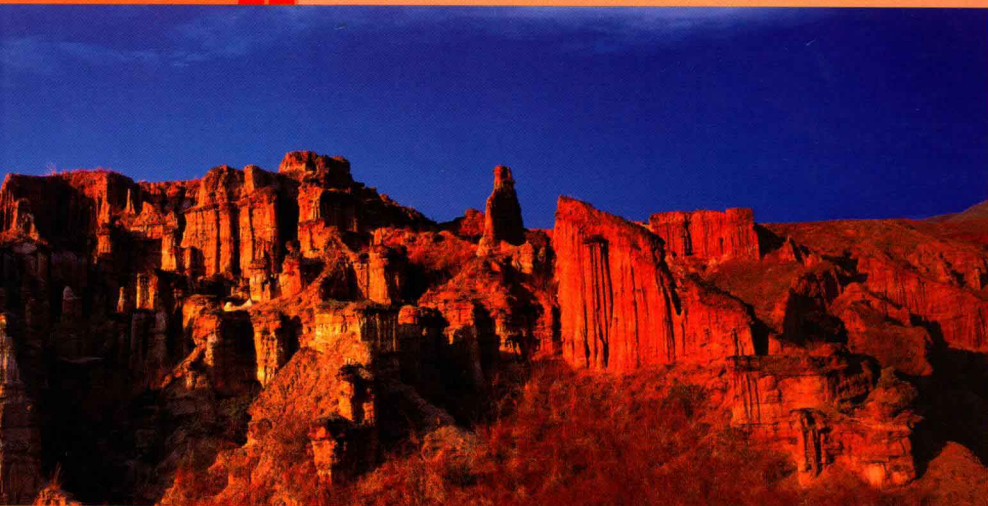


MHK

MINZU HANKAO

吴春仙 编著



民族汉考

(四级)

短期强化教程

听力分册

北京语言大学出版社

MHK

民族汉考(四级)短期强化教程

听力分册

吴春仙 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

北京语言大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目(CIP) 数据

民族汉考(四级)短期强化教程·听力分册/吴春仙编著.

—北京:北京语言大学出版社, 2005

ISBN 7-5619-1428-8

I. 民…

II. 吴…

III. 汉语-听说教学-少数民族教育-水平考试-教材

IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 041306 号



书 名:民族汉考(四级)短期强化教程·听力分册

责任印制:乔学军

出版发行:北京语言大学出版社

社 址:北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

电 话:发行部 82303648/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷:北京北林印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:6.75

字 数:147 千字 印数:1-5000 册

书 号:ISBN 7-5619-1428-8/H·05042

定 价:12.00 元

凡有印装质量问题本社负责调换, 电话:82303590

出版说明

中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)是专门测试母语非汉语的少数民族汉语学习者汉语水平的国家级标准化考试,它由教育部民族教育司委托北京语言大学汉语水平考试中心研制。由于民族汉考刚刚开始推行,学生对新的考试形式还比较陌生,而这方面的参考书又十分短缺,考前辅导班也很难找到适用的教材,因而客观上给考生准备考试造成了一定的困难。

基于上述原因,我们组织编写了这套《民族汉考(四级)短期强化教程》,可作为民族汉考(四级)考前辅导班的教材,也可供考生自学使用。我们希望在考前通过一段时间有针对性的强化训练,帮助考生了解考试的题型特点、主要考点和难点,掌握有关的应试技巧和策略,对考试涉及到的相关语言点分门别类地做一个较为系统的梳理,力求使考生能够对这种考试的规律有一个较全面、清晰的认识和把握。

本套教程包括三个分册:阅读分册、听力分册和读后写分册,编者都是从事汉语作为第二语言教学的资深汉语教师,有丰富汉语教学和测试经验。

使用建议:本套教程适合为期4~6周的考前辅导班使用,听力每周4学时,阅读每周4~6学时,读后写每周2学时。

最后,我们希望广大考生通过本书的学习能在考试中取得好成绩,也希望广大读者对本书的不足之处提出宝贵意见。

北京语言大学出版社

2005年5月

编者的话

根据《中国少数民族汉语水平等级考试大纲（四级）》，听力理解主要考查学生在学习、工作和社会交往中的听力理解能力，同时考查考生的听后书面记录能力。听力材料为用普通话以正常语速或稍快语速进行的对话或讲话。要求考生不仅能听懂有关日常生活、社会生活的交谈或讲话，还要能听懂内容较为复杂、抽象，带有一定专业性的解说、报道，同时还要能准确地将所听到的具体内容用汉字表达出来。

听力理解测验由两部分组成：

第一部分为客观性考试，共10题。这部分试题的考试过程为：在播放完每段话之后，考生将听到几个问题，应从试卷上所提供的4个选项中选出最恰当的答案，然后在答卷上找到相应的题号并在代表所选答案的字母上画一横道。每题的答题时间为10~15秒。

第二部分为半主观性考试，共20题。这部分试题的考试过程为：在播放完每段话之后，考生将听到几个问题，应使用铅笔将回答内容写在答卷上的空行中。每题的答题时间约为30秒。

《大纲》还规定，四级考试笔试达标且听力成绩达到70分者，才有资格报名参加四级口试。

如何在最短的时间内最大限度地得到四级听力考试的高分？本书指导你抓住三个关键：一是了解各种题材的段落规律；二是把握四级听力考试的出题思路；三是熟练掌握不同题型的解题技巧。按照中国少数民族汉语水平四级标准，要求考生基本达到汉语为母语者的汉语水平。在听力测试中，无论从题材还是从难度上，段落的选择都是广泛的。但这并不是说听力考试无规律可循。

本书从题型和段落分类的角度，进行“对症下药”式的解析和训练。作者精选并详解了十类，共十八个重点段落。通过对段落规律的分析，帮助考生迅速抓住不同段落类型的结构特点和此种段落经常涉及的话题。同时，本书强调对出题思路的把握，不同类型的段落，出题思路各不相同，而同一类型的段落，出题思路却基本一致。基于这一点，本书指导考生如何在听到一个段落时检索出与考点有关系的信息，做到有“目标”地去听、去记。对于重点题型，本书重点剖析解题思路和原则，如何把握解题技巧，抓住答案标志，如何发现可能作为答案的句子并记录下来。为提高考生的应试技巧，本

书安排了有针对性的实战训练。紧跟每一种段落的解析，安排了若干段各种类型的段落听力练习，目的是让考生趁热打铁，巩固刚刚学到的段落解题技巧。根据前面部分的讲解，本书作者精心编写了九套练习题，以使考生在这些实战训练中把前面学到的东西融会贯通，做到以“不变应万变”，最终能够快速突破四级听力这个薄弱环节。

编 者

2005 年 5 月于北京语言大学

目 录

第一单元 题型归纳	(1)
第二单元 段落分类讲解	(5)
第一课 事故类段落	(5)
第二课 社会形势类段落	(6)
第三课 人物生平类段落	(8)
第四课 生物学段落	(10)
第五课 环境类段落	(13)
第六课 人类健康类段落	(15)
第七课 新技术、新产品、新发明类段落	(18)
第八课 能源类段落	(20)
第九课 有关淡水的段落	(22)
第十课 收藏类段落	(23)
第三单元 模拟试题	(27)
模拟试题一	(27)
模拟试题二	(28)
模拟试题三	(29)
模拟试题四	(31)
模拟试题五	(32)
模拟试题六	(33)
模拟试题七	(35)
模拟试题八	(36)
模拟试题九	(37)

录音文本 (39)

 模拟试题一 (39)

 模拟试题二 (44)

 模拟试题三 (50)

 模拟试题四 (55)

 模拟试题五 (62)

 模拟试题六 (68)

 模拟试题七 (74)

 模拟试题八 (80)

 模拟试题九 (86)

模拟试题答案 (94)

第一单元 题型归纳

一、态度题：包括段落中对人或对事件的态度。

1. 选项特点：四个选项一般为短而整齐的表达态度的词，例如：

A. 宽容 B. 钦佩 C. 失望 D. 鼓励

汉语中表示态度或语气的词常见的有：生气、埋怨、后悔、遗憾、赞成、羡慕、赞叹、谅解、吃惊/惊讶、意外、怀疑、庆幸、无所谓、不在乎、漠不关心、坚决、厌恶、矛盾等。

2. 常见问法：问题中含有“态度”一词，例如：妻子对丈夫是什么态度？对环境污染，作者是什么态度？

二、地点题

1. 选项特点：四个选项多为表示地方、处所或方位的名词或介词短语。例如：

(1) A. 国外 B. 东北 C. 西部 D. 南方
(2) A. 在口袋里 B. 在座位下 C. 在家里 D. 被偷走了
(3) A. 公司 B. 家里 C. 医院 D. 路上

2. 常见问法：问题中常包含“哪儿”、“哪里”、“什么地方”等询问地点的词语，例如：刘亦强在哪里工作？他的钱包在哪儿？

三、动作行为题

1. 选项特点：四个选项常为动词短语，表示做什么或做了什么。例如：

(1) A. 借钱 B. 找工作 C. 借高中文凭 D. 找住的地方
(2) A. 回老家去 B. 去找大公司
 C. 去找普通的工作 D. 去首饰公司应聘

2. 常见问法：问题中常含有“做/干什么”或“做/干了什么”。例如：刘亦强去找同学干什么？同学劝他干什么？

四、原因题

1. 选项特点：四个选项一般为四个完整的句子，有时候选项中含有“原因”“因为”“为了”等字眼。但有时候选项为四个动词性短语。例如：

(1) A. 因为人类对鸟类更加友善了 B. 其真正原因还有待进一步研究
 C. 这样他们可以更轻松地获得食物 D. 富人区公园的环境更适合它们
(2) A. 调查他的能力水平 B. 了解他的成长经历
 C. 核实他是否是大学生 D. 向他的学校表示感谢

2. 常见问法：问题中含有“为什么”或“原因是什么”。例如：鸟类为什么变得“势利”了？公司为什么给他原来的学校打电话？

五、特点题

1. 选项特点：这类题型要求回答某事物的特点，包括优缺点或某种表现。四个选项可能为四个完整的句子，例如：
A. 建国时间大致相同 B. 鸟的种类都非常多
C. 分布在贫富不同的社区 D. 生态环境都不十分理想
2. 常见问法：经常问什么东西有什么特点，什么优点或缺点，有什么表现等。例如：
这段话中谈到的 15 座社区公园有什么特点？这种汽车最大的优点是什么？

六、方式题

1. 选项特点：四个选项常为表示方式的动词短语。例如：
(1) A. 走着去 B. 骑自行车 C. 坐公共汽车 D. 开车去
(2) A. 通过卫星电话 B. 通过手机
 C. 发射求救信号弹 D. 偶然被经过船只发现的
2. 常见问法：问题中常含有“怎么”“什么方式”等字眼，例如：以前作者每天怎么去上班？这些船员是怎么同外界取得联系的？

七、数字题

1. 选项特点：选项为四个数字或具有相同量词的数量短语。数字题一般涉及时间、年龄、价钱、数量、电话号码等。例如：
(1) A. 300 元 B. 260 元 C. 450 元 D. 380 元
(2) A. 100 辆 B. 2000 辆 C. 500 辆 D. 1500 辆
(3) A. 3287465 B. 3824765 C. 3826745 D. 3284675
2. 常见问法：问题中含有“多少”“几”等询问数量的字眼。例如：这次事故有几名船员获救？话剧团今年打算招收多少新职员？

八、名称题

1. 选项特点：四个选项均为人名、单位团体名称或表示职业或身份的词语。例如：
(1) A. 演员 B. 售货员 C. 主持人 D. 记者
(2) A. 演戏 B. 销售 C. 主持节目 D. 采访
2. 常见问法：说话人最喜欢的职业是什么？说话人是做什么工作的？是谁为这次事故提供救援的？

九、观点题

1. 选项特点：要求选择或回答某人对他人的看法、观点是什么。选项为评价性词句或判断性词句。例如：
A. 丈夫只会修理小毛病 B. 丈夫的修理技术非常好
C. 丈夫的修理技术一塌糊涂 D. 丈夫的修理技术时好时坏
2. 常见问法：问题中一般含有“以为”“认识”等字眼。例如：说话人认为自己的父

亲怎么样？对于“无过错”旧的认识是什么？作者认为王先生是个什么样的人？

十、主题题

1. 选项特点：主题题考的是对整个段落的理解，答案可能是对全文的概括总结，也可能是位于段落开头或结尾的原句。因此，选项没有固定模式，有的是名词短语，有的可能是完整的句子。
2. 常见问法：问题中常含有“主要内容”这样的字眼。例如：这段话主要谈什么内容？这段话的主要内容是什么？

十一、结论和结果题

1. 选项特点：主要考查从所听段落可以取得什么样的结论或文中提到的某个事物的结果。选项多为动词性短语或完整的句子。例如：
A. 被大夫扔了
B. 当废品卖了
C. 丈夫勉强修好了
D. 送到修理部修好了
2. 常见问法：这段话告诉我们什么？这个研究的结论是什么？

十二、事件题

1. 题型特点：事件题考查的是事件的内容，选项可能是说明事件的陈述句，也可能是表示事件的名词或名词性短语。例如：
A. 不能进剧团唱戏
B. 父亲不帮助他
C. 儿子被严重摔伤
D. 他的演出不受欢迎
2. 常见问法：问题中常含有“什么事”、“什么问题”这样的字眼。例如：对说话人影响最大的挫折是什么？这艘渔船发生了什么问题？什么事让李先生觉得奇怪？

十三、词句题

1. 题型特点：词句题考查的是考生对某个词、俗语或句子在一定语言环境中的理解。
2. 常见问法：经常问某个词或某句话是什么意思，或某个词句在该段落中说明什么问题。例如：“他准能把聋子修成哑巴”这句话是什么意思？“沼泽地”被用来比喻干部管理体制的什么弊端？

十四、建议题

1. 题型特点：选项中常有“应该”“不要”这样的表示建议或劝阻的词语。例如：
A. 应该帮助别人
B. 应该尊敬老人
C. 应该小心小偷
D. 应该真诚待人
2. 常见问法：问题中可能会有“建议怎么做”或“不要怎么做”等。例如：专家建议，给婴儿拍照要注意什么？这段话告诉我们什么？

十五、比较题

1. 题型特点：段落中提到两个或两个以上的事件，要求考生选择或写出最有特点的

一个。有时候段落中有明显标志“最”，有时候要通过段落中的事实自己作出比较。

2. 常见问法：问题中常含有“哪一个”、“最”等字眼。例如：根据这段话，哪类人洗澡时容易发生危险？给作者印象最深的是哪个地方？

第二单元 段落分类讲解

听力测试虽然分为两部分进行,但除了答题方式不同以外,二者对段落的选择和出题思路并无区别,因此,本章段落分类讲解中的内容对两部分都是适用的。

第一课 事故类段落

一、段落规律

1. 此类段落经常以新闻报道的形式出现。为此,应该了解新闻报道的结构。一般为简明的开头——详细的介绍和说明——事情的结果或影响。
2. 此类段落常考的问题为:什么时间,在哪儿,发生了什么事,事故原因是什么,造成的人员伤亡和经济损失,以及救援情况(例如救援单位,救援方法和结果)。
3. 事故内容包括交通事故和灾害事故。其中交通事故有飞机失事、轮船沉没、汽车追尾和火车出轨等。灾害包括火灾、地震、洪水、泥石流、山体滑坡、煤矿瓦斯爆炸等。
4. 听这类段落应做到两点:(1)注意听开头的句子。开头的一两句话常包含最重要的信息,如时间、地点、原因、事故类型、造成的损失情况等。(2)边听边记。开头的句子信息较集中,不易一下子完全记下来,可只记下听到的准确信息,在随后的详细介绍中,上述信息会一一再现,听到一个记下一个。

二、例题解析:(大纲样题第11—14题)

[4] 驻沪海军某部一艘舰艇,昨天上午在长江口59号灯塔附近海域成功抢救了一艘因主机失去动力、在海上漂泊了5天的渔船, [3] 船上7名连云港渔民全部脱离生命危险。

这艘名为“苏·灌鱼12126”的渔船本月上旬从连云港来到上海。17日,他们在长江口进行捕捞作业时, [1] 渔船的螺旋桨缠上渔网,致使主机丧失了动力。船上惟一一个与外界联系的高频电话也出现了故障,手机又没有信号,一时无法与外界取得联系。

22日早晨7时多, [2] 当水尽粮绝的渔民抱着最后一丝希望拨打手机时,惊奇地发现手机有了信号,才终于与外界取得了联系。

昨天上午8时45分, [4] 驻横沙岛海军某部接到通知后,紧急派遣一艘舰艇出航,经过一个多小时的艰难航行,终于赶到出事地点。

在海军舰艇的全力抢救下, [3] 7名船员安全脱险,渔船也被拖到海军码头。

[1] 这艘渔船发生了什么问题?

答案:渔船的螺旋桨缠上渔网,致使主机丧失了动力。

解析:原因题,实际上问的是这艘渔船的事故原因, [1] 处为答案。

[2] 这些船员是怎么同外界取得联系的?

答案: 通过手机与外界取得了联系。

解析: 方式题+重复词语, 文章中只出现高频电话和手机两种联系方式, 高频电话出现了故障, 随后反复提到“手机”, [2] 处为答案。

[3] 这次事故有几名船员获救?

答案: 7 名。

解析: 数字题, 所听即所得, 且这一数字出现两次, [3] 处为答案。

[4] 是谁为这次事故提供援救的?

答案: 海军某部。

解析: 名称题, 为这次事故提供救援的单位名称, 文中出现两次, [4] 处为答案。

第二课 社会形势类段落

一、段落规律

1. 此类段落主要谈论老百姓生活水平的提高和某种体制、制度或社会现象、潮流的新变化, 新趋势。
2. 此类段落经常对比新旧体制、现象等的不同表现以及人们的认识或态度, 这也是此类段落常考的问题。
3. 解题技巧: 注意听文中出现的时间标志词、对比词及其相对应的表现、人们的认识等。如过去/以前; 现在/如今; 今后/将来; 新的/旧的等。

二、例题解析

例题 1

中组部在深圳龙岗区等地试行的“处级科级干部引咎辞职和投票表决制度”成了一个信号, 中国的干部不再是终身职业, 在任期内不干出点儿事来, 你的饭碗就端不牢了。

该区制定的名为《关于处级领导干部引咎辞职的暂行规定》中的内容, 对许多人来说肯定是头一次听说。这个制度规定, 处级、科级干部由于个人能力不够、自身行为不当或因工作失误造成较大损失或影响的, 不宜继续担任领导职务。其中还具体列举了应当引咎辞职的 10 种情况, 包括因自身工作能力差等原因完不成任期工作目标、无明显政绩、社会公论差、民主测评“不称职”票超过 30% 等情况。

据悉, 目前龙岗区已经有两个干部引咎辞职。

推行引咎辞职引起很大反响。一些干部说, 推行干部引咎辞职制度, 好像一场地震, 触动很大。今后, 再不能满足于做一个“太平官”了。一位目睹引咎辞职过程的机关干部对此感触颇深。[1] 以前, 有些干部上班一杯茶、一张报纸打发时间; 现在上班报个到, 就下基层了解情况, 解决问题。以前每周学习, 很少有人到; 现在, 几乎周周满员, 机关工作作风焕然一新。

[2] 有人用“沼泽地”来比喻我国现行干部管理体制的弊端, 说这种体制就像一个人进去

了就出不来的沼泽地，干部能进不能出，能上不能下。引咎辞职制就是在沼泽地上撕开一个小口子，它的意义是探索干部能上能下的路子。另外，以前我们干部管理体制往往是“无过错”就不会遭辞退，现在应重新认识什么叫“无过错”。[3] 工作追求四平八稳，认为只要纪检委不找我，群众不来吵闹就是好干部，就是“无过错”，这种想法过时了。

一位长期从事行政管理研究的教授指出，尽管现在干部引咎辞职制度都停留在县处级甚至科级这样的层面上，但这至少给了我们一个信号，中国的干部任用制度已经发生了巨大的转变，而引咎辞职制正是这种巨变的开端。

[1] 过去有些机关干部上班是什么表现？

答案：过去有些机关干部上班一杯茶、一张报纸打发时间。

解析：特点题。问的是某事物的特点或表现，[1] 处为答案。注意原文中的提示词“以前”与问题中的“过去”相对应。

[2] “沼泽地”被用来比喻干部管理体制的什么弊端？

答案：用“沼泽地”来比喻我国现行干部管理体制就像一个人进去了就出不来的沼泽地，干部能进不能出，能上不能下。

解析：词句题。这里运用了比喻这一修辞方法，应抓住“沼泽地”与我国现行干部管理体制的共性，[2] 处为答案。

[3] 对于“无过错”，旧的认识是什么？

答案：工作追求四平八稳，认为只要纪检不找我，群众不来吵闹就是好干部。

解析：观念/观点题。人们对某事的认识、看法、想法及其变化。这是社会观念题材中典型的问法之一，[3] 处为答案。

[4] 这段话主要谈什么内容？

答案：中国的干部任用制度已经发生了巨大的转变，而引咎辞职制正是这种巨变的开端。

解析：主题题。结尾原句作答，[4] 处为答案。

问题2

当你再对孩子说“乖，听话”的时候，请三思。为什么这样呢？

中国的孩子在成长过程中从父母那里得到的最多教导恐怕就是“听话”二字。然而，多数心理学家认为，[1] “听话”的儿童不是没有问题，而是不敢或很少提出问题，并常常压抑自己，这样很容易成为问题儿童。近年来的许多调查发现，“好学生”发生心理问题甚至出走或自杀的比例远远高于淘气的学生。

据专家介绍，[2] 7至15岁正是孩子社会认知、道德判断、演绎归纳、价值观念等思维能力的形成时期，这个时期的孩子喜欢观察、幻想和假设。[3] 家长和老师应该鼓励孩子多提问题，甚至提出与成年人相反的观点，这样才能更好地了解孩子，同时培养孩子的认知能力和学习的内在动力。

不久前结束的全国城市独生子女人格发展调查发现,在被看做“听话”的孩子中,自述胆小的占34.3%,不爱提问的为38.8%,对创造发明不感兴趣的为27.5%。而以素质教育著称的湖南省汨罗市的学生在发明创造、爱提问题、热爱学习等方面的得分都高于其他城市接受应试教育的学生。[4] 据介绍,这里的家长和老师都不提倡传统观念上孩子的“听话”,他们鼓励孩子对事物提出自己的看法,培养孩子的想像力和创造力。几年前冰心老人说过的一句话送给家长和老师们:“淘气的男孩是好的,淘气的女孩是巧的。”

[1] 心理学家认为,“听话”的儿童存在着哪些问题?

答案:听话的儿童不敢或很少提出问题,并常常压抑自己,这样很容易成为问题儿童。

解析:观点题+特点/表现题,含有观点题中的关键词“认为”,[1]处为答案。

[2] 7至15岁的孩子有什么特点?

答案:7至15岁正是孩子思维能力的形成时期,他们喜欢观察、幻想和假设。

解析:特点/表现题,[2]处为答案。

[3] 家长和老师为什么应该鼓励孩子多提问题?

答案:这样才能更好地了解孩子,同时培养孩子的认知能力和学习的内在动力。

解析:目的题。具有典型的表目的的语言表达方式“……应该(如何做),这样才能……”[3]为答案。

[4] 湖南省汨罗市的家长和老师提倡什么样的教育观念?

答案:他们不提倡传统观念上孩子的“听话”,而是提倡素质教育,鼓励孩子对事物提出自己的看法,培养孩子的想像力和创造力。

解析:观念题。有提示观点、观念的关键词“提倡”,[4]处为答案。

第三课 人物生平类段落

一、段落规律

1. 人物生平类段落主要以时间顺序谈论主人公的生平经历,会涉及职业、爱好、身份、贡献、对主人公影响最大的人或事件,以及主人公对人或事件的认识和评论。
2. 解题技巧:如果文中出现人名,应注意对该人名的修饰语(如其前面的形容词)。注意文中用词强度较大的部分,如“最”或较强烈的形容词,这往往和某个具体事件相关。

二、例题解析

例题1

我今年46岁,出生在一个艺术之家,父亲曾是辽宁人艺院长,妈妈曾是演员。长年的耳濡目染,[1]我爱上了演戏这一行。

“文革”爆发，我的美好理想破灭。1969年，我随父母到农村插队落户。东北的农村，冰天雪地，晚上没有电，黑乎乎的；一点也不美。[2.1] 爸爸很沉着地对我说，现在这里就是我们的家了，我们要在这里好好生活。他教会我如何面对艰难，随遇而安。

17岁那年起，我到西藏当了3年兵，退伍后当过舞蹈演员，也开过车，当过搬运工。但我骨子里仍然喜欢表演，后来我考上了福州军区话剧团。

1984年我离开福州，回到沈阳，父亲已落实政策。[2.2] 父亲是个特廉洁的老干部，他不允许我依靠他的关系进辽宁人艺。我当时也挺倔，就分配到司法局，在劳教所当了一名司法干警。

在司法局的4年间，我曾借调到八一电影制片厂，拍了《草地》和《闪电行动》两部电影。我珍惜每一次机会，默默地做着各方面的准备，从各方面积累。我相信，终有一天观众会接受我的！

然而，人有时经历的挫折是刻骨铭心的，这种挫折足以毁灭一个人。在我拍电影《金戈铁马》期间，[3] 传来我13岁的儿子不幸摔伤，抢救无效死亡的噩耗。当时的我如五雷轰顶，万念俱灰。我甚至想从此退出自己心爱的表演领域。

我躲开人群，一个人到森林中去，让自己的心渐渐平静下来。在大自然的怀抱中，我慢慢清醒了。1989年，我凭借自己的实力，调到了沈阳话剧团。我主演的话剧《喧闹的夏天》荣获了辽宁省首届话剧表演一等奖。这部戏对我而言，是人生的一次大转折：我又回到了艺术这一行。

[1] 说话人最喜欢的职业是什么？

答案：表演（演戏）。

解析：爱好、职业是人物生平类段落常出现的考点，[1]处为答案。

[2] 说话人认为自己的父亲怎么样？

答案：沉着、廉洁。

解析：观点题。这里考的是对某人的评价，用文章中的原因作答，只是如果在文章中多处出现评价的词句，回答时应注意综合，[2.1] + [2.2] 为答案。

[3] 对说话人影响最大的挫折是什么？

答案：13岁的儿子不幸摔伤，抢救无效死亡。

解析：事件题。人物生平类文章常考对某人影响最大的事件，注意原文中所用程度较重的词，如本段中的“刻骨铭心”，[3]处为答案。

例题2

李氏是北京市房山人，[1] 今年50岁。小儿麻痹的后遗症给他的生活和精神留下了痛苦的烙印，这也养成了他坚毅的性格。终于，他用双手实现了他人生的价值——修鞋，他一千就是22年。

身有残疾的李氏自1980年操持起修鞋至今，风里来雨里去，遍尝酸甜苦辣，[2] 渐渐地他以娴熟的技术、热情的服务，引来了众多的顾客。有的人宁愿多跑上几里路也要找