

天下没有学不好的孩子!

# 这样帮孩子 学习最有效

个性化教育者的“学困生”转化手记

THE BEST WAY



王福志◎著

**他创造了一个个奇迹，可他却说，道理其实很简单。**  
更有众多陷入学习困境的学生，  
在他个性化的教育下，从后进生一跃成为尖子生，  
考上了重点中学或名牌大学……



知识是唯一可以随身携带，而且永远不会被人偷盗和毁灭的财富。  
所以教育是人类最主要的投资，也是最高明的投资。

**一个聪慧而积极的头脑，胜过金山银山!**



天下没有学不好的孩子！

# 这样帮孩子 学习最有效

个性化教育者的“学困生”转化手记

THE BEST WAY



王福志◎著

他创造了一个个奇迹，可他却说，道理其实很简单。  
更有众多陷入学习困境的学生，  
在他个性化的教育下，从后进生一跃成为尖子生，  
考上了重点中学或名牌大学……



知识是唯一可以随时携带，而且永远不会被人偷盗和毁灭的财富。  
所以教育是人类最主要的投资，也是最高明的投资。

**一个聪慧而积极的头脑，胜过金山银山！**



本书是王福志的个性化教育培训班教育手记，是送给在教育子女的过程中感到困惑的家长。这本书，用最原始的笔迹记录下个性化教育培训班教育的过程，旨在让更多家长行动起来，因为孩子是自己的，他们需要这种多维度的启发和唤醒。所以，作者不仅写出了一些典型的学习困难学生具体的教育过程，还写出了其思想，其探索，其教育理念以及他的一些个性化教育的具体方法和措施。其中不乏一些另类的“旁门左道”，在教育孩子的过程中适当地“走边锋”，击“软肋”而出奇制胜。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

这样帮孩子学习最有效/王福志著. —北京: 机械工业出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-111-40355-5

I. ①这… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 266517 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 王 峰 孟晓琳

责任印制: 乔 宇

版式设计: 张文贵

三河市国英印务有限公司印刷

2013 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm × 239mm · 12.5 印张 · 133 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-40355-5

定价: 38.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售一部: (010) 68326294

机工官网: <http://www.cmpbook.com>

销售二部: (010) 88379649

机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版



## 序 从一个公司高管家的问题孩子开始……

每天，只要一打开电脑，屏幕上 QQ 界面上的头像就不停闪动，一个、两个、三个……用鼠标挨个儿点开，家长咨询孩子学习问题的留言便出现在对话框上……透过这些困惑和无奈的文字，让人不由自主地在脑子里勾勒出一幅幅画面：家长为了孩子的学习已筋疲力尽，甚至歇斯底里，而孩子呢，因为学习，原本天真、快乐的笑脸在他们的脸上已找寻不到，能看到的只是他们忧郁的眼神，还有一个个羸弱的身影穿梭在学校与家之间，永远也写不完的作业，永远也提不上去的成绩……

当孩子出现学习和成长问题，越来越多的家长发现“个性化”教育能满足学生的真实需求并选择“个性化教育”来辅助孩子在学校的教育，这预示着个性化教育时代已经来临。

以前，家长和学生对我的“个性化教育培训班”还只是在尝试，如今，在接受正规学校教育的同时，接受“个性化教育培训班”辅导的学生越来越多，这些学生中除了附近县市的，还有来自北京、山西、黑龙江、四川等省市的学生，且有学生还是来自公立“名校”。

当一位来自北京的家长含着眼泪告诉我，“自己是个企业家，因为发展的需要，还在孩子生下来几个月就把他托付给国内的亲属照顾，只身一人到美国打拼，多年后虽然企业已做到华尔街上市，可回到国内却发现亏欠了孩子很多，当然，亏欠孩子的并不是物质，而是对孩子幼年时期母爱的剥夺。”

她还忧心忡忡地告诉我，孩子现在虽然在北京某著名小学读书，



但是仍然出现学习困难、个性发展不良等问题。她还担心随着年龄的增长，孩子的可塑性会越来越差，如果不赶紧抓，再过两年孩子读了初中，正确的价值观和人生观不能形成和确立，到时候就来不及了。希望为孩子找到适合孩子个性发展的培训班，使孩子完善人格，并帮助孩子在学校的学习和各种能力等都能尽快获得提高。

那一刻，我知道这个孩子的个性化教育过程一定很具典型性，因此，打定主意来写这本书，用最原始的笔迹记录下这个孩子的个性化教育过程。这不仅仅是讲述一位现代个性化教育培训班老师的亲身经历也是想让更多家长也行动起来，“自己带孩子”，因为父母是最了解孩子的人，只要懂得因材施教的方法，就能有效地帮助孩子健康成长，所以，我不仅写对这个学困生具体的教育过程，还要写我的眼光、我的思索、我的教育理念以及我的一些个性化教育的具体方法和措施。其中不乏一些另类的“旁门左道”，在教育孩子的过程中“走边锋”，击“软肋”而出奇制胜。

“学无定法，学必有法”。我不敢保证您读了这本书就会深谙个性化教育，但我可以断言，您一定会从中受到或多或少的启发，从而，补充现行教育体制下的教育方法，保护好孩子的个性天赋，辅助传统学校教育，为孩子创造健康的成长环境。为茫茫学海中的广大学子提供一叶扁舟，一盏航灯，这是我编写此书的最大目的和愿望。

# 目 录

序 从一个公司高管家的问题孩子开始……

## 第一章 为“学困”号脉，找准孩子学习困难的原因

- 原因1 父母的教育理念错误或关键方式不当 /2
- 原因2 学校教师教育态度不良或教育方式机械化 /7
- 原因3 孩子自身存在各种缺陷、弱点等问题 /13
- 常见问题一 情绪化 /14
- 常见问题二 较强的依赖心理 /17
- 常见问题三 以自我为中心意识过强 /19
- 常见问题四 缺乏规则意识和遵守规则的能力 /21
- 常见问题五 缺乏自信，缺乏竞争意识和效率感 /23
- 常见问题六 注意力不集中，导致学习能力差 /26

## 第二章 激发潜能，唤醒自我，是孩子迈向好成绩的第一步

- 建议1 后天环境影响孩子成长，为孩子迁至有准备的环境 /30
- 建议2 培养独立人格，让孩子走出大人的“保护圈” /33
- 建议3 大自然是最好的老师 /37
- 建议4 利用孩子的个性特点引领孩子健康成长 /43
- 建议5 从细节入手，规范孩子的行为习惯 /48
- 建议6 帮孩子走出以自我为中心 /51
- 建议7 放开手，让孩子融入集体 /56
- 建议8 让孩子知道内在素养比外在虚饰更重要 /58



### 第三章 12个实效对策，帮助孩子成功学习，提升成绩

- 对策1 以“单兵教练”的形式打造学生个性化教育体系 /64
- 对策2 让积极因素伴随孩子成长每一步 /68
- 对策3 利用暗示教育，让规则意识走进学生心灵 /71
- 对策4 利用孩子的依赖心理，帮孩子建立独立意识 /73
- 对策5 用“准备好的榜样”对孩子进行积极的暗示教育 /79
- 对策6 朗读“准备好的文章”培养孩子优秀品德 /83
- 对策7 让流行歌曲牵手音乐课堂 /83
- 对策8 把流行歌曲引入孩子的语文课堂 /86
- 对策9 教孩子学会马上、立刻的时间观念 /91
- 对策10 注重孩子“身心灵”的健康成长 /95
- 对策11 教孩子学会竞争 /99
- 对策12 让孩子享受快乐的竞争 /104

### 第四章 8个巧妙方法，让孩子爱上学习，自觉主动学习

- 方法1 把大学习目标细分成小目标，逐步实现，增加孩子的自信心 /110
- 方法2 培养孩子自主学习的能力 /113
- 方法3 用“玩”做诱饵，让孩子坐得住板凳 /118
- 方法4 “联产承包”激发孩子学习的积极性 /123
- 方法5 “联产承包”激发孩子的思维 /126
- 方法6 为孩子寻找一个有可比性的榜样 /129
- 方法7 引导孩子意识到学习是自己的事 /131
- 方法8 让孩子心中有梦想 /135



## 第五章 这样帮，孩子数学才最好；这样教，孩子语文才最棒

帮助1 如何帮助孩子学好数学 /140

妙招一 帮孩子提高数学思维能力 /140

妙招二 激活孩子的数学思维 /144

妙招三 用“争吵”激活孩子的数学思维 /148

帮助2 如何学习几何 /152

妙招一 为了孩子在中学的几何成绩优秀，请从孩子小时候培养其空间观念 /152

妙招二 利用实物和图形帮助孩子建立空间观念 /154

帮助3 让孩子学好语文 /159

妙招一 利用心理暗示提高孩子的自我效能感 /159

妙招二 于细微之处去发现孩子的语文能力 /161

妙招三 给孩子的语文学习插上想象的翅膀 /166

妙招四 在生活中培养孩子的想象力 /172

妙招五 以语文学习为载体，培养孩子的效率感 /177

妙招六 以语文课文为载体，给孩子浇灌“心灵鸡汤” /181

后 记 /191





## 第一章



为“学困”号脉，  
找准孩子学习困难的原因



## 原因 1

### 父母的教育理念错误或关键方式不当

所有家长都对自己孩子的未来充满了期望，他们中的相当一部分还对孩子的教育投入了大量的时间和金钱。但是，家长在教育方面关注更多的仍然是孩子学到些什么，而很少关注孩子养成了什么样的良好性格。现代教育研究表明，具备良好的性格是孩子学习优秀和成长路上的关键因素，而很多家长却在这方面走入了误区。



#### 镜头 1

“王老师，浩南在北京某著名小学读书，读5年级，我想和老师说说，下午的自习课就不上了，提前放学由您带他，帮助他更好地融入学校的学习。”孩子的母亲似乎早就把一切安排好了，一见面就有些急切地说。

显然，这位母亲给孩子设计的教育目标很明确，她在为孩子搭建一个平台，并不惜代价给孩子组合了优势的教育和培训资源。可是，在这种目标定位中，母亲不免忽视了孩子的心理感受，把自己的意愿强加给了孩子，除了每天学校的学习，还强迫孩子去参加游泳、羽毛球、英语辅导、书法等培训班，还有一些社会活动等。

很多成功人士总是碍于面子，强求子女像自己一样有出息，延续他们的辉煌，并把自己的意愿强加给孩子，可这位母亲却忽略了



孩子的个性特征和能力，因为每个孩子的个性是不同的，素质也不同。所以，要根据孩子的人格特征理性对待孩子的目标。如果为了实现妈妈给他设立的目标——将来进入国际化学校，他的课程和训练每天都被排得满满的，这难免使人担忧，因为繁重的负担随着时间的延续会给孩子带来巨大的心理压力，导致他身心疲惫不堪。过不了多久，这种矛盾的状态就会导致孩子形成不良的人格，进而产生心理疾病等。可是，成功人士内心深处往往埋藏着一种无比强烈的自信、霸气和任性，他们一旦作出的决定，除非碰到南墙，往往很难回头。



## 镜头②

“王老师，孩子怎样才能学习好呢？”浩南的爸爸这样问我。

“有良好的学习习惯和较完善的人格，热爱学习，有善于思考的习惯，思维能力强，想象力丰富，这样才能学习好。”

“我上学的时候，学习成绩很好，高考的时候是县里第一名。现在想来可能是因为我喜欢思考。还记得当年父亲的话，‘你要是能学习好，就供你上大学。’因为那时除了在学校，家里也没人能教我，我的学习基本是靠自己。还记得那时候的晚上我总是一个人津津有味地琢磨一道道数学题、物理题或化学题……我是航空航天大学毕业的，孩子的妈妈是哈佛大学的研究生，按理说孩子怎么都能学习好，可是……”

“望子成龙”是每位父母共同的心愿，但并不是所有的家长都能如愿以偿。孩子的成功与否不仅取决于天赋，还有后天教育的问题。天赋是难以改变的，而后天的教育则大有可为，并可以弥补先天不足，使孩子日趋完美。



在孩子的成长过程中，除了接受学校的教育外，父母的影响则是最持久、最直接、最有效的。在这一点上，环境优于遗传。

“孩子身上的问题是你们家的环境造成的。这一点从孩子写的字上就可以看出来。”

“从孩子的字上能看出什么来？”

“嗯，孩子有以自我为中心的倾向，且缺乏规则，也说明他缺乏守规则的能力。那么孩子的心理弱点和人格弱点是谁造成的呢？是家庭环境。虽然我来得时间不长，但这一点可以从你们一家对孩子的态度，孩子对你们的眼神和说话语气，从司机、保姆诚惶诚恐围着他转的架势上就可以看出来。值得一提的是，在这种成长环境里，孩子深受其害，因为这种生活状态，别说是小孩子，就连我们大人也难免‘中招’，滋长以自我为中心的意识。而以自我为中心的人总是要求所有的人都以他为中心，服从于他，对他另眼相看，如果没有得到满足，就会控制不住情绪，易生气，导致极度情绪化等。”

儿童的“自我中心”绝没有自私或自高自大的意思。孩子从“自我中心”向“脱自我中心”的发展是儿童的社会化发展的必经之路。能够顺利地摆脱“自我中心”的孩子可以形成积极的人格特点，如团结、合作、尊重、遵守、独立、勇敢等。

如果孩子到了六七岁时还没有摆脱“自我中心”，他就会过分看中自己的需求和利益，绝不采纳不同的意见，不接受和他不一致的观点和人。当上学以后，难免在听课的过程中，过于注意自己的观点，喜欢听与自己观点一致的意见，对不同的意见往往是置若罔闻，这样往往错过了聆听他人观点的机会。每当老师指出来并要求其规范时就不太服气老师的管教，甚至把老师的指导和教导当耳旁风。这一点首先表现在课堂上坐不住板凳，不好好听讲，接着就是对生



字的掌握不扎实。



### 镜头③

“王老师，孩子小的时候我把他扔给了他的姑姑、姥姥、姥爷和保姆，自己只身去了美国，让孩子缺少了很多母爱，现在我感觉很亏欠他，星期六和星期日我想把他接走让他跟着我。”孩子的妈妈用商量的口气和我说。



### 镜头④

“王老师，孩子现在只是因为学习困难导致了些许的自卑，其他没什么，要找闪光点，多鼓励他，让孩子自信起来。我觉得孩子身上就算是有缺点，也不是大问题，我们大人经常提醒他，就能帮他改正过来。”见了面，孩子的母亲就如是发表着自己的教育观点。她告诉我，“孩子以前脾气很大，后来，给孩子买了几根橡胶棒和橡皮泥，有怨气、情绪控制不住的时候就狂打、乱打一通来发泄。”

柏拉图说“你想害一个孩子，最简单的办法就是让孩子心想事成。”这句至理名言朴素而充满哲理。

这是个从小由姥姥、姥爷、姑姑、舅舅、保姆、司机、妈妈的秘书等带大的孩子，事实上，无论从哪方面，这些人比父母更容易迁就孩子，一切以孩子为中心，对孩子百依百顺，满足孩子的一切需求，而不去教孩子如何理解爱与培养孩子对其他人的爱，使孩子不自觉地养成以自我为中心、只为自己考虑的习惯，认为别人为他所做的一切都是应该的、理所当然的，会认为规矩都是为别人制定的，与他无关，使孩子渐渐成为一个自私、狭隘、霸道、任性、极



易情绪化的人。

由于心理问题和性格缺陷影响到他的健康成长，当孩子出现了成长中的困惑时，妈妈着急了，除了恶补教育类读物，还在国内到处找老师，访名家，甚至想放弃自己经营多年的、成功在华尔街上市的集团公司以及公司的管理，专职在家里带孩子。

……

曾几何时，赏识教育风行一时。赏识教育主张尊重孩子，对孩子要多肯定、多鼓励，以帮助孩子树立自信心，激发其潜能和创造力，增强孩子的自我效能感。事实上，表扬孩子要注意方式方法，有时，过多的表扬不但不利于孩子成长，反而会令孩子产生消极情绪，使孩子不再努力钻研、不愿承担风险，自我激励也会更少。

些时，这位妈妈把很多精力用到了孩子身上，在教育的方法上，一味地相信好孩子是夸出来的。除了把“妈妈爱你！”“妈妈是世界上最最爱你的人！”等挂嘴边，还天天喊“你真棒”“你真聪明”。随着时间的推移，孩子会把好的结果与聪明画等号，逐渐形成过于良好的“靠我的聪明就能学习好”的自我感觉，从而不懂得刻苦和努力的重要性，难以养成刻苦努力的习惯和品质。实际上，此时的爱对孩子已经失去了很多原则性，对孩子没有严格的要求，孩子想怎样做就怎样做，不如意就大哭大闹，倒地打滚，母亲往往心软，迁就了之。这恰恰是造成孩子长大后心理脆弱的毒药。而此时太多的鼓励就像太多的糖一样，“吃”多了，孩子会“得病”。

孩子不步入社会，家长是不会发现溺爱会把孩子娇惯成什么样，更不会知道溺爱孩子会对他们的自身发展产生多么消极的影响。这包括他的成长、学习、价值观的确立、孝敬父母等方面，都构成了



诸多的害处。

孩子出现学习困难，昭示着家长在教育观念上的失败。可是，在父母眼里孩子永远是自己的好，当母亲的是看不出自己孩子身上的弱点的，甚至反感别人说他的孩子身上的缺点。所以，要转变这样的孩子，应该从其父母入手，要设法转变他们的父母。要转变他们的父母，就要从他们的教育观念与行为开始。这里所谓的“转变”其实是教师要对孩子进行有针对性的指导，让他们的父母意识到自己的过失，同时提出合理的建议。

为了尽快了解这个学生的全部，每天的上下学，我尽量接送他到学校门口。这样，我就多了一路的时间和这个孩子沟通和交流，也多了一个通过他的言行来了解和发现他的机会。



## 原因 2

### 学校教师教育态度不良或教育方式机械化

影响儿童早期心理发展的主要因素来源于家庭。可是，当孩子走进了学校，他们的活动范围便转换到学校，这时，教师的态度和教养方式就开始替代家庭影响学生。

如果教师忽视了对他们心理过程的发展和培养，只顾按自己的教学目标机械地去完成教学计划，而在教学过程中，对孩子的情绪行为、心理状态等又熟视无睹，或没有意识到还有心理卫生问题，那么，这样的教育就可以理解为失败的教育。



## 镜头①

在北京某著名小学的一个活动大厅，我见到了浩南的班主任老师，她告诉我，“王老师，我从小学一年级就做浩南的班主任，教他语文，现在已经是第五个年头了。他和我的感情特别深，甚至能叫我妈妈。”

我问她，“孩子的学习成绩怎么样？”

她告诉我，“孩子的语文成绩在中等，作文成绩在中上等。”

作文和语文成绩怎么还分开了说？她为什么不告诉我孩子其他科目的成绩？是其他科目比语文成绩更糟糕，难道这位老师报喜不报忧吗？想到这里，我直言道，“既然您教了他5年，应该很了解这个孩子才对，我想问一下孩子不能做到优秀的原因是什么？”

她告诉我说，“我和孩子的母亲姐妹相称，关系很密切，所以对这个孩子很了解。因为孩子的母亲在孩子很小的时候就去了美国打拼，后来回到了国内，可是由于工作忙，无暇顾及孩子和孩子的学习，导致孩子对所学的知识复习、积累和巩固做得不到位。”

听到这里，我便直言不讳地说，“据我观察，孩子的学习不能做到优秀的真正原因不是您说的那样。”这时，我下意识地停了一下，看到她的脸色还算平静，接着说，“这几天他在完成数学作业时我是坐在他身后并悄悄地和他一起去做的，没想到他写作业的速度我也勉强才跟上，这至少说明孩子的思维敏捷。孩子刚刚读五年级，正常情况下他的学习应该优秀才对。据我观察，这个孩子放学后每次写作业的时候都坐在电脑前，打开百度和百度在线词典，遇到不会的问题，如语文作业有一个词语，‘叹服叫绝’，他看了一眼，仅仅是看了一眼，也就是把这四个字过了过眼睛，就敲键盘搜索。这说





明，他在学习中有较强的依赖心理，缺乏思考的习惯。所以，学习起来才会吃力。还有，这个孩子在写作业的时候需要较长的时间进入状态，而且总是玩笔帽或其他能拿在手里的东西。吃饭的时候也总是一边吃饭一边看书或看电视。再有，跟他说话的时候，你说的第一遍他基本不理睬，非得说上三五次他才能有反应。这说明他不仅学习效率低下，还缺乏尊重、遵守，以及与老师的合作意识，课堂听讲不好，如坐不住板凳、专注力差等。这才是孩子学习不能优秀的主要原因。”

我停了一下，想听听这位班主任的话，见她没说什么，便接着说下去，“您说孩子的作文水平是中上等，也不对呀。我发现他写作文最基本的要领都没掌握。前几天我看到您给他留的家庭作业有一篇命题作文《雨中的人群》，要求200字。可是，我发现这篇文章的开头他竟然用了一百余个字，虽然头开得还行，却犯了‘头大身子小’的毛病，这篇作文往下就不好写了，就是说文章开头写得很长，而到写重点内容时，就算学生能紧扣题旨，或议论或抒情，但会或因时间不够不能从细节上展开对主题的阐述，或因已觉得篇幅差不多了就草草收尾等……由此可以看出，这个孩子还没有掌握写作的基本技巧。”说到这里，我有些激动，似乎感觉到了这个老师可能也对孩子好，却没有负起对孩子的责任。

孩子的母亲是华尔街上市公司的CFO，当孩子上了学，和很多家长一样为了让孩子能得到“非同一般”的照顾，这位母亲走近了班主任老师，由于其特殊的地位和身份，班主任老师自然不会排斥她。所以，她们很快就成为了好朋友，按这位老师的话说，“感情像姐妹。”

人是有思想的动物，在处理各种关系中容易感性，教师是感情