

大学生 素质教育理论与应用

主编 马帮敏



© 沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育理论与应用/马帮敏主编. —沈阳:沈阳出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5441-3837-6

I. 大… II. 马… III. 大学生—素质教育—研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 164045 号

大学生素质教育理论与应用

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印刷者: 河南中医学院印刷厂

幅面尺寸: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 25

字 数: 670 千字

印 数: 1—1000

出版时间: 2009 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 萧大勇

封面设计: 圣明文化

装帧设计: 圣明文化

责任校对: 钟 仁

责任监印: 杨 旭

ISBN 978-7-5441-3837-6

定 价: 40.00 元

联系电话: 024—62564958

邮购热线: 024—62564935

E-mail: sysfax_cn@sina.com

内容简介

《大学生素质教育理论与应用》是一本内容全面、论述深入、针对性颇强的大学生素质教育专著(也可以作为高等院校的德育教材)。全书从广阔的文化背景出发,打破狭窄的专业教育的界限,融汇了政治学、社会学、哲学、教育学、心理学、管理学等各类学科知识,系统地阐述了大学生素质教育的基本理论,并以此为基础,结合党的十七大精神和三个代表重要思想及科学发展观,详尽地论述了大学生素质教育中的政治素质教育、道德素质教育、专业素质教育、科技素质教育、文化素质教育、媒介素质教育、审美素质教育、身体素质教育、情商心理素质教育、人际交往心理素质教育、就业创业素质教育的基本理论及方法与途径。同时,还对大学生素质教育的绩效评价进行了深入探讨。

前 言

强调大学生素质教育工作,把它喻为“灵魂”、“核心”、“关键”,是我党三代领导核心一以贯之的思想,在今天具有重大的现实意义。改革开放以来,高校的素质教育工作取得了显著的成效,广大学生表现出政治上积极上进,学习上勤奋刻苦,生活上丰富多彩的主流精神风貌。

马克思主义认为,人的发展即人的全面发展,就是指“每个人”即“社会的每个成员”的发展,是指个人的劳动能力即个人的体力和智力在生产劳动过程中得到多方面的、充分的和自由的发展。它包括作为社会成员个体的每一个人在其体力、智力、个性心理和交往能力等全面的、充分的和自由的发展。当代大学生是未来的中国特色社会主义事业的建设者和主力军,我们要运用马克思主义关于人的全面发展的辩证唯物主义和历史唯物主义科学理论为指导,全面加强对大学生的素质教育,提高大学生的综合能力,使大学生得到全面的、充分的和自由的发展。本书就人的全面发展与大学生素质教育进行一定理论与实践的深入探讨,旨在使大学生学会认知、学会做事、学会做人、学会生存、学会发展、学会创造,成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

《大学生素质教育理论与应用》以教育部“2003~2007 年教育振兴计划”的指导思想为主线,主要阐述了素质教育的内涵和社会意义。对大学生素质教育问题进行了全面的论述,理论体系较为完整。全书论述了大学生素质教育基本理论和大学生素质教育所关注的核心问题,如道德素质教育、思想政治素质教育、科技素质教育、文化素质教育、专业素质教育、身体素质教育、心理情商素质教育、审美素质教育、创新就业素质教育、人际交往心理素质教育等。同时,还对大学生素质教育的绩效评价进行了深入探讨。

本书是集体智慧的结晶。全书由马帮敏进行总体设计,提出编写大纲,并负责统稿和最后的定稿工作。参加本书编著的成员和具体分工是:前言:马帮敏(南阳医学高等专科学校);第一章:马帮敏(南阳医学高等专科学校);第二章:罗

清霞(南阳医学高等专科学校);第三章:1—4节罗清霞(南阳医学高等专科学校),第5节樊平(南阳医学高等专科学校);第四章:1—4节李新生(南阳医学高等专科学校),5—6节徐涛(南阳医学高等专科学校);第五章:王琼琼(南阳医学高等专科学校);第六章:樊平(南阳医学高等专科学校);第七章:陈庆凯(南阳医学高等专科学校);第八章:李朝(南阳医学高等专科学校);第九章:张天涛(南阳医学高等专科学校);第十章:徐涛(南阳医学高等专科学校);第十一章:余瑞玲(南阳理工学院);第十二章:余瑞玲(南阳理工学院);第十三章:1—2节刘永仓(南阳医学高等专科学校),3—4节李建效(南阳医学高等专科学校);第十四章:马帮敏(南阳医学高等专科学校)。

《大学生素质教育理论与应用》在编著过程中,参阅和应用了若干相关资料,这里向原作者谨表谢意。

由于编著者的水平所限,书中难免有不足之处,欢迎读者提出批评指正,我们将根据高等教育改革与发展的新变化以及大学生全面发展的要求,继续对大学生素质教育进行全面研究,争取获得更多、更有价值的大学生素质教育研究成果。

马帮敏

2009年6月于南阳

目 录

第一章 大学生素质教育基本理论	1
第一节 素质与素质教育概述	1
第二节 邓小平素质教育思想	8
第三节 大学生素质教育概述	14
第二章 大学生素质教育的思想基础	34
第一节 提高大学生的综合素质是全面建设小康社会的重要目标	34
第二节 邓小平理论是大学生素质教育的指导思想	44
第三节 大学生素质教育要全面贯彻“三个代表”重要思想	47
第四节 大学生素质教育要体现科学发展观的重要内涵	50
第三章 大学生思想道德素质教育	55
第一节 思想道德素质的含义与内容	55
第二节 当代大学生思想道德素质现状与原因	56
第三节 大学生思想道德素质教育的原则	60
第四节 大学生思想道德素质教育的意义与对策	63
第五节 大学生网络思想道德素质教育初步探讨	73
第四章 大学生思想政治素质教育	89
第一节 思想政治素质教育的概念及意义	89
第二节 大学生思想政治素质教育的指导思想	92
第三节 大学生思想政治素质教育的内容	98
第四节 新时期大学生思想政治素质教育的基本要求	105
第五节 大学生思想政治素质教育的原则与任务	116
第六节 大学生思想政治素质的特点及教育对策	125
第五章 大学生科技素质教育	134
第一节 大学生科技素质概述	134
第二节 大学生科技素质教育原则与现状	138
第三节 大学生科技素质教育的方法路径	143
第六章 大学生文化素质教育	149
第一节 文化及大学生文化素质概述	149
第二节 大学生文化素质教育概述	155
第三节 大学生文化素质教育的问题与对策	158
第七章 大学生专业素质教育	164
第一节 专业素质教育的含义	164

第二节	高等教育的特点与专业设置	171
第三节	社会的发展需要高素质的专业人才	188
第四节	大学生专业素质教育的要求	191
第五节	大学生专业素质教育的方法路径	193
第八章	大学生身体素质教育	196
第一节	身体素质概述	196
第二节	大学生身体素质教育的意义	201
第三节	大学生身体素质教育的基本要求	204
第四节	大学生身体素质教育的内容及原则	207
第五节	大学生身体素质教育的基本方法	212
第九章	大学生网络媒介素质教育	228
第一节	互联网与大学生	228
第二节	大学生网络媒介素质教育理论概述	230
第三节	大学生网络媒介素质问题及教育对策	235
第十章	大学生审美素质教育	240
第一节	美、审美与审美素质	240
第二节	大学生审美素质教育概述	248
第三节	大学生审美素质教育的方法路径	253
第十一章	大学生情商心理素质教育	259
第一节	大学生心理素质及教育	259
第二节	大学生情商心理素质及自我培养	264
第三节	大学生情商心理素质的教育对策	271
第十二章	大学生人际交往心理素质教育	279
第一节	人际交往概述	279
第二节	大学生的人际交往	283
第三节	大学生人际交往心理素质教育	289
第十三章	大学生就业创业素质教育	298
第一节	大学生就业指导概述	298
第二节	大学生职业生涯规划	305
第三节	大学生择业素质教育	331
第四节	大学生创新创业素质教育	346
第十四章	大学生素质教育绩效评价	360
第一节	大学生素质教育绩效评价意义及特征	360
第二节	大学生素质教育绩效评价内容及原则	368
第三节	大学生素质教育绩效评价的指标体系	371
第四节	大学生素质教育绩效评价模式及改进	386
参考文献		391

第一章 大学生素质教育基本理论

党的十七大报告明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”

全面推进素质教育是党中央根据我国现代化建设和国际竞争对知识、人才、民族素质和国家创新能力的要求作出的重大战略决策，标志着我国人才培养模式的重大进步，是我国教育事业的一场深刻变革。高校实施素质教育是社会发展的必然，高校要依据大学生身心发展特点，从思想政治素质、身心素质、文化素质、专业素质和就业创业素质等方面实施素质教育，为国家培养高素质的复合型人才。

第一节 素质与素质教育概述

一、人的素质概述

（一）素质的含义

素，就本意而言是“原来的”、“本来的”意思；质，则是“固有”、“应有”之意。于是，素质的基本含义就确定为“构成一事物的要素，即反映这一事物的本质属性的成分或特征”。

素质的含义有狭义和广义之分。人的素质从狭义上解释，一般是指天生具有的某些解剖的生理的特性，主要是精神系统、脑的特性，以及感觉器官和运动器官的特性。人的素质从广义上解释，它已扩展延伸到以人的社会道德、行为规范、事业心、责任感、原则性、民主性信念和世界观为基本内容的思想道德素质；以一个人所具备的科学文化知识、专业知识、管理组织能力、指挥协调能力、决断能力、任贤能力、谋略能力、表达能力、交往能力和工作效率等为基本内容的业务素质；以一个人所具备的身体活动能力（力量、速度、耐力、灵敏、柔韧）和强健的体质为基本内容的身体素质以及反映一个人的智能和个性特征为基本内容的心理素质。

（二）素质的内容

素质主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。

（三）现代人应具备的基本素质

所谓现代人，是指具有强烈时代意识，拥有现代劳动技能、现代社会适应能力和发展能力社会个体。

现代人应该具备三项基本素质：从基础层次上，要具有健康的体能和情感，要具有学习技能、外语技能、交流与交际技能，还要具有终身学习的能力、批判与综合思维能力、发现、应变与解决问题能力、团队工作和国际理解与合作能力；从智力层次上，要学会和善于收集、整理与利用信息，知识面要宽，适应性要强，更要具有利用技能、能力和知识解决实际问题的智慧；从伦理道德层次上，要有正确的人生方向、精神力量和道德勇气。

二、素质教育概述

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。

(一)素质教育的含义

关于素质教育的含义,国家教委《关于当前积极推进各级各类学校实施素质教育的若干意见》中作了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

由此可知,素质教育是指从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人出发,以全面培养受教育者高尚的道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨,让学生学会做人、学会劳动、学会健体、学会审美,使学生在德智体等方面得到全面协调发展的教育方针和教育活动。

(二)素质教育的指导思想

素质教育指导思想是:按照教育学、心理学客观规律,积极创造和利用一切有利的外部条件,使受教育者能够主动地将人类科学的、道德的、审美的、情感的等多方面的文化成果内化为自身的全面素养,着重学生的主体精神,开发人的智慧潜能,形成人的健全个性,使学生成为现代社会所需要的现代人。

(三)素质教育的基本内容

第一,民族素质教育。包括民族个人智慧潜能的开发教育,民族心理和情感教育,民族科学文化艺术教育。

第二,思想品德素质教育。包括政治教育,思想教育,道德教育,品格教育。其中以政治教育为方向,思想教育为基本内容,道德、品格为基础,形成教育结构。

第三,文化科学素质教育。包括基础知识教育,基本技能教育,智力、能力教育,审美教育。

第四,劳动素质教育。包括劳动情感、劳动习惯和劳动技能教育。

第五,身体素质教育。包括促进身体生长发育,增强体能,提高大脑和神经系统功能,养成良好的健身、卫生和用脑习惯。

(四)素质教育的价值取向

素质教育是使学生学会认知、学会做事、学会做人、学会交往、学会生存、学会创造、学会发展,最终成为一个“完整”的人。

(五)素质教育的基本特征

素质教育简言之就是形成受教育者素质的教育。素质教育的特征与它的内涵紧密相联,把素质教育与应试教育进行比较,可以揭示出它的以下基本特征:

1. 素质教育的主体性

在学校中,素质教育就是培养和提高学生的素质。也就是说,素质最终必须落实到每一个学生身上,每一个学生乃是素质的承担者与体现者。每一个学生都是活生生的主体,他们既具有一定的素质潜能,同时又亟欲把自己的这种潜能充分地发挥出来。我们必须把握素质教育的主体性这一基本特点,即在教育过程中,尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,调动学生的主体积极性。在尊重学生主体地位的前提下,通过调动学生主体积极性的手段,以达到发挥学生主体作用的目的。按照“外因通过内因而起作用”这一著名的马列主义原理,在素质教育过程中,只有把学生始终作主体对待,才能敞开他们的内因大门,使他们积极地接受教育,因而也才能使外部的教育因素转化为学生主体的内部素质,以及把教师的主

导作用充分地发挥出来。

2. 素质教育的全面性

素质教育的全面性应当有两方面的涵义：一是培养和提高所有学生的素质；一是使所有素质都获得培养与提高。从前一个全面性看，教育要对每一个学生负责；要为每一个学生的素质发展，创造必要的起码条件；从后一个全面性看，就是要使每一种素质都能得到适当的发展，不能只片面着重发展某一种素质。具体地说，素质划分为政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、心理素质、身体素质等；各种素质都要注意培养，不要重此轻彼，更不要顾此失彼。

3. 素质教育的综合性

虽然各种素质都具有各自的内涵与功用，但素质却又是由各种素质所构成的一个综合体即有机整体。这也就是素质教育综合性的基本涵义。具体地说，作为综合整体的素质，其各个组成因素具有相互促进或相互促退的内在制约关系，亦即一种素质的发展，会促进其它各种素质乃至整体素质水平的提高；一种素质的不良，也会使其它各种素质以及整体素质水平受到影响而降低。因此，在素质教育中，我们必须重视素质的全面发展，不能只强调某一方面素质的提高。我们既要反对重智轻德，也要反对重德轻智，更不可把德智对立起来。即在德育的统帅下去加强智育，发展学生的知识、智力；在智育的基础上去加强德育，培养学生品德、行为。我们应当让学生各种素质在统一中发展，以便它们相辅相成，相得益彰。

4. 素质教育的基础性

素质教育的基础性这一基本特点有两方面的涵义：

第一，学生的素质是做人的基础。学生入校的根本目的，就是学习做人，它包括做什么人和怎样做人。这是学生学习的基本功，也是对他们最起码的却又是最必要的要求。素质教育是全面发展教育的落实，全面发展教育是实施素质教育的途径。也就是说，通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及心理教育等诸条途径去培养学生的各种素质，并提高其整体素质水平。

第二，每个人的素质是整个民族素质的基础。早在1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》就明确提出，教育体制改革的目的，在于提高全民族素质，多出人才，出好人才。自素质教育提出之后，特别是经过90年代几年的探索与实践，大家才逐步认识到，要提高民族素质，必须从培养每一个人的素质下手；每一个人的素质是民族素质的基础，民族素质是每个人素质的融合与升华。因此，我们必须广泛地开展素质教育，并通过家庭教育、学前教育、学校教育、社会教育、职业教育、成人教育、高等教育等各种渠道，培养每一个人的素质，从而以此为基础提高整个民族素质的水平。当然，整个民族素质水平提高之后，又会反过来促进每一个人的素质水平“更上一层楼”！

5. 素质教育的层次性

从纵向来看，任何一个事物的发展都会显示出一定的层次性，素质教育也不例外。而素质教育的层次性，是由素质本身的层次结构所决定的。根据心理学的研究，现在一般公认，素质是由生理素质、心理素质和社会素质等三个层次构成的。生理素质是素质的最低层次，它是人们与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统特别是大脑在结构上和机能上的一系列特点的综合。心理素质是第二个层次，它是在先天自然素质的基础上，通过后天的教育作用、环境影响而逐步形成的。它尽管形形色色，绝繁复杂，但总可以一分为二，即认识——智力因素和意向——非智力因素。它是先天与后天的“合金”。社会素质是最高层次，人们后天获得的一切东西，如政治观点、思想认识、道德品质、行为习惯、知识技能，乃至世界观、人生观、价值观等等都是。它是纯后天的东西。在素质教育中，我们就应当按照这种层次性来开展工作，即既要注意各素质层次之间的相对独立性，又要考虑它们之间内在联系与相互

依存性。

6. 素质教育的成功性

素质教育的成功性这一特点告诉我们,在学校中,必须创设条件,保证每一个学生都能获得成功,也就是要保证他们都能达到一定的素质水平。这里有两条含有规律性的东西值得我们注意:首先,每一个人都具有获得成功、避免失败的倾向,这几乎是人的天性。其次,每一个人又都能得到成功。在其它条件基本相同的情况下, $A=f(I \cdot N)$ 。这一“成功公式”告诉我们,如果客观条件适当的话,一个学生只要发挥其智力(用 I 代表)与非智力因素(用 N 代表)的积极性,就一定能取得成功(用 A 代表),提高素质。上述这两条法则,都已被一些学校的“成功教育”的教改试验所证实。教改经验表明,只要不断改变办学条件,充分利用人们希望成功并能够取得成功这两条规律,就一定可以使每个学生成为成功者。

综上所述,素质教育的特征是十分明显的,以学生为中心是其着眼点,培养学生全面发展是其关键点,教学生学会学习是其核心点。素质教育的六项基本特点,是密切联系、相互制约的。其中主体性和成功性这两项特点尤为重要。我们把握了这两项基本特点,就是抓住了启开素质教育大门的两把金钥匙。

(六)素质教育的目标

1. 素质教育的期望目标是把学生培养成现代社会所需要的人

这是素质教育的着眼点。它以学生为中心,即以“人本”为中心,把学生培养成一个“现代人”。社会向前发展,愈来愈现代化,但是现代化不仅是“物”的现代化,更重要的是“人”的现代化,而且最终取决于“人”的现代化。“人”的现代化,内涵丰富,然而最根本的是提高人的素质。人的素质是先天禀赋与后天发展的合金,先天禀赋是后天能力发展的物质条件、自然前提,后天形成的基本条件是先天禀赋发展变化的结果。素质是先天的遗传性与后天的习得性、自然的生物性与社会的教育性的辩证统一。人的素质的形成,与先天遗传、环境影响、教育训练和自身努力四个因素有关,而教育训练是关键因素,是主要矛盾,是主要矛盾的主要方面。古语说:“人之初,性本善,性相近,习相远。”说的就是这个道理。“习”就是教育训练,通过“习”就改变了人的自然素质,就有不同的分工,就有工人、农民、商人、士兵、教师等职业。诚如马克思在《哲学的贫困》中所指出:“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的。”也就是说,是教育训练造成的。可见,教育训练对人的素质的形成起着多么重要的作用。

2. 素质教育的终极目标是教学生“学会学习”

这是素质教育的核心点。当今世界是一个富有挑战性的复杂多变的世界,科学技术革命进程更快,科技转化为生产力的周期更短。电脑、多媒体和“信息高速公路”的建立,带来信息、交通、通讯、大众传媒手段的普及,对社会的生活方式、工作方式、思维方式、交际方式等产生深刻的影响,人们对知识和技能更新的要求将更高,要求人们能自觉地适应社会,而要适应就必须学会学习。1996年,联合国教科文组织在法国巴黎召开了“国际21世纪教育委员会”最后一次会议,提交了《学习:(人类的)内在宝库》的报告。与会者的身份,除少数来自教育界外,多数是政治家、科学家、经济学家、社会活动家和行政官员,他们以不同视角,从宏观的社会、经济、政治等的变化及信息技术飞速发展来审视21世纪教育所面临的挑战,强调教育应当把人作为发展的中心,指出接受教育再不是为了升学和谋生,而是为了个人能力的充分发挥及个人的终身学习,为了社会的和谐发展。这个文件的主旨,要求教育要以教会学生学习为中心,要让学生“学会生存,学会关心,学会学习,学会创造”,以适应现代社会需要。

学会生存,即学会生活。为了生存和发展,为了生活,每一个受教育者必须具备个人生活、家庭生活和社会生活的基本条件,如提高个人生活质量的自理能力和基本的劳动能力;

符合家庭美德、职业道德、社会公德的生活态度和生活方式,讲求文明礼仪;掌握一二项健身的体育运动项目,有健康的身体;有高尚的兴趣爱好,掌握琴棋书画,唱跳弹奏中的一两项技能,具有初步的艺术鉴赏能力;能落落大方地与人交往,有善于与人合作的群体意识与能力等。

学会关心,即学会做人。教育的根本目的就是教学生做人,“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”。做一个怎样的人呢?他们必须热爱祖国、报效人民,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,自强不息、百折不挠的意志,实事求是、勇于开拓的风格,遵纪守法、敬业爱岗的态度,孝顺长辈、关心他人的责任,自我约束、自我管理的修养,做一个堂堂正正的“中国的现代的文明人”。

学会学习,指不仅掌握校内所学的学科知识,而且掌握学习方法,具有一定的自学能力。如勤学善思的学习品质与态度;热爱科学、追求真理、寻根究底精神;珍惜时间,注重学习效率与质量;掌握现代的学习工具和手段,良好的学习习惯,能自觉学习各种知识和经验,适应自身发展和社会发展的需求。

学会创造,这是教育最佳效果,也是现代人人格的重要表征。如具有敢想,敢说,勇于探索的精神;有善于发现问题,迅速解决问题能力;能对自己不断提出新的目标,经过努力能够成功,给社会带来有意义价值;能求新求异,力求有所发现、有所突破、有所前进等,使学生成为一个具有创造意识的人。

(七)素质教育的要求

第一,反对学校过分考虑对学生灌输知识,强调学校的责任在于鼓励学生去解决问题以及学习如何使用科学的方法,教育要关注学生的精神世界并切入学生的经验系统。

第二,反对忽视现代社会需要的传统课程,强调学校课程应该更多地反映现实社会生活,使学生有更多的机会参与具有生活特点的活动,教育要着眼于学生成长的内在动机的唤醒。

第三,反对学校生活中僵化、呆板的教学组织形式和管理方法,教育在内容和方法上应基于学生的智慧发展水平。

第四,反对学校在精神上对学生的压抑,强调学校应该为学生个人的自由和完善发展创造条件,教育要将学生带入精力充沛、富于理智挑战的境界。

(八)素质的灵魂

以人为本是素质的灵魂。以人为本思想的历史渊源可以追溯到文艺复兴时期的人文主义教育精神,人本化教育思想既是一种在表现为多学派联盟的人本主义心理学基础上构建的教育思潮,又是一种广泛的人本化教育改革运动,在教育实践中,它表现为“情意教育”、“整合教育”、“自我教育”、“心理教育”、“价值教育”等,人本化教育思想不仅对当代美国的教育,而且对世界教育都产生了积极的影响,成为包括我国在内的许多国家的课程改革的重要理论基础。

以人为本的教育思想是和谐的、平衡的与全面发展的教育,是真正把人的发展当作最终目的的教育。对学生的培养目标,更是把以人为本的教育思想作为其核心内容。“要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义社会,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养、环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”关于对学生培养目标的描述,最直接、最生动地体现了以人为本的教育思想。

素质教育是以社会发展需要为教育目标的,是以人发展规律为基础构建教育体系的,是

以促进学生的人格发展、智力发展和身体发展为教育内容的,是以促进学生生动、活泼、主动地发展为教育形式的。

总之,从教育的起源,发展和改革的各个方面看,素质教育是以人为本的教育,以人为本,是素质教育的灵魂。

(九)素质教育的本质

李岚清副总理指出:“素质教育从本质来说,就是以提高国民素质为目标的教育。”这是从教育哲学的角度在教育目的层次上对素质教育概念的一种规定,这一规定把素质教育与其他种种不是以提高国民素质为目标的教育区分开来了。例如,它明确地区分了素质教育与“应试教育”。第一,素质教育的目标是提高国民素质;而“应试教育”的目标是“为应试而教,为应试而学”,在此目标导向下,即使客观上能使部分学生的某些素质获得浅层次发展,也只能是片面的,以牺牲其他方面发展为代价的。第二,素质教育以提高国民素质为目标,必然要面向全体学生,面向每一位未来的国民;而“应试教育”则把目光盯在少数升学有望的学生身上,弃多数学生于不顾,甚至不惜将正常儿童扣上“弱智”帽子,使其不列入分数统计。第三,素质教育为了提高国民素质,强调教育者发挥创造精神,从学校实际出发设计并组织科学的教育教学活动,促进受教育者在自主活动中将外部教育影响主动内化为自己稳定的身心素质;而“应试教育”则使教育者跟着考试指挥棒亦步亦趋,在教学方法上以灌输、说教、被动接受为基本特征。

(十)素质教育理论的时代意义

素质教育理论是新时代的产物,又是新时代教育实践的提南,为深化新时代的教育改革提供了科学的方法论,因而无论在理论上还是实践上都具有深远的意义。

1. 素质教育理论是教育理论研究的一项突破性新成果,是建设有中国特色的社会主义教育理论体系的又一里程碑

十一届三中全会以后,随着全党工作重点的转移,教育改革的逐步深化,教育研究也蓬勃发展。首先,针对“文化大革命”否定学习文化知识的弊端,强调了加强课堂教学,提出了“双基”教育教学理论,但又曾一度导致了学生课业负担的加重。随着教育实践的发展和理论的深入,人们认识到发展能力和智力的重要,接着又提出了“加强双基,培养能力,发展智力”的教育教学理论。很明显,上述两种教育教学理论均忽视了情感、意志、兴趣等非智力因素对受教育者的影响。因此,随着非智力因素研究、争鸣的深入,又相应地提出了更为完善的“加强双基,培养能力,发展能力,开发非智力因素”的教育教学理论。正是在这些研究成果的基础上,随着人们对培养目标内涵认识的进一步丰富,对培养目标内在联系和内化作用认识的加深,以及实验探索的扩展,素质教育理论以时代发展的远见,从我国国情实际出发,以前所未有的综合力和涵盖力获得的重大突破,适应并满足了我国实现社会主义现代化这个总的发展战略要求。应该说,素质教育理论是建设有中国特色社会主义教育理论体系的又一里程碑。

2. 素质教育理论是全面贯彻教育方针,全面提高教育质量的有力的方法论杠杆

素质教育理论是立足于现实,着眼于未来的新型教育理论,它一出现就显示出强大的生命力和丰硕的成果。通过教育工作者的实验探索、理论总结以及政府的谨慎接受和明确肯定,已有愉快教育、创造教育等多种实践模式,形成了较为完整的理论体系,为被“应试教育”深深困扰着的学校教育,指明了前进的方向,从思想上、理论上为深化教育改革扫清了障碍。实践证明,它是纠正和避免贯彻教育方针之偏颇的理论武器,是全面贯彻教育方针,全面提高教育质量的有力的方法论杠杆。

3. 素质教育理论以提高民族素质为研究的切入点,是实现科教兴国基本国策的强大理论支柱

素质教育理论以前的教育教学理论有它不可克服的“先天缺陷”：以抽象的个体而不是以具体的素质为研究切入点；以个体素质而不是以群体素质为研究切入点；或者以个体的个别的、特殊的素质而不是以全面的、基本的素质为研究切入点。因此而导致教育实践只考虑考试分数而不考虑学生的实际素质，只重视个别优生而忽视后进生，导致“英才教育”而非素质教育。科教兴国是我国的一项基本国策。然而科教兴国只有通过人的素质的培养和教育，通过人的素质的内化和吸收，才能发挥出兴国的威力。科学、技术与教育本身不能兴国，兴国只有靠人去兴，要靠整个民族的高素质的人去兴。如果科学、技术与教育的作用不能内化与落实到人的素质这一点上，不能把科学技术转化为生产力，那么科教兴国就是纸上谈兵。所以，只有把提高民族素质作为教育的基本内核和底蕴，科教兴国的命题才能真正成立。从这个意义上说，素质教育理论是实现科教兴国基本国策的强大理论支柱。

诚然，素质教育理论作为方法论也不是万能的，其方法论价值的实现还有赖于理论的日臻完善和实践的勇敢付出。我们期待着更系统、更科学的素质教育理论来指导中国的教育事业，期待着中华民族信心百倍地屹立于东方走向世界！

（十一）素质教育的推进

江泽民同志强调，全面推进素质教育的核心是提高学生的思想道德水准，培养学生的创新精神和实践能力。全面推进素质教育是党中央根据我国现代化建设和国际竞争对知识、人才、民族素质和国家创新能力要求作出的重大战略决策，标志着我国人才培养模式的重大进步，是我国教育事业一场深刻变革。

1. 改变教育观。当前，我国正在进行社会化现代化建设的宏伟事业，现代化不仅是“物”的现代化，同时也是“人”的现代化，并最终取决于人的现代化。人的现代化，最根本的就是要提高人的素质。我国目前在一定范围、一定程度上存在的腐败、道德滑坡、法制观念淡薄等现象，与部分国民的素质不高有着直接的联系。同时，我国的现代化不可能离开国际大环境孤立地进行，我们将长期面临激烈的挑战和竞争。中华民族要振兴、要发展、要实现现代化，就必须在坚持以经济建设为中心的同时，把教育摆到优先发展的战略地位，把素质教育提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。提高民族素质，实施素质教育，关键是要转变教育观念。教育要面向全体学生，让每一个学生在各自的基础上全面提高，要承认受教育者都能在各自原有的基础上，调动个体自身的积极性、主动性、使自身个性得以充分发展，使整体素质在各自的基础上得到改善和提高。

2. 转变学生观。学生是教育的主体，学生的成长主要依靠自己的主动性。要充分发展学生的个性，必须唤起学生的主体意识，发挥学生积极主动精神，发挥学生个性特长。素质教育作为一种教育思想，以育人为本。教育应对学生实施全方位的素质培养。教育阶段实施素质教育不仅要尊重学生的主体地位，发挥学生学习的主动性，而且还要引导学生自尊、自重、自主、自律。当然，强调学生的自主性，还要发挥教师的主导作用，教师要在尊重学生主体地位前提下，采取相应的措施，引导、推动学生不断地发展和完善自身的素质。

3. 加大教育改革的力度。素质教育是一种新的教育思想、教育观念，是通过学校的各种教学活动来进行的。课堂教学是实施素质教育的主渠道，只有通过课堂教学，才能把素质教育真正落实到实处。因此我们必须改革课堂教学方法，改革教学方法一是要从时代和社会发展的特征和趋势来审视过去的教学方法；二是要研究文化传统问题；三是要吸收科学技术的新成果。此外，校园文化对于学生素质的形成具有潜移默化的作用。对于某些素质的形成，如道德素质、心理素质，往往比课堂教学有着更为重要的作用，因此，营造良好的氛围，开展多种有益于学生身心发展的学术的、文艺的、体育的活动，使学生受到良好的校园文化的熏陶，培养他们健康的心理。

总之，素质教育是一种教育理念，是依据人和社会发展的实际需要，遵循教育规律，全面

培养学生的基本素质,促进学生身心和谐发展;素质教育是面向未来的教育,它不以目前升学或就业作为直接目标,而是立足于知识经济时代需要;素质教育实质上是创新性教育,在教育方式、方法上必须创新;素质教育要使学生的个性得到充分发展,因材施教。

素质教育是一种教育模式,通过素质教育的实施,要培养出能适应知识经济需要的高素质人才。

素质教育是一种与应试教育相应的教育模式,但它与应试教育并不相互矛盾,可以并行不悖,在现行的高等教育体制下,素质教育应加强课程教育与社会实际的结合。

推进素质教育是一个系统工程,家庭、社会、学校都来关心支持教育,素质教育才会搞得更好。

第二节 邓小平素质教育思想

邓小平同志生前非常重视素质教育和提高国民素质,邓小平的教育理论包含着丰富的素质教育思想,分析和研究邓小平素质教育思想,对于全面实施素质教育,推动和深化教育改革,具有十分重要的理论和现实意义。

一、邓小平素质教育思想的主要内容

具体来说,邓小平素质教育思想主要内容体现在以下几个方面:

(一)关于素质教育的重要意义

首先,实施素质教育,是提高国民素质、增强国力、提高我国国际地位的需要。正如邓小平同志所说:“我们的国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”随着世界新技术革命和政治、经济形势的不断发展,未来的二十一世纪将是一个充满竞争的时代。这个竞争实际上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争,既是经济实力、科技实力的竞争,也是精神文明和国民素质的竞争,说到底人才素质的竞争。谁拥有发达的教育和高素质的人才,谁就能在未来世纪的竞争中居于主导地位。只有注重素质教育,全面提高劳动者的素质,不断培养高素质的人才,才能使我国在未来世界的国际竞争中立于不败之地。

其次,实施素质教育,全面提高人才素质,是社会主义物质文明建设的需要。邓小平指出:“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”在这里,邓小平把提高劳动者素质同发展生产力、提高劳动生产率、建设社会主义现代化强国、发挥社会主义制度的优越性直接联系在一起,充分说明了素质教育对社会主义物质文明建设的重要作用。

第三,实施素质教育,全面提高人才素质,是社会主义精神文明建设的需要。邓小平指出:“我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化,而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”“我们提倡要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”“四有”人才的培养、形成和提高,同样需要实施和加强素质教育。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,把“培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高全民族的道德素质和科学文化素质”作为精神文明建设总的指导思想的

重要内容,这就给素质教育提出了更高、更迫切的要求。

(二)关于素质教育的指导方针

邓小平同志在为北京景山学校题词时提出的“三个面向”,即“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,从战略高度进一步深化了党的教育方针,是实施素质教育的重要战略指针。

“面向现代化”,要求教育工作者必须用最新的科学文化知识武装社会主义现代化建设的有用人才。现代化不仅是物质的现代化,体制的现代化,更重要的是人的现代化,是人的综合素质的提高,包括思想、道德、文化、心理等各个方面。邓小平同志特别强调了科学文化素质尤其是先进的科学知识,在人的现代化中的重要作用。他指出:“劳动者只有具备较高的科学文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代化的生产中发挥更大的作用”,“我们要在科学技术上赶超世界先进水平,不但要提高高等教育的质量,而且首先要提高中小学教育质量,按照中小学生所能接受的程度,用先进的科学知识来充实中小学的教育内容”。

“面向世界”,要求素质教育不仅要着眼中国,而且要放眼世界。首先,要教育学生立足中国,热爱祖国,树立民族自尊心和自豪感。他说,“谈到人格,但不要忘记还有一个国格。特别是像我们这样第三世界的发展中国家,没有民族自尊心,不珍惜自己民族的独立,国家是立不起来的。”其次,要把世界各国先进的对人类有进步意义的知识吸收进来,取人之长,补己之短,使我国的教育与世界教育接轨。“要实现四个现代化,就要善于学习,大量取得国际上的帮助。要引进国际上的先进技术、先进装备,作为我们发展的起点。”第三,培养和提高学生的鉴别能力。一是要掌握鉴别的尺度。这个尺度就是邓小平同志提出的“应该主要看是否有利于发展社会主义的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民生活水平。”而且,“我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化”。二是要掌握鉴别的方法。邓小平同志指出:“现在有些同志对于西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学艺术的思潮,不分析、不鉴别、不批判、而是一窝蜂地盲目推崇……连一些在西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像、录音,这几年也输入不少。这种用西方资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况,再也不能容忍了。”这就告诫我们,对外国的东西要有鉴别地吸收,既不能盲目引进,也不能全盘否定。

“面向未来”,强调素质教育不仅要考虑当前,而且要着眼于未来。现在的学生,是跨世纪或下个世纪的建设者,他们的素质如何,直接关系到我国现代化建设的成败和国家民族的前途命运,这就决定了实施素质教育必须从长远打算,有长远的战略眼光。正象邓小平同志指出的:“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着”,“我们的国民经济是计划按比例发展的,我们培养训练专家和劳动后备军,也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要根据生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”同时,还要教育学生充分认识我国走社会主义道路的必然性和社会主义制度的优越性,增强建设有中国特色社会主义的信心,坚定社会主义的信念。

(三)关于素质教育质量标准

培养什么人的问题,或者说培养人才的标准问题,是我国社会主义教育的根本问题。全面的教育应包括德、智、体、美、劳等各个方面的教育。也就是说,培养人才应该使其在德、智、体、美、劳等各个方面都得到发展。过去应试教育进行的片面的知识教育,使德、美、体、劳各育都处于薄弱的位置。现在实施素质教育,不仅要重视智育,还要重视德、美、体、劳各育,全面贯彻教育方针,全面提高人才素质。在这一点上,邓小平同志坚持和发展了毛泽东

教育思想。

一是坚持和发展了毛泽东同志关于人才全面发展的思想。他指出：“培养人才有没有质量标准呢？有的。这是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，”并进一步指出：“今后，不仅大中学校招生要德智体全面考核，择优录取，而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法，择优尽先录用。这也就是把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各个方面。”他还非常重视人的个性差异和个性发展，指出：“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给以区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”同时，他还强调要培养学生良好的心理素质和创新、创业精神。他说：“没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”

二是坚持和发展了毛泽东同志把德育放在首位的思想。建国以来，我国的学校教育遵循毛泽东同志的教导，一直把坚定正确的政治方向放在第一位，但是进入新时期以来，一些人在这个问题上有过思想认识上的混乱和不同看法。针对这种情况，邓小平同志强调指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”并指出：“我们的学校是为社会主义培养人才的地方”。这就为新时期学校的素质教育和整个教育事业的发展指明了正确方向。

三是坚持和发展了毛泽东同志关于人才要又红又专的思想。邓小平一再强调人才必须是又红又专。他指出：“我们向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军”，“必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍”。并深刻阐述了“红”与“专”辩证统一的关系及衡量“红”与“专”的标准。他说：“专并不等于红，但是红一定要专。不管你搞哪一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上是红”，“一个人，如果爱我们社会主义祖国，自觉自愿地为社会主义服务，为工农兵服务，应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观，按政治标准来说，就不能说他是白，而应该说是红了。……致力于社会主义的科学事业，作出贡献，这固然是专的表现，在一定意义上也可以说是红的表现。”

（四）关于素质教育的核心内容

素质教育要求全面提高学生的素质，包括思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质等等。实施素质教育的意义不仅在于加强知识教育，更重要的是教育学生怎样做人，做一个什么样的人。关于这个问题，邓小平同志认为最主要的是“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”并反复强调，一定要教育人民成为“四有”人民，教育干部成为“四有”干部，教育青少年成为“四有”青少年。

邓小平同志讲的“有理想”，指的是社会主义、共产主义理想。他一再强调“要教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”并强调，青年学生只有树立正确理想，才能找到人生坐标以及实现人生价值的正确途径。他说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”同时，邓小平同志在讲理想时，还经常把“社会主义”和“共产主义”连在一起。他指出：“我们干的是社会主义事业。最终目的是实现共产主义”，“我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的信念理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”从而深刻提示了社会主义同共产主义内在联系，也给素质教育提出了更高的要求。

邓小平同志讲的“有道德”，指的是社会主义道德和共产主义道德。他一方面认为“全心