

大学英语四六级

阅读理解与应试对策

方 兴 编 著



陕西师范大学出版社

大学英语四六级阅读理解 与应试对策

方 兴 编著

陕西师范大学出版社

图书代号:ZH034900

大学英语四六级阅读理解与应试对策

方 兴 编著

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

新华书店经销 西安正达印刷厂印刷

开本 787×1168 1/32 印张 12.75 字数 275 千

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—8000

ISBN 7-5613-1351-9/G·1009

定 价:11.80 元

开户行:西安工行小寨分理处 帐号:216-065026-27

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科
联系、调换。

电话:(029)5251046

前 言

所谓阅读,简单地说,就是从书面语言材料中获取语言信息和非语言信息的过程。阅读不仅是学习英语的目的,同时也是学习英语的主要手段。从本质上来看,阅读则是对语言知识、语言技能和智力的综合运用,而作为对这种综合性语言运用能力进行检验的手段,英语阅读理解测试当然就绝不仅仅是一种纯粹的单项测试,它既可以检测考生应具有的多方面的英语语言知识和技能,又可以考查他们对英语语言文字的理解、分析、推理和鉴赏等方面的思维能力。正因为如此,对阅读能力的测试在各种英语考试中便必然占据着十分重要的地位,阅读理解也成为各类英语水平考试中的必考项目,而且在整个试卷中所占的比分也最大。

然而,笔者在长期的英语教学实践中发现,不少参加中考、高考、大学英语四、六级考试、硕士研究生入学考试、EPT以及 TOEFL 和 GRE 等各类英语水平考试的考生因缺乏英语阅读技能,尤其是英语阅读理解应试方面的技能而导致阅读理解测试部分失分过多进而影响其整个考试的成绩甚或落选。为此,笔者在多年从事英语阅读教学和研究工作的基础上撰写了本书。本书的宗旨就是力图为读者提供一些对付各

类英语阅读理解测试题目的解题方法和技巧,进而帮助读者摸清英语阅读理解测试的规律,克服障碍,提高综合运用英语语言的能力和应试能力。

本书的最大特点是十分注重理论联系实际,书中既运用浅显易懂的语言对每一种阅读理解应试技巧从理论上进行指导性的阐释,又结合实例向读者讲解如何运用这些技巧进行有效的阅读和应试。此外,本书有针对性地提供了丰富的分类练习和综合练习。本书之所以在写作体例和语言文字上这样安排,其目的在于帮助读者通过理论掌握解题方法和技巧,反过来又通过解题更深入地掌握理论知识,以便能举一反三,真正地提高其英语应用的能力和应试能力。

作 者

1996年3月于珞珈山

目 录

一、阅读理解与英语学习	(1)
二、阅读理解与英语测试	(6)
三、阅读理解的出题形式	(116)
四、理解的层次与问题类型	(130)
五、阅读理解应试对策	(135)
(一) 解决生词卡壳的对策	(135)
对策 1 语境助猜法	(135)
对策 2 结构分析法	(139)
对策 3 经验法	(145)
对策 4 语义关系启示法	(145)
分类练习 1·1	(148)
分类练习 1·2	(167)
(二) 理解难句的对策:难句解析法	(172)
分类练习 2	(175)
(三) 快速寻找事实细节的对策:跳读查找法	(185)
分类练习 3	(191)
(四) 获取文章中心思想的对策	(245)
对策 1 通读划线法	(246)
对策 2 主题句提取法	(248)
对策 3 掠读感知法	(252)

分类练习 4	(256)
(五) 解答逻辑推理题的对策:推理求解法	(291)
分类练习 5	(295)
综合练习	(333)
后记	(400)

一、阅读理解与英语学习

所谓阅读,简单地说,就是从书面语言材料中获取语言信息和非语言信息的过程。语言学习离不开阅读,英语学习当然也不例外,作为学习英语的一个极其重要的环节,阅读的作用是多方面的。

首先,阅读是英语学习者获得新知识的必要途径。英语语言如同其他任何一种语言一样,不仅包括语词、句法、语义等方面的语言知识,而且包含着诸如习语、惯用法等大量的带有规律性的语言知识,而这些语言知识的获得,必然要以阅读作为其主要的途径。我们不仅可以通过阅读来扩大词汇量,学习习惯表达式,而且可以通过阅读来准确地理解各种英语语言表达式的含义,正确地把握英语语言规律。这里,我们仅以英语生词及其词义和用法的学习和了解为例来简单地谈谈阅读的作用。词汇是语言的细胞,词义的理解,用法的把握,词汇量的扩大是我们掌握和运用英语语言的必要前提,而英语中的语词常常是十分复杂的,它们往往具有多种意义。例如“take”这个词,在不同的语句中,在不同的语境下,往往具有不同的含义。比如说在 Tom has to take a bus to get to school. (汤姆不得不乘公共汽车去上学)这个语句中,“take”具有“乘”的含义;而在 This bus will take you to the city. (这辆公共汽车将载你到城里去)这个句子中,又具有了“载”的含

义;如果我们将它放入 Peter plans to take golf lessons. (彼得打算学高尔夫球)这个句子中,“take”的意思则是“学”。对于这类语词及其意义和用法的把握只有通过广泛地阅读、认真地领会,方可实现。当然,这只是阅读对于新知识获得所具有的一个方面的作用。阅读除了有助于我们获得英语语言新知识之外,对于我们了解英语民族的文化背景知识也同样具有十分重要的作用。任何一种语言都是特定民族文化的重要组成部分,它根植于特定的民族文化之中,其运用和发展均受到特定文化背景的制约和影响。英语同样如此,所以我们中国人学习英语离不开对英语民族文化的了解。众所周知,学习英语犹如学习其他任何一种外语一样,其最终目的是为了与目标语民族进行有效的交际,而有效的交际不仅依赖于对目标语民族语言知识的掌握,并且还取决于对目标语民族文化背景知识的了解。这是因为不同民族之间在文化方面存在着差异。如果交际双方缺乏对这种差异的了解,那么就会妨碍相互间的沟通,造成彼此间的交际失败。例如,“dragon”在英语文化中是“没有地位的爬行动物,是可怕的、恶的”象征,而在汉语文化中,其意义则恰恰相反。在中国古代,“龙”就是“皇帝”的象征,后来又引申成为高贵、神圣、伟大和强悍的生命力的化身。正因为如此,我们中国人常常带着自豪感称自己为“龙的传人”。由于这种文化之间的差异,倘若我们在同英语民族的交际对象进行交际时,自称为“The descendants of dragon(龙的传人)”的话,那么我们必然会使对方感到诧异、困惑甚至厌恶。这样一来,双方之间的有效交际自然也就难以实现。因此,要进行有效的交际,则必须克服对目标语民族文化的无知,而要克服对目标语民族文化的无知,则必须进行

广泛的阅读。

第二,阅读是巩固已有英语知识的有效手段。任何新知识的学习和获得都必须以已有的知识作为基础,英语新知识的学习和获得当然也不例外,英语新知识的获得同样也必须以先前所获得的扎实的英语知识基础为前提,已有英语知识基础的牢固与否往往会直接影响到我们对英语新知识的习得,而巩固已有英语知识的有效手段便是阅读。语言是一门具有很强的实践性的学科,阅读不仅可以使英语学习者加深对已获得的英语语言规律知识的理解,强化对这些已有知识的记忆,而且还可以给英语学习者提供运用所学英语知识进一步获取新知识的机会。阅读本质上是一种较为深入阶段的学习,是在掌握一定语法知识,拥有相当词汇量的基础上的一种综合性实践活动。当我们在不断地阅读实践过程中,反复地运用业已掌握的英语知识去进一步学习、获取新的英语知识时,我们实际上已经是在自觉或不自觉地强化和巩固着先前业已获得的某种英语知识。可见,阅读不仅是获取新知识的必要途径,而且同时也是巩固已有知识的一种十分有效的手段。

第三,阅读是提高其它各种英语语言技能的基础。作为一种交际工具,语言的学习包括听、说、读、写等方面的内容,把英语作为外语学习,一般要掌握听、说、读、写这四种语言技能,虽然学习者因目的不同可以有所侧重,但语言是个整体,不能完全割裂,这四种语言技能是紧密相关的、相互影响的,其中阅读是个关键,它对于其它技能的训练和培养具有重要的意义,是提高其它各种英语语言技能的基础。一个人英语听力的好坏不完全在于其耳朵的辨音力,它往往在很大程度

上取决于以往阅读所掌握的词汇、语言规律和文化背景知识。同样,英语学习者说的能力也不仅仅是语音语调的问题,只有在通过阅读,掌握语言材料,了解说英语国家的人文地理、风土人情、社会习俗等文化背景知识的基础上,才能提高口头表达能力。所以,现在人们已经开始抛弃那种认为学习英语必须从听说开始,听说有了一定基础之后才进行读写的观点,并逐渐认识到只听说,不阅读,必然会影响记忆,妨碍听说水平的提高。至于阅读对培养英语写作能力的重要性似乎是不言而喻的。阅读与写作的亲密关系,大多数人都有切身的体会,只有“读书破万卷”,才能“下笔如有神”。对于英语学习者来说,要写出地道的、能适应各种用途的英文,特别是正式的书面语,必须要在大量阅读英语读物的过程中学习种种表达方式,只有这样,运用英语进行写作时,才能得心应手。可见,阅读对于提高其它各种英语语言技能的重要作用是很明显的。

当然,阅读对语言学习的重要作用也许不止以上这三种表现形式,但无论怎样,阅读作为英语学习的一个关键环节,其重要性已为愈来愈多的人们所重视,无怪乎有人认为“阅读少了,语言学习也就无从谈起。……要学习英语的学生,就必须通过阅读掌握这门语言,除非他能进入一个英语环境。……阅读是掌握语言最令人满意的方法。”^①在我国目前的条件下,由于缺乏直接听、说英语的环境,阅读尤其应成为人们接触英语、吸收语言材料、获得感性认识的最重要的途径。

最后应当指出的是,阅读与理解是一个不可分割的整体。我们这里所说的“阅读”当然也是包括“理解”在内的,从词源

^① 转引自《外语习得中阅读的作用:一个试验项目的设计》,载《国外外语教学》,1992年第3期,第24页。

学和语义学的角度来看,阅者,观看也,读者,译解也,所谓阅读,就像《现代汉语词典》所界定的那样,即是指“看(书报)并领会其内容”,^①与此相类似,美国《朗曼现代英语词典》也将“阅读(reading)”定义为“通过对(符号等)的观看和联想来理解(它们的)意义[to understand the meaning of (symbols, signs, etc.) by looking at them and assimilating them mentally.]”^②从信息与符号的关系来看,阅读与理解实际上也是一个整体,符号是信息的载体,阅读的目的是为了获取文本所载荷的信息,而信息的获取必须以对载体意义的理解为前提,只有对语言符号意义有了准确的理解,方可实现信息的获取,进而才能保证阅读的效率,正是由于阅读与理解有着如此密不可分的关系,以至于有人甚至干脆将“阅读”界定为“阅读就是理解一段一气呵成的话语意义的过程”,^③“阅读就是理解和吸收书面信息的能力”^④。因此,阅读与理解本质上是一个不可分割的整体,我们一谈到“阅读”,则必然包含着“理解”,在此,“阅读”与“阅读理解”是可以互换使用的,也正是在这种意义上,我们上面所谈论的“阅读对英语学习的重要性”同样也可以理解为“阅读理解对英语学习的重要性”。

① 《现代汉语词典》,商务印书馆 1977 年版,第 1274 页。

② 《Longman Modern English Dictionary》,Longman Group Limited, 1976 年英文版,第 927 页。

③ 朱曼殊主编:《心理语言学》,华东师范大学出版社 1990 年版,第 414 页。

④ 转引自《全日制中学英语教学大纲》。

二、阅读理解与英语测试

如前所述,阅读理解在英语学习中占有极其重要的地位,正因为如此,阅读理解力测试已经成为考查学习者英语知识的主要手段之一。阅读理解题不仅是国内外英语测试中必不可少的项目,而且在其中占有相当大的比重。关于这一点,我们只需对我国目前流行的几种英语测试试卷作一分析,就会一目了然。首先,让我们看一看高考试卷。自1978年开始用全国统一试卷时起,1978年至1984年间阅读理解题在整个卷面的比分不超过20%。1985年,阅读理解题比分为10%,但占比分10%的动词填空题和占比分15%的完形填空题都是以短文形式出现,实际上都是阅读理解。1985年至1988年高考以传统试卷和MET试卷并存。1989年全国普遍实行MET,这年阅读理解题的比分提高到40%,同时还有占比分25%的完形填空。由此可见,阅读理解在高考英语试卷中所占的比重越来越大。其次,我们再对大学英语四级、六级考试(根据高等学校文理科本科《大学英语教学大纲》,大学英语教学的基础阶段分为一级至六级。达到四级为基本要求,达到六级为较高要求,其中第四级、第六级教学结束时,按大纲的要求进行全国统一考试,每年举行两次(1月和6月))试卷作一分析。大学英语四级、六级考试试卷都包括了以下几个方

面的内容:听力理解、阅读理解、词汇与结构、完形填空、书面表达。其中,阅读理解占分40%。可见,阅读理解在大学英语四级、六级考试中同样占据重要的位置。最后,我们再考察一下EPT和TOEFL考试试卷。EPT(英语水平考试)是为中国学者而设的英语作为一种外语的测试,由国家教委聘请专家组成的命题组设计,专供选拔到英语国家学习的出国留学生之用。EPT考试试卷由五个部分组成,它们分别是:听力理解、语法结构与词汇、阅读理解、完形填空、书面表达。各部分所占的百分比分别是25%、20%、30%、10%和15%。TOEFL是美国New Jersey Educational Service(ETS)所主办的考试。凡是想要在美国或其他英语国家留学的人,都必须通过这项考试。TOEFL考试题型包括听力理解、语法结构和词汇、阅读理解等。在这几部分中,阅读理解占总分17%。从以上分析中,我们可以发现阅读理解在EPT和TOEFL考试中也占居相当大的比重。

综上所述,我们不难看出,要想以高分成绩通过各类英语测试,做好阅读理解是个关键。有鉴于此,应试者首先应该了解阅读理解的出题形式。

附正文所提及的几种英语测试试卷样题,供读者参阅:

样题 1:

全国高等院校统一招生考试

英语科试题

Matriculation English Test(MET88A)

笔试试卷题

第一卷

第一部分(K) 英语知识

K I 语音知识(共 10 小题, 计分 5%)

A) 观察所给单词划线部分的发音, 从答案 A、B、C、D 划线部分中划出与其读音相同的。

例: have A. gave B. save C. hat D. made

答案是 C。

1. trousers A. grow B. crowd C. trouble D. mourn
2. headache A. courage B. operate C. package D. orange
3. medical A. unce B. medicine C. tiresome D. society
4. really A. reality B. reading C. prison D. serious
5. answer A. tenty B. sweet C. wrong D. worthy
6. silence A. satisfy B. sail C. living D. design

B) 根据下列对话的情景, 划线句子中哪些单词一般要重读?

7. ——When did you get to know Jack?

——The year I was in England.

- A. year, was, England B. year, England
C. in England D. was, in, England

8. ——What shall we do in our English classes tomorrow?
——We'll talk about some pictures.

- A. We'll, talk, pictures B. talk, some, pictures
C. about, pictures D. talk, pictures

C) 以下每组对话由句子①、句子②、句子③三个句子组成。
指出这三个句子在一般情况下应该用什么语调。

9. ①John: Are they cleaning the classroom?

②Mary: No, they aren't.

③John: What are they doing then?

- A. ①降调, ②升调, ③升调
B. ①降调, ②降调, ③升调
C. ①升调, ②降调, ③降调
D. ①升调, ②升调, ③降调

10. ①Bob: Where does Kate have lunch?

②Mary: At home.

③Bob: Always at home?

- A. ①升调, ②降调, ③升调
B. ①降调, ②降调, ③降调
C. ①降调, ②降调, ③升调
D. ①升调, ②降调, ③降调

K II 单项填空(共 30 小题, 计分 15%)

在 A, B, C, D 四个答案中, 选出可以填入空白处的正确答案。

例: He comes late sometimes, _____?

A. is he B. isn't he C. comes he D. doesn't he

答案是 D。

11. He suddenly returned _____ a rainy night.

A. on B. at C. in D. during

12. _____ leaves the room last ought to turn off the lights.

A. Anyone B. The person C. Whoever D. Who

13. _____ he comes, we won't be able to go.

A. Without B. Unless C. Except D. Even

14. The teacher told the class to _____ their books.

A. put away B. put by C. put on D. put up

15. Two _____ died of cold last winter.

A. hundreds old people B. hundred old people
C. hundreds old peoples D. hundred old peoples

16. They want to know _____ do to help us.

A. what can they B. what they can
C. how they can D. how can they

17. You _____ return the book. You can keep it till next week if you like.

A. can't B. mustn't C. needn't D. may not

18. The horse is getting old and can't run _____ it did.

A. as faster as B. so fast than
C. so faster as D. as fast as

19. —Where _____ the recorder? I can't see it anywhere.

—I _____ it right here. But now it's gone!

A. did you put; have put B. have you put; put
C. had you put; was putting