



教育科学精品教材译丛

PEARSON

Prentice
Hall

Learning Theories: An Educational Perspective

学习理论 (第六版)

[美] 戴尔·H.申克 著
何一希 钱冬梅 古海波 译
顾佩娅 审校



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



教育科学精品

Learning Theories: An Educational Perspective

学习理论 (第六版)

[美] 戴尔·H.申克 著
何一希 钱冬梅 古海波 译
顾佩娅 审校



图书在版编目(CIP)数据

学习理论/(美)申克(Schunk, D. H.)著;何一希,
钱冬梅,古海波译. —南京:江苏教育出版社,2012.3

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5499-1603-0

I. ①学… II. ①申… ②何… ③钱… ④古… III.

① 学习理论 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 045324 号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
Simplified Chinese Edition Copyright © 2012 by PEARSON EDUCATION ASIA LTD. and
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Learning Theories An Educational Perspective, ISBN:0-13-707195-1

Copyright © 2010, Pearson Education Group, Inc.

本书中文简体字翻译版由江苏教育出版社和培生教育出版集团合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

教育科学精品教材译丛

学习理论(第六版)

Learning Theories: An Educational Perspective

戴尔·H. 申克 著

何一希 钱冬梅 古海波 译

顾佩娅 审校

责任编辑 韩宇新

出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 <http://www.ppm.cn>

照排 江苏凤凰制版有限公司

印刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司(电话 0515-88153008)

厂址 盐城市纯化路29号(邮编 224001)

开本 787×1092毫米 1/16

印张 32

版次 2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5499-1603-0

定价 64.00元

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

作为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学校沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其中的

研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达十七版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关心和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的眼界。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

人类学习的研究依然不断得到前进和发展。来自不同领域的研究者在基础和应用环境下检验他们的观点和假设,他们的研究结果提升了各年龄阶段学生的教育和学习。尤其值得一提的是,曾经和学习关系不太密切的一些话题——动机、技术和自我调节——也受到了研究者和实践者越来越多的关注。

尽管学习领域一直在变化,本书第六版的编写目的和前几版基本相同,主要是:(1)使学生了解学习的概念、原理和研究成果,特别是与教育有关的成果。(2)介绍这些概念、原理在真实的教学情境中实际应用的例子。虽然也讨论了行为主义理论,本书着重介绍认知的观点。把认知理论作为本书的重点符合当代建构主义的观点。它把学习者看成是积极寻找、形成和修正知识、技能、策略以及信念的人。

本书的结构

本书由十章组成。在绪论部分,将论述学习理论、研究状况、一些有争议的问题、学习研究的历史背景以及学与教的关系,在这一章的结尾部分还将介绍三个反映小学、中学和大学课堂教学情况的实例。这三个实例将贯穿于整本教科书中,为学习原理、动机、自我调节及教学应用的讲解提供背景。第二章介绍了学习的神经科学知识。较早地呈现这部分材料有助于读者更好地理解接下来的大脑功能、认知和建构主义学习原则之间的联系。第三章介绍主导了学习领域很多年的行为主义理论。接下来的四章会介绍当下学习的认知和建构主义观点——社会认知理论、信息加工理论、建构主义以及认知学习过程。最后三章讨论了和学习理论密切相关的话题——动机、自我调节以及发展。

本版书所包含的新内容

熟悉前几版的读者会发现本版书在内容和结构上有很大变化。这反映了理论的演变和研究重点的转移。在前几版里“自我调节”是放在其他章节里的,本书中它自成一章。该章突

出了学习中自我调节的重要性以及反映了研究者和实践者对于自我调节的重视。鉴于学校里和家庭中科学技术的广泛使用,本书包括了电子媒介学习和计算机辅助学习的新内容。在前几版中,内容领域学习和教学模式是独立成章的,但在第六版里,这部分内容和其他章节整合,在恰当的地方呈现,更好地提升了学习和内容教学的衔接与联系。本书中有些章节顺序重新排列,这是为了行文更加流畅,移动了各章内部的一些话题位置。由于和学业学习相关的研究不断增长,索引中融入了更多的术语,并且增加了超过一百四十条的参考文献。

本书依然提供了大量将学习的概念和原理应用于真实学习情境的例子。绪论之后的每章都包括新的一节教学应用。各章也以场景开始,体现了本章即将要讨论的一些原理以及包含了许多非正式的例子和具体应用。许多原理的运用都以第一章提供的三个实例为背景。大多数应用的对象是学龄阶段的学生,不过也有一些年龄较小或年龄较大的、不在学校里学习的学生。

这本教科书供教育及有关专业的研究生以及对教育感兴趣的高年级本科生使用。我还假定这些学生大多数以前学过教育和心理学课程,目前想提高教育方面的能力,或希望将来从事教育工作。除了有关学习的课程,这本教科书还适用于对学习过程作比较深入了解的课程,譬如,动机、教育心理学、人的发展以及教学设计等。

致谢

在这里,我要对许许多多给过我帮助的人表示感谢。首先,我要对我的同事们表示深深的谢意,是他们给了我许多有关学习过程及应用的知识,他们是 Albert Bandura, Curt Bonk, James Chapman, Herb Clark, Lyn Corno, Peg Ertmer, Doreen Ferko, Nate Gage(已逝), Marilyn Haring, Carolyn Jagacinski, Mark Lepper, Dave Lohman, Judith Meece, Sam Miller, Carol Mullen, John Nicholls(已逝), Frank Pajares(已逝), Paul Pintrich(已逝), Don Rice, Ellen Usher, Claire Ellen Weinstein, Allan Wigfield, Phil Winne, 以及 Barry Zimmerman。另外,我也从一些专业组织的会员那儿获益不少,尤其是美国教育研究协会特别兴趣小组—动机研究小组及美国心理学会第十五分会(教育心理学分会)。我和许多优秀的学生、教师、行政顾问人员以及主管一起工作过,他们为我的研究作出过很多贡献。对帮助过这本书项目的研究生和本科生表示由衷的感谢。

很多年来,培生教育(Person Education)出版社的 Kevin Davis 一直负责我的图书编辑。我非常感谢 Kevin 的指导与支持,他的工作提升和改进了这本书。本版书的责任编辑是 Paul Smith,他工作非常出色。和他一起合作非常愉快。培生教育出版社的 Matt Buchholz 和 Cynthia Parsons 也提供了很多编辑上的帮助,我对此表示感谢。我也要感谢本书第五版的评论员,他们是:俄勒冈州立大学的 Ronald A. Beghetto,北亚利桑那大学的 Denise Ward Hood,博林格林州立大学的 Sherri Horner。北卡罗来纳州立大学格林斯伯勒分校的 Tomi Register, Liz Meeks 和 Melissa Edmonds-Kruep 协助我做了很多行政事务工作,在此一并表示感谢。

我也非常感谢我的父母 Mil 和 Al Schunk,他们给了我爱和支持。我的朋友 Bill Gattis, Rob Eyman, Doug Curyea 以及 Jim Tozer 以同样的方式让我能把生活的重心放在真正重要的事情上。我最深的谢意要给我的妻子 Caryl 和女儿 Laura Schunk,自从本书 1991 年第一版出版,她们给予了我理解、支持、鼓励和爱。Caryl 以其丰富的教育经验为本书提供了很多实际应用的例子。本书第一版发行的时候,Laura 还是一个婴儿,如今已即将大学毕业了。她是一位聪明、积极和有着良好社交能力的年轻女子。了解学习对她生活产生的影响会使人们更好地理解这本书。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 顾华明

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

目 录

前言/1

第一章 学习研究绪论/1

学习的界定/3

当代学习理论的先驱者/4

学习理论与哲学/4

学习心理学研究的起源/7

结构主义与机能主义/8

学习理论与研究/10

理论的功能/10

实施研究/11

评估学习的方法/14

直接观察/15

书面回应/15

口头回应/16

他人评价/16

自我报告/16

学习与教学的关系/17

历史视角/17

教学共同点/19

理论与实践的整合/20

学习理论中的几个关键性问题/20

学习是怎样发生的? /21

记忆起什么作用? /22

动机起什么作用? /22

迁移是如何发生的? /23

哪些过程涉及自我调节? /23

对教学的启示是什么? /24

三个学习的实例/24

凯茜·斯通任教的三年级某班/25

吉姆·马歇尔任教的美国历史课/25

吉娜·布朗任教的教育心理学课/25

小结/26

拓展阅读/27

第二章 学习的神经科学/28

组织和结构/30

神经组织/30

大脑的结构/32

区域化和内部连接/36

脑研究方法/38

学习神经生理学/40

信息加工系统/40

记忆网络/43

语言学习/46

大脑的发育/47

影响因素/47

发育的阶段/48

关键期/50

语言能力的发展/51

动机与情绪/54

动机/54

情绪/56

教学应用/58

脑研究的关联性/58

教育问题/59

基于大脑的教育实践/60

小结/63

拓展阅读/65

第三章 行为主义理论/66

联结主义理论/68

尝试错误学习/68

练习律与效果律/69

其他原理/70

桑代克理论的修正/71

桑代克与教育原理/71

经典条件反射理论/73

基本过程/74

信息变量/76

生物学的影响/76

条件性情绪反应/77

临近条件反射理论/79

行动与动作/79

联结强度/79

奖励与惩罚/80

习惯形成与改变/81

操作性条件反射理论/83

概念框架/84

基本过程/85

行为改变/93

行为矫正/94

自我调节/96

教学中的应用/97

行为目标/98

学习时间/99

掌握性学习/101

程序教学/103

相倚行为契约/106

小结/108

拓展阅读/109

第四章 社会认知理论/111

学习的概念框架/113

交互作用/113

行动性学习和替代性学习/115

学习和表现/116

自我调节/116

模仿过程/117

仿效的理论/117

模仿的功能/120

认知技能的学习/123

动作技能的学习/125

学习和表现的影响因素/127

身心发展的状况/128

榜样的声望和能力/128

榜样行为的替代性结果/129

激励的过程/132

目标/132

结果期待/137
价值观/139
自我效能感/140
概念回顾/140
各种成就的自我效能感/142
榜样和自我效能感/143
动作技能/146
教学的自我效能感/147
健康和治疗活动/149
教学中的应用/151
榜样/151
自我效能感/151
样例/152
辅导与监控/153
小结/154
拓展阅读/156

第五章 信息加工理论/157

信息加工理论系统/158
假设/158
双储存(双重记忆)模式/159
双存储模式之外的其他理论/161
注意/164
注意理论/165
注意与学习/166
注意与阅读/167
知觉/168
格式塔理论/168
感觉登记/171
长时记忆中的比较/172
双存储记忆模式/174
言语学习/174
短时(工作)记忆/176
长时记忆/178
影响编码的因素/180
长时记忆——储存/184
命题/184
知识的存储/186

产品系统和联结主义模式/190
长时记忆:提取和遗忘/194
提取/194
语言理解/198
遗忘/203
心象/207
空间信息的表征/207
长时记忆中的表象/209
个体差异/210
教学应用/211
先行组织者/211
学习的条件/213
认知负荷/217
小结/218
拓展阅读/220

第六章 建构主义/221

建构主义:假设与理论观点/222
简述/223
理论观点/224
情境认知/226
贡献和启示/227
皮亚杰的认知发展理论/228
发展过程/229
对教学的启示/232
维果茨基的社会文化理论/233
背景/233
基本原理/234
最近发展区/236
应用/237
评论/240
内部言语和社会中介学习/240
内部言语/240
言语表达和成就/241
社会中介学习/244
自我调节/245
动机/246
情境因素/246

内隐推论/249
教师期望/250
建构主义学习环境/252
重要特征/252
美国心理学会(APA)以学生为中心的原则/254
教学应用/256
发现学习/257
探究式教学/259
同伴辅助学习/260
讨论和辩论/262
反思性教学/262
小结/265
拓展阅读/267

第七章 认知学习过程/268

技能习得/269
一般技能和特殊技能/270
从新手到熟练者的研究方法/272
专家和新手在科学方面的差异/273
条件性知识和元认知/274
条件性知识/274
元认知和学习/275
影响元认知的变量/277
元认知和行为/279
元认知和阅读/279
概念学习/282
概念的本质/282
概念的获得/284
概念的教学/285
动机过程/287
问题解决/288
历史影响/289
启发式方法/292
问题解决策略/293
问题解决和学习/299
专家和新手/300
推理/301
对教学的启示/306

迁移/307

历史观点/307

记忆中知识的激活/309

迁移的种类/309

策略迁移/312

迁移的教学/313

技术和教学/314

计算机辅助学习环境/315

远程学习/319

未来的发展方向/320

教学应用/322

样例/322

写作/324

数学/327

小结/332**拓展阅读/333****第八章 动机/335****动机的历史观点/337**

驱力理论/337

条件反射理论/338

认知一致性理论/339

人本主义理论/340

动机性学习的模型/346

任务前/346

任务中/347

任务后/347

成就动机/348

期待-价值理论/348

家庭的影响/350

当代的成就动机模型/351

自我价值理论/353

任务卷入与自我卷入/354

归因理论/355

控制点/355

行为朴素分析/356

成就行为的归因理论/357

社会认知理论/360
目标与期待/360
社会比较/361
目标理论/363
目标定向/364
能力观/367
控制感/367
控制信念/368
习得无助/368
学习困难的学生/369
自我概念/370
维度与发展/371
自我概念与学习/372
内部动机/373
理论观点/373
过分肯定与奖励/376
教学应用/378
成就动机训练/378
归因改变方案/379
目标定位/382
小结/383
拓展阅读/384

第九章 自我调节/386

行为主义理论/388
自我监控/388
自我指导/390
自我强化/391
社会认知理论/392
概念框架/392
社会认知加工/394
自我调节的循环特性/398
社会和自我影响/401
信息加工理论/402
自我调节模型/402
学习策略/404
建构主义理论/413
社会文化的影响/414