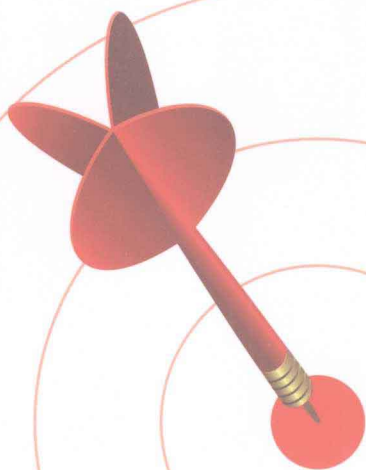


POJIE TIAOZHAN JIAOSHI ZHIHUI DE 42 GE WENTI



破解挑战教师智慧 的42个问题

宁杰 郑立平 著

破解挑战教师智慧的 42个问题

宁 杰 郑立平◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

破解挑战教师智慧的42个问题 / 宁杰, 郑立平著. —
北京: 中国轻工业出版社, 2012.4
ISBN 978-7-5019-8601-9

I. ①破… II. ①宁… ②郑… III. ①中小学—教师—
工作—问题解答 IV. ①G451-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第272361号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2012年4月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 19.50
字 数: 195千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-8601-9 定价: 36.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
111461Y1X101ZBW

智慧和爱心同样重要（代序）

有一天，校园里一个学生在打另一个学生。陶行知先生匆忙走过去喝住，然后，对打人的学生说：“你下午三点钟到我办公室来！”

下午三点钟，这位学生诚惶诚恐地来到他的办公室，准备接受严厉的惩罚。不料，陶行知竟微笑着迎上前去拉住他的手，亲切地让其坐到自己的身边，并从自己的口袋里掏出一块糖来。

“让你三点到，你就准时到，说明你很守时，这很好，”陶行知说：“这块糖就是对你的奖励。”学生接住糖，满脸疑惑。

这时，陶行知又掏出一块糖。

“我了解过了，是他欺负女同学你才打他的。”陶行知将第二块糖轻轻地递过去，说：“这说明你很有正义感，也应该奖励。”

当学生接住第二块糖时，疑惑的脸上开始有了笑容，眼睛里闪烁着一种喜悦的光芒。

陶行知掏出第三块糖。“你很懂得尊重别人！”陶行知接着说：“当时你打架时，我走过去让你住手，你就不打了，这很好嘛，我就喜欢你尊重别人这一点，也应该奖励。”

学生接住第三块糖后，开始不好意思起来。他眼睛里的喜悦，渐渐被自责、后悔和羞愧所代替，面对这样的校长，他不得不垂下自己的头来。

“打人——毕竟是不对的，”学生低垂着头，小声表态说：“校长，我错了，我愿意向他道歉！”

“好！”陶行知立即从衣袋里又掏出第四块糖，高兴地说：“我就知道你是一个知错能改的好学生，更应该奖励！”

《四块糖的故事》，我之所以读过很多遍，是因为我深深地被陶行知先

生的教育智慧所折服，而每一次读我都能得到一些新意。先生的智慧以爱和宽容为前提，先生的爱通过智慧来传达。每一块糖的发放，是那样自然贴切、励志润心，都紧紧抓住学生的优点，没有一点生硬和牵强，化教育于无痕，蕴大爱于平凡。爱和智慧的交融，则凸显其人格的伟大。

可是，在反思中，我愈来愈注意到一个问题，在这个案例中，先生的教育智慧以爱为基础，没有爱的包容，没有爱的滋润，那个学生就不可能在不知不觉中深受感动，发自内心地要改正；先生的爱又是以教育智慧为实施的载体和手段，没有智慧地抓住学生优点，没有智慧地促学生自悟，那个学生也不可能深深后悔、主动认错。很显然，如果没有爱或者缺少教育智慧，都不可能发生这样经典的故事。可是，现在很多人把“爱”奉若神明，以为爱能包治百病。长期的实践经验清楚地告诉我：爱固然重要，但智慧也必不可少；两者的有机融合，是我们处理和解决啮合教育教学问题的一把金钥匙。

1. 教师工作质量的提升，教育智慧是根本

许多人谈到做教育工作，开口闭口都是一个字“爱”，好像爱真的能解决一切教育问题。我却不以为然，22年的教育教学实践告诉我：没有爱就没有教育，但教育并不仅仅需要爱；没有爱是苍白的教育，而没有智慧则是愚昧的教育。就如溺爱孩子的父母，收获的却是苦的果实。缺少了智慧，往往事倍功半，达不到良好的教育效果。与改革开放以来我国的经济发展相类似，我们的教育工作也走了一条粗放型道路，并呈现出四大特点：

(1) 高消耗——教师和学生的时间投入量极大。从白天到黑夜，从校内到校外，班级管理成为拼体力、拼消耗的一种体力型劳动。教育本来是一个智慧型行业，教师本来要做学生的精神领袖、人生导师，本来人们的经验越丰富、智慧越成熟，在班级工作中就越有风采、越优秀，可是，试看今天站在教师岗位上的老师们，还有多少40岁的、50岁的？更不要谈什么60岁的老师！这不仅是教师的痛苦，更是教育的悲哀！

(2) 低产出——教师和学生发展不全面、不健康。畸形发展成为不少

地方学校教育的一种常态，许多教师至今仍以教出几个竞赛尖子、几个考入清华北大的学生为骄傲，却轻视大多数学生的身心发展，忽视班级学生整体文明习惯的养成、个性品质的完善、创新精神的锤炼。机械地送走一茬又一茬学生，很少或根本就没有想到要为学生一生的幸福奠基！

（3）粗放式——对学生的管理、班级文化的培育和班级发展目标的达成，不全面、不到位、不科学。班集体建设工作不讲究规范化、精细化、科学化，从目标上讲，往往只管平日考核和学习成绩；从方法上讲，大都不管过程，只注重结果；从实质上讲，只教不育，教育和管理大多停留在表面现象，没有真正走进学生的内心。

（4）鄙视科学——班级教育的科学精神极其匮乏，对班集体和学生的发展规划缺乏辩证思维、科学思维。顽固地相信时间加汗水，不尊重规律、不相信科学。殊不知，不尊重规律，不调查研究，不规划思考，不追求效益的“管”，只能导致教师的忙乱、疲惫和班级管理的机械、武断。

长期以来，教育工作的科学性经常被漠视和遗忘，所谓手勤、腿勤、眼勤、嘴勤的“四勤”，一直以来都是优秀教师的评价标准。于是，大多数教师就像一头总在低着头拉车的老黄牛，我们看不到他学习、思考，也看不到他和学生的沟通交流，没有因材施教、循循善诱，更谈不上什么追求效益，讲究智慧。

我想，爱是教育的前提和贯穿始终的催化剂，但绝不是教育的全部。爱心主要体现在对学生及其问题的欣赏和包容，而智慧则直指问题的解决和学生的发展。教育的艺术就在于将问题转化为机会。学生出现问题时恰恰是教育、帮助学生的良机，也恰恰是教师不断修正自我、不断进步的契机。而如何抓住这些契机，实现我们的教育目的，光有爱心显然是远远不够的，更多的需要我们教师敏锐地观察、灵活地分析、机智地处理、耐心地巩固。要教育好学生，从来就没有那么简单的事。诚然，如果没有仔细调查研究、没有机智灵活的教育方法、没有充满信任的期望，就不会有上面那个经典的故事。

2. 教育工作需要爱心，但更应该是一颗智慧的爱心

确实，新的教育理念和办法，已经使平等、尊重、信任成为现代教师的行为特征。但是，当我们打开各种教育报刊，看到满眼都是“充满爱心传奇”的教育叙事时，心里难免有些担心和忧虑：转化一个学生太简单了，教育一个学生太轻松了。比如，某某学生平时不爱学习，因为老师一次亲切的交谈或是一封鼓励的书信，于是改变了态度，成绩突飞猛进；两个调皮男生爱动爱闹，老师就让他们参加学校运动会，结果取得了优异成绩，老师进一步表扬鼓励，于是两人痛改前非……

每个学生的成长都充满“变数”，而这些叙事或案例却有共同的特点，即无论问题如何起源，无论过程多么曲折，最终结果都一定是成功的；而且大都是在以前多次批评和惩罚无效之后，偶然有了一个教育契机，教师就借机做了一件使学生感动的事，说了一些表扬、鼓励的话，于是，学生大彻大悟，一切搞定。

难道教育就这么简单吗？绝对不是。这样的教育故事，无疑是一个又一个美丽的谎言。教师尤其是我们班主任老师心里都非常清楚，表扬也好，奖励也好，这些至多只能给那些后进生一些暂时的鼓励和信心，可能会起到一些作用，但是治标不治本，学生三分钟热度过后，如果没有其他有效的后续教育手段来帮助其巩固、内化，必然还会恢复老样子。正如高尔基所言，爱孩子，是老母鸡都会的本领，而教育孩子则是件大事。很明显，爱孩子是教育者首要的素质，是做好教师的前提；没有了爱，教育将变成一潭死水，毫无生机和意义。

但是，作为教师，光有爱远远不够的。教育孩子，不能乱爱，你会爱，爱更需要方法、技巧。试想，有哪一个家长不爱自己的孩子？可是越是溺爱的孩子，越难以管理，成长越容易出现问題。因为他们的爱缺少智慧，缺少科学的教育观念和方法。赞可夫说过：“不能把教师对儿童的爱，仅仅设想为用慈祥的、关注的态度对待他们。”理智的爱应该是深刻的，不仅关注学生的智力、习惯，更关注其情感；不仅关注学生的表面行为，更关注其内心所想；不仅关注学生的今天，更关注其明天。这种深刻

的爱，来自教师深刻的思想和冷静的处理方式。教师应该像淘金者一样有信心、有耐心，只有不为表面沙砾所困扰，慢慢地去除沙砾，懂得去留的技巧，最终才能看见闪光的金子。

德国教育家第斯多惠说得好：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”对于教师而言，爱心是工作的基础，但教师更需要一颗智慧的爱心。因为我们面对的是一群需要引导、帮助的孩子，没有爱心，就不能承担工作，而只有爱心，不求方法、策略、技巧、规律，就难以开展工作。比如，平时我们每个班级里或多或少都会有几位学习有困难的学生，老师常常把他们作为重点关注对象，上课提醒他们听课，批改作业耐心细致，有时间便给予个别辅导，发现有点进步便给予鼓励……但是一学期下来，我们往往发现这些学生大都未能从根本上改变，有的收效甚微。原因何在？爱心不能包治百病而已。

3. 对教育问题的解决起决定作用的是教师的专业能力

面对学生中存在的问题，不能光靠爱心，还应在爱学生的基础上进行研究，要有更多的智慧。要解决各种教育问题，教师的爱心固然重要，但起决定作用的还是教师的专业能力。教师的能力更多地表现在管理策略、团队组织、潜能挖掘和成长引领上。就像医生和病人关系好，并不能保证一定会治好病一样，要治好病人，还得需要医生的专业技能，对症下药。对于有问题的学生，教师最重要的任务是引导他深入地分析，使他对自已的心理问题、智力类型、思维方式等有一个比较清楚的了解，然后帮助他找出困难所在，制定补救和突破的措施、方案，进而一步步地建立自信，走向成功。

其实，大多数学生的问题，仅凭“爱心”是不能解决的。比如，同学们在一起相处久了，难免产生矛盾。有两个同学因为一点小事情发生了冲突，争吵起来甚至拳脚相加。这种情形，相信很多教师都不陌生，但是仅凭对弱者的关爱、强者的宽容能解决问题吗？当然不能，因为这样做并没有教给学生处理矛盾的方法。

有一个教师面对这种情形，是这样处理的：

VI 破解挑战教师智慧的42个问题

课堂上，他突然问学生：“喜欢看电视吗？”学生面面相觑，不知道教师葫芦里卖的是什么药。于是，他不紧不慢地将电视上的一个公益广告写在黑板上，并让同学们分角色朗读这段对话：

女：哎，你挤什么挤，没长眼睛啊？

男：年纪轻轻的，怎么不说人话？

女：哎，你挤着我了，你！

男：怎么着？来劲了，是吧？

老者：算了，算了，年轻人！把心放宽，就不挤啦！

随着老师自顾自地念叨着“把心放宽，就不挤了”，那两个孩子早就明白了老师的用心：同学之间不应该这样斤斤计较，而要学会宽容，学会谦让。就这样，一段广告词，就让矛盾消弭在无形之中。

我曾经遇到过一个“顽固不化”的学生。

他在很小的时候，就因母亲病故而失去了母爱。由于父亲承包了两个蔬菜大棚，特别忙，所以他一直跟随爷爷、奶奶生活，爷爷、奶奶非常宠爱他。由于长期得不到应有的父教母爱，他养成了孤僻、执拗的性格，自私自利，好吃零食，爱占同学的小便宜。他头脑可以，但上课除了看小说就是睡觉，不想学习。他进入初中不到半年，几乎所有任课老师都拿他没辙了。

对于这个缺少母爱的孩子，作为教师的我对他一直爱护有加，送药、送钱、送衣服，带他到医院看病，领他到我家吃饭，我完全把他当做自己的孩子一样加以爱护。当然，我也是想力图用爱来感化他。一个十三四岁的孩子了，按理说他应该了解老师的良苦用心，但是他始终管不住自己，往往是上午刚谈完话，下午又出现问题。有一天，他因上课看小说被老师批评，谁知他竟与老师顶撞起来。我一怒之下，找学生把他送回家进行反省。几天后返校，他的行为只是略有收敛。我真有些伤心，但仔细一想，还不能放弃。关爱和批评都已经不起作用，那我该怎么办呢？

这时，恰巧市里组织新年征文比赛，学校要求每班上交一篇学生作品。我灵机一动，说通语文老师，干脆把这个任务交给他来完成。我亲自

督促他写作，抽空帮助他修改，没想到其作品被评为全校第一名，后来又在市里获得大奖。

这回机会来了，根据他的性格特点，我一改过去想感化他的做法，采取鞭策法，看他是否有所转变。于是，我在班里正式设立“图书推介员”，负责班级黑板报上的“读书园地”栏目，并每周向同学们介绍一本好书。接受这个任务后，他非常卖力，干得有声有色，不仅黑板报办得图文并茂、内容充实，而且每周的图书推介也非常精彩，深受同学们的喜爱。逐渐地，老师们都反映他像变了个人似的，开始认真学习了。后来他竟勉强考上了重点高中，再后来以优异的成绩考取了理想的大学。至今，我仍为自己当年的教育策略感到欣慰，试想：我依然“爱”下去的最后结果，很可能是师生矛盾的激化。

4. 教育智慧并不是单纯的管理技巧，更包含民主的管理思想和科学的问题研究意识及解决途径

现在许多年轻教师一遇到问题，就谈什么绝招，找什么技巧，却忽视了自我身心的修养和自身专业能力的提高。其实，技巧性的东西，大都是局限于具体情境下具体问题的招式，离开了犹如深厚内功的教育智慧就无法施展。比如，以人为本的理念、多种方案的预设、分类解决的方法、妥协多赢的策略、机智灵活的应对等，都能体现教师的教育智慧，是一个教师走向优秀乃至卓越的必然选择。在我看来，尊重就比热爱更为重要。因为只有给学生以尊重，学生才能感受到师生的平等，才能感受到自尊的存在。一旦他们认为失去自尊，他们就会失去向上的动力和精神的支柱，由此而消沉。当学生有过错或问题时，教师要以宽容的心态表示充分的同情和谅解；优秀的教师都善于给学生营造一个宽松、愉悦、自主的学习和生活空间，放手让学生做一些自己喜欢的、力所能及的事情。

在平常的班级管理中，我注意设计一系列的文体活动，让学生在体验中得到感悟和提高。特别是，我把班级的管理权都交给了学生，班级实行小团队综合评价，让每一个学生都参与到班级民主管理中，事事有人管，人人有事干。这样，四十多个学生都成了我的助手，我只做一些引导、协

调性工作，不仅轻松洒脱，而且也避免了师生之间的直接对立和摩擦。

5. 对学生的充分了解，是教育智慧产生的一个重要源泉

常言道：“知己知彼，百战不殆”。教师只有在对学生有深入了解的基础上，才能因材施教、进行个性化培养。正如苏霍姆林斯基所讲的，“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学生的社会和家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了自主教育是学生管理的最佳途径。因此，教师应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才。

多年来，我管理学生的诀窍就是两个字：商量。教师不能主观武断，凡事要和学生商量，我们的班纪班规都是孩子们自己制定的，学生自己能做的事，我很少插手，对学生犯错的惩戒也由班级纪律委员会协商，这样，学生也就逐渐地由他律学会了自律，师生关系也逐渐变得融洽而和谐。教师和学生之间，90%的矛盾起于误解，慢慢地接近、了解、研究、欣赏，教育智慧就会自然地生成。

6. 要想拥有教育智慧，教师就必须不断地读书，不断地学习，不断地在实践中反思

《学记》曰：“是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”这就是告诉我们学习和实践的重要性。苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们知识的大海。”读书学习，是教师思想之源，是教师的智慧之源。

取法乎上，认真从古今中外的经典书籍中汲取精华，吸纳能量；同时又不断吸收现代教育理念、创新思想，这是一个教师的教育生命永远年轻，洋溢青春活力和思想灵性的必然途径。做教师，就要做一个能引导学生好学的教师、一个充满智慧的教师！如果有人问我班级管理的经验，我将毫不犹豫地说：“爱心+智慧。”

教师是幸福的，同时也是辛苦的，要当好一个优秀的教师，除了要具备一颗对学生无私奉献的爱心，还应有高超的智慧和强烈的责任感，这样才是一个真正完整的教师。我们仔细研究优秀教师的成功经验，就会发现：智慧和爱心是他们飞翔的双翼，缺了哪一样，都不可想象。

在本书中，每一个热点问题的梳理与选择，每一个“情景再现”的分析与探讨，每一个“我在现场”的模拟与再现，每一条“温馨提示”的引领与指导，无不凝结着我们的智慧与爱心。阅读本书，你将对许多令人困惑的问题豁然开朗；阅读本书，你将找到自己真正的成长之路；阅读本书，你将在不知不觉中得到技能的增强、习惯的塑造、思维的优化、智慧的提升、心灵的涵养……

本书可以作为广大中小学一线教师的培训教材，尤其是有梦想、有追求的青年教师的绝佳选择。

郑立平

2011年12月22日夜草于陋室

目 录

第一章 我的发展谁做主	1
问题 1：学校不给外出学习机会怎么办.....	2
问题 2：怎样才能实现和学生一起成长.....	8
问题 3：事务忙可以成为不读书的借口吗.....	15
问题 4：如何处理好学习别人和塑造自己的关系.....	22
问题 5：教而优一定则仕吗.....	29
问题 6：班主任工作和日常教学发生冲突怎么办.....	35
问题 7：感受不到工作的快乐怎么办.....	42
第二章 典型常规如何做	49
问题 8：领导不赏识该怎么办.....	50
问题 9：和“工作狂”搭班怎么办.....	57
问题 10：工作与生活兼顾难吗.....	64
问题 11：考试成绩是我们的“上帝”吗.....	70
问题 12：怎样召开班会最有效.....	78
问题 13：如何让班级公约发挥引领性.....	85
问题 14：如何加强学生的自主管理能力.....	92
问题 15：怎样使班级教导会更有科学性.....	100
问题 16：家长会上不该讲什么.....	108
第三章 班级疑难咋处理	115
问题 17：如何提高小组合作的有效性.....	116
问题 18：班干部不称职怎么办.....	124

XII 破解挑战教师智慧的 42 个问题

问题 19: 班级宣誓口号不响亮怎么办·····	131
问题 20: 如何正确面对学生追求时尚·····	138
问题 21: 如何对待惹人烦的学生·····	145
问题 22: 学生不参加集体活动怎么办·····	152
问题 23: 怎样让学生捐出爱心款·····	159
问题 24: 打饭插队犯了哪家王法·····	166
问题 25: 学生为什么对评价不以为然·····	173
第四章 学生教育怎么抓·····	181
问题 26: 隐私能否成为学生健康成长的促进剂·····	182
问题 27: 学生要求举办生日聚会怎么办·····	189
问题 28: 学生在课前安静不下来怎么办·····	196
问题 29: 班级发生盗窃事件怎么办·····	203
问题 30: 学生爱寻“隔夜仇”怎么办·····	210
问题 31: 在学生桌洞里发现了成人用品怎么办·····	217
问题 32: 学生不思悔改怎么办·····	224
问题 33: 当你遭到学生的网络攻击怎么办·····	231
问题 34: 学生与任课教师发生矛盾怎么办·····	238
问题 35: 学生非要带手机到学校怎么办·····	245
问题 36: 学生上课回答问题不积极怎么办·····	252
问题 37: 学生偷偷拿回练习册答案怎么办·····	259
第五章 家校沟通有啥法·····	265
问题 38: 面对无理取闹的家长怎么办·····	266
问题 39: 如果遇到家长给老师送礼怎么办·····	272
问题 40: 家长要给孩子换老师怎么办·····	278
问题 41: 家长和孩子一起糊弄老师怎么办·····	285
问题 42: 老师该不该介入学生家庭内部的矛盾·····	292

第一章 我的发展谁做主

“我们到底是在为谁而工作？”这是很多人心中都存在的疑问。由于对这个疑问的理解不同，不同的教师画出了不同的工作轨迹。就如同走路一样，有人走的是登山路，步步攀升；有人走的是平路，路没少走，海拔却没增高；有人走的是下坡路，步步走低；也有人走的路曲折折，有起有伏。到底走哪一条路，完全由自己说了算，这就是自我发展问题。就说日常繁杂的教学事务吧，有人牢骚满腹，怨声载道；有人熟视无睹，敷衍了事；而有人却欣然接受，把这作为锻炼自己的机会。“我们到底是在为谁而工作？”正是由于对这一问题的解决方法不同，从而导致了教师不同的人生归宿。

自我发展突出的是“自我”，强调的是在工作中的主观能动性和主动积极性。这其中不仅包括个人的发展规划，还包括在工作中的一种良好心态，以及主动工作的行为。从事教育，应该明白一点，我们不仅是在为学生工作，在为家长、学校、社会工作，更是在为自己工作，是为了自己的发展。因为只有发展自己，我们才能生活得幸福快乐；只有自我发展，我们才能实现理想和目标。

问题 1：学校不给外出学习机会怎么办



情景再现

“魏书生老师要来作报告了!”周二上午老师们正在办公,小魏老师从外面喊着走了进来。

“是吗?我们都去听听!”听说魏书生老师要来,大家一下子来了兴致,都抬起头来看着小魏老师。小乔老师更是两眼放光,露出了渴盼的眼神。小乔老师是个年轻教师,学习积极性高,追求上进。他虽然刚参加工作,经验不足,但很好学,而且非常崇拜魏书生老师。他到书店里买了魏书生老师的《教学工作漫谈》一书,一有空就翻开来看,魏书生老师的很多经验和方法小乔老师都借鉴到课堂中,收到了很好的效果。现在,魏老师要来作报告,怎么能不去聆听呢?这样好的学习机会可不能错过。

“你们别高兴得太早了!”见大家兴奋成这样,小魏老师慢悠悠地说,“魏老师不是来咱这里作报告,而是在市里。”

一听这话,大家都泄了气。全市那么多的学校,这么多的老师,自己能有机会去吗?

“那你是怎么知道的呢?”小乔老师问。

“刚才我到校长室请假,听到乡教委来电话通知,说让我们学校派个老师去参加,我们乡才两个名额呢。”小魏老师说。

听了小魏老师的话,小乔老师沉默了,这个名额能轮到自己吗?但是,他太想去听魏老师的讲座了。过了一会儿,小乔老师悄悄地站起来,一声不响地走了出去,他要去找校长,争取这个名额。

在校长室门口,小乔老师犹豫不决,是进去还是不去?最后,他鼓足勇气敲响了校长室的门。推门进去,看到彭老师也在那里。

“乔老师，请坐。有什么事情吗？”校长亲切地问。

“校长，听说魏书生老师要来作报告，乡教委给了我们一个名额，我能去吗？”小乔老师一边说，一边心里“突突”地跳。

“有你们这么争取上进的老师，我真是感到很高兴。”校长听了，笑了起来，“不过，名额只有一个，想去的人多，怎么办呢？”说着，校长看了看小乔老师和彭老师。

是啊，这确实是个问题，遇到这样的问题谁也会感到很为难的。

这时，又有敲门声响起，辛老师又走了进来，一进门他就问：“校长，去听魏书生老师报告的名额定了吗？没定的话就让我去吧！”言辞恳切，心情迫切。

“这样吧，我会想办法解决的，会给每个老师平等的机会的。”校长说。听了校长的话，大家都退了出来。

下午，学校通知让全体教师去会议室开会。会上校长公布了这个名额的分配办法：“名额只有一个，可想去的老师太多，那我们就采取公平竞争的方式处理。一、必须是语文老师，因为魏老师作的主要是关于语文教学的报告；二、自愿报名，只有报名的才有资格参与竞争；三、按去年老师们量化积分、个人的考核分数、全体教师投票等三项积分进行排名，谁排在前面谁去。”

校长的话没有人提出异议，或许这样是最公平的解决方式。

结果当场就公布了，是参教多年的单老师得到了这次学习的机会。没有得到机会的老师们很是泄气。

“哎！不能去就不去吧，这些年没听过专家的报告也照样当老师，不也当得好好的吗？”有的老师自我解嘲地说，“这样的机会是轮不到我们的，正好星期天我还要去浇地呢。”

是啊，这样处理外出学习的机会，何时才能轮到自己呢？小乔老师突然感到前途渺茫起来。