



语文教师有效教学技能案例训练丛书
yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jineng anli xunlian congshu

陈建伟主编

语文学业成就有效测评 技能训练

新课程 新内容 新教材 新教法
新理念 新课堂 新案例 新技能

张 伟 编著

yuwen xueye jiaocheng yao ceping



NLIC2970861761

JINAN UNIVERSITY PRESS



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



语文教师有效教学技能案例训练丛书

yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jingneng anli xunlian congshu

陈建伟主编

yuwen xueye chengjiu youxiao ceping

jingneng xunlian

语文学业成就有效测评 技能训练



NLIC2970861761



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

语文学业成就有效测评技能训练/张伟编著. —广州: 暨南大学出版社, 2012. 12

(语文教师有效教学技能案例训练丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0394 - 8

I. ①语… II. ①张… III. ①中学语文课—学业评定—教学参考资料 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 254184 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 175 千

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次

定 价: 32.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

进入 21 世纪以来,随着我国基础教育课程改革的不断发展,中小学校的课程已经逐步从过于注重知识传授转变为强调学生主动学习和掌握学习,从过于强调学科本位转变为注重课程结构的均衡性、综合性和选择性,从过于注重书本知识转变为强调课程与社会生活的联系,从过于强调接受学习、死记硬背、机械训练转变为积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式,从过分强调评价的甄别和选拔功能转变为积极发挥评价对学生发展、教师提高和改进教学实践方面的促进功能,从课程管理过于集中转变为三级管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。这一系列的变化必然对教师的专业素质特别是直接作用于学生学习行为的教学技能提出新的要求。

“语文教师有效教学技能案例训练丛书”的编写,以语文课程改革中教师的角色转变为指向,围绕当今语文教学所需要的专业技能,遵循教师专业发展的规律,以有效教学理论为依据,精选具有典型意义的案例来作为语文教师专业技能训练的材料,并设计出具有实用性、操作性及高效性的训练项目,以期推动语文教师专业技能培养的有效进行。

本丛书以单元方式构建训练项目,呈现专项训练内容。每个单元都包含训练导言、案例研习、技能训练等板块,力求使学习者获得知能并进的效益。丛书语言简洁易读,训练程序清晰。

《语文学业成就有效测评技能训练》是 2012 年四川省教



育厅重点科研项目“汉语素养测评中文化融合的研究”（课题批准号：12SA073）的研究成果之一，主要帮助“准教师”或教师把握新课程改革背景下语文学业成就测评的主要理念、思路与策略，明确不同板块学业成就评价的标准与内容，把握形成性评价的主要策略与纸笔测试的主要方法，从多方面提高有效测评技能，并力求以评价促学习，以评价促教改，通过有效测评技能的提高，整体推进语文教学质量的提升。

本丛书适用于高等师范院校汉语言文学专业本、专科学生以及教育硕士专业学位研究生的教学技能训练，并可作为在职语文教师的职务培训教材。为保证编写质量，本丛书各分册皆由具有丰富教师教育经验的高等师范院校语文课程与教学论教师、国家基础教育课程改革及教师继续教育培训专家担任编者，主要有陈建伟（华南师范大学）、许书明（四川师范大学）、张伟（四川师范大学）、欧阳芬（江西师范大学）、倪三好（安徽师范大学）、林晖（广州大学）、曾毅（广东肇庆学院）、曾远鸿（华南师范大学）等。

本丛书编写中，引用了部分同行的教学及研究成果，这些优秀成果必将在语文教师专业发展教育中发挥积极作用。在此，谨向这些同行致以由衷的谢意。

编 者
2012 年 10 月

目 录

前 言	(1)
引 言	(1)
 第一单元 语言知识有效测评技能训练	(23)
【训练导言】	(25)
【案例研习】	(41)
【技能训练】	(58)
 第二单元 现代诗文有效测评技能训练	(61)
【训练导言】	(63)
【案例研习】	(86)
【技能训练】	(114)
 第三单元 古代诗文有效测评技能训练	(129)
【训练导言】	(131)
【案例研习】	(148)
【技能训练】	(156)
 第四单元 写作能力有效测评技能训练	(163)
【训练导言】	(165)
【案例研习】	(192)
【技能训练】	(198)



第五单元 语文综合实践能力有效测评技能训练	(203)
【训练导言】	(205)
【案例研习】	(215)
【技能训练】	(223)
后 记	(226)

引 言

语文测评犹如学习路上的动力引擎与航海灯塔，科学、有效的语文测评，既能给学生的语文学习带来源源不断的前进动力，也能为学生的进一步发展指明方向，成为中小学生学习提高语文学业成就质量的重要帮手。如何才能让手中的动力引擎始终保持前行的力量，让航海灯塔在阳光雨露中闪耀着不灭的光芒，让语文测评成为学习路上有力的拐杖，这是需要我们认真研究和训练的长期课题。

测评是撬动语文学习的支点。2001年6月8日，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确提出了改革课程评价的两大任务：一是建立促进学生全面发展的评价体系，既要关注学生的学业成就，也要发现和发展学生多方面的发展潜能，要通过评价帮助学生认识自我、建立自信，促进自己在原有水平上不断发展；二是继续改革和完善考试制度，考试内容要加强与社会实际和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力，加强对学生能力和素质的考查。《基础教育课程改革纲要（试行）》把课程评价作为撬动整个课程改革的重要支点，语文也不例外，要有效推进语文课程改革，进一步提高语文教学质量，需要夯实和用好测评这一支点。

为此，《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》和《普通高中语文课程标准（实验）》对语文学业成就评价提出了明确要求，这些要求需要我们认真领会和把握，以此为基



础，才能在自己的日常工作中不断开发出新的测评手段与策略，并利用语文测评这一支点撬动语文学习与课程改革。

一、语文学业成就有效测评的理念、思路与形式

语文学业成就，是指学生在学习语文的过程中，不断形成的学习语文的浓厚兴趣与良好习惯，不断积累和丰富的语言知识与学习策略，不断拓展的语文视野和不断提升的语文能力等多方面的总和。有效测评，是指能较为准确地诊断学生学习语文的潜能与需要着力弥补的主要方面，能引导学生把握学习现状与未来需要之间的差距，能帮助学生调整语文学习策略、激发语文学习动力、促进语文能力发展的测试与评价方式。语文学业成就有效测评理念是指导学生利用语文测评这一支点的思想信念，是实施语文测评的一种基本准则；测评思路是利用语文测评这一支点的思考方式与路径；测评形式是推进有效测评的主要渠道与载体。只有将理念、思路与形式有机结合，才能把语文测评变为撬动语文学习的有效支点。

（一）语文学业成就有效测评的主要理念

要有效利用语文测评这一支点，需要在设计和实施语文测评活动的过程中，坚守面向未来、引领发展、提升素养和激活动力四条基本理念。

1. 面向未来

传统的语文测评主要是对学生已经学习的内容进行评价，其重要功能是衡量学生过去学得如何，其核心是对学生学习现状的评估，其基本理念是“面向过去”。新课程改革推进以来，测评理念发生了较大变化，从“面向过去”的测评转向了“面向未来”的测评。面向未来的测评，是指根据学生未

来学习与生活所需的语文知识、能力，结合学生目前状况来确定测评目标、内容和方式。这一测评理念的核心是立足未来、兼顾现状，把未来需要和学习现状结合起来考查。根据这一测评理念，小学低段的语文学业成就评价要关注中段和高段学习与生活所需的语文知识和能力，以此类推，高中语文测评则需要关注大学或走上社会后所需的语文知识和能力等。如台湾地区大学学科能力测验中的国文科试题就充分考虑了学生进入大学后所需要的语文能力。他们认为大学的重要能力是治学能力，所以在国文科的能力测试中加入了基本治学能力的测试。2012 年基本治学能力测试如下表：

	测试能力	题号
1	收集资料的能力	非选择题三
2	判读资料的能力	非选择题一、二
3	整合信息的能力	非选择题三

根据这一测评表，2012 年台湾地区大学学科能力测验的国文科试题命制了三道非选择题，其中最能体现“面向未来”测评理念的是第一题：

阅读下面文章之后，请解读：为什么作者认为“心教”才是剑桥教育真正的精华？并加以评论。文长 150 ~ 200 字（约 7 ~ 9 行）。

剑桥的教育，最有作用的恐怕不在“言教”。其导师制，是在“言教”之外，还有“身教”，这一向被视为剑桥的特色。这点是真，但也不可太过夸张，依我想，剑桥的“心教”也许才是真正的精华。“心教”是每个人对景物的孤寂中的晤对，是每个人对永恒的刹那间的捕捉。剑桥的伟大之子，不论



是大诗人或大科学家，对宇宙人生都有那种晤对与捕捉。剑桥的教育似乎特别重视一景一物的营造，在他们看来，教室、实验室固然是教育的场所，但一石之摆置、一花之铺展，也都与“悟道”有关。在根本上，剑桥人相信人的真正成长必须来自自我的心灵的跃越。剑桥的教育，不像西洋油画，画得满满的；反倒像中国的文人画；有有笔之笔，有无笔之笔。真正的趣致，还在那片空白。空白可以咏诗，可以飞墨，可以任想象驰骋，当然也可以是一片无意义的白。剑桥不把三年的课程填得满满的，一年三学期，每学期只有九个星期，它是要学生有足够的时间去想，去涵泳，去自我寻觅。（改写自金耀基《剑桥语丝》）

这道题既关注了学生已经形成的阅读和表达能力，也关注了学生未来的治学能力。试题材料源自学生即将面临的大学生活，通过对剑桥大学生生活特点的介绍与评论，提示学生要善于利用大学的“空白”书写自己最想书写的内容，对学生的未来生活具有引领作用；从语文能力看，分析“心教”为什么是剑桥教育真正的精华，并加以评论，这既考查了学生资料判读的能力，也考查了学生思考、评议未来学习与生活的能力，这些能力既是学生未来应该具备的，也是高中阶段应该努力培养的。这一题目的命制，同时关注了语文学习的现状和学生未来发展的需要，落实了“面向未来”的测评理念。

2. 引领发展

语文测评的目的不仅是判断学生语文学业质量的优劣，更重要的是诊断学业发展中的潜能、优势与需要不断完善的方面。课程标准强调：“语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，其目的是为了考察学生实现课

程目标的程度，检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程。”要“发挥语文课程评价的多种功能，尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励的功能，有效地促进学生的发展”。因此，有效测评是能引领学生不断提升语文学业成就的测评，要做到这一点，语文测评项目的选择、测评结果的分析和测评之后对学生的建议特别重要。如下面的阅读学习档案袋评价表就具有“引领发展”的特点：

阅读学习档案袋评价表

评价内容	描述	等级分	应得等级分
阅读兴趣	1. 阅读课外书的兴趣浓厚，感受到了读课外书的乐趣	5	
	2. 对阅读课外书比较感兴趣，觉得读课外书有意义	4	
	3. 阅读课外书的兴趣不浓，觉得读课外书没意思	3	
	4. 对阅读课外书一点儿也不感兴趣，觉得枯燥无味	2	
阅读习惯	1. 养成了很好的读书习惯，每天自觉读课外书	5	
	2. 养成了较好的读书习惯，比较自觉地读课外书	4	
	3. 读书习惯逐步养成，需要老师和家长督促读课外书	3	
	4. 根本没有读书习惯，即使有他人监督，也只是糊涂完成任务	2	



(续上表)

评价内容	描述	等级分	应得等级分
阅读速度	1. 阅读一般读物每分钟不少于 300 字	5	
	2. 阅读一般读物每分钟不少于 250 字	4	
	3. 阅读一般读物每分钟不少于 200 字	3	
	4. 阅读一般读物每分钟不少于 190 字	2	
阅读量	1. 每天阅读量不少于 3 000 字	5	
	2. 每天阅读量不少于 2 500 字	4	
	3. 每天阅读量不少于 1 500 字	3	
	4. 每天阅读量不少于 1 000 字	2	
阅读交流	1. 能积极主动地与他人交流读书的收获, 作出自己的判断	5	
	2. 愿意与同学交流读书体会, 能提出自己的看法, 并作出相应的判断	4	
	3. 比较愿意与他人交流读书体会, 能发表自己的一些简单看法	3	
	4. 不愿意与他人交流读书体会, 没有自己的独特的见解	2	
评定等级总分_____ 平均评定等级_____			
教师的意见和建议:			

——资料来源:夏虹、孙涛:《新课程:怎样进行小学语文学习评价与测试》,成都:四川大学出版社 2005 年版,第 46 页。

阅读兴趣、阅读习惯、阅读速度、阅读量和阅读交流，是影响学生语文学业成就质量的重要因素。上面这张评价表有利于引导学生评价自己的课外阅读情况，能够帮助学生从阅读兴趣、阅读习惯、阅读速度、阅读量和阅读交流五个维度发现自己的优势与不足，教师据此提出的建议，有利于促进学生提升课外阅读品质。如果教师善于培养学生的自评习惯，不断提高学生的自评和调节能力，给学生提出具体的、有针对性的建议，并能持续了解学生的课外阅读发展情况，这一评价手段和方式就能较好地落实“引领发展”的评价理念。

3. 提升素养

语文课程标准强调，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展，要全面提升学生的语文素养。语文素养是语文知识、语文能力、学习态度、学习情感等在语言活动中的综合反映，其具体表现为学习语文的兴趣、习惯、策略，语言知识积累及其运用能力，听说读写能力和语言的综合实践能力等多个方面。语文测评不能只是语文知识的识记测评，而应侧重于语文素养的测评，要在考查学习兴趣、学习习惯和语文能力的过程中引领学生积累语文知识、提高语文水平。因此，有效的语文学业成就评价要坚持“提升素养”的理念。

立足语文素养的有效测评，应兼顾语文学习态度、习惯、方法、知识、能力等多个方面。由于语文素养涵盖面广，表现方式多样，所以要尽量丰富测评手段。除了利用语文试题测评外，还可以运用问卷调查等方式了解学生语文素养的发展情况。如下面这一针对小学低段学生的问卷，就能从多方面评价学生的语文素养：



学生问卷调查

亲爱的孩子们，一学期结束了，快回头看看，下面内容，哪些做到了请打“√”，没做到的打“○”，再数数自己得了多少“√”。

1. 开学时，你喜欢上语文课吗？ ()
2. 现在，你喜欢上语文课吗？ ()
3. 你能借助汉语拼音识字、读课外书吗？ ()
4. 看到字就想认，常常从广告牌、站牌、电视、说明书、书报杂志等上认字，觉得认字很有趣。 ()
5. 写字姿势端正，书写规范、端正、整洁，喜欢写字。 ()
6. 天天朗读课文，并读得正确、流利、有感情。 ()
7. 经常读课外书、看报或收看少儿节目。 ()
8. 语文课上，积极参与学习活动，能提出问题，并与同学讨论问题。 ()
9. 学会了倾听，学会了评价同学。 ()
10. 喜欢收集图片和文字资料，做卡片，办小报。 ()
11. 语文老师经常表扬我，并请我当小老师。 ()
12. 乐意参加小组合作学习。 ()

——资料来源：夏虹、孙涛：《新课程：怎样进行小学语文学习评价与测试》，成都：四川大学出版社2005年版，第56~57页。

这一问卷从语文学习兴趣、习惯、方法、投入程度和能力表现等方面，让学生自我评价，教师可以以此为根据，对学生的语文学习提出建议，以帮助学生更好地提高语文素养。

4. 激活动力

源源不断的学习动力是学好语文的基础和前提，有效的语文测评应是能够激活学生学习动力的测评。要在测评中激活学生的学习动力，需要坚持三项原则：一是发现潜能，即在测评中关注学生的发展潜能与优势，利用学生的学习优势带动其薄弱项；二是善于鼓励，即在测评活动中对学生多加鼓励，帮助学生树立自信，但多鼓励并不是一味地进行肤浅的毫无意义的赞扬，而是和学生一道分析值得赞扬的是什麼，为什么他/她这些方面获得了较好发展，经验是什麼，能不能在其他方面应用等；三是体验成功，即在测评活动中让学生体验成功，感受成功的喜悦。

（二）语文学业成就有效测评的主要思路

要落实面向未来、引领发展、提升素养和激活动力的有效测评理念，夯实语文测评这一支点，需要在测评活动中坚持标准参照、方式多样、主体多元、功能整合与持续跟进五条思路。

1. 标准参照

有效测评首先要明确测评标准，即在每一次测评之前，明确本次测评需要何种态度、习惯、方法、知识与能力，这些态度、习惯、方法、知识与能力需要达到什麼程度等。只有确立了测评标准，测评内容和方式才有了依据。课程标准强调，“语文课程评价要根据总目标和分类目标，抓住关键，突出重点”，要做到这一点，必须根据课程目标确立相应的测评标准。如义务教育第一学段（1~2 年级）在阅读方面确定了如下课程目标：

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。



(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。

(3) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

(4) 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(5) 诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(6) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(7) 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 50 篇（段）。课外阅读总量不少于 5 万字。

这一课程目标为小学一、二年级的阅读能力测评提供了参照标准，但这些目标是在两年内完成的，每一学期或某一时段的具体测评标准并不清楚，这就需要教师结合教材和学生实际，把两年的课程目标分解为无数个时段的测评标准。如有老师将上述课程目标分解为如下八个阶段的测评标准：

小学低段阅读能力阶段测评标准明细表

	兴趣	习惯	诵读	积累	能力
第一阶段	对课本内容感兴趣	跟读、齐读课文	能大声朗读课文	积累课本上的字、词	清晰朗读
第二阶段	喜欢阅读课文	独立朗读课文	能流畅朗读课文	积累课本上的字、词、句	大声、清晰、流畅朗读