

【中学班主任理论与实务丛书】

ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

ZEN YANG DUI XUE SHENG JIN

XING SI XIANG DAO DE JIAO YU

怎样对学生进行 思想道德教育

丛书主编：任恩刚 张卫苹
本册主编：咸淑宁 李振涛



内蒙古大学出版社

【中学班主任理论与实务丛书】

ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

ZEN YANG DUI XUE SHENG JIN

XING SI XIANG DAO DE JIAO YU

怎样对学生进行 思想道德教育

丛书主编：任恩刚 张卫革

本册主编：咸淑宁 李振涛



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样对学生进行思想道德教育/任恩刚,张卫革主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(中学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-562-4

I. 怎… II. ①任…②张… III. 中学生—思想道德
IV. G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007635 号

书 名:中学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-562-4

定 价:449.00 元

前 言

目前的中国，处在开放的世界环境中。一方面拓展了人们的视觉空间和活动领域，使人们能不再同文化共存的环境中寻找本国发展的参照点，从而为世界各国的社会文化、价值取向的更新提供了新的视野和转机。特别是现代信息技术的发展，网络文化的形成，将导致现代教育的学习内容、学习方式的变革。但另一方面，在中国现代化步伐加快的同时，也进一步加剧了传统文化与非主流文化、大众文化与精英文化等的矛盾冲突。在社会信息化、经济全球化的社会进程中，呈现出多元的价值取向，青少年面临着复杂的文化生态环境，面临着复杂的文化价值取向。

未成年人的思想道德建设，学校教育是主渠道，应起到引领的作用。学生的道德行为是通过其思想作用产生的，同时，又是一个从道德认识形成道德习惯的过程，在这个过程中，家庭、学校、社会的教育和影响是人道德品质形成的必要条件。

其次，未成年人思想道德建设的加强和改进，落脚点是思想教育，促进思想才能改善道德行为。思想教育是通过知、情、意、行，既分类、又整合的方法进行教育的过程。班主任要依靠学校教育这个特定条件，通过完整的思想道德建设的目标、内容、手段、评价

去实现。而目标、内容、手段和评价体系建立，应该尽量做到贴近实际、贴近生活、贴近未成年人，与他们身心发展的特点和接受能力联系起来，与他们的利益联系起来。因此，班主任进行学生思想道德教育首要任务应从了解新时期的学生开始。

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人，他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家的前途和民族的命运。而中小学班主任与学生接触最多、沟通便利，对学生的影响也最深刻，因此他们更加应该关注、引领和实施未成年人的思想道德建设。本书结合新时期学生特点，指导班主任有效进行学生思想道德建设。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一章 关注当前未成年人的思想道德教育	1
第一节 新时期的时代特点在学生身上的种种表现	1
第二节 当前对学生进行思想道德教育存在的问题	6
第三节 加强中学生思想道德教育的意义	10
第二章 思想道德教育内容	13
第一节 品德教育	13
第二节 爱国主义教育	44
第三节 理想教育	46
第四节 集体主义教育	49
第五节 心理教育	68
第六节 道德教育	71
第七节 传统美德教育	72
第八节 感恩教育	74

第三章 思想道德教育实施技巧 77

第一节 品德教育实施技巧	79
第二节 爱国主义教育实施技巧	87
第三节 理想教育实施技巧	89
第四节 集体主义教育实施技巧	92
第五节 心理教育实施技巧	97
第六节 道德教育实施技巧	102
第七节 传统美德教育实施技巧	106
第八节 感恩教育实施技巧	122
第九节 班主任做好思想道德教育的自我要求	128

第四章 思想道德教育精彩案例 135

精彩 1. 尊 重	135
精彩 2. 培养学生遵守纪律的习惯,创设舒适氛围	137
精彩 3. 尊重、理解、平等地对待学生	139
精彩 4. “心语信箱”开启学生心扉的	144
精彩 5. 让每个学生都抬起头来走路	150
精彩 6. 懂得爱心,学会感恩	153
精彩 7. 面对差生,将心比心	157
精彩 8. 让阳光洒满每个角落	162
精彩 9. 舟山市未成年人思想道德建设工作创新之路	166
精彩 10. 诚信——人生最重要的一课	170

第一章 关注当前未成年人的思想道德教育

第一节 新时期的时代特点在学生身上的种种表现

一、知识面广，视野开阔

信息时代的特征，首先是表现在信息渠道的广泛多样上，报纸、广播、电视、电话、手机、电脑，尤其是互联网。其次，信息时代的表现就是信息技术的日新月异。信息时代给人们的生活和学习带来了许多便利和益处。对于中小学生来说，由于他们自身的特点，如敏感、吸收快、求知欲强，并善于接受新刺激、新事物和新观念。因此，在信息时代，他们是如鱼得水，表现在：他们往往比教师更先了解和掌握一些新信息；他们在新技术的使用中能最先接受和适应；他们对信息的摄取没有固定的模式。所有这些，都既丰富了他

们的大脑，也开阔了他们的学业，使其知识广度和信息广度都有了相当提高。

当然信息时代为人们带来快捷、便利、高效的同时，也给我们带来诸多的困扰和负面效应，这些困扰和负面效应在中小學生身上就更为突出一些。网络是一个信息的宝库，对开阔学生的眼界，帮助他们了解更多的新鲜事物具有正面作用。同时，它也是一个信息的垃圾场，学术信息、娱乐信息、经济信息以及各种各样的黄色、暴力信息混合在一起，使网络成为信息的万花筒。据有关专家调查因特网上非学术性的信息中，47%与色情有关。而学生在控制能力和判断能力等方面都还不够成熟，因此，难免不受其诱惑，把握不好，就将由网上的主人变成网上的奴隶。

二、现代意识显著增强

新时期学生思想活跃，勇于探索，较之以往的学生，具有更强的现代意识，包括自立意识、竞争意识、民主法制意识和开放意识。

在自立意识方面，主要表现为“崇尚自我、发展个性”倾向，集体生活中强烈的参与欲和自我表现欲以及人际关系中突出的自主、自立、自理要求等。他们总想摆脱对家长、老师的依赖，希望得到家长、老师和社会的理解与尊重。在竞争观念方面，他们很愿意接受诸如市场选择、成功机遇这些概念，要求公平竞争，对竞争跃跃欲试。据调查，77%的学生认为应该提倡中学生休假日打工，表现出很强的市场意识和独立自主意识。当前学生的自立意识和竞争意识，是市场经济的竞争性在学生思想上的反映。市场经济也是法制经济，在社会主义市场经济条件下，法制的作用越来越重要，促使

学生的法律意识不断增强，与对外开放不断扩大相适应，学生的开放意识日益增强。他们崇尚横向思维，欢迎来自世界各国的新鲜事物，接纳媒体传播的各种文化信息，具有一定的开放意识。

三、价值观趋向务实化、功利化、多元化

福建省关心下一代工作委员调查显示：现代中小學生道德功利性日趋明显，具体表现在金钱观念、职业向往和学习目的等方面。对“有钱就能办到一切”的观念，49.22%的中小學生认为“有一定道理”，有5.18%表示“完全同意”。对“拥有金钱的多少是一个人成功的唯一标志”，有13.27%的中小學生认同这一观念。在职业向往方面，中小學生“长大后最想做的工作”是“科技人员”，占54.41%，其他依次是教师（47.10%）、医生（43.19%）、私营企业主（32.80%）、公务员（32.64%）、军人（29.58%）、新闻工作者（25.88%）、售货员、服务员、驾驶员（16.72%）、农民（9.32%）、工人（3.87%）。以脑力劳动为主要特征，工作相对稳定，收入高的职业是中小學生职业向往的热点。而以体力劳动为主要特征，收入较低的工人、农民等普通劳动者的选择比例则非常低。

这表明在市场经济条件下，中小學生越来越重视金钱的价值，他们的职业向往也明显趋向于实惠。他们的学习目的也印证了这一点，只有42.16%的中小學生选择了现在的学习是为了“将来为祖国多做贡献”，而高达32.05%的中小學生把“未来有个好职业、高收入、过舒适生活”作为自己的学习目的。

对“人不可无信”表示困惑与否定态度的达14.3%，对“诚实就意味着吃亏”部分认同的达35.5%，对“现在办事凭良心的人多

不多”表示说不清的达 16.4%。调查显示，当前学生的价值观存在着多元化的倾向，他们对多种价值观持兼容的态度。当前学生对多种价值观的这种兼容态度，是市场经济条件下价值观多元化在学生思想上的反映。学生价值观的多元化和兼容性，表明了他们思想的不稳定性和易重塑性。

四、个性张扬与自我意识

因为视野的宽阔和现代意识的增强，新时期学生追求个性的发展，具有突出的自我意识。随着我国改革开放的不断深入，人的个性得到了解放，体现在：一是思想意识的开放，二是情感及言行表达方式的开放，三是心理结构的开放，亦即胸怀的开放。那么，开放的时代给学生带来的具体变化是什么呢？

首先，在新的时代，社会经济的多元化、文化多元化，使他们有机会接触到一些也许是完全不同的信息与文化，他们吸收了这些不同的文化，变成自己的思想，表现出的就是思想新异。

其次，他们表现出的是言行大胆。他们无所畏惧，在许多情况下会坚持做他们认为是正确的或有益的事，甚至包括一些不一定被提倡但颇具诱惑力的事。敢想、敢说、敢干是他们个性解放的主要标志。一方面，我们看到，思想新异、行为大胆是创新的基础和前提，要爱护和鼓励。另一方面，我们也应看到，学生在个性发展中存在的认识误区：第一，把个性理解为外表、形象、技巧等，而对内在修养不重视。第二，把个性变成为“另类”。在一些学生的眼中，最酷、最有个性的是反传统的“异类”：有谁愿意显示自己老实的本性、正义感与原则性，甚至于守纪律、守秩序都怕成为“乖

孩子”、没个性的代名词而放弃。毫无规则标新立异，结果把个性变成“另类”，而不是同类中的出类拔萃者。由于其突破了基本规范约束而成为胆大妄为者。漠视社会公开倡导和宣传的行为规范与道德准则，或者把庸俗当有趣，低级当创新。

新时期学生突出的自我意识具体表现为：他们既要求教师的尊重，也要求家长的尊重；对于阻碍个性自由与发展的一切人和事，他们会抱有强烈的不满情绪甚至敌对行为；他们注重特长展示，注重别人对其形象的认可；他们会主动争取自己应得的权益，等等。突出自我，这既是市场经济时代的特点，也是竞争取胜的一种手段。但我们一定要让学生明白，这种自我不是不切实际的放大或抬高的自我，也不是盲目地置他人于不顾或凌驾于他人之上的自我，他应该是一种自我的努力、自我的争取、自我的拼搏和自我的创造。

五、心理问题增多

北京师范大学发展心理研究所沃建中博士主持的“中小学生心理素质建构与培养研究”课题组按照国际标准分别在北京、河南、重庆、浙江、新疆等五个省市区进行的问卷调查表明，我国小学生中有异常心理问题倾向的比例是 16.4%，有严重心理行为问题的比例是 4.2%；初中生中有异常心理问题倾向的比例是 14.2%，有严重心理行为问题的比例是 2.9%；高中生中有异常心理问题倾向的比例是 14.8%，有严重心理行为问题的比例是 2.5%。考虑到中国中小学生巨大的基数，这一心理异常的比例也是触目惊心的。

专家指出，在中国数千年的文明史上，如此严重的未成年人心理健康危机还是第一次出现。一个心理疾病的时代正在悄然来临。

严峻的形势迫使我们进行深刻的反思。

学生中主要存在着哪些心理问题呢？对于学生来说，最害怕的大概就是考试。所以考前焦虑就成了最典型的心理问题，尤其是在考试时期。由于考前的高度紧张，所以非毕业班学生在放假后出现由于空虚而产生的不平衡感。有学生反映放假后心里空得厉害，“很想做点什么有违常规的事来发泄一下”。

其次，学生日常生活中普遍存在人际交往方面的心理问题。首先是在家庭中，有 43% 的学生认为和父母之间无话可谈，对父母比较冷漠。再者是师生关系，尤其是那些后进生，和老师之间的高度紧张关系严重影响到了心理健康。同学之间的交往也是荆棘丛生，有 63% 的学生认为人与人之间的关系越来越淡漠、虚伪了，认为人与人之间的关系太复杂的占 86%。这方面表现出来的问题令人吃惊和不安。

第二节 当前对学生进行思想道德教育存在的问题

思想道德教育是素质教育的重要组成部分，加强学校思想道德教育工作，构建校内外思想道德教育网络，努力完成思想道德教育任务，对于造就“有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”具有重要的现实意义。

然而，当前中小学思想道德教育工作效果令人担忧。学生的思

想道德教育工作越做越难做，越做越复杂。当前思想道德教育主要存在以下问题：

一、对思想道德教育工作的重要性认识不足

有些学校的领导、班主任对改革开放条件下思想道德教育工作在学校中的重要地位和作用认识不足。在实际工作中，重智育轻思想道德教育的现象依然存在，有个别老师认为学生思想道德教育工作又虚又空，没有实际意义；面对现实社会一些消极东西对学生的影响，认为思想道德教育作用有限，或无能为力，缺乏对思想道德教育工作的深入研讨，对思想道德教育规律的认识欠缺，还有追求表面化、任务化的倾向，出现问题大多实行“头痛医头，脚痛医脚”的方法急于应付，没有引起足够的重视。

二、班主任的素质有待提高

学校教育思想道德教育为首，班主任是学校思想道德教育工作的核心，班主任自身素质的高低直接影响思想道德教育工作的实效性。一名班主任能否顺利开展学生思想道德教育，光靠好的想法和高雅的外表是不够的，还必须努力提高自己的素质。班主任只有提高内在素质才能真正提高其品位，也只有提高内在素质才会使班主任在处理问题的时候更加深刻与从容。“金玉其外、败絮其中”的人是绝对当不好班主任的。

三、思想道德教育内容缺乏科学性

所谓思想道德教育内容的科学性是指内容要符合受教育者身心发展的规律，易于被其内化和实践，不同的历史时期其思想道德教

育内容是不同的，思想道德教育内容要符合主流社会的精神，而今天的学校的思想道德教育工作大多数还是照搬传统的内容，把养成教育视为学校思想道德教育工作的全部内容，没有创新的时代精神，主要表现在受教育者的主体性和师生关系的单向性，这种缺乏平等基础上的沟通和对话的思想道德教育也必然是低效的。

四、学生自我发展、自我完善意识淡薄

在前不久的一次调查中发现：当前学生存在的主要问题是自我约束能力较差，勤俭节约意识淡薄，文明礼貌做得不够好，尊敬师长流于形式，文明习惯存在问题较多。有的学生甚至任性、放纵、经不住诱惑、意志消沉、不求上进、唯我独尊、怕苦畏难、自以为是、目无他人，一切以自己为中心。

他们绝大多数是独生子女，日子美满与学习辛苦形成了强烈的反差，经不起打击，受不了挫折；有的学生认为自己的学习太紧张，家长的生活太轻松；自己的时间太仓促，别人的时间太充裕。于是心理失衡认为自己是天下最辛苦最不幸的人。学生们的問題因此也成为当前进行学生思想道德教育存在的大问题。进行学生思想道德教育就此来说，不仅需要学校领导和班主任、教师们常常思考对策，更需要社会、家长们的关心和支持。

五、家庭教育的缺失

进行学生思想道德教育不仅需要学校领导和班主任、教师们常常思考对策，更需要学生家长的关心和支持。而有些家长从不根据时代的变化调整教育方法，从不根据孩子的特点进行正确引导，或死搬教条老一套，或撒手不闻不问扔一旁。他们常常用老眼光看待

孩子，用老方法教育孩子，用老思想限制孩子；他们常对学校教师或自家的孩子说气话，怕承担责任；发干火，逃避责任；找借口推卸责任。他们是这样对待孩子的思想道德教育问题，因此，家长的问题也成了当前进行学生思想道德教育存在的大问题。

六、班主任方法失当

有时无奈、只好放松：有的班主任不敢管，有的班主任认为话少说为佳，事少做为好，加之现在有的地方社会风气不太好，好心办坏事的例子也不少，弄不好会出大问题。因此，有的班主任平时工作缩手缩脚，以不出乱子为原则，大事化小，小事化了，对孩子的思想道德教育问题，常是睁一只眼闭一只眼；有时不想管；有的班主任看到一些学生有出格行为，真揪心难过半天；个别学生上网成瘾，上课打瞌睡，你提醒他，他昂起头盯你看，让你说不出啥滋味；有些学生常犯错误，你找他谈话，他说“你不要老烦我”还带上一句“讨厌”，气得不想管的大有人在。

有的管不了：中小学班主任大事小事都得做，难事易事都得问。学校几乎各个部门都管着你。而且随意性很大，不经意间冒出一件不该发生的事情来，措手不及，不得不放下手中的活，猛扑上去，或紧急补救，或快刀斩乱麻。总之，不能拖，也拖不得，说不定还有更重要的事等着去处理。整天就是这样忙，有的班主任总认为管不了那许多。班主任如此对待学生思想道德教育工作，就成了进行学生思想道德教育不是大问题的大问题。

第三节 加强中学生思想道德教育的意义

一、新时期培养现代化人才的迫切需要

百年大计，教育为本；教育大计，思想道德教育为先。中共中央《关于改革和加强中小学思想道德教育工作的通知》中明确指出：“在各项工作中要十分重视教育工作，在教育中要十分重视思想道德教育工作。”

21 世纪国家建设的生力军就是今天的青年学生，他们必须具有也应具有强烈参与现代化建设的思想意识和认识、改造社会和大自然的欲望，应具有热爱祖国、报效祖国、造福祖国、勇于探索和创新的精神和顾全大局、严守纪律、公而忘私的情操。只有也必须把教书与育人结合起来，才能培养出祖国需要的这样的一代接班人。因此说，做好学生思想道德教育是新时期培养现代化人才的迫切需要。

二、新时期培养主体性、创造性人才的迫切需要

学生的任务主要是认识世界，学生参与的角度是改造世界，更多的是改造主观世界，他们在认识世界和改造世界的同时，也发展了自己。现代教育是以学生为主体的教育，而主体教育是以人为本的教育，是要在人的内心和行为两个方面同时造就一个人，造就一个不同于前人的独立自主的有热情、有个性、有尊严、有责任心的人。也只有这样的人才适合社会主义市场经济时代需要的人。因