

教育督导评估方案集

湖北省人民政府教育督导室
黄石市人民政府教育督导室

编著

华中师范大学出版社



G526.8/16

教育督导评估方案集

湖北省人民政府教育督导室 编 著
黄石市人民政府教育督导室

黄石市图书馆



103759113

华中师范大学出版社

(山千第昌发)

黄石市图书馆

黄石市图书馆

78820×110 1/32 印张3.52 1/32 印张3.52

1993年8月第1版 1993年8月第1版

ISBN 7-5688-1223-8/G·503

华中师范大学出版社

黄石市图书馆

6/18 2522

湖北省人民政府教育督导室
黄石市人民政府教育督导室

教育督导评估方案集

(鄂)新登字 11 号

教育督导评估方案集

③ 湖北省人民政府教育督导室
黄石市人民政府教育督导室 编著

*

华中师范大学出版社出版发行
(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销
黄石市精美图印公司照排、印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 字数 290 千字
1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-1222-8/G·502
印数 1-7000 定价 6.50 元

本书如有印装质量问题可向承印厂调换

《教育督导评估方案集》编委会

主 编	纪登训	陈泽民	
副主编	余更新	汪清绪	
编 委	祝泽民	饶德林	周宗清
	邹新华	齐后望	邵芙蓉
	陈济昌	李全修	王耀杰
	周德华	张昌兑	江正德
	杨水清	林 岩	袁 冶
	徐 熙	曹中承	李从林
	邓庆堂	周世平	张先泽
	祝正国	叶甲友	方晓阳
	龚剑平	熊德明	陈 惠
	詹程鹏	焦昌耀	陈韵和
	姜治安	喻佑雄	盛海源
	袁均建	李勇跃	杨伟杰
	李 慧	方 勤	

关于编撰《教育督导评估方案集》的

说 明

(代前言)

《中国教育改革和发展纲要》明确要求要“建立各级各类教育标准和评估指标体系。各地教育行政部门要把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务。要加强督导队伍,完善督导制度,加强对中小学学校工作和教育质量的检查与指导。对职业技术教育和高等教育,要采取领导、专家和用人部门相结合的办法,通过多种形式进行质量评估和检查。各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。”这段论述为加强督导制度建设,深入开展教育督导评估工作指明了方向。为适应教育改革的需要,我们组织力量集中精力在多年开展教育督导评估实践研究和理论探讨的基础上,编撰了这本《教育督导评估方案集》(以下简称《方案集》)。现将编撰《方案集》的有关事项说明如下:

一、目的

通过编撰全面、系统的《方案集》,旨在建立各级各类教育督导评估指标体系和标准,促进教育督导评估工作不断趋于制度化、规范化、科学化;为各级政府、教育行政部门及其各级各类学校加强和改进教育工作提供依据,充分发挥教育督导评估的作用;引导各级各类教育坚持社会主义的教育方向,全面贯彻教育方针,加强教育科学管理,全面提高教育质量,为深化教育改革,促进经济建设和社会发展服务。

二、依据

本《方案集》是以“三个面向”和教育及教育督导评估理论为指导,以党和国家教育方针、政策,法律、法规及各级各类教育有关文件为依据,在我省多年进行教育督导评估理论研究和实践探讨的基础上,经反复论证研究,精心设计编撰而成的。主要依据是:《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国义务教育法实施细则》、《全日制

九年义务教育小学、初中课程计划》、《教育督导暂行规定》、《普通中小学校督导评估工作指导纲要》、《中国教育改革和发展纲要》、国家教委《普及九年义务教育评估验收办法》、《县级扫除青壮年文盲单位检查评估办法》、《关于1993年普及九年义务教育县(市、区)和扫除青壮年文盲县(市、区)评估验收工作的通知》等。

三、原则

考虑到教育工作是多方面、多因素构成的系统工程,各级各类教育在其规律、特点和要求上,既有共性又有区别,因此,编撰本《方案集》时,注意遵循了如下几条基本原则:

导向性原则:引导各级各类教育坚持社会主义办学方向,全面贯彻党和国家的教育方针,实现升学教育向素质教育的转轨,以适应经济建设和社会发展的需要;引导全社会深化教育认识,正确评价教育工作和办学水平,以优化教育的社会环境。

系统性原则:评估指标的层次和内容要能最大限度地覆盖或包容教育工作的各个方面、各种因素,促进各项工作协调发展,并趋于整体优化而具有系统性。

综合性原则:评估指标的权重和标准要尽可能地揭示或体现制约和影响教育工作各种因素之间的内在联系及其制约和影响整体工作的程度而具有综合性。

通用性原则:评估应有利于横向比较,有利于区域教育的宏观决策和调控。因而,评估内容应抓住教育的共性特点和规律,在较大范围内能够操作和运用。

典型性原则:评估还应有利于纵向比较,有利于激励先进和鞭策后进,有利于鼓励特色和发展特长。因而,评估的内容应抓住不同教育的重点和主要矛盾,不可忽视个性,要力求包括教育工作的动态性状,使评估工作具有激励作用。

可测性原则:对于指标的设立,评估标准的确定和测评表格的设计,充分考虑了操作的可行性,办求便于定性描述和量化处理,使评估工作既具有科学性又简便易行。

四、内容

本《方案集》由区域教育工作督导评估方案、学校教育工作综合督导评估方案、学校教育工作专项督导评估方案、学科教学工作督导评估方案四部分

和附录组成,共编入评估方案 31 个,力求能够体现当前督导工作的各个方面,特别是深化教育改革中亟待解决的深层次问题的督导评估,如教师工作、学生质量、学科教学等督导评估。本《方案集》既涉及督政,又涉及督学;既涉及宏观督导评估,又涉及中观和微观督导评估,具有系统性和层次性。编入《方案集》大部分方案是在总结省、市多年开展督导评估工作实践的基础上,结合新时期教育工作的要求,对原有的各类方案进行系统修订而成的。部分方案是为了形成完善的教育评估方案体系的需要和当前督导工作的要求而重新研究、设计编撰的。各级各类方案在修订和编撰过程中,经过了深入讨论,广泛征求意见,并尽可能地借鉴参考了外省、市有关教育工作评估方案。因此,本《方案集》具有很强的实践性和广泛的通用性。

五、指标体系

依据评估所涉及的范围和内容,从需要出发,为每个评估方案建立了具有相关性和层次性的指标体系。区域教育工作督导评估方案和学校教育工作综合督导评估方案中的各个评估方案的指标体系均分为 A、B、C 三级;学校教育工作专项督导评估方案和学科教学工作督导评估方案,指标体系均分为 A、B 两级。依据评估指标体系,从测评需要出发,还给各级指标确定了能揭示其在教育工作中的地位,并具有导向作用的权重。在周期性的督导评估实践中,考虑到不同时期,随着教育工作重点和中心的转移,从发挥评估的导向、激励作用的需要出发,可在保持评估指标体系相对稳定的前提下,对个别或少数指标进行更换或另设立一些调控指标(一票否决指标或特色鼓励指标),亦可对权重进行调整。

六、评估标准

作为评估方案的主体——评估标准,应是正确的教育观和价值取向的体现。因此,在确定各类教育评估标准时,从导向性和可行性出发,注重了以国家的教育方针、政策、法规和一定的教育目标为依据,力求突出重点,反映不同教育的不同规律、特点和要求。评估等级分为优秀、良好、合格、不合格四个等级,各方案中的“评估标准”实质上就是“优秀”级标准。等级测评时,就是以“评估标准”为“优秀”级的尺度,去衡量评估对象实现教育目标的程度和效果,从而评定其指标属于“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”中的某一个等级。

编者

1993 年 6 月

目 录

关于编撰《教育督导评估方案集》的说明	1
--------------------------	---

第一部分 区域教育工作督导评估方案

县(市)教育工作督导评估方案	3
省辖市城区教育工作督导评估方案	15
乡(镇)教育工作督导评估方案	25
厂矿企业教育工作督导评估方案	38
社会办学(班)督导评估方案	50

第二部分 学校教育工作综合督导评估方案

普通中小学校督导评估方案	61
幼儿园工作督导评估方案	74
师范学校督导评估方案	82
普通中等专业学校督导评估方案	91
职业中学(技工学校)督导评估方案	108
成人中等专业学校督导评估方案	125
乡(镇)成人文化技术学校督导评估方案	137

第三部分 学校教育工作专项督导评估方案

德育工作督导评估方案	149
教学工作督导评估方案	155

体育卫生工作督导评估方案	161
劳技教育工作督导评估方案	168
艺术教育工作督导评估方案	175
总务后勤工作督导评估方案	180
校办企业督导评估方案	192
工会工作督导评估方案	201
团队工作督导评估方案	210
一 班级工作督导评估方案	215
校长工作督导评估方案	221
教职工工作督导评估方案	226
学生质量督导评估方案	231

第四部分 学科教学工作督导评估方案

政治教学工作督导评估方案	239
语文教学工作督导评估方案	245
数学教学工作督导评估方案	252
英语教学工作督导评估方案	257
物理教学工作督导评估方案	263
化学教学工作督导评估方案	268

附录

综合督导评估的程序及其操作	272
综合督导评估的测评方法及其用表	276

后记	283
----------	-----

第 一 部 分

区域教育工作督导评估方案

第一卷

中国革命与建设

县(市)教育工作督导评估方案

一、评估指标体系及权重分布

A ₁ 教育领导 (0.15)	B ₁ 教育地位 (0.40)	C ₁ 教育思想 (0.30)
		C ₂ 教育规划 (0.30)
		C ₃ 尊师重教 (0.40)
	B ₂ 领导体制 (0.40)	C ₄ 教育管理 (0.30)
		C ₅ 目标责任 (0.40)
		C ₆ 综合协调 (0.30)
	B ₃ 依法治教 (0.20)	C ₇ 宣传贯彻 (0.40)
		C ₈ 严格执法 (0.60)
A ₂ 教育投入 (0.20)	B ₄ 财政拨款 (0.40)	C ₉ 国拨经费 (0.30)
		C ₁₀ 专项资金 (0.30)
		C ₁₁ 机动财力 (0.20)
		C ₁₂ 其他财力 (0.20)
	B ₅ 自筹资金 (0.40)	C ₁₃ 教育费附加 (0.40)
		C ₁₄ 集资捐资 (0.30)
		C ₁₅ 勤工俭学 (0.20)
		C ₁₆ 其他渠道 (0.10)
	B ₆ 投入水平 (0.20)	C ₁₇ 教育经费 (0.50)
		C ₁₈ 总投入 (0.50)
A ₃ 教育设施 (0.20)	B ₇ 结构布局 (0.20)	C ₁₉ 教育结构 (0.40)
		C ₂₀ 学校布局 (0.60)
	B ₈ 基本设施 (0.30)	C ₂₁ 校 园 (0.30)
		C ₂₂ 校 舍 (0.70)
	B ₉ 教学设备 (0.30)	C ₂₃ 实验电教设备 (0.50)
		C ₂₄ 文体保健设备 (0.30)

A ₃ 教育设施 (0.20)	B ₃ 教学设备 (0.30)	C ₂₅ 图 书 (0.20)
	B ₁₀ 教育基地 (0.20)	C ₂₆ 培训基地 (0.50) C ₂₇ 实习场所 (0.50)
A ₄ 教育队伍 (0.15)	B ₁₁ 干部队伍 建设 (0.30)	C ₂₈ 干部配备 (0.60) C ₂₉ 干部培训 (0.40)
	B ₁₂ 教师队伍 建设 (0.40)	C ₃₀ 教师配备 (0.40) C ₃₁ 学历结构 (0.30) C ₃₂ 教师培训 (0.30)
	B ₁₃ 教师待遇 (0.30)	C ₃₃ 政治待遇 (0.20) C ₃₄ 经济待遇 (0.50) C ₃₅ 教师权益 (0.30)
	B ₁₄ 学前教育 (0.10)	C ₃₆ 学前教育 (1.00)
	B ₁₅ 特殊教育 (0.10)	C ₃₇ 特殊教育 (1.00)
	B ₁₆ 义务教育 (0.25)	C ₃₈ 普及程度 (0.60) C ₃₉ 质量要求 (0.40)
A ₅ 办学水平 (0.30)	B ₁₇ 高中教育 (0.10)	C ₄₀ 高中教育 (1.00)
	B ₁₈ 职业教育 (0.20)	C ₄₁ 学生比例 (0.20) C ₄₂ 办学形式 (0.30) C ₄₃ 办学质量 (0.50)
	B ₁₉ 成人教育 (0.15)	C ₄₄ 扫 盲 (0.40) C ₄₅ 文化技术培训 (0.30) C ₄₆ 岗位培训 (0.20) C ₄₇ 文化社会教育 (0.10)
	B ₂₀ 改革特色 (0.10)	C ₄₈ 综合改革 (0.40) C ₄₉ 内部运行机制改革 (0.30) C ₅₀ 教育教学改革 (0.30)

二、 评估指标及评估标准

A₁ 教育领导

二级 指标	三级 指标	评 估 标 准	等级 优良 秀好	测评 合格 合格
B ₁ 教 育 地 位	C ₁ 教 育 思 想 (0.30)	1. 坚持教育的社会主义方向,全面贯彻党和国家的教育方针,遵循教育规律,不向学校压升学指标,施加升学压力。 2. 形成了普、职、成相互贯通,农(经)、科、教协调发展的教育与经济相互促进共同发展的格局,使教育为社会主义现代化建设服务。		
	C ₂ 教 育 规 划 (0.30)	1. 制定了普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的教育发展规划,并有与之相配套的年度计划与实施措施。 2. 从区域社会经济发展的整体出发,制定了区域教育发展的战略规划,并能得到有效实施。		
	C ₃ 尊 师 重 教 (0.40)	真正把教育摆到了优先发展的战略地位,认真研究和解决教育发展与改革中的重大问题,并采取了一系列优惠政策、倾斜政策,切实为教育办实事、办好事。教师的社会地位、经济地位得到大幅度提高。		
B ₂ 领 导 体 制	C ₄ 教 育 管 理 (0.30)	1. 主要领导亲自抓教育,把教育工作列入政府工作议事日程,经常了解教育方面的情况,发现问题及时解决。 2. 落实了“分级办学、分级管理”的办学管理体制,县(市)、乡(镇)、村职责明确,无互相推诿现象。		
	C ₅ 目 标 责 任 (0.40)	县(市)、乡(镇)、村干部均实行了教育目标责任制,签订合同,群众监督,并纳入干部政绩考核,实行奖惩。		

二级 指标	三级 指标	评 估 标 准	等级测评		
			优良 秀好	合格	不合格
B ₂ 领导 体制 0.40	C ₆ 综合 协调 (0.30)	成立了农(经)、科、教协调领导小组,实施农村教育综合改革。各部门职责明确,相互配合,科教兴农效果好。			
B ₃ 依 法 治 教 0.30	C ₇ 宣传 贯彻 (0.40)	1. 利用各种形式、途径,向干部、群众宣传《义务教育法》、《中国教育改革与发展纲要》等有关教育法律、法规,文件、政策,宣传效果好。 2. 有贯彻教育法律、法规,文件、政策的实施细则,计划和措施安排,贯彻落实好。			
	C ₈ 严格 执法 (0.60)	1. 建立了较为完备的执法检查制度,定期对执法情况进行检查,对违法违规现象发现及时,处理得力。 2. 建立了教育督导机构,督导制度已经形成,并发挥作用。			

A₂ 教育投入

二级 指标	三级 指标	评 估 标 准	等级测评		
			优良 秀好	合格	不合格
B ₄ 财 政 拨 款 0.40	C ₉ 国拨 经费 (0.30)	财政对教育的拨款坚持做到“两个增长”,在教育支出总额中体现了以财政拨款为主的要求,除增加工资外,预算内教育经费在上年本级财政决算的基础上增加5%。			
	C ₁₀ 专项 资金 (0.30)	上级拨给的专项资金(包括支援经济不发达地区的资金、边境建设事业费、少数民族补助费等)划出一定的比例用于教育,形成制度。			
	C ₁₁ 机动 财力 (0.20)	每年从地方机动财力中划出一定的比例用于教育,并有所倾斜。			

二级 指标	三级 指标	评 估 标 准	等级测评		
			优良 秀好	合格	不合格
B ₄ 财政拨款 0.40	C ₁₂ 其他 财力 (0.20)	每年从城镇建设配套费等费用中划出不低于15%的比例用于教育,形成制度。			
B ₅ 自筹 资金 0.40	C ₁₃ 教育 费附 加 (0.40)	农村教育费附加按当地农村上年人均收入的1.5%计征,城镇“三税”教育费附加按2—3%征收,实征率在95%以上,县(市)统筹,财政征收,专款专用,使用合理。			
	C ₁₄ 集资 捐资 (0.30)	有组织有领导地开展了各种形式的集资捐资活动,人均集资捐资超过同类地区平均水平。所集财物管理使用得好,主要投向于改善办学条件。			
	C ₁₅ 勤工 俭学 (0.20)	1.采取得力措施发展校办企业,有扶持照顾的优惠政策,利润逐年增加。做到“两权分离”,管理制度完善,收入使用合理。 2.校办企业纳入了地方工业管理系列。			
	C ₁₆ 其他 渠道 (0.10)	根据当地教育发展的实际需要、经济状况和群众承受能力,自辟了其他资金渠道,管理得好,开支使用合理。			
B ₆ 投入 水平 0.20	C ₁₇ 教育 经费 (0.50)	年生均经费和生均公用经费均达到省级规定的标准并超过上年省生均水平。			
	C ₁₈ 总投入 (0.50)	人均教育经费三年累计超过全省平均水平。			

A₃ 教育设施

二级 指标	三级 指标	评 估 标 准	等级测评			
			优 秀	良 好	合 格	不 合 格
B ₇ 结 构 布 局 0.20	C ₁₉ 教育 结构 (0.40)	特殊教育、幼儿教育、小学、中学、职业中学、成人学校设置合理,比例恰当。能结合社会经济发展对教育的需要,突出重点,调整教育结构、专业结构和教育规模。				
	C ₂₀ 学校 布局 (0.60)	各类学校布点合理,规模适宜,符合《义务教育法》实施细则。初中规模:大山区6个班以上,丘陵9个班以上,平原12个班以上,最大规模不超过24个班。				
B ₈ 基 本 设 施	C ₂₁ 校 园 (0.30)	1.县(市)直学校达到标准化的比例在90%以上,乡镇学校达到标准化的比例在70%以上。 2.校园布局合理,教学区、运动区、生活区适当分开,校园做到绿化、美化、净化,校园周围无噪音无污染。 3.有符合规定的饮用水源。				
	C ₂₂ 校 舍 (0.70)	1.县(市)直学校校校实现“八配套”,乡(镇)学校实现“八配套”的比例在90%以上(30人以下的教学点不作此要求)。 2.校校实现砖(石)木、预制结构,无危房、暗房、湿房。				
B ₉ 教 学 设 备 0.30	C ₂₃ 实 验 电 教 设 备 (0.50)	1.县(市)直学校达到一类以上配备标准。 2.乡镇学校达到二类配备标准。 3.职业中学、成校有相应的教学设备仪器。				