

SAT核心词汇

21天突破

Build Your SAT Vocabulary in 21 Days

进美国名校必须背的核心高频词

李笑来 岳建辉 张帆 著

这本词汇书由一个念头开始，
经过作者反复推敲，
大量学生轮流应用，
经历更多的改进，
最终“进化”出来——
生机盎然，所向披靡。

——李笑来

附赠单词和例句录音

SAT核心词汇 21天突破

Build Your SAT Vocabulary in 21 Days

李笑来 岳建辉 张帆 著



图书在版编目 (CIP) 数据

SAT 核心词汇 21 天突破 / 李笑来, 岳建辉, 张帆著. — 北京: 外文出版社, 2012

ISBN 978-7-119-07723-9

I. ①S… II. ①李… ②岳… ③张… III. ①英语-词汇-高等学校-入学考试-美国-自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 083560 号

责任编辑 李春英

印刷监制 冯 浩

SAT 核心词汇21 天突破

作 者 李笑来 岳建辉 张 帆 著

出版发行 外文出版社有限责任公司

地 址 中国北京西城区百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

网 址 <http://www.flp.com.cn>

电子邮箱 flp@cipg.org.cn

电 话 (010) 008610-68320579 (总编室)

(010) 008610-68995883 (编辑部)

(010) 008610-68995852 (发行部)

(010) 008610-68996183 (投稿电话)

印 制 北京信彩瑞禾印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 880 mm × 1230 mm 1/32

印 张 19.25

字 数 690 千字

版 次 2012 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-119-07723-9

定 价 42.00 元

建议上架 SAT 考试、出国留学

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换 (电话: 68995960)

序

认识岳建辉老师的时候，她还在南开大学读书。本科毕业后，她来到北京，她一边在中科院读研究生，一边在国内某著名培训机构教书。教的是最难的一门：SAT 阅读。这是一门很多人不愿意教的课程——同样的课酬，却要花费若干倍的时间精力，谁都有成本观念。可她的性格就是这样，越是难的东西，对她来说越有趣。只不过是几个月之后，她已然是京城名师。

似乎只不过是转瞬之间，岳老师已经入行执教五年多——对任何人来说，这都是不短的日子。其实大多数人的日子是混掉的，无甚意义。岳老师是绝不混日子的，她认真、勤奋，她对自我要求甚高，从不含混。给学生讲课，精益求精，给新老老师培训，兢兢业业。五年的时间里，她培养了无数优秀学子，大多成功申请美国著名高校。与此同时，她也培养了大量的优秀教师，最终带领着一千优秀教师创业。

创业其实根本不是很多人所想象的那样，当老板，发号施令。不是开了家公司、印了张名片，给自己封个总经理之后就可以顺顺当当安安稳稳赚钱玩乐的。创业的领头人，其实是在给团队打工。招聘、培训、招生、协调，样样都得做，像个消防员一样，随时准备救火……赚了钱，要分出去，赔了钱，要自己补……最辛苦的就是她。

在经历所有创业者都必然要经历的各种挫折与困难的过程中，她竟然还完成了《SAT 核心词汇 21 天突破》的书稿。这种勤奋，令人赞叹。我自己是词汇书作者，我清楚地知道完成一本这样的词汇书要付出多少时间与精力。完成一本书，所需要的不仅仅是教学经验、往日积累，更需要的是去学习一个新领域里的各种繁杂细琐的所谓“常识”。

对读者来说，这本书太重要了。因为 SAT 的考生，没有不需要背单

词的。重点在于，这是一本负责的词汇书，并不仅仅是因为它的作者有着扎实的功底、丰富的经验，更重要的是因为这本书在正式出版之前已经经过大量的测试：已有两届学生使用过这本书。在使用过程中，这本书也经历了大量的修改，无数的调整。换言之，这绝不是一本生搬硬套、东拼西凑出来的词汇书。这是一本由一个念头开始，经过作者反复推敲，经过大量学生轮流应用，经历更多的改进，最终“进化”出来的一本词汇书——生机盎然，所向披靡。

我有幸见证了这本书的整个成书过程，当然也就有信心向读者推荐它。希望这本书，能够成为众多考生备考之路上的护身符，让更多的考生在 SAT 考试中获得更好的成绩，最终美梦成真，跨越重洋，享受地球上最好的教育资源，为未来的辉煌打下扎实的基础。同时也祝福岳建辉老师的事业蒸蒸日上。

李笑来

2012 年 3 月

于 北京

前言

(——写给奋战在 SAT 前线的孩子们)

小白

北京市某高中二年级学生

英语成绩不太理想

心怀美国名校梦想

SAT 考生……

距离 SAT I¹ 的考试还有两个月，小白坐在书桌前面对着令人发指、惨绝人寰、丧心病狂的 Critical Reading 部分欲哭无泪，尽管对种种填空和阅读技巧已经烂熟于心，但词汇的障碍还是让他寝食难安，只剩下两个月。

打开 OG (SAT Official Guide) 的 57 页，第一篇阅读就让人窒息——

① Art forgery is a peculiar curse. ② Reliant on camouflage and deception, on the rhetoric of the believable lie, it is an act both audacious and self-effacing. ③ For the imitation to succeed in fooling us, it must resemble one or more works that we have been led to believe are undoctored originals. ④ Without something to mimic, the fake could not exist. ⑤ And the forger of old master's drawings, like the forger of twenty-dollar bills or United States' passports, must be skilled enough to fool eyes that by now are practiced at uncovering deceit.

¹ 全称曾为 “Scholastic Assessment Test”，但在 1997 年，美国大学理事会官方宣布，SAT 不再代表任何词的缩写、不代表任何含义，而只是美国大学标准入学考试的一个代号

peculiar curse, skill, fool	Level One
deception, mimic, fake	Level Two
forgery, camouflage, audacious, self-effacing	Level Three
rhetoric, undoctored	Level Four

上表中一个个万恶的生词让他在 SAT 阅读面前停滞不前，他并没有意识到，即使是 SAT 这样高难度的考试，也不需要将上述词汇一一背诵。（更何况作为考查英语为母语学生的 SAT 考试，从本质来讲并非考查词汇的考试）。

走近梦想的第一步，是认清自己的出发点在哪里。

事实上，上述列表中的词汇应该按其被考查的频率以及在文章中的重要性分为四个等级（level）。在备考过程中，小白像很多孩子一样，将词汇的关注重点放在了 Level Three 上（即大部分词汇书所关注的部分），然后非常郁闷地发现看到文章时还是一头雾水，其中原因有二：一是由于使用频率太低，之前背过的类似词汇很难记住；二是即使背会了 Level Three 中的词，却由于对前两个等级中的基础词汇掌握不牢而无法理解文章的基本意思。小白连跳两级，本以为掌握了 SAT 考试的要旨，反而却成了墙头芦苇——头重脚轻根底浅，难以应对 SAT。

回来看这篇文章，如果我们掌握了 Level One 的词汇，那么文章的大意是可以推测出来的，艺术（art）的 forgery（尽管我们不知道它的意思）是一个诅咒（curse），那它必然是不好的事情，而做这件事的人（forger），必须要有足够的技巧（skill）来蒙骗（fool）我们的眼睛，由此我们可以推断出这篇文章的 Topic（话题）应该就是艺术品的伪造（forgery），此时考查文章主题的第一题就可以解决了。

如果更进一步，我们掌握了 Level Two 的词汇，那么文章中另一个关于词汇的题（考查 self-effacing 的意思）也是可以解决的。从文章的结构可以看出句①是总论，句②是顺承，句③和句④是对句②的解释，因此，self-effacing 的意思可以从句③和句④中推断出来，句③中有许多生词，所以我们可以从句④推断：“如果没有可以模仿（mimic）的东西，赝品（fake）就无法存在。”由此可以判断赝品应该是自我（self）隐藏或掩盖的（effacing）。

令很多人惊讶的事情发生了，那些被大部分词汇书遗忘的看似简单

的词反而比 Level Three 的词更加重要，当然，我们并不是要放弃甚至鄙视 Level Three 里面的词，极有可能我们会在句子填空中遇到这些词。至于 Level Four 中的词汇，则使用了大部分阅读材料中很少用到的意思（熟词僻义）：“rhetoric” 常用意为“修辞”，这里的意思是“花言巧语”；“doctor” 常用意为“医生”，这里的意思是“伪造”，“undoctored” 这样一个词，甚至连 word 程序都不识别，其令人发指的程度可见一斑啊。

于是备考人群被分为了三类：

1. 英语基础薄弱，备考时间不太充分，对 SAT 阅读部分的分数要求不高的考生

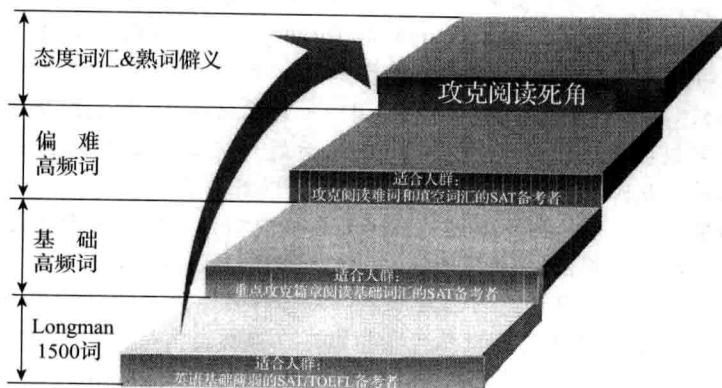
2. 具有正常高中英语水平的考生，希望通过较短时间的努力得到一个相对平均的分数

3. 备考时间充足，英语基础良好，想要冲刺 2000 分以上的考生

现实却往往是：无论小白的实际情况属于哪一类，他都被要求背同样的词汇，掌握同样大的词汇量！这是何等的怪圈！

事实上，考生们更需要的是一本能够针对个人情况分阶段复习的词汇书。这就是为什么本书采用了分级设计的原因，下图表示了本书的设计思路及针对人群：

SAT 阅读词汇准备过程



注：“Longman 1500 词”以及“基础高频词”请登录 www.eduise.com（艾德文库）下载

上图中所示第一级是编者从 Longman 词典的 2200 个定义词汇中筛选出来的常用 1500 词，例如 **object** 一词，它的各种形式在 SAT 历年考题中出现的频率为 55 次（惊人的多！），但是却被很多出国类考试的词汇书认为是太过基础的词而被忽略。事实上，在考试中，**object** 会以各种形式出现，例如：**object** (*n.* 物体)、**object** (*n.* 目标)、**object** (*n.* 宾语)、**objection** (*n.* 反对)、**objective** (*adj.* 客观的)、**objective** (*adj.* 真实的)、**objective** (*n.* 目标)、**objectivity** (*n.* 客观性)。为了让考生牢固掌握第一级的词汇，以 **object** 为例，本书在 Longman1500 中解释了此词的基本词义，并在基础高频词中再次收录了 **objective** 一词，此外，**object** 的上述各种形式在基础高频词表与偏难高频词表中以同义词和例句的形式共出现了 25 次，高频的重复让考生在不知不觉中达到对基础词汇运用自如的程度。

当我们将第一级词汇牢记于心的时候，SAT 的起跑线已在我们面前展开。然而，梦想的延伸远远超过了起跑线的位置，我们在跑道上的加速、冲刺必须依赖于第二级与第三级词汇的积累，第四级的态度词汇和熟词僻义将在最后关头助我们一臂之力，与我们共同冲过 SAT 的终点，点燃我们怒放的生命！

愿我们都像那首歌里所唱的一样

我想要怒放的生命
就像矗立在彩虹之颠
就像穿行璀璨的星河
拥有超越平凡的力量

找到自己的位置了吗？

那么，让我们起跑吧！

你专有的 SAT 词典

本书中的词汇与例句都是从 SAT 真题中筛选得出的，其真实性和实用性极强，考生可以在备考过程中将本书作为一本《SAT 词典》，在做题过程中随时查阅，并以本书作为判断词频的依据，从而提高备考效率。例如前言中提到的 *forge* 一词，在该篇文章中似乎是一个主题词，大部分考生会认为这是必须掌握的词汇，但翻开本书就会发现，*forge* 仅出现在偏难高频词中，以往的 SAT 考题显示，*forge* 一词的词频为 7，虽然词频较高，但是这 7 次都出现在同一篇文章中，因此考查频率还没有达到基础高频词的标准。这意味着考生在完成篇章阅读时，*forge* 一词不应该是过分关注的重点，它总是能够根据上下文推断出来的。

经常使用是巩固词汇记忆的最好方法，因此本书不仅精选了高频词汇，还通过对历年 SAT 真题的筛选，在每个词汇之后加入了例句，这些例句是原汁原味的 SAT 考题，考生可以通过分析例句熟悉 SAT 文章的套路，更能进一步提高自己的阅读速度，积累相关词汇。当在做题时遇到生词时，不妨使用本书进行查阅，并通过本书的例句强化记忆。

此外，本书在每个词汇的例句之后还加入了同义词项目，这些同义词的选择仍然以 SAT 的考查范围为依据，即在选择同义词时尽量收录 SAT 考试中曾经出现过的词汇。考生在使用本书查阅词汇的同时能够积累更多的相关词汇，促进联想记忆。例如 *embarrass* 一词出现在本书的第一级中，考生在背诵过后将在偏难高频词表的 *abash* 和 *disconcert* 的同义词中见到它两次，在 *gaffe*、*betoken*，以及 *ensue* 的例句中见到它三次，一个词汇的反复多次出现能够提高记忆效率，更能保证记忆效果。

在本书的末尾还附有 SAT 态度词汇表以及常考熟词僻义表，例如 *legend*（传说）一词在历年考试中作为词汇题曾经出现过两次，其意义都为 *misconception*（误解），由此可见熟词僻义方面的考查还是有章可循的。编者特地将往年考点整理成表，为考生准确高效地掌握考点提供了丰富翔实材料。

SAT 词汇第一站——Longman 1500

时间规划 & 使用方法

在备考 SAT I 的过程中，学生们最为关注的问题之一就是词汇量。根据教育部 2003 年颁布的《普通高中英语课程标准（实验）》，一个高中毕业生的平均英语词汇量应该在 3500 词左右，这中间 8500 词的空白让大部分 SAT 考生望而却步，更何况有相当一部分高中生对于应该掌握的 3500 词都无法熟练应用。但问题是，这 8500 词在考试中的地位是等同的吗？我们真的需要背诵一本含有 8500 词的词汇书才能自信地走进 SAT 考场吗？

词汇的分级概念给出了我们一个明确的答案——在备考期间应该根据词频（Frequency）有选择地背词，这样才能达到事半功倍的效果。根据 Brown 语料库的统计，英语中出现频率最高的 1000 个词在其全部语料（500 个长度为 2000 词的样本单元，共 100 万词）中的覆盖率为 72%，3000 词为 84%，5000 词为 88.7%。这类统计都以词目（lemma），即去除词尾曲折变化的单词原形为单位，若以词族（word family）为单位，每个词族平均三个派生词计算，3000 个常用词族的实际含词量可达 9000 词目，覆盖率可增至 92% 左右。

SAT 亦是如此，影响考生篇章阅读理解的词恰恰是覆盖率达到 80% 的“小词”，而这部分词却成为大部分词汇书“遗忘的角落”，这就是为什么许多考生在废寝忘食地背完大量生僻词之后感觉对考试的帮助微乎其微，也是为什么巴朗（Barron）的 3500 高频词颇受欢迎的原因。

因此，编者历经一年的时间建立起了 SAT 语料库（包含历年 SAT 句子填空及篇章阅读真题），并根据考查频率对词汇进行了分级处理。考生在备考过程中可以将本书当作一个分级语料库，本书的第一级词汇为“朗文定义词汇 1500”。朗文词典使用 2300 多个词汇定义解释了朗文词典中 70000 多个词条，编者从中筛选了 1500 个适合高中生识记水平的词

汇，这些词汇是英语学习的认知基础，是准备 SAT 之前必须要扫清的障碍，考生可以采取浏览词表、标记生词、定期攻破的方法在最短的时间内将其解决。

下面是编者以高中生的情况为基础，为第一部分所做的时间规划

Longman 1500 背诵计划表		
第一天	第二天	第三天
1. 浏览前 500 词 2. 划出其中的生词 3. 将所划生词列表 4. 背诵列表 5 遍 5. 使用所划生词造句	1. 浏览中间 500 词 2. 划出其中的生词 3. 将所划生词列表 4. 背诵列表 5 遍 5. 复习第一天列表 6. 使用所划生词造句	1. 浏览后 500 词 2. 划出其中的生词 3. 将所划生词列表 4. 背诵列表 5 遍 5. 复习前两天列表 6. 使用所划生词造句

SAT 词汇第二站——基础高频词

时间规划 & 使用方法

本书的第二级词汇“基础高频词”，是根据教育部规定的高中阶段词汇以及 SAT 篇章基础词两个词汇表编辑而成的，这 600 个词加上之前的 Longman 1 500 词频繁出现在 SAT 阅读部分的篇章阅读中，覆盖了其中近 80% 的内容，是理解一篇文章所必须的词汇。之所以选择这些词，是由于编者在教学过程中发现考生认为阅读难的普遍原因在于无法理解文章基本内容，而文章基本内容都是由这些基础词汇构成的，并无生僻词汇，因此掌握“基础高频词”是攻克 SAT 篇章阅读的第一步。更重要的是，这 2000 多个词将对考生准备高考英语阅读起到巨大的帮助作用，事实证明备考 SAT 与备战高考不仅不会像多数人所理解的那样相互冲突，相反地，他们之间应该是相辅相成的关系。

下表为基础高频词部分的背诵计划表，背单词最有效的方法即是重复，因此编者特意设计了一种“车轮式递进法”供读者使用。其原理为：每天背一个单元，并复习前几天背过的单元，六天为一轮。例如：第一天背 Unit 1，第二天背 Unit 2 并复习 Unit 1，读者可在已完成的任务格中做完成标记。

第一轮：

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
Unit 1	背诵	复习	复习	复习	复习	复习
Unit 2		背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 3			背诵	复习	复习	复习
Unit 4				背诵	复习	复习
Unit 5					背诵	复习
Unit 6						背诵

第二轮：

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
Unit 6	背诵	复习	复习	复习	复习	复习
Unit 5		背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 4			背诵	复习	复习	复习
Unit 3				背诵	复习	复习
Unit 2					背诵	复习
Unit 1						背诵

SAT 词汇第三站——偏难高频词 时间规划 & 使用方法

本书的第三级为“偏难高频词”（共 21 个单元），对于已经攻克了第一级和第二级词汇的考生而言，要想在 SAT 考试中取得优异的成绩，走入美国名校，“偏难高频词”是必须掌握的。在教学过程中，学生常常会反映 SAT 阅读部分的句子填空词汇难度大，甚至对五个选项一无所知。这一级的词汇便是针对句子填空特别设置的，当然这其中也包括篇章阅读中出现的超出高中生词汇范围的高频词。

下面的计划表是针对 21 个单元的偏难高频词设置的，根据这个词表，每天记忆的词汇量为 100 词左右，10 天为一轮，共 6 轮，整个周期为两个月，考生也可以根据自身情况及课程安排适当调整。

第一轮 I：

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 1	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 2		背诵	复习	复习	复习
Unit 3			背诵	复习	复习
Unit 4				背诵	复习
Unit 5					背诵

第一轮 II：

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 5	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 4		背诵	复习	复习	复习
Unit 3			背诵	复习	复习
Unit 2				背诵	复习
Unit 1					背诵

第二轮 I :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 6	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 7		背诵	复习	复习	复习
Unit 8			背诵	复习	复习
Unit 9				背诵	复习
Unit 10					背诵

第二轮 II :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 10	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 9		背诵	复习	复习	复习
Unit 8			背诵	复习	复习
Unit 7				背诵	复习
Unit 6					背诵

第三轮 I :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 11	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 12		背诵	复习	复习	复习
Unit 13			背诵	复习	复习
Unit 14				背诵	复习
Unit 15					背诵

第三轮 II :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 15	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 14		背诵	复习	复习	复习
Unit 13			背诵	复习	复习
Unit 12				背诵	复习
Unit 11					背诵

第四轮 I :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 16	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 17		复习	复习	复习	复习
Unit 18		背诵	复习	复习	复习
Unit 19			背诵	复习	复习
Unit 20				背诵	复习
Unit 21					背诵

第四轮 II :

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 21	背诵	复习	复习	复习	复习
Unit 20		复习	复习	复习	复习
Unit 19		背诵	复习	复习	复习
Unit 18			背诵	复习	复习
Unit 17				背诵	复习
Unit 16					背诵