

教育部人文社会科学研究专项任务项目

建党90年来高校 德育发展的历史轨迹

吴潜涛 徐艳国 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部人文社会科学研究专项任务项目

建党 90 年来高校 德育发展的历史轨迹

Jiandang 90 Nian Lai Gaoxiao
Deyu Fazhan de Lishi Guiji

主编 吴潜涛 徐艳国
副主编 赵扬 杨峻岭 李忠军



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容摘要

中国共产党成立 90 年来高校德育的历史发展,如同一幅经典画卷,底蕴丰厚,耐人寻味,给人以启迪、智慧和力量。本书在这幅浩瀚的画卷中,依循历史的顺序,圈点了 65 处亮丽画点,并对其进行了精心的描绘和阐释。这 65 处亮丽画点、或者是事件、或者是活动、或者是人物,都在中国近现代大学德育史上产生了举足轻重的影响。其内容涉及高校德育课程的改革、高校德育队伍的建设、高校德育理论的创新以及大学生思想品德素质形成与发展等高校德育的方方面面,既关照到了党和国家层面的理论指导,又关照到了学校层面对中央精神和国家政策的贯彻落实,也关照到了大学生层面思想道德素质发展的实然。本书主旨在于,试图勾勒我党 90 多年来高校德育历史发展轨迹,揭示高校德育发展的经验和教训,反映不同时期大学生思想品德的形成与发展规律,对于从事德育教学、科研和管理的广大德育工作者在新的历史条件下创新德育的理论和实践,具有重要参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

建党 90 年来高校德育发展的历史轨迹/吴潜涛,徐
艳国主编. --北京:高等教育出版社,2012.3
ISBN 978-7-04-028087-6

I. ①建… II. ①吴…②徐… III. ①高等学校-德
育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 014900 号

策划编辑 陈晨
责任校对 窦丽娜

责任编辑 陈晨
责任印制 尤静

封面设计 张志

版式设计 余杨

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印刷 北京宏信印刷厂
开本 787mm×960mm 1/16
印张 14.75
字数 270 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 3 月第 1 版
印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷
定 价 21.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 28087-00

目 录

前言	1
一、新民主主义革命时期(1919—1949)	11
(一) 党的建立和大革命时期(1921年7月—1927年7月)	13
1. 五四运动与马克思主义传播:高校德育形成的理论与实践基础	13
2. 黄埔军校:军队高校德育的发端	15
3. 上海大学:20世纪20年代的红色高等学府	18
4. 农民运动讲习所:培养农村革命干部的德育探索	20
5. 五卅运动:大革命时期高校德育成效的初步彰显	23
(二) 土地革命战争时期(1927年8月—1937年7月)	26
6. 苏维埃大学:毛泽东亲任校长的德育探索	28
7. 红军大学:党独立创办的第一所军队高校	30
8. 政治指导员制度:高校辅导员制度的源头	33
9. 马克思共产主义学校:党校德育模式的发端	35
10. “一二·九”运动:爱国主义教育伟大实践	38
(三) 抗日战争时期(1937年8月—1945年8月)	42
11. 延安时期中央党校:整风运动的新阵地	43
12. 抗日军政大学:培养抗日军政干部的熔炉	47
13. 陕北公学:中国进步的一幅缩图	51
14. 延安鲁迅艺术学院:党文艺政策的堡垒和核心	55
15. 延安马列学院:第一所研读马列著作的正规学校	58
16. 延安大学:第一所多学科综合性大学	61
17. 国立西南联合大学:中国革命大后方的民主堡垒	65
(四) 解放战争时期(1945年9月—1949年9月)	68
18. “一二·一”运动:学生民主爱国运动的光辉画卷	69
19. 五二〇运动:国统区高校德育工作方略	72
20. 东北军政大学:巩固东北抗日根据地	76
21. 华北大学:解放全中国	79
22. 华中大学:将革命进行到底	83
二、社会主义革命和建设时期(1949—1978)	87

(一) 由新民主主义向社会主义过渡时期(1949—1956)	89
23. “五爱”教育:彰显中国大学生的时代风貌	89
24. “双肩挑”辅导员:高校辅导员制度的开端	91
25. “52”方案:打造高校德育工作主渠道	94
26. 高校知识分子思想改造运动:吹响社会主义革命的思想号角 ..	97
27. “培养青年共产主义道德,抵制资产阶级思想侵蚀”:培养 对敌无比憎恨、对人民和党无限忠诚热爱的好战士	99
(二) 社会主义建设探索时期(1956—1966)	102
28. 高校整风运动:从“大胆揭露”到“思想政治战争”	103
29. 党的教育工作方针:指引高校德育总航向	105
30. 《高教六十条》:“教育革命”的纠偏与总结	107
31. “红与专”教育:争做“又红又专”的好青年	110
32. “61”方案:高校政治理论课的一次重大调整	112
33. “向雷锋同志学习”:甘做革命螺丝钉	115
34. 毛泽东在莫斯科大学的讲话:世界是你们的,也是我们的, 但是归根结底是你们的	117
(三) “文化大革命”时期(1966—1976)	120
35. 知识青年上山下乡运动:广阔天地,大有作为	121
36. “四五”运动:高校德育春天的先声	124
三、改革开放时期(1978年至今)	126
(一) 改革开放和社会主义现代化建设初期(1978—1992)	129
37. 四项基本原则教育:坚持高校德育的政治方向	130
38. “潘晓来信”:引发青年人生观大讨论	133
39. 坚持“三个面向”,培育“四有新人”:高校德育的时代坐标	136
40. “85 方案”:高校思想政治理论课的全面改革	139
41. “五讲”、“四美”、“三热爱”:吹开青年心灵的道德之花	143
42. 党委领导下的校长负责制:高校德育的组织保障	145
43. 学习张海迪:树立自强不息的典范	147
(二) 改革开放和社会主义现代化建设深化发展时期(1992—2002) ...	150
44. 《爱国主义教育实施纲要》:唱响爱国主义的时代主旋律	151
45. 《中国普通高等学校德育大纲》:高校德育的整体规划	154
46. “98 方案”:积极推动邓小平理论“三进”	158
47. “四个统一”,“五点希望”:做继往开来的新一代	161
48. 素质教育:德智体美,德育为先	164

49. 红色网站:开辟德育新阵地	167
50. 心理健康教育:拓宽高校德育工作新途径	170
51. 大学生理论社团:培育青年马克思主义者的摇篮	174
52. 大学生社会实践活动:构建“受教育、长才干、作贡献”的平台	177
(三) 全面建设小康社会时期(2002 年至今)	181
53. 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》:新时期加强大学生思想政治教育的纲领性文献	182
54. “05 方案”:让思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程	186
55. 马克思主义理论学科建设:为高校思想政治理论课提供有力支撑	189
56. 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》:为大学生思想政治教育提供坚强的组织保证	192
57. “生命线”论断:高校德育工作定位的指南针	196
58. 《普通高等学校学生管理规定》:德育法治化建设的新成果	200
59. 教育部高校辅导员培训与研修基地:德育队伍职业化、专业化建设的优质平台	203
60. 大学生志愿者:青春在奉献中闪光	206
61. 牢记“三点希望”,培养“四个新一代”:做可堪大用、能负重任的栋梁之材	210
62. “中国大学生年度人物”评选:树立可亲、可敬、可学的身边榜样	213
63. 学习方永刚:做党的创新理论的传播者和践行者	215
64. 社会主义核心价值体系教育:高校德育的统领	219
65. 胡锦涛在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话:中国共产党始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年	222
主要参考文献	225
后记	228

前言

《建党90年来高校德育发展的历史轨迹》一书,是给伟大光荣正确的中国共产党90华诞的一份微薄献礼,它通过65例在中国近现代大学德育思想史上具有重要地位和影响的事件、活动或人物的描述和分析,试图勾勒我党90多年来,大学德育的历史发展轨迹,透视高校德育发展的历史经验和教训,反映不同时期大学生思想品德的客观实际和形成规律,以利于我们在新的历史时期正确把握高校德育工作的发展方向,不断创新中国特色社会主义的高校德育发展道路。

一、新民主主义时期高校德育的形成和发展(1921—1949)

从1921年7月中国共产党诞生到1949年10月中华人民共和国成立的近30年间,中国共产党团结带领中国人民经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争,完成了新民主主义革命,实现了民族独立、人民解放。这一时期,中国共产党为了培养中国革命所需要的人才骨干,围绕国共合作,红色政权、工农红军的创立与发展以及抗日战争、解放战争等不同历史时期的历史任务,及时抓住时机,通过多种渠道,在广大青年大学生中,广泛深入地开展马克思主义理论教育、政治教育、革命教育、军事教育、形势教育以及党的路线、方针、政策教育,形成了我党高校德育的独特品格和优良传统。

(一) 与生产劳动、工农运动和革命实践相结合的德育发展道路

毛泽东在《青年运动的方向》一文中指出:“中国古代在圣人那里读书的青年们,不但没有学过革命的理论,而且不实行劳动。现在全国广大地方的学校,革命理论不多,生产运动也不讲。只有我们延安和各敌后抗日根据地的青年们根本不同,他们真是抗日救国的先锋,因为他们的政治方向是正确的,工作方法也是正确的。所以我说,延安的青年运动是全国青年运动的模范。”^①曾任苏维埃大学副校长的徐特立先生也曾提出:“苏维埃的教育,是要扫除那种读书同生产脱离的寄生虫式的教育制度的残余,而使学校教育同生产劳动密切的联系起来。”^②教育与社会实践、生产劳动相结合,是新民主主义革命时期党高校德育发

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第568页。

② 《苏区教育资料选编》,江西人民出版社1981年版,第19页。

展的道路,它提倡有计划地组织青年学生深入农村,开展社会调查、宣传革命理论、组织群众运动;要求学生参加军事训练、土地改革、生产劳动等革命活动。依据这一发展道路,延安大学积极响应毛泽东提出的“一面学习,一面生产”、“丰衣足食,为改善物质生活而斗争”的号召,发扬艰苦奋斗、自力更生的革命精神,积极参加集体生产、个体生产和合作生产,实现了延安大学的半自给;陕北公学有计划地组织学员参加抗日救亡工作,鼓励学生走出校园,走进农村、地方政府,开展政权工作、统一战线工作和群众运动等;鲁迅艺术学院学员则深入部队、农村开展文艺宣传活动,创造出了许多源于群众,反映群众生活,深受群众喜爱的《白毛女》、《兄妹开荒》、《黄河大合唱》等文艺作品。在国统区高校,党也十分重视鼓励青年学生走出校园,投身革命,引导青年学生运动走与革命实践、工农运动相结合的道路。例如,一二·九运动中,在党的组织领导下,北平、天津的青年大学生五百余人组成了“平津南下扩大宣传团”,用演讲、文艺演出的形式宣传抗日救亡,帮助农民建立起各种抗日救亡组织。在宣传活动中,广大青年学生自身心灵也受到了洗礼,并逐步认识到推动中国民族革命解放的巨大力量就蕴藏在工农群众之中。

坚持与生产劳动、革命实践、工农运动相结合的德育发展道路,不仅丰富了广大青年学生革命实践经验,而且通过革命实践、生产劳动,加深了青年学生对不同历史时期我国的社会现状、阶级关系及革命发展趋势的认识以及对马克思主义理论、党的路线、方针、政策的理解,增强了青年学生的民族使命感、责任感,激发了他们投身革命、救国救民的革命热情。

(二) 以马克思主义理论教育为基本内容的高校德育方针

马克思主义的广泛传播,使中国人从思想到生活,进入了一个崭新的时期。毛泽东说:“这时,也只是在这时……中国人找到了马克思列宁主义这个放置四海而皆准的普遍真理,中国的面目就起了变化了。”^①马克思主义的广泛传播,不仅为中国无产阶级政党的建立奠定了思想基础,而且为党高校德育的创立和发展确定了科学的指导思想。20世纪20年代初期,在瞿秋白的主持下,上海大学社会学系开设了辩证唯物主义和历史唯物主义、私有财产及国家起源、通俗资本主义、科学社会主义等马克思主义理论课程,引导学生认识马克思主义基本理论,树立马克思主义信念,坚定无产阶级革命意志。在延安革命根据地高校中,党也十分重视对青年学生的马克思主义理论学习,要求学生普遍系统地接受马克思主义基本原理教育;要以马克思主义理论为指导,以新民主主义革命为基本内容研究,研究和解决中国革命的实际问题;要求教师实现马克思主义理论教育

^① 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1470页。

与形势政策教育、革命理想信念教育、人生观教育、组织纪律教育的有机结合。1938年5月,在陕北抗日根据地延安还专门成立了一所以研读马列主义理论为办学宗旨的大学——延安马列学院,其主要任务是对党的干部进行系统专门的马克思主义理论教育,以提高广大党员干部的马克思主义理论素养。在国统区,中国共产党一方面积极发动学生参加反帝、反封建、反国民党反动统治运动,通过斗争提高学生政治觉悟和革命热情;另一方面则积极引导学生深入学习马克思列宁主义,以满足广大青年学生探索人生发展道路和社会进步方向的迫切需要,从思想及理论上升华学生的思想觉悟,激发其投身革命的热情,坚定其无产阶级革命信念。

(三) 关心青年学生切身利益、贴近青年学生思想实际的德育原则

人民群众总是从切身利益出发认识党的性质、革命的前途,并决定自己是否投身革命斗争。新民主主义革命时期,党根据人民群众思想转变的这一规律,积极引导學生开展各种学术性、知识性的社交活动,组织学生阅读进步书籍,创办进步刊物,开展多种文艺活动,探讨人生、理想、民族发展、社会进步等青年学生关心的问题,在活动中渗透思想政治教育;依据各个历史阶段的不同历史任务,从学生最关心、最易接受的问题出发,提出能够争取和发动大多数青年学生的斗争口号,组织学生为自己的切身利益而斗争,在斗争中引导广大青年学生认清斗争的深远意义和长远发展目标,将青年学生的自身解放与民族、国家解放结合起来。例如,1947年4月,国统区爆发的严重经济危机引发了教育危机,广大高校教师和学生挣扎在饥饿线上,无法正常工作和学习。针对时局的发展特点,周恩来提出:“尤其是使人活不下去的财经危机,人民忍受不了……但总的趋势必然继续增高,问题就是看我们的斗争策略如何,组织力量如何?”^①中共地下党也在认真分析形势的基础上,提出迎接新的学生运动高潮的基本工作方针是从生活斗争的不断发展中突破。所谓从生活斗争中突破就是将领导国统区青年大学生争取切身利益的斗争,与反帝、反封建和推翻国民党政府反动统治的斗争紧密结合起来。1947年5月,在党的领导下,国统区广大青年学生发动了以“反饥饿、反迫害、反内战”为斗争口号的爱国学生运动。在这次斗争中,党将政治斗争与学生的求学、生活、就业等切身利益问题结合起来,提高了青年学生的思想政治觉悟。许多进步青年学生在斗争中实现了由谋求个人当前经济利益的运动向谋求整体长远政治利益的运动,由谋求自身利益、解放的斗争向为全民族,乃至全世界无产阶级谋利益、谋解放的斗争的思想转变,并从此走上了革命道路,发展成为坚定的共产主义战士。

^① 《周恩来选集》上卷,人民出版社1980年版,第268~269页。

二、社会主义革命和建设时期高校德育的曲折发展(1949—1978)

社会主义革命和建设时期高校德育大致经过了过渡时期(1949—1956)、探索时期(1956—1966)和挫折时期(1966—1978)三个阶段。

(一) 由新民主主义向社会主义过渡时期(1949—1956)

在这一时期,围绕清匪反霸、恢复国民经济、土地改革、镇压反革命、抗美援朝、社会主义改造等工作,中央先后在全党部署开展了大规模整风运动、整顿党基层组织、增强党内团结、抵制资产阶级思想侵蚀等思想政治教育活动,着重加强了对知识分子和共青团组织的思想政治教育,为巩固人民政权、完成社会主义革命打下了坚实的思想基础。与此同时,高校德育工作按照“用马列主义的思想原则在全国范围内和全体规模上教育人民”和“用社会主义的、马克思列宁主义的思想去武装知识分子和人民群众,对封建主义的、资本主义的思想进行批判”的要求,^①改善高校思想理论教育的课程体系,创建新中国高校德育工作机制,取得了显著成就。

第一,确立了创建新中国高校德育的方针政策。1949年12月,新中国第一次全国教育工作会议明确提出了教育总方针,即“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验。借助苏联经验,建设新民主主义教育。”^②按照这一规定,党和政府成功接管了原来国民党统治区的高等学校,有效整顿了高校德育秩序,相继取消了国民党时期反动德育课程,积极学习借鉴老解放区和苏联意识形态教育经验,为构建新型高校德育体系奠定了基础。

第二,初步创建了新中国高校德育目标、内容和方法体系。新中国高校德育的基本目标是:帮助学生建立革命的人生观,即“肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,树立正确的观点和方法,发展为人民服务的思想”。新中国高校德育的核心内容是:开展“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱公共财物”教育,并辅之以反帝教育和自觉纪律教育。其主要方法是开设思想政治理论课和广泛开展社会实践,并对思想政治理论课的各科名称、课程门数、开设学时和讲授次序进行了明确规定。

第三,初步建立起了较为完整的高校德育机构和制度。1952年教育部下发的《关于高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》明确提出高校要设立“政治辅导处”和辅导员,1953年中央政治局会议决定“从宣教部门、青年团抽调干部充实大学领导”,1955年中央宣传部指出要健全党委管理学校的工作机构,这

^① 《刘少奇选集》下卷,人民出版社1985年版,第82、254页。

^② 《刘少奇选集》下卷,人民出版社1985年版,第240页。

标示着高校德育工作形成了党委统一领导、校长负责,各级党团组织、政工部门、政治理论课教师和辅导员相互配合、全员育人的新型德育体制。

(二) 社会主义建设探索时期(1956—1966)

从党的八大到“文化大革命”前夕的十年,是党领导全国人民全面开展社会主义建设的十年,也是高等教育事业与高校德育工作曲折发展的十年。在这一时期,党对高校德育工作的目标、内容、形式、原则和方法进行了新的探索和尝试。

一是进一步明确了教育方针,突出了德育的领导地位和作用。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者,”强调“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。

二是科学界定了“红与专”的关系。1958年1月,毛泽东在《工作方法六十条(草案)》中指出:“红与专、政治与业务的关系,是两个对立物的统一。……一方面要反对空头政治家,另一方面要反对迷失方向的实际家。”

三是进一步明确了高校德育的目标、内容和方法。1958年9月,中央《关于教育工作的指示》将教育目标和内容明确界定成“为无产阶级政治服务”,开展马克思列宁主义政治教育和思想教育,培养学生阶级观点、群众观点和集体观点;1961年9月,《高校十六条》强调凡属人民内部矛盾,应采取民主的方法、和风细雨和自我教育的方法。

在这一时期,由于1957年全国性“反右”斗争扩大化、1958年“大跃进”和人民公社化运动、1959年“反右倾”等“左倾”错误,使高校德育也打上了“左”的痕迹。具体来说,就是过于突出“为无产阶级政治服务”主题,用社会主义教育课程取代系统的马克思主义理论教育,开展教育大革命、反对现代修正主义、农村社会主义教育运动,以群众运动的方式学习毛泽东著作等。教训与经验同在,发展与反复交叉,理论上的开拓完善与实践上的局部失误并存,是这一阶段高校德育工作的基本特征。

(三) “文化大革命”时期(1966—1976)

1966年5月至1976年10月的“文化大革命”“是一场由领导者错误发动,“被反革命集团利用,给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱”,^①这场内乱导致高校德育工作在指导思想、方针原则、目标方法上出现了根本性、全局性的错误,使高校德育工作遭到了新中国成立以来最严重的挫折与损失。林彪、江青集团为达到篡党夺权目的,在指导思想上大肆宣扬“无产阶级专政下继续革命”

^① 《十一届三中全会以来重要文献选读》上,人民出版社1987年版,第317页。

的理论,把学习毛泽东著作引导到了制造“个人崇拜”与“现代迷信”的邪路上,煽动无政府主义思潮,引发了高校学生群体的思想混乱,极大地破坏了高校德育工作的科学性、自觉性和实效性。在方针原则上,蓄意抛弃“团结——批评——团结”和“惩前毖后,治病救人”,大肆宣扬“斗争哲学”,鼓吹“革命大批判”和“残酷斗争”,歪曲事实、无限上纲,混淆了两类不同性质的矛盾,毒害了人们的思想。在目标方法上,培养“头上长角、身上长刺、敢于造反、敢于反潮流”的“同走资派作斗争的坚强战士”,广泛使用“大鸣、大放、大字报、大辩论”等方法,破坏了学校教育秩序,败坏了高校德育工作的优良传统。需要指出的是,“文化大革命”十年中,虽然党的高校德育工作在指导思想上犯了“左”倾错误,林彪、江青集团利用这种错误大肆煽动极“左”思潮,导致了长期严重的社会动乱与思想混乱;虽然运动初期曾有大批学生响应号召、狂热地投身其中,但是,从坚决抵制歪风邪气(1967年,“二月逆流”),到坚持开展批判极左思潮(1972年,反对“空头政治”),再到大胆实施全面整顿(1975年,“全面整顿”),仍有许多学生对极“左”思潮有不同程度、不同形式的抵制和抗争,为高校德育工作发展创造了难得的社会基础。正是由于这些斗争,才使得“文化大革命”对高校德育工作的破坏受到了一定程度的限制,才出现了以“四·五运动”为代表的、反抗极“左”思潮的学生自发运动。

三、改革开放时期(1978至今)高校德育的突破性发展

从党的十一届三中全会吹响改革开放的号角,我国改革开放已经走过了30多年波澜壮阔的伟大历程。伴随着这一历程,高校德育在党的领导下,面对复杂多变的教育环境和社会背景,结合新时期大学生的思想特点和德育工作遇到的新情况、新问题,在教育理念、内容、方法、队伍建设、制度建设等方面都取得了突破性的进展,对提高高等教育质量、促进学生德智体美全面发展发挥了积极作用。

(一) 德育的地位和目标不断明确。党的十一届三中全会后,高校德育排除和肃清“左”的影响,抵制右的干扰,总结了正反两方面的经验教训,把高校德育与党和人民的事业紧密结合起来,从确保中国特色社会主义事业兴旺发达、社会主义中国长治久安和实现中华民族伟大复兴的战略高度,明确了“学校教育,育人为本;德智体美,德育为先”,强调高校德育的根本目的在于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。围绕着这一根本目的,我们党深刻把握人的发展与社会发展的统一,根据时代的发展和社会的进步,确定大学生全面发展的阶段性目标,从邓小平提出“四有新人”的培养目标,到江泽民对大学生提出的“五点希望”,再到胡锦涛鼓励青年做四个“新一代”,创造性地回答了高

校“培养什么人”的问题。如果说“培养什么人”回答的是高校德育目标问题,那么“如何培养人”则关系高校德育能否以科学的方法实现这一目标。改革开放以来,我们党基于对人的全面发展规律、教育规律、思想道德建设规律的深刻把握,对高校德育中“如何培养人”的问题同样做出了创造性的回答。邓小平提出教育要实现“三个面向”,江泽民强调当代大学生要坚持“四个统一”,胡锦涛对广大青年学生提出“三个结合”的成长希望,深刻揭示了高校德育的原则和规律,指明了大学生全面发展的根本道路,确立了大学生思想政治教育的科学方法。

(二) 德育内容体系不断完善。在改革开放的实践中,党承接高校德育的优良传统,结合中国特色社会主义现代化建设实际,依据当代中国青年的心理特点和思想状况,不断丰富完善德育内容,不断深化对复杂德育内在结构的认识,形成了完整系统的具有中国特色、中国气派的德育内容体系。这一德育内容体系要求:以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,使受教育者确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来,引导受教育者在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,引导受教育者自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,促进受教育者思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

(三) 高校德育工作体制机制不断健全。改革开放在曲折中前进,高校德育工作体制机制建设不断完善发展。历经“八九政治风波”,在总结和反思之后,高校重新确立了“党委领导下的校长负责制”,把加强和改进大学生思想政治教育作为高校党建工作的重要内容。1994年颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,第一次把大、中、小学德育作为整体考虑。随后,又颁布了《中国普通高等学校德育大纲(试行)》,这是我国第一部全面、系统地规范高校德育工作的重要文件,使高校德育走上了制度化、规范化的道路。2004年,中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称中央16号文件),对新时期加强和改进大学生思想政治教育工作做出了周密部署和全面动员,成为新形势下指导大学生思想政治教育的纲领性文件。文件颁布实施后,中宣部、教育部、团中央等有关部门联合出台了17个配

套文件和多个相关规定,教育部研究制定了贯彻落实中央16号文件的具体方案,开创了大学生思想政治教育工作的新局面。

(四) 思想政治理论课课程设置不断完善。高校思想政治理论课是高校德育的主渠道,改革开放至今,高校德育始终依托马克思主义中国化的新发展,历经了“85方案”、“98方案”、“05方案”三次重大调整。1985年,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,提出改革学校思想品德和政治理论课程教学,随后国家教育委员会颁布了《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》,提出在高校逐步开设“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”、“世界政治经济和国际关系”等课程,并就高校马克思主义理论课(公共课)教学改革和思想教育课程建设提出具体意见。这就是通常所说的“85方案”。1998年6月,中宣部、教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》(即“98方案”),明确规定高校本科课程要设置马克思主义理论课和思想品德课课程,并强调指出“要以邓小平理论为中心”,使邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”。2005年3月,根据中央16号文件精神,中宣部、教育部颁发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,明确了2005年高校思想政治理论课程改革新方案(即“05方案”),把“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”等4门课程,规定为高校本科阶段思想政治理论课的必修课。伴随着高校思想政治理论课课程体系的改革与创新,马克思主义理论学科建设也走上了科学化的道路。1984年,思想政治教育专业开始在部分高校试办;1988年,开始培养硕士研究生。1996年,中国人民大学、武汉大学、清华大学等3所高校通过评审,建立了第一批马克思主义理论与思想政治教育博士点。2004年,党中央做出了实施马克思主义理论研究和建设工程的重大决策,其中一个重要内容是调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科,使思想政治理论课有了相应的学科支撑。

(五) 高校德育方式方法不断创新。时代在发展,社会在进步,高校德育的方式方法也随之不断创新。积极探索建立社会实践与专业学习相结合的有效途径,持续深入开展“学雷锋、做好事”、中国青年志愿者扶贫接力计划、研究生支教团、中国大中学生志愿者暑期科技文化卫生“三下乡”、“四进社区”等活动,使大学生在实践中受教育、长才干、作贡献。抓住重大活动、重大事件、重要节庆日等契机,深入挖掘思想政治教育资源,广泛开展特色鲜明的主题教育活动,不断丰富大学生思想政治教育的载体。特别是在北京亚运会、北京奥运会、庆祝新中国成立60周年、上海世博会、广州亚运会等重大活动舞台上,大学生在参与中受

到教育、得到提高。加强高校校园网络建设与管理,建设一批具有较强思想性、教育性、互动性的“红色网站”,开通了“中国大学生在线”,上海还建设了“易班”(E-Class)——大学生网络互动社区,并使其成为大学生喜爱的网上精神家园,拓展了大学生思想政治教育的渠道和空间。把心理健康教育纳入高校德育体系,广泛开展心理健康教育 and 心理咨询,研究制定普通高校学生心理健康教育工作建设标准,积极构建大学生心理健康预警机制,切实提高大学生心理健康素质。颁布实施《普通高等学校学生管理规定》,加强和改善大学生管理、服务工作,使学生管理纳入法治轨道。

(六) 高校德育工作队伍育人能力不断提升。改革开放以后,思想政治教育队伍建设的重要性日益凸显。高校一方面继续保留政治辅导员这一建制,按学生比例配备辅导员;另一方面,加强高校思想政治理论课教师队伍建设。中央16号文件带来了高校辅导员队伍和思想政治理论课教师队伍建设的春天。2008年9月,中宣部、教育部下发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,大规模开展高校哲学社会科学骨干教师研修和思想政治理论课教师培训,涌现出方永刚等一批马克思主义理论宣传工作先进典型。2005年,教育部颁布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,为加强辅导员队伍建设提供了政策保障。2006年,召开了新中国成立以来第一次全国高校辅导员队伍建设工作会议,要求切实加强辅导员队伍建设,推进中央16号文件的贯彻落实。2008年,成立全国高校辅导员工作研究会,加强辅导员工作研究,推进辅导员工作及辅导员队伍建设的科学化。通过举办辅导员论坛,评选优秀辅导员、辅导员年度人物,建立辅导员培训研修基地等一系列措施,积极推动高校辅导员队伍专业化、职业化建设。思想政治教育队伍的不断加强,为开展大学生思想政治教育提供了坚实的组织保障。

四、建党90多年来,我国高校德育经验与启迪

建党90多年来,我国高校德育在曲折中发展,在创新中前进,积累了宝贵的经验。这些经验对于我们在新的历史阶段加强和改进大学生思想政治教育具有重要理论价值和实践意义。

一是必须坚持以马克思主义为指导,着力推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑,这是确保高校德育工作始终沿着正确方向前进的根本保证。马克思主义是我们党的旗帜,也是高校德育的灵魂。在任何情况下,都要坚持马克思主义在高校德育工作中的指导地位,坚持用马克思主义中国化的最新成果武装头脑、指导实践、推动工作,确保高校德育工作沿着正确的方向健康发展。

二是必须坚持育人为本、德育为先,把社会主义核心价值体系贯穿于教育教

学的全过程,努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,这是高校德育工作的根本任务。要推进社会主义核心价值体系进教材、进课堂、进头脑,融入大学生成长成才全过程。要充分发挥思想政治理论课、哲学人文社会科学的育人功能,发掘各类课程的教育资源,对学生普遍关心的重大理论和实际问题进行正面深度引导,把社会主义核心价值体系内化为大学生的价值取向、外化为行为准则。

三是必须坚持从当代大学生的思想特点和实际需求出发,不断创新方式方法和手段途径,这是高校德育工作发展的不竭动力。当代大学生伴随着改革开放成长,思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,相对于其他社会群体,大学生思想政治教育显得更为复杂。这就要求我们准确把握当代大学生思想特点和成长规律,充分尊重大学生的个性差异、认知特点和接受习惯,不断创新思想政治教育的内容形式和方法手段,提高大学生思想政治教育工作的时代感和针对性。

四是必须坚持以人为本,把解决思想认识问题同解决实际问题结合起来,把思想政治教育寓于深入细致的服务之中,这是高校德育工作不断增强亲和力、感染力的重要突破口。大学生思想政治教育说到底是在做人的工作,必须坚持以人为本,把引导学生与服务学生结合起来,既要理服人,又要情动人,帮助大学生解决各种实际问题,使思想政治教育更具说服力和实效性。

五是必须把加强和改进大学生思想政治教育作为高校党建工作的重要内容,充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用,不断壮大思想政治教育工作队伍,这是高校德育工作实现可持续发展的重要支撑。学校各级党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任是大学生思想政治教育工作的骨干力量。要把建设高素质、高质量和高水平的工作队伍,作为加强和改进大学生思想政治教育工作的重中之重。

六是必须坚持完善领导体制和工作机制,着力构建各方面共同参与大学生思想政治教育的工作格局,这是大学生思想政治教育工作取得实效的重要保障。加强和改进大学生思想政治教育,要紧紧抓住制度建设这个更具根本性、全局性、稳定性、长期性的重要环节,建立起既能立足当前、有效解决突出问题,又能着眼长远、保证工作不断推进的工作制度。在地方要建立完善党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制,形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力。在高校要建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育的工作体制,把思想政治教育融入教学、科研、管理、服务之中,形成全校上下共同推进的强大合力。

一、新民主主义革命时期(1919—1949)

1921年,在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的过程中,中国共产党应运而生。中国共产党的诞生,是中国近代历史发展的必然产物,是中华民族发展史上开天辟地的大事变。从此,中国革命有了坚强的领导核心、科学的指导思想和正确的前进方向,中国命运有了光明的发展前途。

从1921年7月中国共产党诞生到1949年10月中华人民共和国成立的近30年间,中国共产党团结带领中国人民经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争,完成了新民主主义革命,实现了民族独立、人民解放。在此期间,党的高校德育始终与中国革命实践紧密联系,成为新民主主义革命事业胜利的重要保证和中国革命事业的重要组成部分。这一时期高校德育的根本任务是:为中国革命事业的发展培养具有科学的指导思想、正确的政治立场、严明的组织纪律性和坚定的革命意志的优秀政治、军事人才。在教育内容上,党一直十分重视对青年学生进行马克思主义理论教育、阶级斗争教育、群众路线和群众运动教育、形势教育以及党的路线、方针、政策教育等。建党前后,党在青年学生中宣传普及马克思主义,引导学生开展反帝反军阀运动,组织学生走进工厂,深入农村,推动工农运动;第一次国共合作时期,党在上海大学、黄埔军校、农民运动讲习所等学校宣传普及马克思主义,进行革命形势、革命任务教育,为中国革命事业培养一批优秀的军事人才和农运干部;土地革命战争时期,党在根据地自己独立创建的苏维埃大学、红军大学和马克思主义共产主义学校等高等院校中,进行马列主义理论教育和党的基本路线教育,坚持革命理想教育和纪律教育、理论教育与军事教育有机结合,提倡自力更生,艰苦奋斗,自己动手,丰衣足食,为战争胜利和根据地建设培养大批具有较高马克思主义理论水平和思想政治觉悟的军事、政治人才;抗日战争时期,为了响应毛泽东“每个根据地都要尽可能地开办大规模的干部学校,越大越多越好”的号召,党在解放区先后扩大和新办了中央党校、抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、延安马列学院、延安大学等10余所新型高等学校,高校德育工作获得了较大发展,并逐步走上了系统化、正规化的发展轨道。这一时期党的高校德育工作紧紧围绕抗日救国的时代主题,对广大青年学生进行马克思主义理论教育、抗日民族统一战线教育、独立自主原则教育,为中国抗日战争的胜利和党的革命事业的深入发展输送了大批党政、军事干部和各类专业人才;解放战争时期,党在各大解放区建立了多所人民革命大学,如东北军政大学、华北大学、华中大学等,这一时期党高校德育的中心任务是号