

教师资格认证及非师范毕业生上岗考试辅导教材

新教师技能

叶发钦 编 著

(适用于中小学教师资格认定考试)

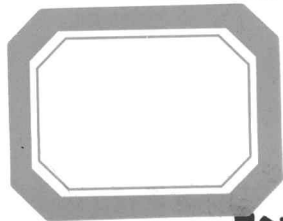
(适用于非师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格认证及非师范毕业生上岗考试辅导教材



新教师技能

0064615

叶发钦 编 著

(适用于中小学教师资格认定考试)

(适用于非师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

新教师技能/叶发钦编著. —北京: 北京师范大学出版社,
2009.8 (2010.3 重印)

ISBN 978-7-303-10428-4

I. 新… II. 叶… III. 中小学—师资培训 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 132008 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 唐山市润丰印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 24.75

字数: 420 千字

版次: 2009 年 8 月第 1 版

印次: 2010 年 3 月第 2 次印刷

定 价: 39.80 元

策划编辑: 周雪梅

责任编辑: 周雪梅

美术编辑: 褚苑苑

装帧设计: 褚苑苑

责任校对: 李 茵

责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

教师既是职业，也是专业。教师专业要求教师必须具有履行职业所需的专业技能，因此，教师资格考试中包含教师技能考试。师范院校的教师教育中，对教师技能的培养相当重视，主要是通过教育类课程和教育实践两个方面来培养。但现有的教育类课程偏重于理论，操作性不强，学生学习了教育学仍不懂写教案，不懂如何备课、上课和说课等现象相当普遍。同时，因教师准入制度的改革，教师行业的吸引力不断增强，特别是受就业形势的影响，大量的非师范生涌向教师行业。虽然对非师范生进行了职前培训，但他们对教师的认识还只是初步的，只是接受了教育理论的培训，而缺乏教师技能培训。正因为上述原因，不论师范生或非师范生，教师技能普遍不高。广西教育学院自2000年以来一直从事教师资格培训工作的，对以上现象一直深有感触，基于此，我院组织培训教师编著了这本教材，以期弥补培训工作中的不足。

本教材的编著力求反映和体现如下特点：

第一，实用性。本教材在注重基础理论、基本知识的基础上，突出基本技能的学习，让学生在跨入教师门槛前就了解教师应具备哪些技能，懂得在实践中如何获得和运用这些技能，并结合每一项技能进行讲练结合，实用性强。

第二，基础性。教师需要掌握的技能很多，这方面的论著也不少，值得我们借鉴。本教材着重从一个新教师的角度提出要求，所列举的技能都是基础性的，属于基本技能，掌握这些基本的技能，就能使一名新教师既能履行工作的职责，又对其以后的发展打下坚实的基础。因此，教材内容既注重教师的教育技能和教学技能，也注重影响教师可持续发展的基本技能。

第三，创新性。首先，本教材的编著结合自身的培训工作进行，既是对工作的总结，来源于实践，又高于实践，书中附有大量一线教师的案例，也有教育行政部门对教师技能考核的案例，是理论与实践的总结。其次，我院就教育理论课进行专业改造，对教育学科进行了细化和技能系列化，本教材即是我院专业改造的成果，改造后的教育学课程将把教师技能单列出来开课，并把教师技能分为教师教育技能、教学技能和自我发展技能三个部分来介绍。

此外，本教材面向的是“新教师”，即刚跨入教师职业岗位的人。持证上岗是教师管理制度的要求，因此，在上岗前，非师范专业及社会人员必须经过考“证”，考证是否具备当教师的资格，教师技能就成为考核内容之一，要做一名合格的新教师，必须了解和掌握一定的技能。本教材的编著一方面是围绕做一个新教师应具备的基本技能来进行；另一方面是围绕教师资格考核中的教师技能来进行，具有一定的现实意义。

参加教育学专业改造项目的教师有叶发钦、李文红、梁秀清、蒲雯。参加本书的策划、讨论和写作的有叶发钦、李文红、梁秀清、蒲雯和梁红。本书的写作分工如下：第一、二、三、四、五、八、九、十章由叶发钦撰写；第六章的第一、二、五、六节由梁秀清撰写；第三、四节由李文红撰写；第七节由蒲雯撰写；第八节由梁红撰写；第七、十一章由梁红撰写。附录由叶发钦负责。全书由叶发钦审定写作纲要及统稿。

本书的编著得到了广西大学教育学院院长唐德海博士、教授以及广西教育学院教育管理系全体教师的指导和支持，特别是广西壮族自治区教育厅师范处的领导给予了热情的鼓励，北京师范大学出版社对本书的编写给予了具体的指导。书中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，我们在此一并表示深深的谢意。

本书只是对教师技能教材的一种尝试，由于编著者水平的局限和专业理论的限制，这种尝试一定存在诸多缺点，我们真诚地恳请同行和学者提出宝贵的意见。

编著者
2009年4月

目 录

第一章 教师技能的概述	(1)
第一节 教师技能的定义	(1)
第二节 教师技能的基本构成	(7)
第三节 教师技能的基本特征	(15)
第二章 教师技能研究的历史回望	(20)
第一节 农业社会的教师技能研究	(20)
第二节 工业化社会的教师技能研究	(24)
第三节 信息化社会的教师技能研究	(31)
第三章 教师的教育技能	(45)
第一节 班主任工作的技能	(45)
第二节 心理辅导技能	(53)
第三节 学校教育与社会教育、家庭教育协调的技能	(61)
第四节 教育评价的技能	(63)
第四章 教师教学设计的技能	(74)
第一节 进行前期分析的技能	(74)
第二节 阐明教学目标的技能	(85)
第三节 选定教学策略的技能	(92)
第四节 方案编写与成果评价的技能	(102)
第五章 教学常规技能	(107)
第一节 备课技能	(108)
第二节 教案的编写技能	(128)
第三节 说课技能	(141)
第四节 上课技能	(151)
第五节 课外辅导技能	(203)
第六节 作业的布置与批改技能	(212)
第七节 教学反思	(227)
第八节 教学测试卷命题技能	(234)

第六章 教师运用现代信息技术与课程整合的技能	(248)
第一节 信息技术与课程整合的发展	(248)
第二节 信息技术与课程整合的内涵和作用	(250)
第三节 教师应掌握的信息技术技能	(252)
第四节 多媒体教学设计方案	(255)
第五节 信息技术与课程整合课堂教学	(268)
第七章 教师自我发展的技能	(294)
第一节 教师职业生涯规划的技能	(294)
第二节 教师专业发展的技能	(304)
第八章 教师自我心理调适的技能	(329)
第一节 教师的心理健康及其意义	(329)
第二节 教师心理健康问题的现状、表现及其原因	(333)
第三节 教师自我心理调适的方法和技能	(338)
第九章 教师从事教育科学研究的技能	(343)
第一节 选题技能	(343)
第二节 资料收集与整理技能	(350)
第三节 论文写作技能	(354)
第十章 教师职位应聘技能	(365)
第一节 教师专业知识考试	(365)
第二节 结构化面试技能	(374)
附 录	(381)
主要参考资料	(389)

第一章 教师技能的概述

教师技能是教师素质的重要组成部分。在知识经济时代,作为一名合格的教师,不仅要有广博的知识,高尚的品德修养,还要有精湛的教育技能。巴班斯基曾经说过:“只有在掌握基本教育学知识和技能的基础上,才有可能实现教学技能的最优化。”但是,在当前教师培养、培训中,教师的教育教学技能并没有引起人们的普遍重视,教师的知识与技能的失调现象普遍存在,因此,重视并加强对教师的技能训练,提高他们的从教素质,对加快当前我国中小学的新课程改革具有重要的现实意义。

第一节 教师技能的定义

一、技能

(一)什么是技能

技能,《汉语大词典》解为“技艺才能”。《管子·形势解》:“明主犹造父也,善治其民,度量其力,审其技能,故立功而民不困伤。”明朝李贽《李生十交文》:“技能可人,则有若琴师射士、棋局、画工其人焉。”说明技能是某一行业中技巧娴熟者,其表现可以让人赏心悦目。

“技能是属于学得的能力;而此等能力又是以动作为基础而表现出的高度的熟练、准确、精密、变化等特征。因此,我们可以说,动作学习是多个活动(反应)的连锁化,而技能学习则又是多个动作的连锁化。也可以说,技能学习就是多个动作有系统的适当配合。单独一个活动或单独一个动作,均不能称为技能。技能不但要靠学习,而且多数技能必须经过多次练习,甚至要经过专门训练才能达到精密准确的地步。”^①因而,技能是通过学习而获得的,

^① 陈秀技,李启坝,教育心理学名词汇编[M].台北:千华出版公司,1989.145

为顺利完成一定任务的合乎客观规则要求的活动方式。人们通常所说的技能即狭义的技能 and 技巧。狭义的技能是指初步形成的非自动化方式，它是缓慢、紧张、呆板、单个的，意识控制程度强。技巧是指完善了的自动化的行为方式，它是快速、轻松、灵活的，具有整体性，意识控制程度弱。技巧是技能达到熟练化程度的一种表现，是经过反复练习达到自动化了的的活动方式。

技能和技巧总表现为对一定知识的应用。例如，写字，是通过对笔画、笔顺和笔法等语言知识的应用，所形成的书写的技能和技巧，它是为了顺利完成书写任务所必需的一种活动方式。再如，计算，是对数字、概念、法则、定律和公式等数学知识的应用，从而转化为具体的运算或论证的技能和技巧，它是为了顺利完成计算任务所必需的一种活动方式。

技能按其性质和特点，可分为动作技能和心智技能两种。动作技能是指为了顺利完成某项任务，由一系列实际动作组织起来的完善而合理的活动方式。它表现为身体肌肉、骨筋的运动和与之相应的神经系统的活动。例如在学习活动、体育运动和生产劳动中的书写、实验、唱歌、绘画、体操等一系列身体外部动作都是动作技能。心智技能又叫“心智活动方式”，是指认识特定事物或解决具体问题，把各种必要的心理活动（一般包括感知、记忆、想象和思维等环节）组织起来，按一定合理的、完善的方式而进行的认识活动方式。它表现为人借助内部言语在头脑中进行的认识活动。例如阅读、作文和计算等。在现实中，心智技能往往离不开动作技能，它是动作技能的调节者。在比较复杂的活动中，心智技能和动作技能总是相辅相成、有机结合在一起的。

（二）技能与素质

技能是顺利完成某项任务的一种活动方式。而教育学意义上的素质，指人在先天生理素质的基础上，通过环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特性及其基本的品质结构。与生理素质相比，这种素质更具有差异性、可塑性。

如果技能和能力属于个体的专业特征，那么素质还更广泛地包含个体的社会特征（如职业态度、职业伦理）。素质的有些因素是受先天心理特征影响，有些则是后天教育而成。学校可以通过对教育环境改造、行为规范，以及价值观的引导，塑造学生的人格和个性品质。

（三）技能与习惯

技能是顺利完成某项任务的一种活动方式。习惯是人在后天养成的，在一定情况下自动地进行某些动作的特殊倾向。技能与习惯都有自动化的特点，但是它们之间也有区别。技能往往根据需要决定是否使用，有明确的目的，

而习惯是不自觉的、自然出现的,没有明确的目的;技能是在自觉的、有意识的练习中形成的,习惯有的是经过有意识的重复或练习巩固形成的,有的是无意识的简单重复形成的。例如,书写技能,它是在自觉的、有意识的练习中形成的;但书写时有的人也有咬笔头的不良习惯。这却是在无意识的简单重复中形成的,所以,习惯有好坏之分,技能则无好坏之分。

(四)技能、能力与知识

技能和能力都是在活动中形成的,二者既有联系又有区别。技能是顺利完成某种任务的一种动作活动方式或心智活动方式,它是通过操作或在头脑中借助内部语言进行的活动方式,是有程序的,按部就班的。可以说,技能通常是指符合一定规则、程式的运作方式,有一定的外显性,可以通过效仿、学习加以掌握。所以技能是指活动的性质、活动的要素、程序等,是对一种活动方式的具体概括。能力则是顺利地完成任务和其他活动任务的个性心理特征,它是在掌握知识和技能的过程中形成并体现在掌握相应技能的快慢、难易、深刻程度和巩固程度上,即能力的形成以一定的技能为前提,同时也体现了相应技能的发展水平和个别差异。所以技能和能力是有区别的。同时,技能与能力密切相关。技能是完成某种任务的活动方式。能力是完成任务的个性心理特征;技能是能力形成与发展的中间环节,技能的形成对能力发展有极大的促进作用;技能的形成又以一定的能力为前提,体现出能力发展水平和个别差异。

技能与知识二者相辅相成,互相促进。技能是完成某种任务的活动方式,知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。技能是在练习中形成的,知识则是通过认识、理解、运用、巩固等有程序的系列活动而获得的。技能总表现为对知识的运用,知识的获得也离不开一定的技能,知识的运用又是由技能的使用来完成的。同时,知识不等于技能。技能形成必须以相应的知识理解为基础,但理解了知识不等于形成了技能。例如,理解了游泳理论,不等于会游泳。因此,教师同医师、飞行员一样,必须通过专门的职业技能训练,使知识与技能协调发展,才能提高教育教学效率。

技能是通过后天的学习、反复、思考等方式习得,又以一定的方式表现出来,并且与知识能力密切联系。因此,人的技能的养成不仅是可能的,是贯穿终身,向着目标不断熟练化的过程。在练习和掌握一种技能时,必须运用储存在大脑中“先决知识”,能力是在运用知识解决问题过程中表现出来。技能成为联结知识和能力的桥梁。

知识、技能和能力的联系要求我们在进行教师职业技能的培养时坚持整体性(知识、技能、能力培养有机结合,全面提高)、全面性(针对教师职业的

全面需要)和全员性(面向全体教师的发展要求)的基本方针。

二、教师技能

教师职业的特点及职责的复杂性、特殊性,使得做一名称职的教师,尤其是做一名优秀教师并不是一件容易的事。我国战国时期的荀子就提出了教师应有“师术”的观点,指出:“师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”荀子认为,为师之道有四种而博学不包括在内。即尊严而庄重、年高而诚信、诵读解说不违背师说、洞察深微而忠于事理者可以为师。在科学技术迅猛发展、教育教学内容不断丰富、教学手段日益现代化、教育观念日益更新、教育对象日趋广泛的今天,不经过严格扎实的基本功训练、不具备一定的技能,更是难以胜任教师工作。因此,在现代社会要成为一名合格的教师,不仅要有基本的师德修养,渊博的科学文化知识,更需要掌握一定的教育教学技能。

(一)教师技能的概念

教师技能是教师在自己的职业活动中,运用已掌握的技能,完成教育、教学、科研等活动的活动方式。它是教师的教育观念转化为教育行为的表现,是一种专门化的职业技能。

教育活动是一个极其复杂的过程,教师要搞好教育、教学活动,提高活动质量,就必须熟练地掌握多种教育教学技能并能综合运用。教师技能是教师在有关理论的指导下,反复实践才能获得的。它是直接影响活动质量和效果的主要因素。教师一旦较好地掌握了教育技能,就可根据不同的环境和情况灵活地加以运用。以激发学生活动的兴趣和动机,引导学生掌握知识、发展智力、形成能力。为他们顺利地完成任务,达到活动目标创造有利条件。教师技能的学习和运用,也有利于教师本人的经验积累和教育、教学水平的全面提高。

教师技能是经过练习内化为自动化的、运用自如的教育行为方式。它是一种专门的职业技能。在心理学上,按其概括性和适用范围划分,技能可以分为一般技能和专门技能两类。教师技能当属专门技能的范畴。它是教师在自己的职业活动,即教育活动中运用的,是为完成教育教学任务服务的。一般技能被教师所掌握,运用到自己的教育教学活动中,必然会带上教师职业的特色,这时就转化为教师的职业技能。例如,讲话的技能就属于一般技能,而教师讲课的技能(讲解、提问……)就是教师的职业技能。技能按其实现方式可以划分为动作技能和心智技能。前者主要是通过外部的身体活动实现的,

后者则主要通过感知和内部的思维活动实现的。教师技能既含有动作技能的成分,也含有心智技能的成分,是二者的有机结合,是二者的“合金”。在教师的教学活动中不可能划分哪些行为方式是动作技能,哪些行为方式是心智技能。

(二)教师技能与教师的知识和能力

教师的技能和教师的知识和教育能力是不同的,同时它们之间又有着密切的联系。我们既不能把它们混为一谈,又不应把它们看成风马牛不相及的东西。

1. 教师技能与教育理论知识

教师技能与教育理论知识是不同的。它们的区别表现为:教师技能是教师的自动化的教育行为方式,而教育理论知识则是人们对教育活动认识的成果;教师技能是教师个人的动作体系,它的掌握必须通过练习才能实现,而教育理论知识的掌握则主要靠听讲、看书和实践中的领会,练习不是它的必要条件。在实际教育工作中,教育理论知识只能用来指导和评价教育活动,它难以产生直接教育效果,而教师技能则是教师影响学生的有效手段,只有通过它才能引起学生的积极反应,产生教育的直接效果。由于二者不能等同,所以我们不能以知识代替技能,不能用掌握教育理论知识代替教师技能训练。有的教师,讲教育理论知识,讲如何进行教育教学工作,可以讲得头头是道,但一到课堂上却显得笨手笨脚或笨嘴拙舌,其原因就在于他们缺乏必要的教师技能。这也证明教师技能与教育理论知识是不同的。

但二者之间又有密切的联系。教师技能的掌握和运用必须以教育理论知识作指导。有教育理论知识的指导,可以使技能的结构更为合理,练习更有效,可以使教师技能的运用更加机动灵活,更加策略化。教育理论知识的运用又必须以一定的教师技能作为手段,缺少必要的教师技能,教育理论知识就难以运用到实践中去。

传统师范教育的一大缺陷就是割裂教师技能与教育理论的关系,重视理论知识的传授而轻视技能的训练。毕业生走上工作岗位以后往往表现得眼高手低。他们有良好的教育愿望和设想,但却没有办法转化为实际的教育效果。他们知道应该怎样干,但不会按照自己的设想干。如果在师范学校的学习中补上教师技能训练这一课,这种情况就不会发生。这说明,加强教师技能训练具有独特的、单纯学习教育理论知识不可替代的作用。

2. 教师技能与教师的教育能力

教师技能与教育能力也是两个互相区别而又密切联系的范畴。教师技能是一种自动化的行为方式,教育能力是顺利完成具体任务的心理特性;教师

技能可以在短期内经过练习而形成,而教育能力的提高则是在知识技能的基础上长期锻炼的过程中形成的。因此,我们不能把二者混为一谈,也不能用教师技能的训练来代替教育能力的培养,或用教育能力的培养代替教师技能的训练。

但是,二者之间又有密切的联系。教师技能的掌握可以促进教育能力的提高。教师技能的高度概括化,教师技能的策略化,可以转化为教育能力。同时教育能力的提高又有助于教师技能的掌握和运用。教育能力高,可以更好地理解教师技能的结构和练习程序,从而提高教师技能训练的质量和效率;同时也可以扩大教师技能的运用范围,提高教师技能运用的机动性和灵活性。总之,教育能力可以促进教师技能的掌握和运用,同时它又可以在教师技能的运用中得到充分的表现。

从教师技能与知识和教育能力的分析中我们可以看到,教师技能是教师素质中的一种相对独立的结构要素,缺少这一素质就无法成为一名合格的教师。所以,教师技能训练应当成为教师培养中的一项独立任务,应当在师范院校中开设有关教师技能的专门学科。在职教师也应当通过继续教育补上这一课。

(三)教育方法、教育艺术与教师技能

教育方法则是指在教学过程中,教师和学生为完成一定的教育任务,遵循一定的教育规律,为实现一定的教育目标而采用的途径、方法和手段的总称。当教育技能的运用达到炉火纯青的程度,教师的教学便是一种教育艺术了。所以,教育艺术是教师按照教育教学及美的规律和原则,富有艺术性和创造性地运用各种教学手段、教学方法等教学要素,以获得最优教育效益的教育行为方式,是教育技能的发展达到“自由化”的理想境界。教育、教学是师生的共同活动,它不是机械地单向传授知识,而是包含了人与人之间的关系,具有艺术的特点,具体表现为语言表达的形象性、信息交流的情感性、教育技术运用的娴熟性以及随机应变的灵活性与创造性等。在现代教育不断发展的时代,随着现代教育技术的广泛运用,教育方法和教育技巧更科学化了,未来教师对教育艺术的追求必然会更上一层楼。

总之,教育方法是形成教师技能的前提条件,是教育教学娴熟到“自动化”程度的必备因素,而教育艺术则是教师技能运用升华到极致的境界,最终形成教师教育风格的必然发展。

第二节 教师技能的基本构成

关于教师职业技能的构成,由于教学行为的复杂性,人们往往使用不同的分类标准,结果就各不同。英国教育和科学署在《教师职前培训改革》文件中,归纳出教师应具备 27 种职业技能。美国的佛罗里达州规定了 1 270 条之多。^① 国家教委 1994 年曾颁发《高等师范与教师职业技能训练大纲(试行)》规定师范生职业技能内容为:普通话和口语表达技能,书写规范汉字技能、教学工作技能、班主任工作技能。随着教师专业化水平的提高,人们对教师技能的认识也逐渐加深,对教师技能构成的研究也不断深入,有关教师技能构成的研究也出现了“百花齐放”的局面,形成了各种不同种类的教师技能构成划分。鉴于此,在进行教师技能构成的分类前,必须弄清教师技能构成的意义和教师技能分类的原则与要求。

一、厘定教师技能构成的意义

研究教师技能的构成有着重要的理论与实际意义。从理论上讲,我们正确理解一个概念,不但要弄清它的内涵,而且要弄清它的外延。研究教师技能的构成就是弄清它的外延是什么。弄清各项教师技能之间的关系,有助于加深我们对教师技能本质的认识。从实践上讲,研究教师技能的构成对教师技能的训练是必不可少的步骤,有着重要的意义。

(一)有利于教师明确技能训练的目标,进行针对性的培养训练

明确构成划分体系,我们就可以筛选出各类教学技能中的典型操作,使每次训练突出一个中心,由简到繁、由易到难地循序渐进地有计划地进行。比笼统的、漫无目的的练习,效果要好得多。过去对教师进行教育技能的培训常常是笼统的、模棱两可的,一般是在对某些教学原则和教学方法概括地讲解后,便让受训者着手设计整个教育活动过程。他们只是对活动内容进行处理,既不了解在整个活动中教师应掌握哪些教育技能,更不知道如何灵活运用这些教育技能以便使教育活动达到最佳效果。

将教师在教育活动中的行为分解为具体的技能,明确提出教育技能各自的内涵、特点和要求,并对高师学生或在职教师进行系统严格的培训,这样,他们在分析观察教育活动时,就不至于混淆不同的技能;在进行逐个技能的

^① 张雳.论师范生的职业技能及其培养[J].成都教育学院学报,2006.8

学习和训练时,对于每个技能所要达到的目标及要求就会了解得非常具体,能够有针对性地进行训练。例如,高师学生在实习前,一般不知道进入活动时如何“开场”,如果进行了“导入技能”的训练,实习时就会应对自如。对于在职教师来说,因为工作经验、能力大小的差异,而对教育事业发展中出现的新情况和新问题缺乏应有的分析,在教育教学中就可能会出现这样或那样的不足,所以,也需要根据实际情况制定不同的培训目标,对症下药,定期地进行单项或综合的教育技能培训。

(二)有利于提供鲜明、生动的示范,丰富感性经验

在学校,教师们经常相互观摩彼此组织的教育活动,或有组织地对录像进行观摩。这样做,虽然对提高教师的教育、教学能力有一定的帮助,但效果不显著。原因是:形象信息流动快,稍纵即逝,不易捕捉咀嚼,只能有个大概印象;信息量大,范围广,观察困难,不辨良莠,有囫圇吞枣之感,难以消化。对高师学生来说,在观摩一节课之后,也很难分清示范教师在何时使用了何种技能。而在进行教育技能训练时,一方面,需对教育技能进行分类、分解研究,并作出示范,辅以讲解和说明。这种示范提供的信息很明确、清晰,它不是简单的理论说教,能使训练者得到鲜明生动的感性认识,同时,由于示范的内容少,时间短,所用技能单一,能使人集中注意力,加深对该技能的理解,便于训练者学习和模仿。此外,通过录像为训练者提供不同风格、不同特点的示范,便于对示范进行精细分析,可以使训练者从各方面吸取经验,借以形成自己的特色。另一方面,进行教育技能训练时还要用现代化的视听设备,将训练者的活动录制下来,这样训练者可以反复观看,反复比较,做深入细致的讨论和研究,进一步完善自己的教育技能。

(三)有利于反馈、评价,进行定性、定量研究

教育活动过程是极其复杂的,是由若干阶段组成的,所以,要对整个教育活动过程做出精确的评价是比较困难的。传统的评价,往往流于空泛。如评价某某老师,语言生动、形象,由浅入深,活动主题突出等等。这种评价没有实际意义。因为评价者和被评价者不能从这些评价中获得真实和具体的改进意见。而且,这种评价还常常包含了许多主观性和局限性,在各评价者之间也存在着较大的差异,不利于活动质量的提高。

对教师技能进行分类,每次只训练一两项技能,训练内容少,活动时间短,便于观察和分析。同时,由于教育活动的各个技能都有具体要求和评价标准,评价就可以对每项技能从不同方面、不同角度进行,即使有不同看法,还可以重复观摩录像进行分析和讨论。再通过对所有数据进行科学的统计处理,其结果就具有较强的科学性和准确性,便于进行定性和定量的深层次研

究。指导教师可以根据定性和定量分析的结果,明确指出训练者哪些方面是成功的,哪些方面是需要改进的。训练者可以根据评价结果,通过分析研讨再进行针对性的训练。

二、教师技能构成划分的原则与要求

(一)教师技能构成划分的原则

教师技能构成划分的原则是教师技能在分类时应遵循的基本要求。教育活动过程是复杂的,教师在整个活动中的行为是多种多样的,并表现出一定的灵活性。哪些行为可定为教育技能进行培养训练,这需要依据教育活动目标,其对活动成效影响的程度,以及其活动的方式来确定。进行教师技能构成的分类,必须遵循以下原则:

1. 目标性原则

教育活动是一种计划性强、目标明确的活动。为了达到预定的目标,教育活动中所安排的每一项活动,教师的每一种教育行为都要有具体的目标定向。教育技能是教师的教育、教学方式,它的应用是为实现活动目标服务的。因此在确定教育技能时,教师必须明确以下几个问题:自己的某种行为为学生提供了哪些信息?准备让学生从中获得什么?这种行为能否促进学生积极活动以及能否教会他们活动的方法?这种行为是否是影响活动质量的重要因素?对提高活动质量具有什么作用?如果对这几个问题的回答是肯定的、明确的,这些技能的运用在教育活动中就有重要的意义,它的应用就会在实现活动目标方面发挥作用。

2. 普遍性原则

普遍性原则要求所确定的教师技能必须能适用于大多数活动。同时,此技能也是应该被广大教师所认可,并符合对教育活动过程的一般认识。例如,把“教育活动设计技能”作为教育技能的一种类型就具有一定的普遍意义。因为每一种教育活动都是有目的、有计划的活动。在活动的准备阶段,教师必须对活动进行必要的设计,这样就离不开教育活动设计技能,即离不开教育活动目标的设计、教育活动内容的组织处理、教育方法的选择。这一点也得到了大多数教师的认可。

3. 决定性原则

决定性原则要求所确定的教师技能应该是影响活动成效的重要因素。这些技能应该充分保证教师主导地位的发挥,保证教育活动质量,促使活动目标的实现。也就是说,所确定的技能应对当前和今后的教育活动产生积极的影响。例如,导入技能,它是教师在进入新活动时为了引起学生注意、激发

学生活动兴趣、使学生产生活动动机、明确活动目标、建立活动间联系的一种教育技能。教育活动是复杂多样的,而中小学生的注意力又是极其不稳定的,难以主动转移自己的注意。这就需要通过教师精心设计的活动的导入来引起学生的注意,激发学生活动的兴趣,使学生及早进入活动状态,为活动的进行创造一个良好的开端。长期的教育活动实践也证明,能否灵活恰当地运用导入技能是影响教育活动质量的重要因素之一。

4. 可感知性原则

可感知性原则要求所确定的教师技能应该是可以表现出来、可以观察到的。只有这样,才便于为培训者提供鲜明具体的示范,指导教师才便于对培训者的实践过程进行指导。例如,不管是教育活动的设计技能、实施技能,还是教育活动的评价技能,都是通过活动表现出来、可以被感知到的。教育活动的设计技能可以通过活动目标的确定、活动内容的处理和活动方法的选择来表现;教育活动的实施技能可以通过活动的导入、活动内容的讲解、提问和强化、直观教具的演示、教育活动的组织和结束来表现;教育活动的评价技能则可以通过对整个活动的评价来表现。这些技能都可以被人感知到。

5. 可操作性原则

可操作性原则是指所确定的教师技能应该有明确的实践目的和要求,有具体的操作过程,便于训练者理解和掌握,便于指导教师和训练者之间、研究者之间进行交流。所以,所确定的教育技能必须有明确的内涵和外延,必须揭示该技能的本质和使用范围,同时,还要求每项技能都必须是具体的教育活动方式,每项技能在确定大的技能类别的时候,也应该明确每项技能所包括的不同的方式。只有这样,所确定的技能才可能具有较强的可操作性。

6. 可测量性原则

可测量性原则是指所确定的各种教师技能都应该有明确具体的应用原则和评价标准,训练者可以根据应用原则和评价标准来对自己的各项活动进行对照,以便发现成功与不足,明确努力的方向,不断完善和提高自己的教育技能。例如,课堂教学中的导入技能,在运用导入技能时应遵循以下应用原则:目的性原则、关联性原则、启发性原则、趣味性原则、简明性原则和多样性原则。这也是运用导入技能时应遵循的基本要求。同时,它也有着自己科学而合理的评价标准,它是通过导入技能的评价标准来体现的。

(二)教师技能构成划分的要求

教师技能构成的划分,除遵循一定的原则外,还必须符合一定的要求,这样才能保证划分的科学性与实用性。

1. 互斥性

教师技能是被划分的概念,称作母项,划分的各种教师技能(或称教师技