

中等师范学校教学大纲(试行)

说 明

国家教育委员会师范教育司 编



人民教育出版社

中等师范学校教学大纲(试行)

说 明

国家教育委员会师范教育司 编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中等师范学校教学大纲(试行)

说 明

国家教育委员会师范教育司 编

*

人民教育出版社 出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社 印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 6 字数 140000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—30,000

ISBN 7-107-01858-2

G·3423 定价 2.80 元

编者的话

九十年代是我国社会主义现代化建设的关键时期,也是我国教育事业发展和改革的重要时期。为深入贯彻党的十四大精神,主动适应我国加快改革开放和经济发展的需要,适应普及九年义务教育、全面提高教育质量的需要,中等师范教育必须加大改革力度,加快改革步伐,提高质量,提高效益,再上新台阶。当前和今后一个时期中等师范学校深化教育教学改革的重要方面是全面贯彻落实国家教委1989年6月颁发的《三年制中等师范学校教学方案(试行)》和1992年6月颁布的《三年制中等师范学校教学大纲(试行)》(以下简称“教学大纲”)。新颁布的教学大纲是对中等师范学校教学工作具有指导性的文件,是编写中师教材的依据,是开展中师学科教学工作的依据,是对中师教学质量进行评估的依据。全面贯彻执行这套教学大纲,必将对全国中等师范学校深化教育教学改革,提高教学质量起到推动作用。

为了使中等师范教育工作者和广大中等师范学校教师深入学习、领会新颁布的教学大纲的改革精神,使中等师范学校的学科教育教学改革沿着正确的方向前进,我们特组织中师各学科教学大纲编写组的负责人就新颁布的中等师范学校思想政治课、语文、数学、物理学、化学、生物学、历史、地理、体育、音乐、美术、小学教育学教程、心理学教程、劳动技术课等14门必修学科的教学大纲作了较为详尽的说明并汇集成书。本书还收录了国家教委师范教育司负责人对新颁布的中师教学大纲的总体说明。

本书适于作为对广大中师教师进行培训的基本教材,也可作为中师教师的参考读物。

1993年6月

目 录

关于重新制定和颁布中等师范学校教学大纲的说明	孟吉平(1)
关于颁发《三年制中等师范学校教学方案(试行)》的通知 ...	(14)
附件:三年制中等师范学校教学方案(试行)	
《三年制中等师范学校思想政治课教学大纲(试行)》 说明	杨启楠(22)
《三年制中等师范学校语文教学大纲(试行)》说明	熊江平(38)
《三年制中等师范学校数学教学大纲(试行)》说明	方明一(44)
《三年制中等师范学校物理学教学大纲(试行)》 说明	窦国兴(52)
《三年制中等师范学校化学教学大纲(试行)》 说明	胡美玲(63)
《三年制中等师范学校生物学教学大纲(试行)》 说明	叶佩珉(75)
《三年制中等师范学校历史教学大纲(试行)》说明	严志梁(88)
《三年制中等师范学校地理教学大纲(试行)》说明	李 明(100)
《三年制中等师范学校体育教学大纲(试行)》说明	王占春 耿培新(107)

《三年制中等师范学校音乐教学大纲(试行)》说明	谷学易 石秀茹(123)
《三年制中等师范学校美术教学大纲(试行)》说明	武奎英 刘东辉(134)
《三年制中等师范学校小学教育学教程教学大纲 (试行)》说明	胡寅生(140)
《三年制中等师范学校心理学教程教学大纲(试行)》 说明.....	戚长福(151)
《三年制中等师范学校劳动技术课教学大纲(试行)》 说明.....	鲍 珑(166)

关于重新制定和颁布 中等师范学校教学大纲的说明

国家教育委员会师范教育司 孟吉平

国家教育委员会重新制定和颁布了中等师范学校思想政治课、语文、数学、物理学、化学、生物学、历史、地理、体育、音乐、美术、小学教育学教程、心理学教程、劳动技术课等 14 门必修学科的教学大纲。这套教学大纲是对中等师范学校教学工作具有指导性的文件，是编写中师教材的依据，是开展中师学科教学工作的依据，是对中师教学质量进行评估的依据。贯彻执行这套大纲必将对全国中等师范学校深化教育改革，全面提高教学质量起到推动作用。

为了使各地中等师范学校深入领会中师教学大纲的基本精神，更好地贯彻执行这套教学大纲，现就中师教学大纲的编写过程、编写原则和实施中应注意的问题作一简要说明。

一、中师教学大纲的编写过程

党的十一届三中全会以来，我国中等师范教育事业经过拨乱反正、恢复整顿，逐步走上正轨。特别是“七五”期间，一些中等师范学校从各地社会主义现代化建设和基础教育发展的实际出发，在中师思想教育、教学内容、课程结构、教学方法等方面进行了改革，取得了可喜的成果。1989年6月，国家教育委员会根据党和国家

的教育方针,以及实施九年制义务教育的需要,在总结各地中师办学经验的基础上,制定并颁发了《三年制中等师范学校教学方案(试行)》(以下简称《教学方案》)。

《教学方案》的指导思想是:坚持社会主义办学方向,从我国的国情出发,按照中等师范学校办学的特点和规律,主动适应当地经济、文化发展的需要,主动适应当地九年义务教育的需要,提高教育教学质量,提高办学的社会效益,培养合格的小学师资。《教学方案》主要从三个方面体现这一指导思想。第一,扩大地方的办学权。《教学方案》规定:“根据我国幅员辽阔、经济文化发展不平衡的实际情况,实行统一性与灵活性相结合的原则。国家对中等师范学校的教学工作规定统一的基本要求,各省、自治区、直辖市教育行政主管部门依据国家的基本要求,从本地经济、文化的发展和九年义务教育对小学师资的需求出发,确定本地区中等师范学校的教学内容并制定相应的教学计划。”第二,加强师范性。《教学方案》根据中等师范教育对未来小学教师进行职前教育的需要,科学地安排文化知识、教育理论、艺术体育、劳动技术和教育实践等类课程。与原教学计划相比,《教学方案》适当增加了教育理论和教育实践课程在所有课程中所占的比重;适当减少了一些文化知识类课程的必修内容,但各个学科可以从选修课中去拓宽和加深,从系列的课外活动中去延伸,因而总体教学要求没有降低;另外,《教学方案》还要求每门课程都要对学生进行为什么当教师、怎样当教师的教育,从而使各类课程更有针对性,更加符合师范教育的特点。第三,进行教学整体改革。《教学方案》要求各地中等师范学校根据中等师范教育的特点和规律,以课堂教学为主,必修课与选修课相结合、课堂教学与课外活动相结合、学校教育与实践相结合,形成由必修课、选修课、课外活动、教育实践有机结合的整体。

《教学方案》颁发后得到了中师广大师生的普遍认可和欢迎,

有力推动了中等师范学校教育教学改革的深化。为了更好地实施《教学方案》，国家教育委员会师范教育司于1989年6月，委托人民教育出版社组织重新编写中师教学大纲。重新编写经过了以下几个阶段：

第一阶段，1989年7月至1990年3月，组织编写队伍，统一编写思想，确定编写原则，制定编写计划。

1989年7月，经我司与人民教育出版社各编辑室商定组成了由人民教育出版社编辑、大学教师（包括有关专家）、中师教师等组成的各学科教学大纲编写组，共96人，其中人民教育出版社编辑24人，占25%；大学教师和有关专家24人，占25%；中师教师48人，占50%。编写成员中，具有高级职称的占90%。编写组成员来自全国20个省、直辖市。

1990年3月中旬我司在北京召开了“中等师范学校教学大纲编写会议”。研究了中师各学科教学大纲如何贯彻《教学方案》精神，结合本学科特点，如何加强思想政治教育，如何突出师范性，调整教学内容，如何搞好必修、选修、课外活动、教育实践有机结合等问题。国家教育委员会领导同志到会作了重要讲话。会议期间，还邀请部分省教委师范处、中等师范学校的代表介绍了小学教师应当具备的知识和能力，以及如何培养小学教师等问题，根据国家教育委员会领导的讲话精神，经过充分的研究，我司在会上提出了新编中师教学大纲的编写原则。

第二阶段，1990年4月至1991年11月，进行调查研究，广泛征求意见，反复修改大纲初稿。

为了使重新编写的中师教学大纲更加符合实际，各学科教学大纲编写组的同志深入一些省（自治区、直辖市）的中等师范学校、小学等地进行了广泛的调查研究，召开了有各方面人员参加的数十次座谈会，掌握了大量的第一手材料，为起草大纲初稿奠定了基

础。各学科教学大纲初稿完成以后,每个学科都分别召开了三次以上研讨会,各省、自治区、直辖市教研部门和中等师范学校有经验的领导教师近千人次参加了研讨会。我司还委托江苏省、四川省、山东省就新编教学大纲(初稿)召开了“中师教学大纲研讨会”,上述三省中师教学大纲课题组和各学科教学大纲编写组围绕各学科教学大纲初稿深入进行研讨。

1991年3月我司将各学科教学大纲征求意见稿寄送各省、自治区、直辖市征求意见,并于5月份分别在四川省成都市和湖北省宜昌市召开了数学、物理、化学、生物、体育、美术和思想政治、语文、历史、地理、小学教育学教程、音乐等学科教学大纲征求意见会议。各省、自治区、直辖市中等师范学校各学科中心教研组长参加了会议。会后,一些学科大纲编写组的同志还亲自到部分省、市直接听取了意见。各学科大纲编写组在广泛征求意见的基础上,对各学科教学大纲进行了反复修改,并统一了各学科大纲的结构和体例。

第三阶段,1991年12月至1992年6月,专家审定大纲(送审稿),并报国家教育委员会领导批准。

根据编审分离的原则,在充分酝酿的基础上,经过国家教育委员会领导的批准,共聘请65名专家对中师14个学科教学大纲进行审定。这65名人员中,有大学教授29人,占全部审定人员的44.6%;人民教育出版社编审11人,占17%;教育行政人员2人,占3.1%;中师高级讲师21人,占32.3%;小学特级教师2人,占3.1%。

1991年12月,国家教育委员会师范教育司将各学科大纲分别寄送给审查人员。1992年3月,召开了中师教学大纲审查会议。各学科审查人员充分肯定重新编写的中师各学科教学大纲,认为这套大纲较好地贯彻了党和国家的教育方针以及《教学方案》的精

神,对中师各学科教学改革具有指导意义,并在会上对大纲做了必要的修改,使之更加完善。全体审定专家一致同意,修改后的大纲可颁布试行。经专家审定的中师教学大纲,于1992年6月报国家教育委员会领导批准,正式颁布试行。

二、中师教学大纲的编写原则

根据党和国家的教育方针以及《教学方案》基本精神,中师教育大纲在重新编写过程中,始终遵循以下五条原则:

1. 教书育人,在传授文化知识的过程中进行政治思想道德品质教育。

教育具有阶级性。社会主义国家各类学校必须坚持社会主义办学方向,培养社会主义事业的建设者和接班人。中等师范学校是对未来的小学教师进行职前训练的学校。全国每年有近20万中师毕业生走上小学教育岗位,加入到对一亿多儿童进行小学义务教育的行列。中师生的政治思想、道德品质、文明行为和科学文化素质的状况,不仅对自身健康成长具有重要意义,而且对广大少年儿童的健康成长,对我国未来的社会风貌、民族精神也将产生深远的影响。

中等师范学校要调动学校各方面的积极性,共同进行德育工作,形成教书育人、管理育人、服务育人的优化教育环境。在实施德育的诸途径中,各学科教学是学校向学生进行思想教育最经常、最基本的途径,具有特殊的重要作用。学生天天上课,在学校度过3年或4年的学习生活。他们所学的内容丰富多彩,人文、自然,包罗宇宙一切。学生在日复一日的学校文化科学知识学习过程中,受到阶级观点、劳动观点、群众观点、从实际出发、一分为二、辩证唯物主义的观点以及献身小学教育事业、良好的教师职业道德等方面

的思想教育。这种潜移默化、渗透性的教育对青年学生形成科学的世界观、人生观将产生深远的影响。

各学科教学如何进行政治思想教育?历史的经验值得注意。要防止过去在教学中曾出现过的两种倾向,一是知识教育和思想教育割裂,理论和实践分离,忽视、削弱教学的教育性,实质是否定教书的育人作用。一是思想教育脱离学科教材,片面强调实践性,忽视知识的科学性、系统性,用思想教育、实践知识代替系统的文化基础知识和基本理论,实质是否定文化科学知识。上述两种倾向都是片面的,形而上学的。正确的做法是:第一,每个学科都要有育人意识,要有在教学过程中进行思想教育的自觉性,牢固树立教书育人的观念。第二,各学科都要从教材的实际出发,从学科自身的知识体系中挖掘思想教育因素,找到知识教育和思想教育的结合点,做到思想教育和知识教育的有机结合。第三,各学科教育还要根据学科的自身的特点,教育教学的规律,确定正确进行思想教育的原则和方法,在教书过程中有效育人。总之,在传授系统的文化知识过程中,一定要根据培养社会主义建设者和接班人的需要加强政治思想道德品质教育,各学科教学大纲要从学科自身的特点出发,对思想教育的内容和原则、方法提出明确的具有指导性的意见。

2. 根据中等师范学校的性质和任务,突出培养小学教师的师范性。

中师各学科教学大纲要突出师范性,这是由中师的性质和任务决定的。《教学方案》对中师的性质和任务做了明确的表述:“中等师范学校是培养小学教师的中等专业学校。”即是说,中师是对未来小学教师进行职前定向培训的中等专业学校。因此,中师课程的设置,以及每一门课程的学习内容及学习要求,都要受到中师性质、任务的制约。在初中文化学习的基础上,中师生在三年或四年的学习时间内,学习和掌握从事小学教育必备的知识 and 能力。

中等师范学校的课程与普通高中课程不应等同。普通高中教育担负为高一二级学校输送毕业生和为社会主义建设输送劳动大军的双重任务，而中师担负的则是对未来小学教师进行定向培训的任务。两类学校性质不同，显然，为大学输送毕业生的教学课程与培养小学教师的课程不同，中师除了学习与高中相同的文化课外，还要学习做一个小学教师必备的专业课程，如教育学、心理学、教学法等，就是相同的文化课，也不能把高中的课全搬过来，而是要根据从事小学教育的需要加强基础性的知识，不求多，要扎实，知识面要宽一点。高中教育为输送劳动大军所进行的就业教育和中师为培养未来小学教师所进行的职前培训不同。前者属非定向的劳动者素质训练，毕业后还需根据“先培训，后就业”的原则，进行高中后的就业训练，而后者则是做一个合格小学教师的定向的职业训练，毕业后即可担任小学教师工作。两类学校学习的要求有差异，从这个意义讲中师的文化课也具有专业课的作用。

因此，中师各学科教学大纲要根据中师的性质，从本学科的实际出发充分体现中师教学的师范性，这就要求各学科教学大纲除对本学科的知识点、知识体系做出科学的规定外，还要对从事小学教育事业所应具有的能力，根据本学科的特点提出明确的训练要求。中师各学科都担负有向学生进行为什么要当教师、怎样当教师的教育任务，只有这样，中师课程才能突出师范性。

3. 贯彻为农村社会主义建设服务，为农村小学教育服务的指导思想。

中等师范学校教育要为农村社会主义建设服务，要为农村基础教育服务，这是我国国情的需要。我国是一个拥有80%农业人口的国家，十年改革，农村经济发生了深刻的变化，农民的生活普遍得到提高，但是从整体上看，农村经济还不发达，老、少、边、山、穷地区还处于落后状况。要改变我国农村落后面貌，加速农村现代

化进程,根本的出路在于使农村建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,实现这一转轨的关键是要把农村教育搞好。我国中等以下教育的大头和难点在农村。农村的基础教育,必须由升学教育转向为当地经济建设服务的轨道,这就要求农村基础教育不仅要对学生进行文化科学知识的教育,使学生较为系统地学到基础知识,基础理论,并掌握一定的能力。同时,还要在学习文化科学知识的过程中,联系当地的经济生产和社会生活,在适当阶段因地制宜地渗透职业教育因素,初步学习有关的实用技术,为他们回乡从事生产,或是接受专门的短期职业训练打下良好的基础。

我国绝大多数小学设在农村,全国 73 万所小学有 64 万所是农村小学。一人一校教学点有 18.38 万个。复式教学班有 35.52 万个。许多农村小学教师或是一人教一校,或是一人教一个年级,或是一人教一个班。因此,农村小学教师必须具备教多种学科的能力,同时农村小学还要联系当地生产、生活实践,对小學生进行劳动教育,包括自我服务的劳动、一般家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动。小学高年级特别是没有普及小学教育的地方,还应学一点实用技术。因此,小学教师既要掌握教多种文化课的知识和能力,还要掌握进行劳动技术教育的知识和能力。十年改革,农村小学办学条件有了较大的改善,特别是“一无两有”方面的建设取得了可喜的成绩。但办学条件仍然困难,这就需要农村小学教师发扬艰苦奋斗、自力更生的精神,自己动手,制作简单教具,提高教学质量;开展勤工俭学,改善办学条件。农村小学教师还应具有参与当地两个文明建设的意识,具有编写乡土教材的能力。

综上所述,我国农村小学教育需要中师培养不仅思想素质好,还要有合理的知识结构、能力结构,具有一专多能本领的合格的师资。中师教学大纲一定要从我国的绝大多数中师面向农村,为农村

小学培养师资这一国情出发,确定各学科教学内容要求的原则意见,使学生具有适应农村小学教育所需要的一专多能的本领。只有这样,中师教学大纲才能对我国农村中等师范学校教育教学深化改革产生指导作用,才能培养出适应农村需要的合格小学教师。

为城市培养小学教师的中师,要根据小学目前办学的状况和深化教育教学改革的趋势,开展教育教学活动,中师各学科教学大纲要针对城市办学的特点,对提高小学教学质量提出明确的指导意见。

4. 贯彻中师教学整体改革精神,突破单一的必修课的模式,实现必修课、选修课、课外活动、教育实践的有机结合。

根据《教学方案》精神,各地制订的教学计划,要突破原教学计划单一的必修课模式,根据中等师范教育的特点和规律,以课堂教学为主,必修课与选修课相结合,课堂教学与课外活动相结合,学校教育与实践相结合,形成由必修课、选修课、课外活动、教育实践四个方面有机结合的新格局。

必修课是中等师范学校教学活动的主体,是培养学生在品德、智力、体质等方面全面发展,对学生进行小学教师职前教育的主要途径。必修课包括政治思想、文化知识、教育理论、艺术、体育和劳动技术教育等类课。选修课是中等师范学校教学活动的重要组成部分。它可以使中等师范学校教学活动主动适应当地经济、文化发展的需要;可以拓宽学生的知识,发展学生广泛的兴趣和特长;可以进一步培养学生从事小学教育教学工作的能力,特别是担任多学科教学的能力。教育实践是中等师范学校思想教育、文化知识、教育理论的综合实践课,是小学教师职前教育的必要环节,对于学生了解小学教育、熟悉小学学生、巩固专业思想、培养实际能力、初步掌握科学的教育教学方法,具有特殊的作用。课外活动是中等师范学校教学活动的有机组成部分,对于学生学习文化知识,发展个

性,培养能力,特别是小学教育、教学工作的实际能力,具有重要的意义。在开展课外活动的过程中还可以培养学生自我服务、自我教育、自己管理自己的能力。实施必修课、选修课、课外活动、教育实践有机结合的《教学方案》,可以使中师教学结构得到优化,可以建立富有活力的中师教育教学工作的新的教育机制。

各学科教学大纲应根据《教学方案》的精神,对必修课的教学内容、教学要求制定明确的规定。同时对本学科开设的选修课教学内容和教学要求提出原则意见。还要对在学习本学科必修课、选修课的基础上,如何开展课外活动,开展教育实践活动或社会实践活动,提出指导性的意见。总之,按照《教学方案》精神制订的教学大纲,要对必修课、选修课、课外活动、教育实践四部分,如何根据中师培养目标以及每学年的任务有机结合提出指导性意见。

5. 贯彻教育的整体性原则。

中师教学是一个整体,各学科教学是其中的组成部分,既相互独立,又相互联系。因此中师各学科教学内容,必须根据实现中师培养目标的要求加以协调,相关学科知识要相互渗透,既要注意学科知识的科学性、系统性,又要避免不必要的重复。例如,人口、生态、环境等知识,涉及到若干学科,不同学科应根据不同的性质、任务,在内容安排上避免重复,应有区别。再如,教育学和各学科教学法具有共同的教学内容,如何协调使其成为一个整体,这都应在制定大纲的过程中,加以研究,妥善处理。中师各学科教学大纲还要与基础教育各阶段的教学内容相协调。小学教育是中师的服务对象,小学课程内容及改革的趋势,必将作为一个重要因素制约中师的课程。初中教育是中师教育的起点,中师教育是在初等教育的基础上进行的培养小学教师的专业教育。在确定中师文化课的教学内容和要求时,一定要注意与初中教育的衔接,做到循序渐进。高中教育与中师教育同属中等教育的高级阶段,这两类学校性质不

同,任务不同。中师文化课不应该与普通高中教育的文化课等同。但是,中师应当参照普通高中文化课教学内容和教学要求,并根据中师自身的性质任务,确定文化课的学习内容和要求,以保证中师作为中学高级阶段文化课的基本水准。

总之,中师各学科教学是在众多学科教育的综合教育中发挥作用,中师教育是为基础教育服务,又是中等教育的组成部分,必须按照教育的整体性原则,综合地研究制约中师教学内容的各种因素,制定出具有师范性、科学性、实用性的教学大纲。

三、实施中师教学大纲应注意的几个问题

1. 全面领会中师教学大纲精神。

中师教学大纲体现了中师教学整体改革的精神,是各地中等师范学校贯彻《教学方案》,深化教学改革的重要指导性文件。中师14个学科教学大纲是一个整体,明确规定了培养一名合格小学教师的规格要求、教学内容和教学方法。每个学科的教学大纲分别从不同学科的角度规定了具体的规格要求、教学内容及方法,同时也体现了各个学科在中师教学工作整体中的地位和作用。实施中师教学大纲,应深入领会精神,全面贯彻实施,而不能将各个学科的教学大纲割裂开来,孤立地实施。因此,要求每一位中师教师都要树立整体观念,在全面了解中师教学大纲精神的基础上,掌握本学科教学大纲的内容;在了解中师教学整体要求的基础上,把握本学科在中师教学整体的地位和作用以及与其他学科的相互关系。只有这样,才能使中师所有学科在实施教学大纲的过程中协调一致,按照共同的培养规格和要求,全面提高教育质量。为此,在新大纲的印制工作上作了改革,国家向各地发行“中等师范学校教学大纲(试行)”综合本,包括中师14门学科的教学大纲,不再印制学科教