

教育新观察

丛书

减负新攻略

主编 / 胡 卫

副主编 / 张继玺 朱俊红 郭 强

生活·读书·新知 三联书店



减负新攻略

张其成 著
张其成 张其成 张其成 著

教育新观察

丛书

减负新攻略

主编 / 胡 卫

副主编 / 张继玺 朱俊红 郭 强

生活·读书·新知 三联书店

Copyright © 2012 by SDX Joint Publishing Company

All Rights Reserved.

本作品版权由生活·读书·新知三联书店所有。

未经许可,不得翻印。

图书在版编目(CIP)数据

减负新攻略/胡卫主编. —北京:生活·读书·新知三联书店, 2012. 6

(教育新观察丛书)

ISBN 978-7-108-04091-6

I. ①减… II. ①胡… III. ①中小学—教育体制改革—研究—中国 IV. ①G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091315 号

责任编辑 麻俊生

封面设计 鲁继德

出版发行 生活·读书·新知 三联书店

(北京市东城区美术馆东街 22 号)

邮 编 100010

印 刷 常熟市华通印刷有限公司

版 次 2012 年 6 月第 1 版

2012 年 6 月第 1 次印刷

开 本 720 毫米×965 毫米 1/16 印张 16

字 数 250 千字

定 价 40.00 元

总 序

上海教育科学研究院副院长 胡 卫

当前,伴随着经济体制改革的推进和社会的转型,教育改革因涉及到千家万户的权益而成为备受关注的民生问题,甚至成为争议焦点。

在互联网普及和社会趋于多元化的今天,对于教育改革中的热点、焦点事件的争论与思考呈现出鲜明的时代特点:媒体与网络的开放使得所有人都可对教育热点进行评说;除了官方的声音,还有来自民间的看法,中国教育的现实境况由此而更能得到反映;多学科、多专业背景的人参与讨论,使教育事件不再局限于教育圈内,由此而更能体现来自社会各方的思考;各色人群基于自身背景、利益对教育事件的评说鲜明地反映出教育问题与社会的互动。

基于上述特点,我们策划了“教育新观察丛书”,以图定期围绕教育改革进程中的热点、难点问题,以宽宏的态度、开阔的视野,汇集各方的态度和看法。

本丛书拟在以下几个方面着力打造特色和品牌:

内容上:注重理论与实践相结合。对热点事件的分析既有理论深度的思考,也努力结合实践的探索。

选题上:注重宏观与微观协调。选题既有关涉国家、国际层面的教育宏观命题,也有具体到教育微观层面的教师、学生、课堂、教学等主题,这些主题直接或间接地指向体制创新、制度改革、观念革命、方法提升等。

视角上:官方与民间互动。对于教育热点的探讨既有教育行政部门的思考,也有民间对教育的看法,并且两种视角之间可以互动。

层面上:上层与基层呼应。丛书力图反映出教育行政部门对于教育问题的政策思考,我们也希望它反映出政策在基层的实施效果以及基层对它的回应。

具体而言,在每一个教育热点事件展开时,我们会邀约教育圈内外不同领域的

专家、学者、一线工作者、行政工作者乃至教育事件的当事人等为我们提供多种视角的观点和材料,对每个教育热点的分析建议包括事件简介或相关的教育话题背景,人们对该话题的不同看法与声音,理论探讨与实践操作的结合,国内视野与国际经验的互补,相关的延伸阅读等。

总之,本丛书希望通过各种不同观点的良性互动,为公众搭建了解、理解和支持教育改革的平台,为教育行政部门推进教育改革提供决策参考,为教育工作者探求解决问题的办法提供帮助。在此,我们敬请广大读者批评指正。

目 录

一、新理念

| 高端访谈 |

- | | |
|-------------------------|--------|
| 在体制改革中寻求出路 | 柳 斌 3 |
| 小学教育要淡化竞争减负提质 | 陶西平 6 |
| 有效减轻中小学生过重课业负担对策思路与上海作为 | 尹后庆 8 |
| 素质教育：与时俱进的中国特色教育理念 | |
| ——访中国教育学会副会长张民生 | 沈祖芸 22 |

| 学术视点 |

- | | |
|-------------------|--------|
| 从社会学的视角审视中小学生课业负担 | 崔小璐 25 |
| 变化中的“作业”取向 | 陈桂生 33 |

| 公众评论 |

- | | |
|---------------------|--------|
| 给孩子减负家长要做明白人 | 王晓东 38 |
| “想得美”课程表折射了什么 | 徐 建 39 |
| 期待“减负”走出“囚徒”困境 | 吴 昊 40 |
| 期末免考折射教育文化苏醒 | 雷泓霏 41 |
| 减负啥时候才能动真格？ | 柏万青 42 |
| 釜底抽薪，才能给学生真正减负 | 胡乐乐 44 |
| 换个视角看减负 | 浦家齐 45 |
| 灌输式教学不改革，“减负”就是一句空话 | 熊丙奇 47 |

二、新政策

| 教育部:书法教育进课堂 |

附:教育部关于中小学开展书法教育的意见	52
书法教育与民族素质	郭振有 54
书法教育的实践与思考	唐广泉 王加兵 59
我的隐忧:“书法进课堂”	杨卫列 64
文化修复的艰巨——《我的隐忧:“书法进课堂”》读后	孟会祥 67

| 教育部等:禁止强制学校及学生购买教辅材料 |

教育部 新闻出版总署 国家发展改革委 国务院纠风办关于加强 中小学教辅材料使用管理工作的通知	70
把不合法质量差的教辅堵在校门外 ——教育部有关司局负责人解读《关于加强中小学教辅材料使用 管理工作的通知》	72

| 上海:上海首建“中小学生学业质量绿色指标体系” |

附:上海市教育委员会关于《上海市中小学生学业质量绿色指标(试行)》的 实施意见	74
中小学生学业质量绿色指标项目概览	77
建立科学的中小学生学业质量评价系统	张民生 82
为了每一个学生的健康成长 ——上海市义务教育阶段绿色指标解读	徐淀芳 86

| 重庆:重庆市减轻义务教育阶段学生过重课业负担十项规定 |

重庆市教育委员会减轻义务教育阶段学生过重课业负担 深入推进素质教育十项规定	92
--	----

三、新探索

“减负”,上海的接力行动

——2009—2011 年上海区域素质教育推进报告 沈祖芸 97

尽力聚力借力形成合力

——浙江省建立健全机制为中小學生減負	苏 婷 张学军	132
學本课堂为輕負優質奠基		
——深圳市南山区沙河小学推进课堂变革纪实	房超平	137
“享受学习,享受童年”		
——新疆教育学院实验小学勇做课改的“先锋兵”	马新河	146
关注质量形成过程		
——南通市实验学校质量管理提升策略	陈晓冰	159
积极探索有效的作业管理	陆振权	165
作业设计面面观	张连奎等	176

四、新资讯

減負政策摘要		187
減負信息选录		193
2011年中国小学生学习状况调查报告	中国小学生学习状况调查组	204
中日韩美四国高中生学习意识与状况比较研究报告(节选)		225
中小学学习负担的国际比较	杨秀治 刘宝存	231
补习热全球蔓延 挑战决策者智慧		237
后记		247

一、新 理 念

在体制改革中寻求出路

原国家教委副主任、国家总督学 柳 斌

大幅度提高教育质量,大幅度提高国民素质,是社会的呼声,是国家的期望,是人民大众的福祉。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确提出:“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”这就为实施个性化教育,提高教育质量的工作指明了方向。这里的关键问题是要把“让学生主动发展、生动活泼地发展”放在教育改革最重要的位置上。

从“统”字的束缚中走出

“以人为本”治国理念的提出,要求教育事业不失时机地进行教育思想、教育体制、评价制度、教育方法等各方面重大改革。我以为,要解开升学竞争愈演愈烈、学生负担过重、学校急功近利的死结,不在制度上进行改革,不触动某些部门或单位的现实利益,就只能无所作为,坐等失败,促进学生个性发展也就无从谈起。

胡锦涛同志在建党90周年的大会上讲到:“制度更带有根本性、全局性、稳定性、长期性。”其实,治国方略要重视制度建设,治教方略同样要重视制度建设。以高考入学制度为例,它的公开、公正、程序严格、可信度高等制度性优点是它长期受到欢迎和信赖的根本原因。然而,高考入学制度存在的德、智、体全面衡量被虚化,甚至被数百个知识点所取代,择优录取变成了择分录取。对于学生十几年的学习和教师几十年教学的成果,采用唯一的一次考试、一张试卷定终身的办法作出最后裁判,最了解学生的教师却对学生升学没有发言权,这其实是很难公正很难公平的。这样一些制度性缺陷却长期而牢固地产生了,而且以累进效用继续产生着负面作用。导致当今的教育,分数承载了太多的期望,学习承受了太重的压力,童年背负了沉重的

包袱。在不少地方,学习活动常常远离了学习者的现实生活,整齐划一的学习任务,忽视了学习者的兴趣、爱好、自主、自由以及承受能力的差异;学习活动的要求常常违背学习者身心发展的规律。问题出在统一考试上,更准确地说,问题就出在“统”字上,是从上到下的一系列的统考统测束缚了教师的手脚,是统考统测阻滞了学生个性生动活泼的发展。高度集中统一的招生制度,先验的僵死的标准答案,事实上的唯分数评价制度,其负面影响的巨大和深远是人们始料未及的。以分数为唯一标准定得失,定优劣,定取舍,定质量高低,定政绩大小,定教育成败,导致了教育评价的高度行政化和极大功利化倾向。其后果是使经济和社会发展提出的社会责任感培养、道德认知和道德行为能力培养、文化多样化、人才多样化、个性发展多样化、创新精神和实践能力培养等时代性诉求都被无声地消解在超强的分数评价,及由此引导出来的功利大潮之中了。

重审高考入学制度

对于这种“躲不开”“绕不过”的体制机制障碍,解决的办法只有深化教育改革,尤其是从体制上进行改革。正如《教育改革和发展纲要》指出的,“教育要发展,根本靠改革”,要“以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验”。这里,《纲要》强调了改革的重点是体制机制问题,强调了对地方和学校进行改革和探索应持的正确态度应当是“鼓励”。本着这一精神,那种害怕改革、不鼓励改革,甚至阻挠改革的态度是错误的。教育制度改革与其他制度改革一样,应当“坚持突出重点、整体推进,继承传统、大胆创新,构建内容协调、程序严密、配套完备、有效管用的制度体系”。在这里,突出重点,我看是要突出高考入学制度这个重点。高考入学制度,一要完善,二要创新。

完善,是在保持原体制优点的同时去除其负面影响,在把知识、分数作为大学入学条件的同时,把品格、情操、学习力、社会责任感等作为要素纳入入学资格考察范围;打破一考定终身的格局,实现高考多样化、多层次化,创造条件实施因校制宜的考试;转变命题思想,少一些学了之后多数人一辈子也用不上的知识难题,多一点应知、应会、应当面对、应当思考的现实问题,由注重考察解题能力,转换为注重考察道

德认知和道德行为能力、实践能力、创造能力以及学习能力。

创新,对于创新者、改革者来说,是要勇敢地探索新的路径,敢于做第一个吃螃蟹的人。对于国家、政府和社会来说,是要营造良好的创新文化及社会环境,对改革者、创新者针对现存制度缺陷所作出的挑战,不但要容许,而且要支持和鼓励,让他们按一定程序坚持进行改革实验。对这种改革实验既要容许成功,更要容许失败。如高校入学制度,既要容许对高考体制内入学这种制度进行改革完善,也要容许对高考体制外入学的多种模式进行探索(包括承认其学历学位)。

目前,高考考生数逐年下降。考生录取率已达70%以上,一些省市甚至已高达80%~90%,探索高校多种模式入学已具备较好基础。择优保送、校长推荐等高考体制外入学模式正在试验。不少家长不惜重金,甘冒背井离乡的风险,让还在中学的子女绕开国内高考,直接申请到国外留学,人数逐年增多。2008年出国留学人数18万,2009年23万,2010年28万,其中中学生占的比例逐年增加。考虑到这种趋势,遵循《纲要》关于“改革质量评价和考试招生制度”的要求,在国内开展一些高考体制外入学的试验,不但是必要的而且是刻不容缓的。可喜的是,上海部分高职院校已经开始进行这种免试入学的实验探索了,这是寄托了众多学子和家长殷殷期盼的实验探索。尊重这种探索,应当视为是尊重人民群众首创精神的表现。其实,在中国,这样的实验太少了!我们在对上海部分高职院校的改革表示欢迎的同时,对其他省市的高校参与这种改革实验寄予厚望,尤其是对普通高校和影响较大的著名高校参与此类改革试验寄予厚望!对一个13亿人口的大国来讲,有些事必须在教育战略高度上求得共识。经过多年的争论和改革探索,我们在开创公办学校与民办学校并举的新局面这件大好事上取得了共识,我相信在开创高考体制内入学与高考体制外入学并举的新局面上同样也一定会取得共识。

学生主动地、生动活泼地发展与考试制度有巨大的相关性,考试是指挥棒,应试倾向从本质上讲是一个制度性问题。把解决教育质量问题,把解决人才培养模式问题的“宝”过久地、过分地、过度地押在了统考统测和单一的分数评价上,不但是不科学的,而且是隐藏着危机的。如果我们真的想建设一个科学的、民主的、大众的、充满活力的社会主义教育体系,我们就得从思考这个问题、认识这个问题、解决这个问题做起。

小学教育要淡化竞争减负提质

国家总督学顾问、中国教育学会副会长 陶西平

近年来,小学教育改革取得令人鼓舞的成果,许多学校创造了宝贵的经验,而且在教育对象、教育本质、教育宗旨、教育现实等重大问题上形成了许多共识,比如要立足每个学生、打好基础、面向未来、直面现实。

小学教育改革的进展十分可喜,但不容回避的是,虽然我们能上学的问题已经解决,办学条件也已大大改善,小学教育在培养学生做人、能力、良好习惯等方面奠定了坚实基础,但素质教育的推进却不尽如人意。特别是小学教育承载的压力过大,小学生的课业负担过重,已成为部分地区和学校的顽症,甚至有愈演愈烈的趋势。当务之急需要解放小学教育,需要解放小学生。

笔者认为,当前小学教育应当重点研究课堂有效教学和课外有限作业的有机结合,从而将“每一位学生的快乐健康成长”落到实处。课堂的有效教学重点研究教师“会教”与“教会”的统一。课外的有限作业则在相当长的时间里是我们教学研究的空白。美国的一项研究发现,每周多学75分钟数学的孩子成绩平均可提高3%,但对其他学科没有任何改善。美国孩子做了至少150年的家庭作业,可家庭作业到底对孩子有什么帮助,仍是一团迷雾。我们也很需要加强这种研究。

减轻学生课业负担,提高教育质量,解放小学教育,解放小学生,笔者以为要下定决心抓好三个关键环节:一是学校引领,综合治理;二是突出主题,标本兼治;三是淡化竞争,立足长远。

首先,要学校引领,形成合力。正如教育规划纲要所指出的,减轻学生课业负担是全社会的共同责任。但在政府统筹之下,学校需要发挥引领作用,各方才有可能形成合力。有些人认为,即使学校将负担减下来,家长、社会还是会将负担加上去。这种看法不无道理。但由此得出学校无能为力难有作为的结论,则是问题的所在。教育规划纲要明确提出,学校必须率先实现减负。由此可见,“减负提质”是一项系统工程,但要由学校引领;“减负提质”是一个漫长过程,但要从学校开始。学校内部

减负确有成效,是转变家长和社会认识的开端,也使形成合力成为可能。

其次,要突出主题,标本兼治。减轻学生过重课业负担创造了学生健康发展的条件,本身就是提高教育质量的重要措施。“减负提质”应当成为现阶段小学教育改革的主题。而真正有效的减负,必须从提高课堂教学质量入手。要把教师的积极性引导到教学上来,引导到课堂教学上来,引导到课堂教学改革上来,并以“在课堂上学会、学好”作为课堂教学改革的重要尺度,把不留和少留课外作业作为评价教师业绩的重要标准。现在,在教学改革过程中,“加法思维”已经成为一种思维定式,教学改革就是看又增加了什么内容、方法和活动,但很少考虑增加以后所付出的代价和产生的效益。丰田公司曾经倡导“精益管理”,即最大限度减少不必要的环节以真正提高效益。教学研究应当倡导“精益思维”,也就是“减法思维”,减去所有不必要的教学内容和环节,真正提高课堂教学效能。

再其次,要淡化竞争,立足长远。小学阶段是奠定人生基础的阶段,学校应当为每个学生提供一个打好基础和发展个性的良好环境,从而创造适合学生的教育。因此,不应过早强化竞争,要引导学校淡出功利,立足长远。

各级政府和教育行政部门应当减少并统一规范各部门对小学的检查评比,保证小学集中精力办好学校。同时,了解学科教学情况的测试应当主要由任课教师进行,取消小学阶段一切整班建制参加的统一考试,更不能以此作为考核学校和教师的依据,要进行科学的、以调整教学策略为目的的质量监测。

学校要以培养做人为主线,以培养能力为导向,以培养良好习惯为检验尺度组织教育活动,不得随意增加小学课程内容;依照北京市的规定,小学低年级原则上不留课外作业,中高年级课外作业不超过一小时,学校要严格检查教师留作业的数量和质量;取消一切“家长作业”,引导家长共同促进学生健康发展,建立和谐的家校关系;以“提高课堂教学质量,减轻课外作业负担”为主题,加强学校内部的教学研究,推进教师的专业发展。

笔者建议,小学生的快乐健康成长应当从切切实实的“减负提质”开始。愿小学教育在这个关键性课题上不断取得实质性进展。

有效减轻中小學生过重課业负担 对策思路与上海作为

上海市教委副主任 尹后庆

中小學生課业负担过重,长期以来一直是困扰教育的一个“沉疴”与“顽症”,尽管各级政府部门和教育行政部门不断推出改革举措,这些措施也确在一段时期内产生作用,但总体而言,“减负难题”尚未从根本上得以有效解决。今天,在经济社会转型的背景下,对减负问题在机制上的探索与实践刻不容缓,它将直接影响青少年的健康成长与发展,甚至关系到整个民族未来一代人的整体素质。

2010年底,经济合作与发展组织(OECD)发布了2009年国际学生评价项目之一(PISA)测试成绩,上海在阅读、数学和科学三个领域中均获得了全球第一,这说明上海基础教育的学业质量已经达到了一个高峰。然而,另一个数据更令我们深思,在学习时间方面,65个国家和地区中,上海学生校内上课时间位于第14位,校外上课时间为第9位,校内外上课时间总量位于第12位,学生课业负担显示偏重。

同样,教育部基础教育课程教材发展中心的监测数据也表明,从2006年到2010年的5年间,上海学生的学业压力和课业负担没有改善,主要表现在作业时间长、睡眠时间少、周末补课多、体育锻炼少等。应试教育的推波助澜,给学生终身发展带来了诸多缺陷。这同越来越强调人格形成、知行合一的全人教育的世界趋势相比,已经越来越不适应。显然,在获得高质量的教育背后,还存在一些不容忽视的问题。

“减负”为何难有作为?步入教育现代化的上海能否率先冲破“减负迷阵”,让一代青少年收获成长的幸福呢?笔者试从“减负”的成因、现实对策和上海作为等三方面加以阐释。