



共青团辽宁省委学校部编

引导少年儿童从小 粗知一点马克思主义

辽宁人民出版社

引导少年儿童从小 粗知一点马克思主义

——共青团辽宁省中小学批林批孔经验选编

共青团辽宁省委学校部编

辽宁人民出版社

一九七四年·沈阳

引导少年儿童从小粗知一点马克思主义

——共青团辽宁省中小学批林批孔经验选编

共青团辽宁省委学校部编

*

辽宁人民出版社出版

(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行

大连印刷一厂印刷

*

开本：787×1092 $\frac{1}{32}$ 印张：1 $\frac{1}{2}$

字数：28,000 印数：1—50,000

1974年12月第1版 1974年12月第1次印刷

统一书号：3090·335 定价：0.11元

毛主席语录

我们的斗争需要马克思主义。

为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。

无产阶级革命事业的接班人，是在群众斗争中产生的，是在革命大风大浪的锻炼中成长的。

为教育新后代而努力。

目 录

- 让少年儿童在批判《三字经》的
斗争中粗知一点马克思主义
.....共青团金县实验学校总支委员会 (1)
- 我们是怎样引导少年儿童评法批儒的
.....共青团绥中县高岭公社四方
大队小湾小学支部委员会 (11)
- 批判反动的旧儿歌, 编创革命的新儿歌
.....抚顺县安家公社后陡小学红小兵中队 (18)
- 编讲儒法斗争故事, 狠批孔孟之道
.....共青团本溪县泉水公社委员会 (24)
- 在批林批孔运动中加强红卫兵的理论学习
.....共青团丹东市第六中学委员会 (30)
- 联系教育战线两条路线斗争实际,
彻底批判反动的《三字经》
.....共青团沈阳市第二十八中学委员会 (37)

让少年儿童在批判《三字经》 的斗争中粗知一点马克思主义

共青团金县实验学校总支委员会

在上海工人阶级和北京街道居民批判《三字经》的经验启发下，我们学校在校支部的领导下，从六月末开始，发动师生，以马列主义、毛泽东思想为武器，以工农兵为榜样，密切联系现实斗争，运用多种形式批判《三字经》。到九月份，全校已建立了二百多个马列和毛主席著作学习小组，聘请了一百零六名工农兵辅导员，到五十多个单位进行社会调查，写了三千多份批判稿、大字报和一千多首儿歌，召开了五十多次大小批判会，在校内外办了四十多个大批判专栏和黑板报，还创作了三首歌曲和十多个文艺节目，搞了一次批判孔孟之道的专题汇演。逐步形成了人人口诛笔伐，深入批判《三字经》的热潮。使红小兵粗知了一点马克思主义，阶级斗争、路线斗争觉悟有了很大提高。

一、提高认识，积极引导

在我们研究如何贯彻党支部关于发动少年儿童批判《三字经》的决定时，有的同志担心地说：“小孩子本来不知道什么是《三字经》，这一弄倒教会他们念‘经’了。”针对

这种情况，我们首先帮助辅导员提高认识，剖析《三字经》的反动实质，大摆《三字经》的流毒和影响。大家认识到《三字经》这本黑书，宣扬了一条完整的反动教育路线，历代统治阶级极力宣扬它，就是妄图利用它毒害青少年，培养忠实奴仆，为其复辟倒退的反动政治路线服务。广大少年儿童虽然没有读过《三字经》，但是，它在教育战线的流毒既广且深，对少年儿童毒害和影响很大，必须彻底批判。少年儿童年龄小，能不能批得了呢？带着这个问题，我们到二年一中队进行试点。二年一中队的红小兵在批判“人之初，性本善”这个反动观点时，有的红小兵说：“苗奶奶给我们忆苦时说，她在旧社会到地主家要饭，狗地主不但不给，反而放出狼狗来咬伤了苗奶奶，多亏长工们把她救出来。贫下中农才是‘性本善’呢！”大家你一言我一语，都认为地主是“人之初，性本恶”，穷人才是“人之初，性本善”。在座的教师和辅导员有的晃脑袋，好象是找到了小孩子批不了《三字经》的根据。校外辅导员、老贫农韩世勤听了却说：“孩子们的这种说法，说明他们有阶级感情。认识上暂时有些片面性不要紧，以后让他们学习马列著作和毛主席著作，一定能解决。”会后，中队辅导员选了二十多条马列和毛主席关于批判“人性论”的语录，组织红小兵学习。红小兵学习了毛主席关于“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印”这段教导之后，认识到人刚生下来是没有善恶之分的，只是在不同阶级地位中生活，思想才打上了不同阶级的烙印。有的红小兵又进一步提出问题：“既然人之初没有善恶之分，为什么地主硬说他们是

‘性本善’呢？”为了让红小兵们弄懂弄通这个问题，校外辅导员、老贫农韩世勤领着他们到了地主“西霸天”的“霸天楼”旧址，一边看一边对孩子们进行阶级教育。他说：

“我在这里扛了二十多年活，受尽了地主的剥削和压迫，一直到解放后才成了家。可是‘西霸天’还自称‘赵善人’。他就是用这一套欺骗、麻痹我们劳动人民，让我们老老实实地为他卖命。”这样，大家进一步认清了“性善论”的反动实质。回校后，红小兵于忠民写了这样一段话：

林孔两个大坏蛋，胡说什么‘性本善’。

剥开画皮看一看，‘善’字背后藏毒箭。

害得穷人当牛马，饥寒交迫受苦难。

阶级仇恨永不忘，狠揭猛批心不软。

攥紧专政铁拳头，红色江山万万年。

通过上述活动，使广大辅导员受到了深刻的教育，他们说：“可不能瞧不起儿童团，红小兵觉悟高，敢于把孔老二踩在脚下，他们不仅能批《三字经》，而且批得很好。”大家的认识提高了，于是我们在全校对《三字经》展开了深入的批判。

二、联系实际，深入批判

我们学校为红小兵聘请了一百零六名工农兵校外辅导员。在批林批孔斗争中，我们和工农兵辅导员一起，针对红小兵特点，请人作忆苦思甜报告，组织他们搞社会调查，联系林彪路线的极右实质，联系社会和教育战线的阶级斗争实

际，学习马克思主义的一个基本观点，深入批判《三字经》中宣扬的一条反动谬论。

（一）学习阶级、阶级斗争的观点，批判《三字经》鼓吹的地主资产阶级的人性论。

在联系实际，批判《三字经》鼓吹的地主资产阶级“人性论”时，我们带领红小兵搞社会调查，搜集了一百二十多条社会上流传的宣扬“人性论”的反动谚语、儿歌、老古话。什么“同姓是一家，你帮我来我帮他”，什么“多个朋友多条路，多个仇人多堵墙”。我们把这些反动儿歌和《三字经》宣扬的“人性论”穿在一起，组织少年儿童学习《共产党宣言》中的：“**到目前为止的一切社会的历史都是阶级斗争的历史**”和毛主席关于阶级、阶级斗争的论述，请工农兵辅导员把红小兵带到镇上一户伪满时当过大臣的姓阎的大地主、大汉奸的“收租院”旧址门前，召开现场批判会。这个“收租院”的大门上挂着“积善人家”金字匾。可是，就在大门洞的通道上，铺路的花岗岩被穷苦人给地主送地租的铁车，磨出深深的两道沟。红小兵看到这种情况，深有感触地说：“亲不亲，阶级分。地主讲人性，讲善性，是假的，是骗人。”并且联系林彪鼓吹的“以仁爱之心待人之忠”进行批判，使红小兵认识到，林彪和孔老二一样，口喊‘仁爱’，背后磨刀霍霍，妄图谋害我们伟大领袖毛主席，这就是他们宣扬的“仁性”。红小兵在革命大批判中提高了阶级觉悟和分析问题的能力。

（二）学习敢于斗争，敢于胜利的观点，深入批判《三字经》宣扬的“作中庸，乃孔伋，中不偏，庸不易”的中庸

之道。

在批判《三字经》中宣扬的“中庸之道”时，我们引导红小兵联系林彪鼓吹的“两斗皆仇，两和皆友”的反动谬论，认真学习毛主席关于“共产党的哲学就是斗争哲学”等伟大教导。并请校外辅导员、一位老红军用他自己的亲身经历，向红小兵讲述我党在毛主席领导下，坚持斗争哲学，取得十次路线斗争伟大胜利的革命斗争故事。同时引导少年儿童学习张铁生、黄帅、杨滢等敢于反潮流的先进事迹。通过边学边批，使红小兵学懂弄通了一些革命道理，认清了“中庸之道”的反动实质。他们说，孔孟讲“中庸之道”是为了不让奴隶们造反，极力维护反动统治阶级的统治。林彪鼓吹“中庸之道”，其目的就是让我们造帝修反的反，妄图拉历史车轮倒退，阴谋复辟资本主义。我们红小兵就是要坚持反潮流的革命精神，对一切反动派造反有理，敢于和旧的传统观念实行彻底决裂。他们说到做到。一次上课，有个同学对老师讲的问题没学会，老师说“天生是个笨蛋”，叫他到外面站着。红小兵反对老师的这种做法。他们说：“这个同学本来就不会，老师还不让他学，叫他到外边站着，站着怎么能站会呢？”红小兵还以老师为例，说老师所以有教学经验，主要是参加了教学实践，讲了聪明来自实践的道理。老师听了很受教育，做了自我批评。

（三）学习“实践第一”的观点，批判《三字经》宣扬的唯心论的“天才论”。

二年一中队在批判《三字经》宣扬的“天才论”时，有的红小兵说：“我看有的同学脑袋就是好使，不管怎么难的问

题，一听就会了。有的就是笨，怎么学也不会”。为了弄清这个是非，我们引导红小兵学习《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的？》两篇著作的基本观点，并和他们一起到金县骨胶厂，请工人师傅讲实践出真知的道理。老工人杜师傅告诉我们：我们国家的照相明胶原来靠进口，后来帝国主义、修正主义卡我们的脖子，想整我们。当时工人们肺都要气炸了。大伙凭着一颗红心两只手，坚持实践，在十四天之内，进行了一百多次试验，终于试制成功，粉碎了帝修反的封锁。杜师傅说：“这个胜利成果，决不是靠什么‘天才’，而是靠群众的实践得来的。”在这个基础上，又组织他们学习毛主席的有关论述，终于使他们弄明白了一个人的聪明决不象林彪、孔老二宣扬的是“爹妈给的”、“天生的”，而是靠三大革命斗争实践的道理。“实践第一”的观点在红小兵头脑里扎了根，有的同学也总结了自己所以学习差，不是脑袋不好使，而是自己努力不够。并且在学习口算、笔算、珠算“三算”结合时，认真读了《矛盾论》里的有关章节、语录，用对立统一规律作指导，反复练习，学习成绩进步比较显著。

（四）学习与工农相结合的观点，批判《三字经》中宣扬的“学而优则仕”的反动谬论。

在联系实际，批判《三字经》中宣扬的“学而优则仕”的反动谬论时，我们引导红小兵联系林彪破坏知识青年上山下乡，攻击干部走五·七道路的罪行，学习毛主席《青年运动的方向》这篇光辉著作和毛主席关于无产阶级教育方针和培养接班人的论述，学习优秀下乡知识青年朱克家、吴

献忠、柴春泽、刘香玉的先进事迹。并带领红小兵到先进青年点去访问，让他们同下乡知识青年一起开批判会。请知识青年和走过五·七道路的老干部讲自己在农村三大革命斗争中经受锻炼的收获。红小兵听了很受教育。他们说：

“《三字经》鼓吹‘学而优则仕’，和林彪诬蔑知识青年上山下乡是‘变相劳改’是一路货色，我们决不上当！我们要从小学习工农兵，长大去当工农兵。”二年一中队红小兵周杰说：

孟轲妈妈搞“三迁”，仇视劳动罪滔天。

林彪攻击五·七路，阴谋变天搞复辟。

红小兵不上当，挥笔做枪上战场。

狠揭猛批‘择邻处’，立志长大去下乡。

二年级红小兵杨金辉还联系自己当红小兵干部的事，批判了“学而优则仕”的反动谬论。他原来是班级红小兵中队长，改选时没有选上，他思想有点想不通。通过开展大批判，使他认识到：当不当中队长，都是革命工作的需要。从小就应该锻炼自己能上能下，能“官”能民，树立为人民服务的思想，长大了接好革命班。从这以后，杨金辉进步更快了，积极参加批林批孔，被评为“三好”学生。

三、采用多种形式，开展批判

在批判《三字经》的过程中，我们注意了从少年儿童的实际出发，针对少年儿童的特点，运用多种多样生动活泼的形式，不断地把批判引向深入。

（一）讲故事。孔老二的门徒在《三字经》等坏书里捏造了一大堆反动故事，宣扬孔孟之道。我们就发动学生针锋相对地大讲革命故事。例如：针对“孟婆三迁”，讲了四十个工农兵教子务农、送子下乡的故事；针对八十二岁老头子中状元，七岁小孩当大官，讲了大连工学院工农兵学员郑廷军，大学毕业后回乡当农民的事迹等。四年二班同学人人参加了讲故事小组，他们到车站、商店、街道等几十个单位讲故事，先后讲了三十多场。

（二）写儿歌。用儿歌的形式批判《三字经》，是少年儿童喜闻乐见的一种批判形式。全校红小兵写儿歌的积极性很高。语文老师还结合作文教学，作了怎样写儿歌的写作辅导。仅二年一班同学就写了三百多首儿歌。二年一班王旭同学在一首《狠批三字经》的儿歌里写道：

《三字经》流毒深，字字句句有毒根。

林贼尊孔反人民，狠批孔孟狠批林。

红小兵，学四卷，提高觉悟来批判。

年龄虽小意志坚，誓保江山万万年。

二年二班丛福梅同学在一首《批倒批臭性本善》的儿歌中写道：

“人之初，性本善”，孔孟用它把人骗。

空谈人性超阶级，复辟倒退想变天。

旧社会，真黑暗，劳动人民受苦难。

万人坑，骨成山，杀害劳工上万千。

做尽恶，硬说“善”，颠倒黑白把人骗。

红小兵，齐参战，批倒批臭“性本善”。

（三）用文艺形式批。批判《三字经》以来，我们发动师生，结合学校批判《三字经》的情况，编了十多个文艺、曲艺节目。搞了一次全校性的批判“人性论”、“学而优则仕”、“中庸之道”等谬论的文艺演出。其中有些节目，参加了旅大市中小学生批林批孔文艺汇演大会。我们还把二年级红小兵创作的儿歌，请工人师傅谱上曲，教给同学们唱。

为了批判《三字经》中宣扬的英雄史观，我们组织师生大唱国际歌；在批判“人性论”的时候，我们组织同学学唱革命样板戏中有关唱段和《白毛女》组歌。同学们用杨白劳一家的苦难遭遇，愤怒地控诉了地主黄世仁的罪行，戳穿了“积善堂”的假相。五年级苏玉琴同学担任了领唱任务。她说：“地主阶级总是用相象来欺骗群众。什么黄世仁，一点也不仁；什么‘积善堂’，‘积’的全是穷人的血泪仇。我们一定要把‘人性论’批倒批臭。对世界上一切象黄世仁那样的反动家伙，就是要坚决镇压，决不对他们施仁政！”

（四）请进来，走出去，搞社会调查。自从批判《三字经》以来，全校红小兵到过五十多个单位搞社会调查，收集了大量贫下中农的苦难家史和地主阶级剥削史。这是批判孔孟之道的有力武器，是学习党的基本路线的极好教材。比如，红小兵到友谊公社园艺四队调查了自称“赵善人”的大地主“西霸天”的剥削史。这个“赵善人”门口挂着“积善堂”的匾，还专门修了一座“霸天楼”，监视长工们为他卖命。谁要是稍不顺他的眼，就会被拖到“霸天楼”

进行毒打。通过这样的调查，红小兵对《三字经》宣扬“善”的虚伪性加深了理解。

（五）结合教学批。我们学校在校支部领导下利用政治课讲了批判《三字经》的现实意义，提高了学生参加批判《三字经》的积极性。上历史课时，老师介绍了《三字经》出笼的历史背景，通俗地讲解了南宋时期儒法两家两条路线斗争的焦点和实质。帮助学生认清反动统治阶级怎样利用《三字经》宣扬孔孟之道，为他们搞“克己复礼”的政治路线服务的。语文课抓住《三字经》几个反动观点进行批注。同时，还讲了如何写儿歌和批判稿的写作知识。使同学人人人都能参加批判。图画课老师辅导学生画“孟婆三迁”等漫画。音乐课教唱批判《三字经》的儿歌。出现了课上课下，校内校外相结合，万炮齐轰《三字经》的热潮。

在组织少年儿童批判《三字经》的过程中，我们深深体会到：在伟大的批林批孔运动中，引导少年儿童粗知一点马克思主义，敢于批孔老二，这是培养无产阶级革命接班人的根本，是一件大事。我们决心把这件大事继续抓紧抓好，一抓到底。把批林批孔运动普及、深入、持久地开展下去，为培养无产阶级革命后代而努力奋斗！

我们是怎样引导少年儿童 评法批儒的

共青团绥中县高岭公社
四方大队小湾小学支部委员会

我们绥中县高岭公社四方大队小湾小学地处长城脚下。全校七个红小兵中队，三百二十四名学生，其中，红小兵二百零六名。在大队党支部和贫管会的领导下，我们积极引导红小兵和少年儿童运用马克思主义的基本观点，采用生动活泼的形式深入批林批孔。到九月份，全校成立了七十二个马列著作、毛主席著作学习小组，写大字报一千四百五十多份，自编和改编了三百八十八个革命故事，演出文艺节目二十多场，画漫画五百四十多张，有力地推动了全校批林批孔运动的深入发展。

一、斗争需要少年儿童粗知一点 马克思主义

随着批林批孔运动的不断深入，学校开展了评法批儒活动。对于怎样引导广大红小兵和少年儿童参加这一活动，开始，在我们一部分辅导员中存在一些畏难情绪和糊涂认识。有的认为：红小兵年龄小，历史知识少，评法批儒有困难。

针对这种思想，大队党支部和贫管会及时组织我们学习毛主席、党中央关于批林批孔的一系列指示，开展“红小兵能不能评法批儒”的讨论。正在这时，五年级的一名红小兵写出了一份《批判儒家倒退思想》的批判文章，使我们深受教育和启发。认识到：发动红小兵参加评法批儒，批判“尊儒反法”的反动思想，这是在斗争中引导少年儿童粗知一点马克思主义的极好机会。于是，我们积极带领红小兵积极投入评法批儒的斗争。

在评价秦始皇时，五年级有的红小兵提出这样一个问题：“既然秦始皇是地主阶级的代表，今天，我们要对地主阶级实行专政，为什么还说秦始皇是进步的？”问题虽然是几个红小兵提出来的，却反映了一个普遍性的问题，这就是如何用马克思主义的立场、观点和方法研究儒法斗争史，正确地评价历史人物。

怎样回答红小兵提出的问题呢？我们组织他们认真学习毛主席关于“秦始皇是一个厚今薄古的专家”的教导，深入浅出地进行辅导讲解。使他们掌握评价秦始皇的思想武器。同时介绍秦始皇所处时代的特点，秦始皇在历史上的进步作用以及历代反动儒家是怎样攻击秦始皇的，提供必要的史料，在此基础上，进一步发动他们展开大讨论，大批判，启发帮助他们初步运用历史唯物主义观点评价秦始皇。秦始皇当时代表的是新兴地主阶级的利益，他反对腐朽的奴隶制，建立了中国历史上第一个统一的中央集权的封建国家，有利于解放社会生产力，符合历史前进的方向，所以，他是进步的。但是随着社会的发展，封建制度由进步变成腐朽，地主