

进城务工人员子女与本地生 “和合教育”成果的推广研究

蓝天下，我们共同成长！



光明日报

本报专稿1月2日电(记者 严红枫 通讯员 孙彩霞 董鹏飞)在宁波市学生家长发出了的学师问怎么也没有想到,自己孩子就读的宁波鄞州中学高中部,竟勇敢地给学校学,而能力解“请让我来帮你的”微语说;号召学生家长如果正面临失业,勇敢地向学校学,不是职业中介的学。才过八天时间,不是劳动力市场,而是职业学校,决定回问题的家长也请出援助之手。不过八天时间,不是劳动力市场,而是职业学校,决定回问题的家长也请出援助之手。

校,竟热心的让他工作了半个月。两个月前,受经济危机影响,被企业辞退,竟热心的让他工作了半个月。两个月前,受经济危机影响,被企业辞退,竟热心的让他工作了半个月。

[illegible]

学校教科室副主任俞老师向记者介绍说，“如果双方谈得拢，家长和学校老师都愿意，那么企业里的人员，还有的家长掌握着企业用工信息。五天时间，有60余位家长和企业代表进行了沟通。”

教育信息报

2009年9月4日

藍天下,我們共同成长

——宁波市镇海区

宁波市钟公庙中心小学和合教育创编

任劳任怨，也懂得关心自己的父母了。小马的父亲觉得自己花再多的时间也值。

除了“特色定制”，学校还有开展“伙伴计划”活动。每学期的，孩子们都可以到班主任处寻找不同的

要让更多户籍的学生在平等的心态中
进行正常的交往,从而自然地融合在
一起,快乐成长。该校随即开展了形
式多样的活动。

为了让学生了解自己的家乡，
接触不同的户籍，在班里开展

为了解决这个问题，学校成立了“同乡会”，聘请同乡的老师、家长担任“同乡会”会长，定期开展活动。从情感上，保持与或同乡同学的交流中寻找家乡的名人、故事。

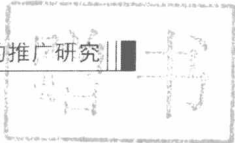
...的三门小老乡呢? 品香山
茶、会喝茶——特别是大家看到
气势非凡的三门古城时，

为了让孩子

面,让他们更多地看到彼此的优点。

鄞州区钟公庙中心小学
2012年9月
负责人：鲍国光

鲍国光
宁波市一所小学倡议学生家长互相



课题组成员名单

负责人：

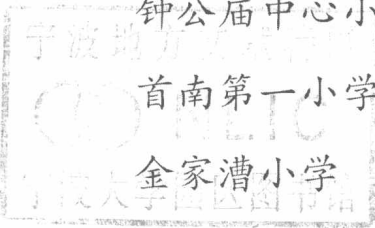
鲍国光 鄞州区教科室副主任 中学高级

执笔人：

俞彩霞 钟公庙中心小学 小学高级

主要成员：

- | | |
|-----|---------|
| 周 怡 | 钟公庙中心小学 |
| 李雪薇 | 首南第一小学 |
| 周青青 | 金家漕小学 |
| 毛佳巍 | 雅戈尔小学 |
| 包成刚 | |
| 钱妮能 | 姜山中心小学 |
| 吕 锋 | 姜山镇茅山小学 |
| 董云斌 | 五乡中心小学 |



YZL10890170165

内容提要

2002年,我校接纳第一批进城务工人员子女就读,自此开始促进两类学生融合的自觉研究,2006年,在自发研究基础上提出“和合教育”的研究构想,立项为省规划课题,从此开展新一轮的研究与实践。《“和合教育”的研究与实践——进城务工人员随迁子女与本地生融合教育》的课题以人本主义教育思想、国际理解教育理论、新时期教育公平观念为指导,在对两类学生进行心理分析的基础上展开。在课题研究过程中,通过“心里接纳式”、“亲情感染式”、“学业互助式”、“制度保障式”四个“和合教育”模块的设计与组织,总结“和合教育”的实践逻辑,即“尊重——平等——融合”内在机理的形成,并提炼出“和合教育”的实践原则,即无痕性原则、多元化原则和阶段性原则,最终实现两类学生的共同进步,促进学校教育质量的发展,为同类学校提供教育借鉴。

通过多年研究与实践,“和合教育”研究成果获得浙江省教育科学规划研究课题优秀成果二等奖、宁波市一等奖、宁波市人民政府基础教育成果三等奖。在区教育局、区教科室的关心与支持下,自2008年起,该课题研究成果在区内各同类学校加以推广。

几年来,我们通过专题讲座、主题论坛、现场参观、撰写论文案例、媒体报道等多种形式进行宣传和推广,使鄞州区多所同类学校都了解并接纳我们的“体验式和合教育”活动模式,活动的学校从2008年的一所学校发展到目前的十二所。最可贵的是,我们的推广不仅帮助同类学校解决了外地生与本地生同班共读的难题,还在推广过程中不断丰富“和合教育”的内涵,使“和合教育”更贴近学生、更适合学生,从而焕发旺盛的生命力。

在课题成果的推广过程中,参与学校的多项相关课题在各级各类立项并获奖,实验教师撰写的论文案例也在各级各类比赛中获奖或在报纸杂志上发表。同时,课题成果的推广引起了媒体的多方关注,自2008年以来,共有包括《光明日报》、《教育信息报》、《宁波日报》、《网易》、《鄞州日报》在内的数十家媒体对“和合教育”实施推广情况进行专题报道,在社会上引起强烈反响。

目 录

【主 报 告】

一、成果推广的背景与意义 (1)

二、成果推广的理念与假设 (2)

 (一)凸显成果推广的核心价值 (2)

 (二)呈现成果推广的丰富多样 (3)

 (三)实现成果推广的最高追求 (3)

三、成果推广的目标与内容 (3)

 (一)成果推广的目标 (3)

 (二)成果推广的内容 (4)

 1. “和合教育”研究理论的推广 (4)

 2. “和合教育”活动模式的推广 (5)

 3. “和合教育”研究原则的推广 (5)

四、成果推广的过程和措施 (6)

 (一)举办专题讲座进行理论推广 (6)

 (二)组织现场参观进行示范推广 (6)

 (三)举行专题论坛进行现场推广 (7)

 (四)借助媒体报道进行宣传推广 (7)

 (五)撰写论文案例进行书面推广 (7)

五、成果推广的效果与影响 (8)

 (一)通过推广性实践,丰富了“和合教育”内涵 (8)

 (二)通过推广性实践,提高了同类学校办学品位 (8)

 (三)通过推广性实践,促进了我区均衡教育实施 (8)

 (四)通过推广性实践,提高了学校的社会认可度 (9)

六、成果推广的结论与展望 (9)

【 附 件 】

一、推广实践大事记	(11)
二、《“和合教育”的研究与实践》结题报告	(14)
三、推广研究实践成果	(35)
1. 新闻报道统计及部分印件	(36)
2. 家长活动感言及来信摘录	(51)
3. 阶段推广成果及获奖证书	(56)
4. 参与学校实践及活动剪影	(78)
四、推广研究活动资料	(83)
1. 真情同乡会活动(选)	(84)
2. 特色队活动记录(选)	(86)
3. 伙伴手拉手活动(选)	(90)
4. 家长培训制辅导材料(选)	(96)
5. 同住一个家活动资料(选)	(102)
6. 校园招聘会工作资料(选)	(113)

一、成果推广的背景与意义

近年来,党中央和国务院高度关注进城务工人员随迁子女(本报告中简称为“外地生”,当地城市居民子女简称为“本地生”)教育问题,国家已经确立了解决进城务工人员随迁子女接受义务教育“以流入地为主,以公办学校为主”的政策。十七大报告中明确指出,教育公平是社会公平的重要基础。《国家中长期教育改革和规划纲要》在征求意见时,教育公平最为关注,随迁子女接受教育的问题受到广泛热议。但是政策和法律所体现的精神,不一定会内化为教育者的自觉行为。在中央明确提出外地生教育“两个为主”政策之后,地方各级政府纷纷放宽公办学校招收进城务工人员随迁子女的限制。特别是在城乡结合部地区,外地生与本地生同校共读的学校越来越多,甚至不少学校出现了外地生与本地生各占半边天的现象。可是,在同校共读的背后,那些外地生却很难真正享受到与本地生同样的优质教育。

部分公办学校迫于行政压力勉强降低外地生入学门槛,但事实上并不愿意接纳他们。于是,想尽办法进行变相限制,如增加收费额度、提高入学测试难度、签订就读协议等,想以此吓退外地生,阻止他们入学。有的学校为了防止本地生的流失,将外地生与本地生独立编班,甚至在教学设备的配备、任课教师的安排、教学活动的组织上都有所偏颇。这样一来,所谓的“同校共读”实际上成了一个大门内的两所小学,与农民工子弟学校相去不远。即使在外地生与本地生同班共读的学校里,地域歧视也是显而易见的。随着学生年级的增高,班内学生常常自然地分为两个群体,即本地生群体和外地生群体。这两个群体各自为政,极少往来,更别说成为亲密的朋友了。只有少数家庭条件相对优越、学业成绩出类拔萃的外地生才有可能融入到本地生群体中,与他们共同交往、游戏。

可见,虽然外地生与本地生实现了“同校共读”,但没有实现真正的教育公平,导致不但没有享受到优质教育,反而在教育歧视里无法自拔。为了改变这一现状,我校课题组自06年开始本地生与外地生的“和合教育”研究与实践,经过多年摸索,形成了一套比较完备的活动体验式“和合教育”模式,该课题研究成果曾获2008年宁波市教育科研优秀成果一等奖、浙江省二等奖和宁波市人民政府基础教育研究成果三等奖。自08年起,课题研究成果在区内外推广并卓有成效。我们认为,该课题的推广至少体现了以下意义:

1. 有利于缩短两类学生差距,营造和谐氛围。

通过对外地生与本地生的“和合教育”实践的推广,有利于挖掘不同学生身上的优秀品质,从而转变不平等观念,使外地生与本地生互相学习、取长补短。同时,优化课堂教

学、提高两类学生的综合素质,探索最适合他们发展的小学教育,为他们明天的成功奠上一块醇厚沉稳的基石。长此以往,不但有利于消除本地生狭隘的地域主义观点,也能树立外来外地生的信心,从而拉近两类学生的心理距离,增进他们的感情,并在学校里营造手足情深的氛围。

2. 有利于丰富和合教育模式,提高教育实效。

我们意在通过对外地生与本地生“和合教育”研究的推广,能解决一些外地生教育的基本问题,使外地生不但能适应当地的学习环境,还能与本地生和睦相处、健康成长、不断进步。在课题推广的过程中,不断丰富和合教育模式的内涵,使他更符合学生的身心发展规律,更能促进不同地域学生的综合发展。

3. 有利于促进区域教育均衡,保障教育公平。

在大力推进区域教育均衡,大呼教育公平的今天,对“和合教育”研究成果的推广,有利于改变公办学校教师、学生及家长的教育观念,使不同地域的学生在同一个校园、同一个班级中共同享受教育资源,保障教育公平的落实。同时,两类学生所存在的互补的优点,还有利于他们从对方身上汲取营养,弥补自身的不足。因此,这个成果的推广不仅是教育均衡的体现,更是教育优化的体现。

二、成果推广的理念与假设

“和合教育”研究成果所具有的科学性、先进性和实践性是不容置疑的。但不是所有的优质研究成果都具有推广的可能。一些思辨性、探讨性的纯学术基础理论成果、调查论证性成果,虽然非常优秀,但通常不容易在操作层面上移植、推广。

我校课题组对《“和合教育”研究》的推广进行了论证,在充分考虑推广过程中研究成果能否被推广学校接受,能否被推广学校师生内化,能否进行有序运作等诸多问题后,认为这项课题的推广是可行的。但成果推广不能单纯地让推广学校去模仿,去照搬,而应面向全区 50 多所小学,在更广阔的实践背景中去创新去完善,使推广过程成为对原有成果的提炼、内化、利用、改造,最终趋向完善的过程。基于这样的认识,我们提出了如下的假设:

(一)凸显成果推广的核心价值

实践是认识的动力。一项成果研究的根本目的在于指导实践。任何成果都是在局部有限的范围内获得的认识。而推广过程中,各地各校实际情况不同,就必然会影响到成果的普遍适用性。因此,科研成果的推广关键在于:提炼成果的核心价值,形成具体化的可广泛接受和操作的应用程序。其中产生出来的新问题、新情况,既是对原成果科学性、实用性的一次检验,又是对原成果的一种完善。在《“和合教育”的研究与实践》成果推广前,我们对成果进行重新提炼,在推广环节和推广手段上加以细化设计,使成果得以有效推

广。

(二)呈现成果推广的丰富多样

对教育科研成果推广的效果进行追问,发现那些与其他同类研究成果更具明显先进性,研究成果在理念、方法和结论上具有与众不同的独特新颖之处的研究成果,往往会处于领先的位置。这样的研究成果才有较强的吸引力。“和合教育”研究成果关注的视角、研究的内容都是前所未有的,其独特新颖之处,不但在全省有影响力,同时也能在全国引起广泛关注。在推广过程中,我们期待“和合教育”呈现的成果,能有效地被其他学校接受,并进行两次创新,从而丰富“和合教育”模式。

(三)实现成果推广的最高追求

一项成果对研究者而言,是投入大量时间、精力,从个别到一般,揭示事物本质与规律的过程,如果仅限于研究对象与所在区域的范围,那么对社会产生的效益和影响是十分有限的。我们认为,要想达到成果推广的理想效果,我们还得让它进入应用环节,不断扩大应用面,在梯度式的推广研究中,实现课题成果的最高效益。我区开展的《“和合教育”研究与实践》课题推广一开始就得到了教育行政部门的大力主持。推广过程分三个阶段以点带面,以局部带动整体,层层推进。推广过程坚持普遍性与特殊性相结合,定期进行交流、共享。成果结题后,在全市、全省的范围推广,不但扩大了影响,而且能实现课题推广的最高追求。

三、成果推广的目标与内容

(一)成果推广的目标

本课题提到的“和合教育”是指在公平的价值理念下,使外地生在学习、生活和心理等方面与本地生相融合,促进其全面和谐发展的教育。具体表现为:外地生对流入地学校、社区、班级的融入程度,以及流入地学校教师、学生、社区成员和教育行政部门人员对外地生态度和行为方式的变化。因此“和合教育”的实践强调学生间互相学习、取长补短,通过开展一系列行之有效的体验式活动,来缩短外地生与本地生之间的家庭环境、学业水平、道德品质、心理素质等差距,使他们能够平等和睦地相处、互帮互助地学习、水乳交融地往来、健康快乐地成长。从而,为促进和谐校园建设、整体提高教育质量打下坚实基础。在提炼研究成果的基础上,通过成果推广让更多的学校加入到“和合教育”的队伍中来,让更多的学生享受到“和合教育”的幸福,让学生的教育公平得到保障,让区域内的教育均衡得以实现。

1. 区内推广目标

通过区内推广,让更多的学校了解并认同我校“和合教育”研究成果,并加入到“和合教育”队伍中来,让更多学生享受到“和合教育”的乐趣,丰富“和合教育”模式,促进区域

教育均衡。

2. 区外推广目标

通过区外成果推广,让市内更多学校了解我区“和合教育”研究情况和均衡教育实施情况,为兄弟县市区学校的教育均衡提供有益的理论借鉴和实践经验。

(二)成果推广的内容

1. “和合教育”研究理论的推广

在“和合教育”研究过程中,我们寻找到一些可以指导研究的相关理论,对这些理论的学习有利于促进研究进程,提高研究实效,因而,在实践推广之前,首先要完成理论的推广。

(1)人本注意教育思想

人本主义教育作为上世纪 60~70 年代以来流行,至今在欧美各国仍有广泛影响的教育思潮,在马斯洛、罗杰斯等人之后有许多人在进行积极的实践和理论探索。融合教育(Confluent education)就是这众多探索中的一种。迄今为止,融合教育思想已成为人本主义教育范式的一个主要代表。强调把个人的成长和他人的关系、与社会和环境的相互作用结合起来,因而在重视满足个人需要,发掘个人的成长潜能和价值,承认个体的独特性和本真的自我性的同时,也非常重视学生之间、师生之间的相互关联和情感交流,重视学习过程中的相互理解与合作,发挥集体讨论决定的作用。

(2)国际间的理解教育理论

“国际理解教育”的目的是增加不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容;加强他们之间相互合作,以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题;促使“每个人都能够通过通过对世界的进一步认识来了解自己 and 了解他人”。将国际理解教育的精髓吸收到校园里,就是要增加不同地区的学生和家庭相互了解和宽容,加强相互合作,不管来自何方,不管品行如何,也不管家长素质高低,在学校里,每个学生之间都是平等的,都享受到公平的教育,以便实现整个学校的共同进步。

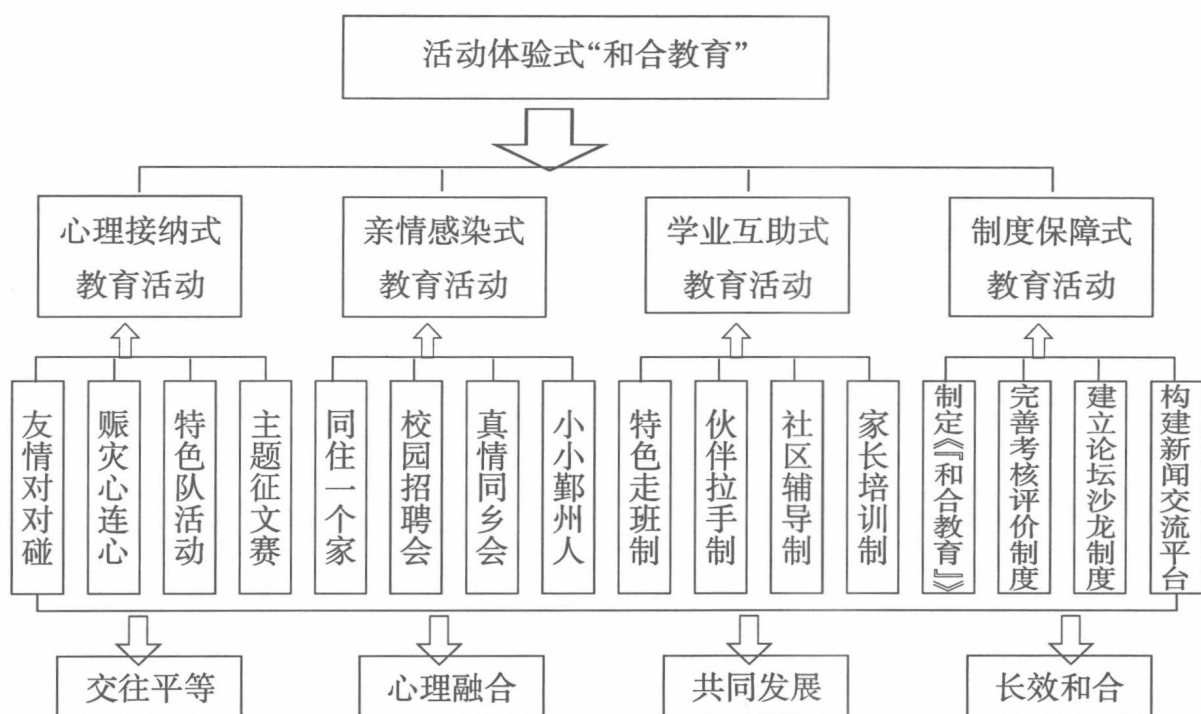
(3)新时期的教育公平观念

不同历史时期,教育公平问题的特征和重心是不同的,在现实社会条件下,教育公平的价值应体现在教育起点的公平、教育过程的公平、教育成效的公平等方面。实现儿童入学机会的均等和资源配置的公平,很大程度上保障了起点公平,然而细究后我们不难发现,这种公平,只是一种“物”的公平,通过政策和法律加以规定比较容易得到实现。而更重要的问题是如何实现过程公平,过程公平重在教育内部努力实现“人”的公平:尊重每一个人的特殊性和发展权,让每一个人都得到充分的发展和进步。这既是过程公平的精

神与价值取向,也是实质上的教育公平。

2. “和合教育”活动模式的推广

“和合教育”的初衷,是以全体学生包括外地生和本地生为研究对象,从缩小差距,让他们在每个领域取长补短、共同进步入手,依靠有效的活动来实现外地生与本地生的交往平等、心理融合、共同发展,长效和合。我们将这种“和合教育”模式称之为“活动体验式”和合教育,并根据目标分成四个模块,分别是:心理接纳式和合、亲情感染式和合、学业互助式和合和制度保障式和合。这种“活动体验式”和合教育是成果推广的主要内容:



3. “和合教育”研究原则的推广

经过多年的实践探索,我们感受到和合教育的复杂性、艰巨性,整个教育过程充满了不确定性,问题是我们的朋友,几乎无法用某一条法则来套用类似的活动。因此我们认为,和合教育中坚持活动的内在逻辑远比照搬活动框架重要得多,坚持活动的实践原则远比总结活动规律重要得多,对实践原则的推广自然也是不可或缺。

(1)无痕原则。如果教育过程中事先有意识地拉开城乡两类群体的差距,再通过一系列特别关照,体现对弱势群体的差别性对待和补偿,这种痕迹太重的教育,其效果有时会适得其反,容易强化随迁子女作为弱者的身份体认,并产生自卑感。尊重随迁子女的主体地位,遵循教育规律,不能成为痕迹过重的有意识关照和差别对待,实现自然融合。

(2)多元化原则。和合教育应是多元文化敞开、接纳和认同的教育,平等地尊重每一位学生,无论他贫穷或富有、来自哪里、身份如何。以多元化理念贯穿于学校制度及文化

之中,且根植于所有教师、学生和家长心中,城乡两类不同群体相互了解、欣赏并取长补短,从而爱自己、爱他人、爱家乡、爱他乡。

(3)阶段性原则。要真正促进学生的发展,学校必须遵循不同阶段的规律,帮助学生进行合理的选择。和合教育的实践逻辑具有鲜明的阶段性特征,必须根据各阶段的不同特点为学生设计有创意的活动,以有效培养随迁子女正面的自我意识,达到通过阶段性活动实现城乡学生融合的目的。

四、成果推广的过程和措施

一种成果的推广并不是通过简单复制、照搬照抄、依样画葫芦就能实现预期效果,更多地需要结合推广学校的实际、师生的实际,有的放矢,从而取得良好的辐射效果。在推广的过程中,课题组倡导以钟小和合教育原成果为核心,推广学校的需要在不断继承和发展原成果的基础上,进行再加工和再创造,从而实现推广成果的第二次飞跃。同时,考虑到每一所学校的发展不均衡,推广实验教师研究水平的高低,因此也允许不同学校、不同教师依照自己的发展方向进行个性化的推广。

(一)举办专题讲座进行理论推广

由区教科室组织主持,组织区内兄弟学校的老师来校,召开成果交流推广会议,向与会代表推广先进成果,直接传播推广信息,肯定成果推广的意义与作用,并提出实施的具体操作和要求。课题组通过召开成果报告会、讲座介绍,由课题组成员或外聘专家进行宣传成果介绍成果价值、实施推广过程,并通过诸种形式达到推广。



2009年,我校课题组俞彩霞老师在区教研室组织的课题交流会上,为兄弟学校教师做了专题讲座,既介绍了我校的成功做法,同时也提及了我们的困惑,使这个课题成得到推广。

(二)组织现场参观进行示范推广

随着成果的获奖和成效的彰显,影响不断扩大,要求来实地考察、学习的学校不断增多。我们几次组织、带领兄弟县、区的老师来校学习,实地考察学校的和合教育实施情况,宣传学校近几年来和合教育开展的现状,这样做有助于学习者与推广者间双向交流,更利于掌握



要领。

2010年,海宁市袁花镇中心小学的三十多名老师在市、区教科所领导的牵线搭桥下来我校参观学习。教科室主任俞彩霞老师介绍了学校在“和合教育”研究过程中所取得的成果,德育处主任周怡老师详细介绍了本地生与外地生的情感融合策略。袁花镇中心小学的老师们在听完介绍之后,翻阅了学校积累的研究资料,就“和合教育”的推广细节提出自己的疑惑,在商讨中解决问题。

(三)举行专题论坛进行现场推广

为了进一步推广“和合教育”实践经验,给兄弟学校的学习借鉴提供帮助,我们在“贸城讲堂”教师论坛中,开辟“和合天地”,进行专题研讨。每学期一次的专题论坛除邀请市、区教科所专家现场指导外,很多兄弟的同仁纷纷慕名而来,在学习与探讨中丰富“和合教育”模式内涵,提高研究成效。



2010年,我校举行“贸城之春”教研成果汇报会暨“和合教育”成果推介会,区内各中心级以上学校都派代表参加本次推介会。在推介会上,副校长朱晓敏围绕我校“和合教育”在区内外学校的推广情况作专题汇报。王晓娇老师与她的学生们一起演绎了“走班制”教学成果,得到与会代表的一致好评。

(四)借助媒体报道进行宣传推广

“和合教育”研究成果的推广有时仅仅靠会议宣传与局部交流是无法达到预想的推广目的的。俗话说:“酒香不怕巷子深”,酒香不怕巷子深,虽然我们实施“和合教育”的初衷只是为了促进学生的发展,但随着活动的深入,众多媒体纷纷对我们予以关注,并相继进行了专题报道。《钱江晚报》、《鄞州日报》、《宁波日报》、《宁波晚报》、《现代金报》、鄞州电视台等多家媒体专题报道过我校的“和合教育”。

(五)撰写论文案例进行书面推广

在区域推广“和合教育”研究成果的同时,课题组成员对“和合教育”的理解更为深入,思考也更加透彻。为总结经验,老师们纷纷撰写论文案例,不仅在相关实验学校之间交流,而且得到多家教育报刊的关注,多篇论文或案例在各级各类报刊杂志上发表。《校园里的招聘会》获宁波市“教育中的创意”征文二等奖;《农民工子女与本地生情感融合策略》获宁波市首届德育个人课题一等奖;《进城务工人员随迁子女与本地生的新融合教育》在《中国特殊教育发表》。随着“和合教育”实施经验的总结与发表,我校“和合教育”研究成果的影响力大大增强,附近很多本地生和进城务工人员子女同班就读的学校纷纷加

入“和合教育”的队伍,在借鉴的同时献计献策,促进“和合教育”内容的丰富和方式的高效。

五、成果推广的效果与影响

(一)通过推广性实践,丰富了“和合教育”内涵。

目前,进城务工人员子女与本地生同班共读的学校越来越多。“和合教育”的研究推广单位也从08年的首南一小一个单位增加到了现在的十多个单位,随着推广面的越来越大,“和合教育”模式的内涵也不断得到深化和丰富。比如:原先的“校园招聘会”被扩大成“兄弟学校联盟招聘会”,给失业的家长提供了更广阔的就业空间;在社区培训制中,得到了学校附近社区的广泛支持,很多社区服务人员都投入到对进城务工人员子女的业余培训中,以加速他们的成长;手拉手的小伙伴也从校内走向校外,各种丰富多彩的结对活动在不同的校园里开花、结果。

如今,高效实用的“和合教育”模式已经成了区内同类学校的主流德育模式,四个模块的相关活动已经渗透到日常的教育教学过程中。这不仅对于“和谐校园”的创建有着非常重要的指导意义,也为区外同类学校的教育提供了可借鉴的模式。

(二)通过推广性实践,提高了同类学校办学品位。

一直以来,人们都对进城务工人员子女抱有严重的偏见,很多本地人不愿意把自己的孩子送到有外地生的学校与外地生共读。在他们印象中,有外地生的学校一定好不了。随着“和合教育”在区内各学校的推广与实践,那些润物无声的“体验式”活动在不知不觉中拉近了两类学生的距离,本地生在外地生身上发现了他们所不具有的优秀品质。特别是在“同住一个家”活动中,很多本地生家长发现原来外地人的子女比他们的孩子更淳朴、更勤劳、更孝顺,于是觉得让子女跟这些孩子朝夕相处,确实是一件非常有意义的事。久而久之,很多家长改变了对学校、对外地生的看法,甚至对外地子女有了一种敬佩之情。

经过多年的推广与实践,推广学校的生源流失情况大大减少,有的还出现了家长带着孩子慕名而来的现象,当外地生与本地生之间的差距被当作一种资源加以发挥利用的时候,每个学生都从中受益,校园里的氛围日益和谐,学校办学品位也自然得到提高。

(三)通过推广性实践,促进了我区均衡教育实施。

如今,均衡教育已经成了教育发展的主流趋势,其中一项明确规定就是公办学校必须接纳进城务工人员子女就读。而“和合教育”的推广与实践,不仅保证外地生在公办学校顺利就读,更重要的是保证他们和本地生享有同样的教育资源,拥有同样灿烂的童年。因此,“和合教育”的推广与实践在促进学生全面发展的同时,也保证了我区均衡教育的实施。

今年八月,浙江省教育均衡先进县(市、区)评估组到我区检查,在网络调查和查阅资料后,走访了几所学校,我校的“和合教育”推广与实践得到评估组专家领导的高度赞赏。当校长把“和合教育”推广情况向评估组汇报完毕后,一位领导动容地说:“你们甚至比均衡教育走在了前列,均衡教育更多的是保证外地生的入学并享有学校的硬件资源,而你们却从情感上确保了他们的健康成长。”

(四)通过推广性实践,提高了学校的社会认可度。

酒香不怕巷子深,虽然我们推广“和合教育”的初衷只是为了促进学生的发展,但随着活动的深入,众多媒体纷纷对我们予以关注,并相继进行了专题报道,提高了学校的社会认可度。

2008年12月22日,《宁波晚报》刊出了《本地与外地孩子校外互换家庭——为促进两类学生互相融合,钟公庙中心小学想出不少点子》专题报道;

2009年1月1日,《宁波晚报》又一次对我们的“和合教育”活动进行了后续报道;同日,《腾讯网》、《网易》均对此项报道进行转载;

1月2日,《鄞州日报》以《本地家长送岗位 新“鄞州人”喜开颜》为题报道了我们的“请让我来帮助你”活动;

1月3日,《光明日报》以《宁波市一所小学倡议学生家长互相帮忙找工作》为题进行报道;同日,又被《中国教育新闻网》原文转载;

1月5日,《金华日报》也转载了有关我校“和合教育”的报道;

2月14日,《宁波晚报》以《一场特殊的就业洽谈会》为题于活动当天就报道了我校的“校园招聘会”;

2月15日,宁波日报刊登了《学生家长为学生家长送岗位》专题报道;

2月17日,《鄞州日报》再次刊发《本地家长送岗位》后续报道——《“校园招聘会”温暖家长心》;

2月19日,《教育信息报》转载了我校“校园招聘会”相关报道;3月12日,《人才网》也转载了有关我校“和合教育”的相关报道。

9月3日,《教育信息报》刊发了我校“和合教育”综合实施情况专题,题目为——《蓝天下,我们共同成长》

.....

六、成果推广的结论与展望

“和合教育”推广与实践过程中,尽管我们取得了预期的实践效果,但是我们清楚地知道,“和合教育”的推广历程并不随着课题的结题而画上句号,今后的路还很长、很艰巨。

首先,外地生与本地生的“和合教育”仅仅只是“和合教育”的一个组成部分,是打造和谐校园的一个前提。目前,在学校里实现的只是这两类学生之间的平等交往、互相帮助、和睦相处,而真正的“水乳交融”、“浑然一体”还有赖于更多的“和合”来铺垫,比如“外地生之间的和合”、“本地生之间的和合”、“师生之间的和合”、“环境与人的和合”等等,所以我们的“和合教育”还将在今后的推广实践过程中不断丰富内涵、不断深化主题,最终实现学校教育诸因素之间的和合。

其次,我们认为,来自任何省市的学生和家庭,不管其经济条件优劣、不管其学业成绩好坏、不管其家长素质多少、不管其社会地位高低,他们之间是完全平等的,应该受到同样的尊重和待遇。然而,我们所提倡的这种应然认识与当前社会相当一部分公民带有偏见的实然认识之间有着难以调和的矛盾,这就决定了“和合教育”不能仅停留在校园之内,还应该走出校园、走向家庭、走向社会。在今后的推广研究过程中,我们将逐步拓展“和合教育”的主阵地,在做好学校工作的同时,努力向校外发展,寻求家庭、社区乃至社会的支持与支援,尽我们的力量,为区域内的外地生与本地生之间的和合撑起一片晴朗的天空。





推广实践大事记

推广实践大事记

序号	时 间	事 件
1	2008.12	课题阶段性研究成果获区教育科研优秀成果一等奖
2	2008.12	成果推广课题组成立,首南一小作为第一所推广学校参与活动
3	2008.12.22	《宁波晚报》“城事记录”栏目刊出《本地与外地孩子校外互换家庭——为促进两类学生互相融合钟公庙中心小学相出不少点子》
4	2008.12.22	我校和首南一小联合发出“请让我来帮助你”活动倡议
5	2008.12.25	《鄞州日报》记者来校采访和合教育相关活动
6	2009.1.1	《宁波晚报》对两校的“请让我来帮助你”活动进行专题报道
7	2009.1.2	《鄞州日报》对和合教育推广情况进行报道
8	2009.2.14	“请让我来帮助你”家长工作招聘会
9	2009.2	《解放日报》《宁波日报》、《宁波晚报》、《浙江教育信息报》等报刊对家长工作招聘会进行报道
10	2009.3.18	“我们是快乐的江西老表”同乡会活动
11	2009.3	《实施和合教育 创建和谐校园》在《长三角教育》发表
12	2009.4.7	“快乐宁海人”同乡会活动
13	2009.4.19	班级同乡社团活动成果评比
14	2009.4.17	《那一锅馨香四溢的石头汤》在《鄞州日报》发表
15	2009.6.1	同乡会活动优秀成果展览
16	2009.6.1	和合教育活动成果展览
17	2009.9.4	《蓝天下,我们共同成长》在《教育信息报》发表
18	2009.10.12	《农民工子女与本地生和合教育的研究与实践》研究成果获宁波市教育科研优秀成果一等奖
19	2009.10.14	喻立森教授来校指导“和合教育”进一步推广
20	2010.1	《农民工子女与本地生“和合教育”的研究与实践》研究成果获浙江省教育科研优秀成果二等奖