

I. 中... II. 曹... III. 地理课—教学研究—中学
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 067887 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130021)
电话:0431-5687213
传真:0431-5691969
网址: <http://www.nenup.com>
电子邮件:sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省金昇印务有限公司印装
长春市二道区杨家店民航委17组(130031)
2005年7月第1版 2005年7月第1次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:11.5 字数:272 千
印数:0 001 3 000 册

定价:19.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

内容简介

本书对地理教学设计的方法论基础、地理教学目标设计、地理教学内容设计、地理教学方法设计、地理课堂教学设计、地理课外教育设计、地理教学评价设计和地理教学研究设计等学校地理教学设计的基本问题，都作了全面系统的论述，具有简明性、实用性和可操作性的特点，对解决当前地理教学中的困惑将有重要作用。

本书可供高师地理院系师生、中学地理教师、地理教学研究人员进行地理教学设计研究或学习时参考。

前 言

当前，广大教师和学生怎样教和如何学的问题感到茫然。教师不知道怎样讲课，学生不知道怎样学习，家长更不知道怎样辅导，总之，一句话，即不知道什么样的教学方法是好方法。这是当今教学领域中的一大难题。

《中学地理教学设计》就是关于如何选择最优教学方法，进行教学方法设计的教学用书。什么是最优教学方法，由于方法观的不同，答案自然不会一致。不过，简明一点说，“能收到实效的就是好方法”（叶圣陶）。什么是“实效”，务实一点说就是教师会教乐教，学生会学乐学，能够提高教学效果，能够提高学习成绩，对发展学生智能有实效。这是现实的需要，也是时代的需要。

本书就是在上述时代背景下问世的。在本书中有创新，也有继承；有传统的，也有现代的；有中国的，也有外国的，是古今中外有效教学方法的融合，对解决当前教学领域中的困惑会有一定作用。简明性、实用性和可操作性是本书的突出特点。

在本书的编写过程中，我们走访过一些专家和第一线的中学地理教师，他们对本书的编写提纲和初稿提出了不少宝贵意见和建议，并提供了一些参考资料；此外，我们还参阅了一些教学设计的有关专著、报纸和杂志等，在此一并表示衷心感谢！由于水平所限，本书中不妥之处在所难免，敬请读者批评指正！

编著者

2005年1月于长春

目 录

绪 论	1
第 1 章 地理教学设计的方法论基础	5
第一节 地理教学设计的意义和组成	5
第二节 地理教学设计与马克思主义认识论和系统科学方法论	6
第三节 地理教学设计与教学论和学习论	9
第四节 地理教学设计与地理教学论和地理科学方法论	12
第 2 章 地理教学目标设计	16
第一节 地理教学目的观	16
第二节 地理教学目标的构成及其相互联系	19
第三节 地理教学目标的制订与变革	21
第四节 地理知识领域教育	26
第五节 地理能力领域教育	34
第六节 地理情感领域教育	40
第七节 地理课时教学目标的设计与贯彻	46
第 3 章 地理教学内容设计	50
第一节 地理教材观	50
第二节 地理科学向地理学科的转化	53
第三节 中学地理课程的设置	56
第四节 中学地理教材的选择	63
第五节 中学地理教材的配置	70
第六节 地理教材的编写设计	78
第七节 地理教材的分析与组建	83
第 4 章 地理教学方法设计	88
第一节 地理教学方法观	88
第二节 地理教学方法的基本类型	94
第三节 地理讲授法与引导法系列	100
第四节 地理直观方法与逻辑方法系列	109
第五节 地理专题方法系列	121
第六节 地理教学方法的变革与创新	131
第七节 地理教学方法设计与运用	138
第 5 章 地理课堂教学设计	142
第一节 地理教学过程	142

第二节	地理课的类型和结构	148
第三节	地理教学特点	152
第四节	地理教案设计	161
第五节	地理常规课的进行	167
第六节	地理探究课的实施	175
第七节	地理研究课的探索	179
第6章	地理课外教育设计	182
第一节	地理课外教育的特点、任务和教育意义	182
第二节	地理课外教育的内容和形式	184
第三节	地理课外教育活动设计	188
第7章	地理教学评价设计	194
第一节	地理教学质量评价设计	194
第二节	地理学习质量评价设计	199
第三节	地理考试设计	204
第8章	地理教学研究设计	210
第一节	地理教学研究的意义和内容	210
第二节	地理教学研究设计	213
第三节	地理教学研究的展望	220
	参考文献	222

绪论

摘要：本书的绪论是从地理教学设计的研究对象，地理教学设计的研究任务和内容，地理教学设计的科学属性和特点等几个方面进行说明的，通过绪论可以了解本书的概貌。

一、地理教学设计的研究对象

科学的任务是揭示矛盾和解决矛盾。如果一门科学不能揭示和解决自然界或社会中某一个方面的特殊矛盾，就不能算作真正的科学。所以任何一门科学都具有它所要解决的特殊矛盾，并由此而产生特有的客观规律，这就是一门科学的研究对象。而这种研究对象，在性质上必须不同于其他任何科学的研究对象。这是衡量一门科学有无存在价值的准则。只有当一门科学研究为其他科学所不研究的内容时，这门科学才是独立的。也就是说，“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性”^①这一特点决定的，任何一门独立的科学，都有它特殊的研究对象，地理教学设计学科也不例外。

关于教学设计的研究对象，有人说：“教学设计是预期学习最优方法的处方，它是在学习理论和教学实践之间架起桥梁的应用科学。”也有人说：“教学设计主要是关于提出最优教学方法处方的一门科学。”^②可见，教学设计是寻求教学最优教学方法的应用教育科学，从这个意义上来说，它的研究对象应该是教学方法的最优化。

教学工作是一个复杂的系统，教学设计就是解决这一复杂系统工程的方法问题的。而教学方法只是这个系统工程的一部分。在教学主系统之下，又分为教学目标系统、教学内容系统、教学方法系统、课堂教学系统、课外教育系统以及教学质量和学习质量评价系统等一系列子系统。这些系统是一个相互联系的有机整体。因此，地理教学设计在寻求最优地理教学方法的同时，还必须和其他子系统联系起来，这就不怪有人说“教学设计亦称教学系统设计”^③。

从上述可知，地理教学设计就是在地理教学系统中寻求最优的教学方法，它的研究对象是地理教学方法的最优化，以解决地理教学中教与学的一系列矛盾问题。

① 毛泽东选集。北京：人民出版社，1966.275

② 孙立仁。教学设计。北京：电子工业出版社，2004.4

③ 皮边生。教学设计。北京：高等教育出版社，2001.1

二、地理教学设计的研究任务

科学的研究任务总是和科学的研究对象紧密相连的。地理教学设计的研究对象既然是地理教学方法的最优化，那么它的研究任务概括地说就是寻求地理教学的最优方法，解决地理教学中的各种矛盾，主要是教与学的矛盾。具体任务是：

(1) 揭示地理教学目标。主要解决：地理教学目的观，地理教学目标的构成，地理学科的知识教育、能力教育和情感教育的原理与方法，地理教学总目标和课时目标的制订等。

(2) 研究地理教学内容。主要解决：地理教材观，地理教材的选择和配置，地理教材的编写设计以及地理教材的分析和组建等。

(3) 研究地理教学方法。主要解决：地理教学方法观，地理教学方法的基本类型，地理讲授法、引导法、直观方法、逻辑方法、专题方法等系列的内容和实施方法，地理教学方法的改革与创新，以及地理教学方法的选择和运用等。

(4) 研究地理课堂教学。主要解决：地理教学过程的实质，地理教学中的师生关系，地理课的类型和结构，地理教学特点，地理教案设计，地理常规课的进行方法，以及地理探究课和研究课的探索等。

(5) 研究地理课外教育活动。主要解决：地理课外教育的意义和特点，地理课外教育的内容和形式，以及地理课外教育活动的设计等。

(6) 研究地理教学评价。主要解决：地理教学质量评价设计、地理学习质量评价设计以及地理考试设计等。

(7) 研究地理教学科学研究。主要解决：地理教学科学研究的内容体系和研究方法设计等。

上述几个方面就是地理教学设计的研究任务，也是“中学地理教学设计”一书的基本内容。这些任务是相互联系的有机整体。而教学方法的研究和优选则是一个核心问题。

三、地理教学设计的科学属性

学科的科学属性取决于学科的研究对象和任务。地理教学设计是研究地理学科的教学方法，揭示地理教学规律，选择地理教学最优方法的科学。从表面看，它包括地理科学和教育科学的双方内容和任务。因此，有人说它是地理科学的一种^①。如果说它是地理科学的一种，这就必然削弱它的教育价值，完不成它的特殊任务。又有人说它是教育学的一部分，这样说势必使地理教学设计脱离地理这一具体学科的轨道，揭示不出地理这一具体学科教学的特殊规律，选择不出地理

^① 库拉佐夫. 地理教学法. 雷鸣蛰等译. 上海: 正风出版社, 1953. 3

教学的最优方法，也完不成它的特殊任务。

由于地理教学设计是研究在地理教学中如何选择最优方法，如何开地理教学方法“处方”的，因此，有人说它不是科学，是技术。这样说必然削弱它的理论价值，也是不正确的。因为它不是一般的操作型技术，而是“建立在科学基础上的技术，是科学型技术”^①，仍然不失为科学。

综上所述可知，地理教学设计既不是地理科学的一种，也不是教育学的一部分，更不能说它不是科学，是技术，它是研究如何应用地理科学知识和教育理论，选择最优的方法，对青年一代进行地理教育的应用教育科学。

四、地理教学设计的特点

“中学地理教学设计”一书的特点，即本书的特色。学科特色和它的科学属性是紧密相连的。从地理教学设计的科学属性不难看出，它具有如下几个突出特点：

• 地理教学设计是建立在地理学、教育学、心理学、教学论、学习论、地理教学论、系统科学方法论和马克思主义认识论等许多学科之上的，因此，它是一门综合性很强的多基础学科，这是该学科突出特点。

作为地理教学设计的基础是多层次的。地理学是体现地理教学设计学科内容及其方法论的，是它最直接的基础，所以进行地理教学设计时，首先必须具备丰富的地理科学知识及其方法论知识。地理教学论是全面反映地理教学设计内容与方法的学科，对地理教学设计有极为重要的指导作用，也必须了解和掌握。教学论和学习论是进行地理教学设计的理论依据，也要掌握。系统科学方法论和马克思主义认识论是一切学科的方法论基础，对研究与设计地理教学都具有重要意义，它们是最基层的方法论基础，是基础的基础。

• 从地理教学设计的科学属性来看，它是应用教育科学，具有显著的实践性，是科学型技术。可见，实践性和技术性也是它的突出特点。在地理教学设计中虽然也有“论”的内容，但却不同于理论教育科学，它主要是应用理论，不是研究和创造理论，它的目的是优选教学方法。所以，在研究地理教学设计的时候要注意它的实践性和可操作性。务必使所选择的教学方法在地理教学实践中具有指导意义，有实践价值。

• 地理教学设计是研究地理教学的，它不仅是一门学科，也是一门艺术，具有明显的艺术性。“教育人是艺术中的艺术”，这是大教育家夸美纽斯的一句名言。教学艺术高超的教师上课，引人入胜，百听不厌，从中会产生强烈的艺术魅力。从某种意义来讲，上一堂好课比演出一场好戏还难。教学艺术是教学方法选得正确，运用得娴熟、精湛的结果，这与教学方法的优选和设计是分不开的。

^① 孙立仁，教学设计，北京：电子工业出版社，2004.4

由于地理教学设计具有艺术性，所以选用教学方法要随教师、学生、教材和教学手段（媒体）的多种“动因”而变化，不要墨守成规，应提倡个人的大胆创造。

• 在本书的重点章节中，都有相关的科学教学观的论述。诸如，在“地理教学目标设计”一章中，有关于地理目的观的论述；在“地理教学内容设计”一章中，有关于地理教材观的论述；在“地理教学方法设计”一章中，有关于地理教学方法观的论述；在“地理教学过程”一节中，有关于师生观的论述等。这对建立学科教学的四大教学观念——目的观、教材观、方法观和师生观具有重要意义。观念是行动的指南，科学的地理教学观的建立对做好地理教学设计是至关重要的。可见，强化科学教学观的建立也是本书的一大特色。

• 本书在内容配置上，力求做到难点分散。这样做，易学易做，特别有利于进行教学设计的实践活动。过去在同类书籍中，通常把制订目标，分析和组建教材，教学方法设计和教案编写等教学设计中的四大难点都一股脑地集中安排在教案设计一节中，这样既不利于学习，更不利于实践。本书在教材配置上，采取重点分散的办法，把它们分散地安排在相关的章节之中，可以解决上述难题。可见，在内容结构上采取难点分散策略，为本书的又一特色。

[思考与练习]

1. 地理教学设计的研究对象和任务是什么？
2. 为什么说地理教学设计是一门应用教育科学？
3. “中学地理教学设计”一书有哪些特点？
4. 科学的地理教学观的建立对地理教学设计有何重要意义？

第1章

地理教学设计的方法论基础

摘要：本章对地理教学设计的方法论基础，从地理教学设计方法论基础的组成、地理教学设计与马克思主义认识论、系统科学方法论、教学论、学习论、地理教学论和地理科学方法论等七个方面进行了论述，为地理教学设计奠定了理论基础。



第一节 地理教学设计的意义和组成

一、地理教学设计的重要意义

地理教学设计是一门实践性很强的应用教育科学，其根本任务是研究和解决地理教学的最优方法问题。但教学方法的解决必须有理论的指导，最重要的是解决方法论基础问题。

“方法论”一词，即学说或原理之意。因此，地理教学设计的方法论基础就是进行地理教学设计时应该遵循的基本原理。

教学设计是在教学和学习的理论指导下进行的，一方面指导教学实践，另一方面又创新教育理论，是产生教育理论的源泉，也是检验教育理论的标准，它的重要性是自不待言的。但实践并不是理论，不是科学，当它还没有上升到理论高度时，就不可避免地带有片面性和肤浅性。只有当实践上升到理论科学高度时，对教学才能起到普遍的指导作用。在这一理论上升的过程中，方法论知识起着重要的作用。在教学设计中，要依据方法论知识选择最优的教学方法，而方法运用得是否得当，还取决于方法论知识的实际水平。所以，教师进行教学设计时必须加强方法论知识的学习。我们知道，只有提高方法论素养，才能开阔视野，打开思路。站得高，才能看得远；想得深，才能谋大略。只有掌握方法论的理论知识，才能设计出切实可行的、高效率的教学设计来。

二、地理教学设计方法论基础的组成

教学设计主要是一个认识论和方法论的问题。地理教学设计就是以马克思主义认识论和系统科学方法论为指导，研究如何根据教学论、学习论、地理教学论

和地理科学方法论指导教师进行教学设计，向学生传授地理知识，培养地理能力，进行情感教育的问题。所以，地理教学设计的方法论基础主要是马克思主义认识论、系统科学方法论、教学论、学习论、地理教学论和地理科学方法论。它是一个相互联系的、有序的、多层次的方法论基础的有机整体。（见图 1-1，地理教学设计的方法论基础示意图）

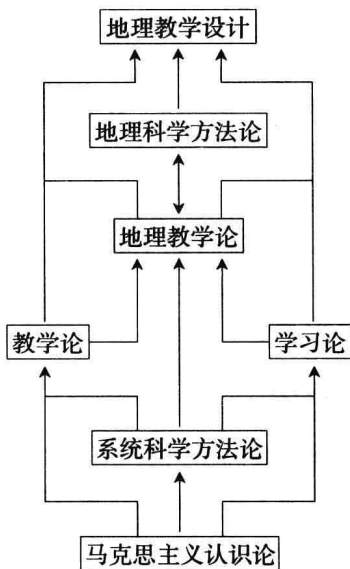


图 1-1 地理教学设计的方法论基础示意图

[思考与练习]

1. 地理教学设计的方法论基础对地理教学有什么重要意义？
2. 地理教学设计的方法论基础是怎样组成的？



第二节 地理教学设计与马克思主义认识论和系统科学方法论

一、地理教学设计与马克思主义认识论

马克思主义认识论是认识世界和改造世界的科学的方法论，也是地理教学设计的重要理论依据。马克思主义认识论是由唯物主义辩证法、辩证唯物主义逻辑学和认识论三个部分组成的。

唯物主义辩证法是我们指出客观物质世界发展变化普遍规律的科学；辩证

唯物主义逻辑学是给我们指出思维规律是由观念到概念，进而到判断和推理的普遍规律的科学；辩证唯物主义认识论是给我们指出认识客观世界必须由感性到理性，进而到实践的认识过程的科学。可见，辩证法是把客观世界的规律当作事物存在和发展变化的规律；逻辑学则把它当作思维的规律；认识论又把它当作认识的规律。很显然，三者都是从各自的角度去认识客观世界的规律的。因此，列宁在其《哲学笔记》中早就明确指出辩证法、逻辑学和认识论的统一原理^①。这三者是紧密相联、不可分割的，它们共同构成地理教学中如何认识客观世界的方法论基础。所以，地理教学必须根据辩证法、逻辑学和认识论的基本原理去认识和说明世界。

教学过程和认识过程虽不相同，但也有其一致之处。地理教学过程也是对客观世界的各种地理事物和现象认识的过程。地理事物和现象是复杂多样的，地理教学就是使学生了解和认识这些地理事物和现象，从而认识客观世界，掌握地理知识。所以，在地理教学中必须认真贯彻马克思主义认识论，要做到：

- 用“由量变到质变”、“对立统一”的物质发展变化规律去说明各种地理事物和现象，使学生认识地理演变和地理过程；

- 用“由观念到概念和推理”的思维规律去启发引导学生进行地理思维活动，使学生建立地理概念；

- 用“由感性到理性和实践”的认识规律去引导学生认识各种地理事物和现象，使学生获得地理感性知识和地理理性知识，以及地理实践能力。

只有这样，才能使學生掌握各种地理事实材料和地理基本原理知识，完成地理教学任务。

二、地理教学设计与系统科学方法论

现代科学越来越趋向于综合发展，各门学科需要有一些共同的思路和方法。控制论、信息论、系统论就是适应这种时代需要而发展起来的综合性的方法论科学，称之为系统科学，也叫系统科学方法论。

从信息论的观点来看，地理教学和其他各科教学一样，也是一个处理、传递、接收、反馈、贮存和提取地理信息的过程。地理教材是地理信息的“贮存器”；地理教师是地理信息的处理、传递者；学生是地理信息的接收、反馈、贮存和提取者。

从系统论的观点来看，地理教学过程是一个巨大的教育系统，在这一系统中有许多子系统，其中最突出的是地理教学方法系统和地理教材系统，它们是相互联系的整体。系统是有序的，是相互联系的。系统方法的相互联系是系统方法的

^① 柯洛尼茨基，辩证法·逻辑学和认识问题，刘群译，上海：上海教育出版社，1957.9

方法论基础，是唯物辩证法中普遍联系观的具体体现和实际运用。

从控制论的观点来看，地理教学是这个大系统的控制者——教师，作用于被控制者——学生，使其达到控制者目的的运动过程。由于地理教学信息是系统的、可以控制的，所以用信息论、系统论和控制论这种系统科学方法论来指导地理教学活动是行之有效的。

因为地理教学过程是完全可以控制的系统，是地理信息的传递过程，而且这种信息不只是教师向学生的单向传递，并有学生的反馈信息，教师可以根据这些反馈信息对教学过程进行有效的控制和调节，顺利地完成任务。

在这个可控制的教学过程中，利用反馈信息可使师生间顺利地进行交往和联结，从而使教师、学生、教材三者处于动态平衡之中，这样教师就可以及时地调控教学进程。这是因为，通过反馈信息，教师可以判断教学过程中每一程序的质量，预测出教学进程的发展趋势，从而使教学这个系统始终保持动态的平衡状态，信息流畅通无阻，朝着预定的方向和目标发展，达到教学的最佳效果。反馈信息愈及时，教师对学生的情况愈清楚，学生获得学习成果的正确性就愈高。反馈信息的转换频率愈高，教学效果就愈好。同时，通过反馈又能使学生看到自己在学习上的缺点和不足，从而激起他们的上进心，为取得更良好的学习成绩而不停地努力。

由此可见，教学控制论、信息论和系统论对改进传统的地理教学方法，提高学生学习的积极性和主动性，发展学生智力，培养学生能力，进一步提高地理教学质量都具有重要意义。在今天，教学控制论、信息论和系统论已逐渐成为改革传统教学方法和创造新方法的方法论基础。十分明显，教学控制论、信息论和系统论丰富了传统教学论，当前，在许多教育学著作中都把它们作为一个教学原则——“及时反馈原则”写在其中。但它们不能代替教学论，也不能代替马克思主义认识论。

[思考与练习]

1. 马克思主义认识论是由哪几个部分组成的？它对地理教学设计有何重要意义？
2. 在地理教学设计中应该怎样遵循马克思主义认识论？
3. 系统科学方法论是怎样组成的？它在地理教学设计中有何重要意义？
4. “反馈信息”在地理教学中有何价值？



第三节 地理教学设计与教学论和学习论

一、地理教学设计与教学论

教学论是教育学的重要组成部分，它是研究在学校中对学生进行教学工作的普遍规律和基本原理的。无论分科教学论、分科教育学或分科教学法，与普通教学论的关系都是非常密切的。作为分科教学论、教育学或教学法都是在普通教学论、学习论和各科的科学方法论的基础上建立起来的。在教学论中，特别是其中的教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、师生关系等部分，对分科教学论、教育学和教学法具有很大的指导作用。这就是为什么只有地理专业知识，不懂得教学规律和教学方法的人，在刚开始进行地理教学工作或搞地理教学法的科学研究时感到困惑的主要原因。因此，让专业知识充分发挥教育的作用，迅速和有效地解决教与学的矛盾，懂得教学规律，掌握教学方法，具有教学论和心理学的知识，是十分必要的。

现代的教育科学发展表明，心理学和教育心理学已经成为教学论的基础。应用心理学，特别是教育心理学的基本原理，结合地理科学知识对学生进行学习教育，能取得良好的教育效果。在地理教学中应用心理学和教育心理学的基本原理解决教学中的实际问题是多方面的。实践证明，在地理教学中根据学生的年龄特征、认识水平和他们对地理事物的感知、理解、思维、想象、兴趣等心理特征进行教学活动，能取得更好的效果。所以，应用教学论指导地理教学设计时，要和它的理论基础——心理学和教育心理学结合起来。

当前，在教育中对教学论的某些问题还没有统一认识，在教学设计时应该关注它的变化，掌握它的脉搏。

二、地理教学设计与学习论

学习是人和动物的一种行为。“学习”二字几乎是家喻户晓、尽人皆知的。一般认为，学习是人和动物为了某种需要，凭借经验而引发的由不知到知的领悟过程。可是对这一领悟过程的认识，却是大不相同的。其争论的焦点是人和动物究竟是怎样进行由不知到知的领悟过程。这一领悟过程的奥秘，至今还没有完全被揭晓。

学习论即关于学习的理论，它是指导学习和教学的基本原理。它虽然渗透于教学论之中，但与教学论并非同义语。它是以学生为主体，着眼于“学”的理论

和方法体系。在西方，当前主要有行为主义、认知主义、建构主义等几种学习理论流派。它们对地理教学和地理教学设计都具有重大影响。

（一）行为主义学习理论

行为主义学习理论是美国斯金纳等人提出来的。他们认为，学习是人或动物受到外部刺激后发出反应的一种行为，即学习是刺激和反应的联结。在这种学习理论指引下，产生了程序教学法。因为斯金纳的程序教学是以机器代替教师的学生个别化学习，班级授课制度和教师在教学中的主导作用受到了冲击，所以没有坚持下来。但这种方法传到中国后，周靖馨教授把它加以运用，创建了地理综合程序法。这种方法直到今天对我国的地理教学设计仍有一定影响。

行为主义研究学习的主要方法是条件反应实验法。条件反应又叫条件反射，俄国的生物学家巴甫洛夫对此作了充分的研究，他认为学习是人和动物受到刺激的条件反射。这种条件反射对地理教学设计也有很大的影响。

由于行为主义学习理论过于强调学习的客观条件，而忽视对学习主体内在心理活动的研究，有其片面性。所以，近年来出现了行为主义与认知主义相结合的趋势。

（二）认知主义学习理论

认知主义学习理论是美国布鲁纳等人提出来的，他们认为学习不单是刺激和反应之间的联结，而且是机体在刺激和反应之间的内在心理活动所引起的认知反应结果。即在刺激和反应之间有一个认知过程。他们以人的学习为例，指出无论学习什么学科，都要通过学习者内在的心理活动理解学科的基本概念、基本原理和基本规律，即学科的基本结构。教师的任务就在于指导学生理解和掌握学科的基本结构。所以，这种学习理论叫做结构主义学习理论。

由于对在刺激和反应之间的认知过程驱动力的理解不同，认知主义学习理论又分成两派，他们对促使学习者产生领悟的方法有不同的观点。一派以布鲁纳为首的提倡教学过程是知识再发现的过程，在教学过程中教师不要把现成的东西教给学生，要让学生自己去发现，从而提出发现式学习——发现法；另一派以奥苏伯尔为首的则认为，一切东西都让学生自己去发现，这样做既无必要，也不可能，需要教师进行传授，从而提出接受式学习——讲授法。这是当前世界上最主要的两种并行的学习方法，也是教学方法。它对我国各科教学设计都有深远影响。

认知主义学习理论，不管是发现式学习还是接受式学习，学生的认知活动都是由教师操纵（尤其是接受式学习），是在教师设计的框架内进行的，而不是学生自主学习，所以这种学习方法不利于学生创造性智能的发展。因此，近年来又出现了认知主义与建构主义相结合的趋势。