

中等职业教育 课程改革实践与探索

——优秀论文集

余飞 张松斌 赵丽娟◎主编

★德育课程重体验

★文化课程重涵养

★专业课程重实践



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

德育课程重体验 文化课程重涵养 专业课程重实践

中等职业教育课程改革实践与探索

——优秀论文集

主 编 余 飞 张松斌 赵丽娟

东南大学出版社

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育课程改革实践与探索:优秀论文集/ 余飞, 张松斌, 赵丽娟主编. —南京: 东南大学出版社, 2013. 1.

ISBN 978-7-5641-3789-2

I. ①中… II. ①余…②张…③赵… III. ①中等专业学校—课程改革—文集 IV. ①G718.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 242827 号

中等职业教育课程改革实践与探索 ——优秀论文集

出版发行	东南大学出版社
出版人	江建中
网 址	http://www.seupress.com
电子邮箱	press@seupress.com
社 址	南京市四牌楼 2 号 邮编:210096
电 话	025-83793191(发行) 025-57711295(传真)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	27.5
字 数	699 千字
版 次	2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5641-3789-2
定 价	98.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830。

序

自机电技术应用专业于2007年9月被确定为江苏省课程改革实验点以来,我校就频传喜讯:2008年8月,计算机及应用被认定为江苏省职业教育课程改革实验点,2009年我校又被确定为江苏省首批职业教育课程改革实验学校。

为了使我校课程改革具有科学性、系统性、完整性,我校坚持将教育科研工作作为重点工程,作为学校和教师可持续发展的助推器。“十一五”期间,学校结合前期课程改革的初步实践,积极申报了紧贴课程改革、切合学校工作实际的课题,其中国家级课题1项,省级课题7项,南通市规划课题2项,县级职教专项课题36项,为我校课程改革搭建了研究平台。“十二五”期间,我们继续围绕学校发展和课程改革等重大问题开展应用型研究。至今年7月,我校共主持各级各类课题45项,其中国家级课题1项,省级课题7项,市级课题4项,县级课题13项,校级课题20项。

教育科研的常态化,推进了学校内涵发展,使教育科研成为学校特色。教师的科研水平和工作能力有了极大提高。自我校成为省课程改革实验学校以来,共有170多篇论文在市级以上刊物发表;150篇论文在市级以上论文竞赛中获奖。面对我校教师在课程改革实践中取得的这些研究成果,我们一方面为他们感到骄傲与自豪;另一方面也在不断地思索成绩背后折射出的精髓。当这本教师论文集出现在我面前时,顿感豁然开朗:我校的课程改革就是在以提高质量为核心的教育科学发展观指导下,走科研兴校、注重内涵发展之路的最好典范,教教职工边研究边实践,边实践边反思,在实践中提高,在反思中升华。课程改革既提高了教师专业化水准,也提高了学校整体教育质量。这既是我校课程改革实践的成功经验,也是我校课程改革应当为之继续努力的方向。

这本论文集涉及的内容广泛,有的论文侧重于职业教育理论运用、课程建设、模块化教学方式和课堂教学评价等诸多方面;有的则注重职业教育技术提升,或者是实习教学中的某个具体环节的见微知著、技能实操细节教学环节等。论文集记录了我校教教职工们在课程改革实践中精耕细作的足迹和我校自主创新、结合实际探索研究的教研风格。

在贯彻科学发展观这个大背景下,以生为本的教育观带来了职业教育新的使命,职业教育工作需要不断创新发展,新的教育对象、新的教育环境、新的教育方式,为教教职工们提供了丰富的思索沃土和创作源泉。希望我校诸位同仁继往开来,不断进取耕耘,获取更加丰硕的成果。同时,我们诚挚地邀请职教同行批评指正,让我们的教育科研之路走得更通畅。

江苏省如东第一职业教育中心校

余 飞

2012年9月28日

目 录

第一部分 工作报告

在实践中反思 在研究中提升

——江苏省职业教育课程改革实验学校评估专题汇报····· (3)

校本眼光 实践智慧 全面提升课程改革实验水平

——南通市职业教育课程改革实验工作第二次推进会专题报告····· (9)

第二部分 理论研究

新形势下职业教育服务地方经济发展的机制及路径研究····· 姜晓静(19)

“十二五”期间如东经济发展与技能型人才 供需矛盾调研与分析报告····· 朱亚飞(26)

论欠发达地区中职“校企合作”与学生本地就业

——基于中等职业学校服务地方经济发展的思考····· 余 飞(34)

发挥课堂教学优势,培养学生创新素质 ····· 曹 峰(39)

学校文化视角下中职学生心理健康教育····· 张松斌(41)

浅论中等职业学校建筑工程施工专业实践教学体系的构建····· 陆 华(45)

中职生语文学习发展性评价的实践与思考····· 赵丽娟(49)

开放式中职语文作业初探····· 陈蓓蓓(54)

浅谈在新一轮中等职教课改背景下语文教师角色的转换····· 陈 娇(58)

学贵有疑,勇于质疑,善于释疑····· 陈晓静(61)

中等职校项目课程开发的思考····· 丁春明(63)

北美 CBE 职教模式下中职计算机专业课程改革的构想 ····· 丁春明(66)

网络交互在中职德育课体验式教学中的活用····· 郭冬梅(70)

就业导向课程观的生本化解读····· 黄燕萍(72)

谈中职教学的三个基本取向····· 姜 斌(75)

英语课堂对学生个性发展的影响····· 金晓蕾(77)

说课应注意的若干问题····· 康益明(79)

浅谈培养职中生数学思维品质····· 李一奇(82)

浅谈计算机教学中学生创新能力的培养····· 冒培培(84)

论语文教师课堂语言表达能力的发展····· 缪小梅(87)

中职语文考核评价机制的改革与思考——以综合职业能力为本位····· 缪小梅(89)

试论新课改下文化课教学中情感教育的渗透····· 桑金红(91)

以学为主 先学后教——新课程背景下的教学模式新探····· 徐冬梅(93)

“生成”一节课——一节公开课后的思考····· 叶飞飞(97)

梯进式教学模式在高中作文教学中的运用····· 张志红(100)

职高语文课程改革之浅见····· 石晓娟(102)

专业发展:职校教师走出职业倦怠的引擎	张存江	肖金凤(105)
项目驱动教学法评价方式的初步探讨		朱冬建(109)

第三部分 德育课程

职高语文教学中的德育渗透	管琳璘	(113)
中职德育新课程发展学生阅读能力四举	缪小明	(115)
中职德育课生活案例题型的设计与应用	缪小明	(118)
让中职德育课堂贯穿“生命教育”	叶飞飞	(122)
发挥家校共管功效,提高学生管理质量	何恒建	(124)
职业院校生活素质教育的价值意蕴及实施路径	何恒兵	(128)

第四部分 文化课程

在阅读教学中提升学生人文精神	万爱琴	(135)
优化物理课堂教学结构 引导学生自主学习	曹 华	(137)
让综合实践活动走入中职语文课堂	陈蓓蓓	(139)
提高中职学生语文课堂提问意识的途径与方法	陈蓓蓓	(142)
浅谈中职语文教学的三贴近	陈 娇	(147)
再论语文教学中合作学习的有效性	陈晓静	(150)
中职语文读写结合问题分析	陈晓静	(152)
漫谈语文学科学生主体活动	陈忠杰	(154)
高职数学教学改革浅谈	葛福美	(156)
中职英语阅读课合作学习的实践和反思	葛亚梅	(159)
浅谈新课标下中职语文高效课堂的创设	管琳璘	(162)
中职学生要重视课外阅读	黄海燕	(164)
优化中等职校语文教学的基本对策	黄燕平	(166)
浅谈中职数学课改与分层次教学	季 勇	(169)
以学优教——发挥前置性学习对英语课堂教学的作用	金晓蕾	(174)
关于数学概念教学的几点做法	李一奇	(177)
让数学课堂充满活力	陆海鸣	(180)
合理利用数学错题集	陆海鸣	(183)
新课改背景下浅谈职教高效英语课堂	马莉莉	(186)
行之有效的中职英语教学策略一二	马莉莉	(189)
认清学科特点 促进学生个性发展	梅爱红	(191)
论中职数学中“授人以渔”的教学理念运用	桑金红	(193)
有效协调声乐“教学”与“表演”浅探	沈丽萍	(196)
中职英语课堂教师话语分析	施鹏燕	(200)
英语教学中 Teamwork 的教学策略	施鹏燕	(203)
浅谈在中职英语课堂中如何借鉴“二语习得”理论	施鹏燕	(206)
注重实验研究,提高物理概念教学效率	石桂兵	(209)
激发学生兴趣,创建阅读氛围——中职语文课程教学探讨	石晓娟	(212)

浅谈对口语文阅读教学现状以及对策·····	孙 花(214)
有效利用合作学习 提高语文教学效果·····	孙 花(217)
中职语文课程建设刍议·····	孙智明(220)
英语说课,掀起你的盖头来 ·····	唐小慧(223)
中等职业学校物理课程改革的思考——基于创新能力培养的思路·····	王春生(226)
中职物理教学中学生自主学习能力培养·····	王春生(229)
信息技术与物理课堂教学整合的探究·····	王小峰(231)
重视中职音乐教学中的“独特个体”·····	徐 娟(233)
中职职校“地理”课堂教学分析·····	王应红(235)
中职数学教学的改进策略·····	夏明明(237)
新课改视角下的中职数学教学方法研究·····	肖海兵(240)
职教英语中的主观能动与实践应用·····	徐典正(242)
中职语文教学的合理定位·····	徐冬梅(244)
中职语文老师必须扮演好几种角色·····	徐冬梅(246)
中职英语词汇教学初探·····	徐建婷(249)
中职生数学兴趣的激发和培养·····	严 慧(252)
体育自主课堂的构建及实践·····	张劲松(254)
听课,让智慧发散于交流与共鸣 ·····	张 霞(257)
构建和谐中职数学课堂·····	赵宏浩(260)
关注学生心理因素,提高中学数学教学质量 ·····	赵宏浩(262)
中职数学小组合作学习中必须要注意的几个问题·····	赵宏浩(264)
农村中职生语文学习心理现状调查与分析·····	赵丽娟(266)
浅谈如何培养中职学生的韩语学习兴趣·····	钟安俊(271)
让中职语文课“活”起来·····	石晓娟(273)
诵读——培养学生文言文学习兴趣的触发点·····	耿卫红(276)
音乐教师知与心的调整浅议·····	徐 娟(279)
中等职业学校物理教学中创新思维的训练探析·····	王春生(282)
就社会需求为导向论中职数学教学·····	桑金红(285)
论多元智能理论在中职英语教学中的应用探析·····	马莉莉(287)
活跃口语交际课上学生的思维,实现有效教学 ·····	张志红(289)
浅析职校财会专业人文素养教育·····	肖金凤 张存江(291)
提高中职新课程数学课堂教学质量的策略方法·····	严 慧(295)
网络游戏闯关法策略在中职三年级语文复习课中的应用·····	张志红(297)

第五部分 专业课程

“导生制”在 AutoCAD 项目教学中的应用 ·····	曹海燕(303)
机械工程项目教学中项目对象的选取探讨·····	曹海燕(305)
积极引导学生高效使用 CAD/CAM 软件绘图 ·····	曹海燕(307)
把探究式教学带进《电工基础》课堂·····	程晓峰(309)
把行动导向教学模式引进计算机课堂·····	戴昀昀(311)
浅谈“头脑风暴法”在计算机教学中的应用·····	戴昀昀(313)

信息技术在中职机械专业教学中的应用·····	胡冬宏(316)
中职《机械基础》课程课堂互动性教学探究·····	胡冬宏(318)
新课改背景下的 Word 教学实践·····	黄莹(320)
中职校计算机基础课程课堂教学的优化·····	黄莹(323)
中职《机械基础》精品课程建设初探·····	陆建荣(326)
中职《机械制图》教学方法多样性探究·····	陆建荣(329)
深度探讨中等职业学校计算机教学改革·····	邱波(332)
浅议中等职业学校美术专业装饰画教学中的几个要素·····	沙红波(335)
职业学校美术教学中应重视风景写生·····	沙红波(337)
浅谈案例法在中等职业学校经济管理教学中的运用·····	王春生(339)
财会教学中创新教育的尝试·····	吴明荣(341)
桥港经济背景下财经类高技能人才培养研究·····	张存江 肖金凤(343)
高职化工基础课程研究性学习探究:选题与实施·····	张松斌(347)
基于项目研究的《精细化工概论》研究性学习模式探究·····	张松斌(351)
中职校计算机应用专业教学模式改革的实践与思考·····	张西明(355)
信息技术教学中应关注学生思维品质的优化·····	周爱红(359)
信息技术课堂教学的基本策略探微·····	周爱红(361)
计算机应用基础中“文件和文件夹管理”一课的教学反思·····	陶燕平(363)
交互式电子白板在中职计算机专业课教学中运用的思考·····	丁春明(366)

第六部分 实践课程

中职校“计算机及应用专业”项目课程校本教材开发的思考·····	丁春明(373)
浅谈波普艺术与服饰图案·····	胡娜(376)
浅析中职校技能教学中学生问题意识培养的策略·····	吉东平(379)
发挥目标导向功能,不断强化实验教学·····	刘红云(381)
运用“三步”学法,夯实专业基本功·····	沙美红(384)
中职学生顶岗实习期间班级管理四策·····	唐霞(386)
中职课堂模式创新探究·····	唐霞(389)
浅谈中职学生职业技能的形成与教学·····	王春生(393)
《电工基础》项目教学课例开发与思考·····	王金玉(396)
多媒体教学与实验教学的优化组合·····	王小峰(401)
简易计数器的实现——VB 程序设计应用实例·····	张明明(403)
让工学结合成为县级电大高职学生成长的彩虹桥·····	张霞(407)
中等职业学校学生工学结合初探——以汽车维修专业为例·····	朱冬建(412)
机电专业实习安全管理模式的实践与探索·····	朱冬建(415)
巧用宏程序加工大螺距梯形螺纹·····	朱晓华(418)
钛合金 TC4 铣削参数的正交优化·····	王苏东 朱晓华(421)
中等职业学校数控专业课程改革的初探·····	朱晓华(424)
数控车床 G71、G73 指令在实习教学中运用效能的思考·····	朱晓华(426)

第一部分

工 作 报 告

在实践中反思 在研究中提升

——江苏省职业教育课程改革实验学校评估专题汇报

江苏省如东第一职业教育中心校

2009年1月6日

江苏省职业教育课程改革实验学校评审组专家:上午好!

现在我代表江苏省如东第一职业教育中心校,将我校创建首批省课程改革实验学校的相关情况向在座各位评审专家做一个汇报,敬请审议。

江苏省如东第一职业教育中心校创办于1988年,是首批国家级重点职业高级中学,江苏省合格职业教育中心校。机电技术应用、计算机及应用专业分别于2007年9月、2008年8月被认定为江苏省职业教育课程改革实验点。通过一年多的课改实践,学校紧紧抓住职业教育课程改革的实质,即以就业为导向,从提升人才质量的高度,理性反思专业建设,着力于课程体系、课程标准、课程开发以及课程实施等方面的研究,在课改组织建设、市场调研、项目课程开发与实施,以及教学评价等方面进行了初步探索。

一、秉承职教课改理念,确立“校本”课改思路

传统的课程视为“文件、科目、内容、教科书”,而今定义为“学习经验”,是“生本”教育的形态。在此模式下,课程决定重视教师和学生的角色,强调由下而上,由边缘至中央的作用。因此教育改革的基本理念必须以学生发展为本,课程改革是教育改革的核心,其基本理念是为了每一个学生的个性发展和终身发展。中等职业教育的课程改革是打破传统学科体系,形成以能力为本位、以技能训练为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系;从而满足学生及家长多样化的教育需要,教育内容适应学生发展的要求,教育方式方法使学生感到“舒适”,形成多元化教育评价体系。

2006年伊始,我校从机电技术应用、计算机及应用专业为试点进行课改探索,本着课改以解决学生厌学、教师厌教的现实问题出发,其内容涉及文化课程与专业课程教学内容和教学方式的改革。使我们感觉到文化课程改革应当充分地体现人文素养,并具企业文化之和谐,专业课程改革应更凸显职业性要求。因此在课程改革的实施中,加强开发技术的研究,培养项目课程开发团队,与行业、企业建立紧密型联系,筛选出适合学生技能发展的典型工作任务,通过工作分析转化为学习任务,在真实企业场景中实施项目、案例教学法的模块化教学,建立校企合作、工学结合的办学模式,体现学为所用的“生本”化教学理念。

二、回溯课改实践进程,思索课改实验成效

我校机电技术应用、计算机及应用专业通过一年多时间的课程改革实验,已取得初步实效。在进行相关专题调研的基础上,研制了专业实施性教学计划,制订了两专业主干课程标准,编写了部分项目课程讲义,实施了从课程走向课堂的过程,构建了课程评价体系,培养了一支课程改革实验的骨干教师队伍。

(一) 健全组织,加强领导

1. 成立课程改革工作领导小组,负责全校课程改革工作,加强规划与协调,定期召开座

谈会,组织有关专业教师“定人员、定时间、定项目、定任务”,进入合作企业、行业机构进行调研与论证,为课程改革提供指导性方案。

2. 成立机电技术应用、计算机及应用专业课程改革指导委员会,学校教学副校长任委员会主任,黄海汽配、通用机械、如石机械、南通海天科技、麦笛多媒体、苏州虹扬动漫的企业负责人分别任相关专业的副主任,相关职能部门负责人、专业教师担任委员。定期召开课程改革指导委员会工作会议,汇总工作项目分析表,并进行专项任务分析,完成本专业工作任务分析表。

3. 成立项目课程开发实施工作小组,根据专业课程改革需要及劳动力市场供求情况,对相应职业的工作范围、工作岗位、业务要求、变化情况、发展趋势作分析,认真研究并组织制定了本专业所开发的主干课程的课程标准,内容涉及课程目标、设计思路、项目及模块、技能考核要求及相关条件。

(二) 强化培训,优化队伍

教师是课程的组织者、促进者,教师课改素养是课改成功与否的关键所在。因此学校对教师培训工作紧抓不懈,从时间、要求、任务、方式各方面都作了较为周密的安排。以职业教育课程改革为契机,加强“双师型”教师队伍建设,扩容“双师型”教师内涵,实现教师角色从传统的“知识传授者”向“学习导师”转变。以提高全体教师课改素质,培养专业带头人、名教师和骨干教师为重点,通过内部择优和外部引进相结合,在岗培训与送出培训相结合,专任教师和兼职教师相结合,理论研究和工作实践相结合等有效举措的实施,锻炼了一支既满足改革需要,又满足职业教育进一步发展需要的优秀师资队伍。

(三) 开展市场需求调研

学校课程改革指导委员会、项目课程开发实施小组先后对具有代表性的相关企业进行调研;调研的对象包括企业负责人、人事负责人、毕业生等;调研的内容包括现代企业的设备情况、技术力量、企业发展、人才构成、人才需求以及在岗职校毕业生专业技能、工作能力、专业发展趋势等具体情况。

(四) 进行工作项目与任务分析

随着现代工业技术的发展,各专业方向对人才的需求具有各自不同的特点。项目课程开发小组针对职业岗位能力标准、学生个性特点、教学设施和用人单位的需求,确定不同的人才培养目标,进行工作项目分析与专项任务分析。

(五) 制订课程实施性计划

项目课程开发实施小组在市场调研与工作任务分析的基础上,修订完善专业课程实施性教学计划,制订专业课程指导方案(课程实施计划),包括:招生对象与学制、培养目标与就业范围、课程设置与时间安排、相关说明(实验实习设备要求、专业教师任职要求、学生应达到的职业资格证书要求等)。在计划中明确切合学生实际的培养目标,分析职业群的能力要求,调整专业课程体系。

(六) 制订课程标准

项目课程开发实施小组在原课程体系的基础上,按照工作项目结构设计课程及课程内容,选择本专业的主干课程,重点进行实践课程整合与项目课程开发。根据不同的就业方向,分别确定项目课程模块,形成新的课程体系,制订课程标准,同时邀请行业专家加以指导,使之趋于完善。

(七) 组织开发项目课程“校本”教材

项目课程开发实施小组在前期制定相关项目课程标准的基础上,针对具体的校情与学

情,共开发出6本项目课程“校本”教材,分别是:《电子电工项目教程》《机械制图项目教程》《传统机加工项目教程》《现代机加工项目教程》《Photoshop Cs 项目教程》《计算机系统与维护》。

(八) 按计划实施项目课程

1. 工作岗位的体验。组织实验班级学生先后到江苏省如石机械有限公司、南通通用机械有限公司、南通海天科技发展公司、苏州虹扬动漫制作有限公司进行职业岗位体验活动。学生们参观生产车间,了解生产流程,与工人师傅进行交流,听企业代表作专题报告,较为充分地感受到职业氛围,了解了职业特点,掌握了用工标准,岗位体验活动对巩固专业思想起到较好作用。

2. 项目教学的实施。在教学活动中,教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生,在教师的指导下,由学生自己按照实际工作的完整程序,共同制订计划,共同或分工完成整个项目。学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的能力及团队精神和合作能力。

3. 评价方式的尝试。改变传统的通过书面考试、以分数论高低的评价方式,在对学生岗位体验活动进行评价时,采用提交见习报告与口头交流两种方式,来考核学生岗位体验活动效果,巩固活动成效,使学生在认识自我、建立自信的过程中激发学习兴趣,实现有效教学。

(九) 搭建课改研究平台

为了使我校课程改革具有科学性、系统性、完整性,结合前期课程改革的初步实践,学校积极申报了紧贴课程改革、切合学校工作实际的3个省级以上“十一五”立项课题,为我校课程改革搭建了研究平台。这3个课题分别是:《中等职校技能教学校本课程的开发与研究》(省“十一五”教育科研规划课题)、《中等职校全真型实习基地的多元开发与利用》(省教育科学“十一五”立项课题)、《信息技术在职业教育中的应用研究》(中央电教馆“十一五”专项课题);在省第三、四届职业教育创意论坛征文竞赛中,我校有近20位教师获等级奖,近两年我校教师有60多篇课改论文在各类杂志发表或获奖。

(十) 加强校企合作

学校整合了校内专业教师、实习指导教师(部分是从企业引进的)和外聘的高技能人才,组成了专兼结合、优势互补,既具有企业生产、管理和经营理念,又具有教学实践经验的“双师型”师资队伍。利用实训中心的先进设备和技术条件,使工学结合融合在生产现场的环境之中,由企业提供工艺标准、技术人员、工作量具和原材料,学生直接生产操作,使学生在真实职业场景中接受项目教学,体验产品意识,实现真正意义上的工学结合。通过校企合作、工学结合与产品研发,充分利用和发挥了校企双方在人才培养方面的优势,形成了课改合力。

(十一) 重视硬件投入

为了确保课程改革实验点工作顺利开展,重点保证机电技术应用专业、计算机及应用专业两专业教学实施的投入。目前已形成电子电工实验室、机械CAD、电力拖动实习车间、车工实习车间、PLC实验室、钳工实训中心、金工实训中心、数控实训中心、局域网搭建与调试、图像处理、多媒体作品制作、动漫设计与制作、程序设计、计算机组装与维护、计算机网络应用、网页制作等16个实验室、实习车间,总投入达1500多万元,集各类机电、计算机设备,1200多个工位,能满足机电、计算机类学生的实习和对外培训、技能鉴定,为项目课程的实施奠定了良好的基础。具有前店后厂的实训基地作为校企合作、工学结合的载体,实施

教室与车间、教师与师傅、学生与学徒、作品与产品、理论与实践、育人与创收的合一,在真实职业场景中实施项目教学,实现教学与工作无缝对接。

(十二) 设立课改专项经费

学校每年在经费预算中单独列出课程改革专项经费,2005年12万元,实际使用13.2万元;2006年20万元,实际使用25万元;2007年30万元;实际使用35万元,2008年40万元。主要用于教师专项培训、课程改革项目调研与论证、校本课程研发、名师工作室的建设,资料购置、课题研究、教科研成果奖励资金在学校公用经费中列支,其中用于机电专业、计算机专业课程开发的经费达到25万元以上,确保了课程改革的顺利进行。

三、突破课程改革关键问题,彰显校本研究特色

在实施课程改革实践过程中,使我们深深感悟到实施性教学计划研制、教学模式改革、评价方式改革、课程管理制度建设、课程实施能力发展建设等环节是课程改革体系中的重中之重,是维系课程改革成效之所在。

(一) 实施性教学计划研制

机电技术应用、计算机及应用专业项目课程开发实施小组先后到黄海汽配、通用机械、如石机械和南通海天科技、麦笛多媒体、苏州虹扬动漫等企业进行调研。调研的内容:设备情况、技术力量、企业发展、人才构成。在此基础上进行邀请企业技术主管与学校骨干教师一起进行DACUM表分析,针对职业岗位能力标准、学生个体性、教学设施和用人单位的需求,确定人才培养目标,修订完善专业课程实施性教学计划,制订本专业课程指导方案。

(二) 教学模式改革

针对中职学生文化基础差、形象思维活跃、不善抽象思维的特点,在做中学、做中教、实践中教理论,构建以行动导向法为主的教学模式,促进教师教学方式、学习者学习方式的根本改变。选择了部分项目课程在相关班级进行实验。如机电技术应用专业大部分的工艺课教学采用了项目教学法,建立了“理实一体化”的教学模式;计算机及应用专业大部分课程采用了案例教学法和头脑风暴法进行教学,通过校企合作、工学结合的办学模式,使学生在真实的工作场景中完成真实的产品。

(三) 评价方式改革

实施评价主体多元化:建立校长、教师、学习者、家长、行业鉴定机构和企业共同参与的教学质量评价体系;试行评价方式多样化:终结性评价与形成性评价相结合,以形成性评价为主,重视学习过程评价,强化综合实践能力考核;采用笔试、口试、观测、现场操作、工件制作、成果演示、学习方法记录、自评、第三者评价等多种评价方法。

(四) 课程管理制度建设

根据中等职业教育课程实施国家、省、市三级管理的要求,学校制定相应的课程管理制度:如实施性教学计划、校本课程开发、教师实施课程和学生选课等,对校本课程的开发与实施实行程序化管理,审核后给予一定的奖励。

(五) 课程实施能力发展建设

定期组织课程改革总结、交流和评比,加大师资培训力度,聘请资深教育改革研究专家对全体人员进行以课程开发为主要内容的专题培训,组织专业教师对国内市场与行业发展态势进行考察和调研,组织专业教师深入工厂、车间进行技能项目修补培训,组织教师参加行业技能竞赛,努力打造一支“双师型”教师队伍,为课程改革的有效实施奠定良好的基础。

四、拓展课改试点空间,创建课改实验学校

通过机电技术应用、计算机及应用两专业课程改革的初步实施,“三以一化”的课程体系已成雏形,部分项目课程已成讲义,并从课程走向课堂,取得了初步成效。因此在前期课程改革的基础上,以真教、真学、学做真人为出发点,扩充专业指导委员会的阵容,加大就业市场调研的范围,并与企业负责人和经济建设管理部门协同研究与预测今后企业、行业发展状况,重新审视专业培养目标,制订专业实施性教学计划,设计项目课程标准,确定学习模块,制订课程评价体系,融入人文素养课程体系,组织编写具可修改、可拓展特点的项目课程,并通过校际合作、上级学校支持、课程专家指导,在 2009 年内编写 3~4 门项目课程教材能够正式出版。同时在这两个专业课程改革实验取得初步成效的基础上,从 2009 年开始将在数控、电子、建筑、服装、财贸等主干专业全面推开,为此从以下方面做一些思考。

(一) 整合课程改革的师资队伍

在推进课程改革的过程中,影响课程改革进程和深度的重要因素是师资队伍。重新构建我校师资队伍体系势在必行,关系到课程改革是否顺利进行、是否真正有效之所在。

1. 改良师资队伍结构

针对目前师资队伍结构不合理的现象,对专业教师加强技能训练,每年到相关企业锻炼的时间不少于 240 个工时,争取在一年内成为真正意义上的“双师型”教师。文化课教师根据各人情况选择某一专业 1~2 门专业理论课以助教方式进行跟班学习,能够胜任相应专业课的教学。年龄在 35 周岁以下文化课的青年教师除选择 2 门以上专业理论课外,选择一个专业工种以拜师方式进行技能训练,能够胜任相应工种的技能课教学。

2. 建立兼职师资库

通过涵盖面较广的专业指导委员会海选兼职专业教师,将专业知识和专业技能强、企业管理能力强、语言表达能力强、工作责任心强的“四强”人员吸纳到兼职教师库。根据各人情况建立长期、短期、短时兼职信息,建立相应的校企双重考核细则。

3. 建立名师工作室

为深化课程改革,深入推进“名师工程”,优化学科带头人、骨干教师、优秀青年教师成长成才的良好环境,建设一支适应学校发展需要的高素质名教师队伍。承担学术研究,引领学科建设,发挥示范辐射作用。利用校园网开辟名师工作室网页,结合学科特点和工作室目标建立教育教学资源库,参与企业进行产品研发,进行课程改革项目研究和相关方案设计。

(二) 营造课程改革的硬件环境

针对实训基地布局不合理,教学设施不配套,造成实习教学成本较高,难于实现作品与产品合一的现象。因此在全面实施整体课程改革实验时,整体考虑实施方案,通过校企合作、工学结合的教学模式,精心设计有利于实施课程改革的范式。

1. 作品产品合一式

充分利用机电技术应用,计算机及应用专业现有设备条件和师资力量,适时补充相关生产配套设备,到相关企业寻找校企合作项目进行分类,根据各学段学生技能情况、产品难易程度确定合作单位,通过工学结合的教学方式使损耗性向效益性实习转型,同时使学生得到产品生产过程的真实体验。

2. 依托专业办企业

针对我校部分建筑、烹饪、汽修专业教师具有从业资格证书,并有行业经历,在当地具有一定知名度,部分教师利用业余时间从事这方面工作等现实情况,加上这 3 个专业有一定数

量的设备,设备的先进性与行业同步,汽修专业有校办企业。因此,利用学校即将迁建的机会,添置部分设施,注册与这3个专业相应的实业公司,由校长任董事长,专业负责人任总经理,外聘一些行业技术人员兼任实习指导教师。这样既能有效地解决课程改革带来的问题,又能更好地创造经济效益,提高职教的办学实力。

3. 筑巢引凤合作式

结合目前电子、服装行业均采用标准化生产流水线,设备更新、更换速度较快的实际。设计一些标准厂房式实习车间,让有些企业带设备流水线进学校实习区进行生产,既缓解企业用工紧张的矛盾,又解决学生实习的实际问题,同时学校在无需投入设备的情况下,还能创造一部分经济效益。

结束语

各位评委专家:我校在课程改革中尽管取得一点成绩,但与专家的要求、领导的期望以及与兄弟学校成果相比仍存在着不少差距。今天借课程改革实验学校评审答辩的机会,恳请各位专家对我校的课程改革工作进行全面而具体的指导,并为我校今后课程改革进一步推进,成为省级职业教育课程改革实验学校留下宝贵的意见。我们也一定以此为契机,在上级主管部门和地方政府的领导下,开拓进取、奋力拼搏,进一步提升学校管理工作的有效性,为区域经济发展培养高素质技能型人才,使我校在江苏职教课程改革中占有一席之地。

以上汇报如有不当,敬请批评指正。

校本眼光 实践智慧

全面提升课程改革实验水平

——南通市职业教育课程改革实验工作第二次推进会专题报告

江苏省如东第一职业教育中心校

2009年10月14日

近几年,我校以《江苏省职业教育课程改革行动计划》为指南,按照江苏省教育厅《关于开展职业教育课程改革实验工作的通知》要求,以构建“三以一化”专业课程体系为课程改革的工作核心,以开发项目课程、探索教学模式、完善评价方式为研究重点,按照“理论先行、点上实验、面上推广”的课改实验工作思路,先后在机电专业和计算机专业开展课程改革试点工作,并取得了初步成效。机电、计算机两个专业分别于2007年、2008年被确定为省职业教育课程改革实验点,2009年我校又被确定为江苏省首批职业教育课程改革实验学校。

一、观念转变,全员参与,课程改革实验上新路

(一) 更新理念,引领课改

2006年我校在机电、计算机两个专业进行课改实验。实验伊始即遇到了较大的困难与阻力。不少教师甚至一些专业负责人、中层干部,在对课改的认同度、理念的同步性等方面存在不少问题,具体表现在:①观望,一部分人认为课改是一场自上而下的“运动”,是专家、领导的事,离自己很远。②畏难,有人认为,课改对教学环境、实验实训条件,对师资力量尤其是对“双师型”教师要求很高,我们学校与兄弟学校相比,实训设备比较滞后,实习条件相对缺乏,专业教师比例不高,尤其“双师型”教师比例较低,课改条件先天不足,很难开展。③担忧,新一轮课程改革就是要打破原有学科体系,构建以“三以一化”为主体的专业课程体系,这对历经多年学科教育的广大教师而言,将面临转变课程观念的艰巨任务。他们担心打破学科体系后,职业教育会变成职业培训,而学生所获得的知识会过于零散。④畏苦,课程改革是一个系统工程,它涉及课程体系的重新设置,课程标准的重新编制,教材的重新选编,其中每一个环节都需要教师付出大量劳动,但由于一部分教师对课改价值认识不足,再加上许多专业教师工作量比较繁重,所以不少人对课改存在畏苦心理。

针对以上教师们出现的对课改思想上认识不足、行动上热情不高、理念上把握不透的现状,学校采取一“逼”、二“引”、三“试”、四“化”的方法,努力转变教师观念,提高课改热情,变阻力为动力,使学校课改工作能顺利进行。

1. “逼”

即通过相关的措施与方法营造一定的课改氛围,制造一定的课改压力。

第一,校长室自我加压。校长室充分认识到课程是学校的核心竞争力,决定了学校培养怎样的学生,决定了学校服务社会的能力,所以将课程改革作为学校大事、“一把手”工程来抓。校长自觉担任课程改革的倡导者、引领者和决策者,成为课程改革的第一责任人。为此,学校领导在课改实验过程中带头学习,不断更新和充实自身的教育教学理念,坚持示范引领,努力以先进的思想、勇于创新的精神、敢于争先的意识来推进学校课程改革。