



科学发展时代领导者能力与素质提升 系列

LINGDAO KEXUE JINGYI JIAOCHENG

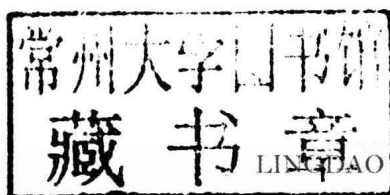
领导科学 精义教程

主 编：李锡炎

副主编：施文义 杨亚光



 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



LINGDAO KEXUE JINGYI JIAOCHENG

领导科学精义教程

主 编：李锡炎

副主编：施文义 杨亚光

图书在版编目 (CIP) 数据

领导科学精义教程/李锡炎主编. —北京: 中共中央
党校出版社, 2012. 1

ISBN 978-7-5035-4665-5

I. 领… II. 李… III. 领导学-教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 247654 号

领导科学精义教程

责任编辑 井 琪

版式设计 李 灵

责任校对 高 鹏

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 291 千字

版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 18.75

定 价 38.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

序

刘海藩

《领导科学精义教程》是中国领导科学研究会委托李锡炎教授主持编写，由中共中央党校出版社出版的一本领导科学教材。李锡炎教授工科出身，但对人文社会科学很有研究，特别是将他自己丰富的领导工作经验与领导理论结合起来，在领导学方面有诸多独到之处。这本《领导科学精义教程》既是一部供广大领导干部学习和掌握领导科学、提高领导素质能力的适用性很强的领导科学读本，也是一项体现近年来领导科学研究水平、推进科学领导实践的科研成果。

当今世界正处在大变革大发展大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，世界经济格局发生了新变化，国际力量对比出现新态势。我国的工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，正处在进一步发展的重要战略机遇期，在新的历史起点上向前迈进。当代中国的主题是深入贯彻落实科学发展观，推动科学发展，促进社会和谐，推进建设中国特色社会主义伟大事业。科学发展呼唤着科学领导，领导实践的发展迫切要求领导科学的理论指导。

形势的变化和时代的发展，要求各级领导干部不断加深对科学发展与科学领导重要性和必要性的认识，自觉转变不适应不符合科学发展与科学领导的领导观念与方法，切实增强把握领导发展的规律，创新领导发展的理念，转变领导方式，提高领导发展的能力，切实把科学发展观贯彻落实到领导工作的方方面面。

这部《领导科学精义教程》顺应了时代的发展变化，坚持以科学发展观为指导，紧紧围绕科学发展与科学领导这个总题目，谋篇布局，对马克思主义领导理论、全球化背景下的领导学、科学发展观视域中的科学领导、从领导实践中学习领导科学与科学领导等基本领导理论，进行了简明扼要地阐发，既坚持了马克思主义领导理论的基本原则和基本观点，又赋予其新的时代内涵，渗透着浓厚的时代气息，体现了本书的时代性。

党的十六大以来，中央反复强调，提高领导班子和领导干部推动科学发展，促进社会和谐能力，特别指出各级领导干部要提高领导科学发展的能力。

《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》明确指出：“加强领导班子和领导干部领导能力培养，贯彻发展是硬道理、稳定是硬任务的战略思想，重点提高谋划发展、统筹发展、优化发展、推动发展的本领和群众工作、公共服务、社会管理、维护稳定的本领，注重增强新形势下依法办事能力和应急管理、舆论引导、新兴媒体运用、做好民族宗教工作等方面的能力，切实抓好发展这个第一要务、履行好维护稳定这个第一责任。”

中央主要负责同志多次提出干部教育培训要着力提高领导干部的领导能力和思想政治素质。这一系列的论述和要求，为学习和掌握领导科学指明了方向，确定了重点。同时也告诉我们，领导科学的价值和精义，在于帮助领导干部提高领导科学发展的素质和能力，提高领导决策的科学性协调性，努力实现科学领导，推动科学发展。

这部《领导科学精义教程》以提高领导科学发展的能力为重点，把马克思主义领导理论的原则与当代领导实践结合起来，汇通中外，从领导力的构成要素、领导思维、领导文化、领导力建

设等方面，全面系统而又简明扼要地论述了领导科学与科学领导的精要，颇具创意，使人耳目一新，体现了作者的创新精神。

领导科学是一门应用性、实践性很强的社会科学，其理论源泉是实践，发展依据是实践，检验标准也是实践。关于科学发展领导力及其领导力构成要素的理论范畴，大都是来自当代领导科学发展的实践。在领导社会主义现代化建设伟大实践中，不少领导同志用自己的亲身感受概括提炼出推动科学发展、促进社会和谐领导力、决策力、执行力等理念。这都说明，只有领导实践才是领导理论的源头活水。同样，也只有源于实践的理论，才能具有指导实践的生命力。

在新的历史条件下，领导工作遇到许多新情况新问题，不少领导干部出现了“本领恐慌”，甚至出现了“精神懈怠的危险”、“能力不足的危险”。这部《领导科学精义教程》正是为了满足领导干部提高本领、破解危难的需求，把提高领导素质能力、提高领导科学发展的能力作为全书的主线和重点，体现了本书的实践性。

真诚地希望这部《领导科学精义教程》能成为学习领导科学、实践领导科学的大众读物。也真诚地希望广大领导干部和一切爱好领导科学的朋友们，对此书提出批评修改意见，共同为研究领导科学、实现科学领导贡献智慧和力量。

（作者系中国领导科学研究会会长，
中共中央党校原副校长、教授、博士生导师）

目 录

序 (刘海藩)	(1)
第一章 领导科学与科学领导	(1)
第一节 领导是一门科学	(1)
一 领导活动及其构成要素	(1)
二 领导活动的属性及其本质	(2)
三 领导活动的基本矛盾和基本规律	(4)
四 领导科学的研究对象和主要内容	(6)
第二节 马克思主义领导理论中国化	(7)
一 马克思主义领导理论的基本原理	(8)
二 马克思主义领导理论在中国的实践和创新	(10)
第三节 全球化背景下的领导科学	(14)
一 领导科学发展创新的新趋势	(14)
二 “领导力”成为领导科学研究的核心范畴	(16)
三 以改革创新精神推进中国领导科学的发展	(17)
第四节 科学发展观视域中的科学领导	(18)
一 科学发展观是实现科学领导的世界观和方法论	(18)
二 科学领导的真谛: 尊重科学, 尊重规律	(20)
第五节 从领导实践中学习领导科学与科学领导	(22)
案 例 “天下第一村”的领导科学与科学领导	(23)
第二章 科学领导与科学发展	(25)
第一节 科学领导是推动科学发展的决定性因素	(25)
一 科学发展是当代中国的时代主题	(25)

二 科学领导是科学发展的强大引擎	(26)
第二节 坚持以科学的领导理念推动科学发展进程	(27)
一 树立“发展为了人民”的领导理念	(28)
二 树立“发展依靠人民”的领导理念	(30)
三 树立“发展成果由人民共享”的领导理念	(32)
第三节 坚持以科学的领导思维把握科学发展规律	(33)
一 认识科学发展规律是实施科学领导的前提	(33)
二 运用科学领导规律是推动科学发展的关键	(36)
第四节 坚持以科学的领导方式激发科学发展活力	(38)
一 根据阶段性特点确定科学发展实践活动主题	(39)
二 针对突出问题设计推动科学发展的实践载体	(40)
三 聚焦中心工作强调实践特色破解瓶颈性矛盾	(40)
四 先进典型引路夯实推动科学发展的实践基础	(41)
五 学习实践活动要着力提高群众参与的有效性	(42)
第五节 坚持以科学的领导制度构建科学发展机制	(43)
一 以构建科学领导长效机制促进科学发展制度化	(43)
二 以推行科学领导长效机制确保科学发展常态化	(45)
案 例 华东某省以“加、减、乘、除”组合措施破解经 济发展困局	(48)

第三章 科学发展与领导力建设	(50)
第一节 当代领导实践呼唤领导力与科学发展的直接结合	(50)
一 领导力与科学发展的契合	(50)
二 实践科学发展观的领导能力构建	(53)
第二节 提升科学发展领导力是领导力建设的重点和关键	(54)
一 科学发展领导力的内涵	(55)
二 科学发展领导力的理论属性和实践意义	(55)
第三节 深刻认识科学发展领导力和领导力建设的理论基础	(58)
一 科学发展观是科学发展领导力的方向和统领	(58)
二 社会主义和谐论是科学发展领导力和领导力建设的	

灵魂	(60)
三 执政能力建设理论是科学发展领导力和领导力建设的生命	(61)
第四节 把握科学发展领导力的六维结构	(62)
一 科学发展领导力的构成要素和功能作用	(63)
二 科学发展领导力的六维结构模式	(64)
三 科学发展领导力六维结构的特点	(65)
第五节 坚持科学发展领导力和领导力建设的正确标准	(66)
案 例 四川某百万人口丘陵大县加强领导力建设, 促进科学发展, 实现了经济社会又好又快发展	(68)
第四章 与时俱进的领导学习力	(70)
第一节 学习力提升是实现科学领导的基础工程	(70)
一 以学思互动提升领导者的思想力	(71)
二 以学用结合激活科学发展的创新力	(74)
三 以学习自觉铸造领导者的精神品格	(75)
第二节 做夯实学习力根基的自觉实践者	(76)
一 着眼于科学发展真学真用	(77)
二 拓展常学常新的学习维度	(78)
三 拓展学以致用用的学习深度	(81)
第三节 做提升学习力水平的带头示范者	(82)
一 做“尚学”的带头示范者	(82)
二 做“善学”的带头示范者	(83)
三 做“践学”的带头示范者	(84)
四 做“严学”的带头示范者	(85)
第四节 做推动学习力建设的精心组织者	(86)
一 强化学习力建设的职责意识	(86)
二 强化学习力建设的领导意识	(87)
三 强化学习力建设的表率意识	(87)
案 例 唐山市以提升领导学习力推动科学发展新跨越	(88)

第五章 科学民主的领导决策力	(91)
第一节 科学决策是实施科学领导的关键和保证	(91)
一 现代决策的特点与科学决策的要求	(91)
二 领导决策从经验型向科学型的转轨	(95)
第二节 坚持以科学发展观指导科学化决策	(98)
一 坚持科学决策的正确导向	(98)
二 健全科学决策的运行机制	(100)
第三节 坚持以广泛集中民智实行民主化决策	(102)
一 决策民主化与决策科学化的辩证关系	(103)
二 加速推进决策民主化进程的可行路径	(104)
第四节 以规范决策程序推动法制化决策	(106)
一 规范决策程序制度	(106)
二 完善决策咨询听证	(106)
三 推行决策评估审查	(107)
四 严肃决策责任追究	(107)
第五节 以快捷化决策应对突发事件处置	(108)
一 快捷化决策及其原则与流程	(108)
二 快捷化决策系统与决策预案	(111)
案 例 四川省某市坚持决策科学化民主化, 经社会稳定	
风险评估否定二十五项重大决策	(114)
第六章 整合资源的领导协调力	(116)
第一节 树立着眼“三个最大限度”的领导协调理念	(116)
一 最大限度激发社会活力的协调理念	(117)
二 最大限度增加和谐因素的协调理念	(118)
三 最大限度减少不和谐因素的协调理念	(119)
第二节 在凝聚和谐价值共识中提升领导协调力	(120)
一 和谐价值观具有通约性与可操作性	(121)
二 用和谐价值观协调整合三大关系	(122)

三 正确把握协调力与和谐度的辩证关系	(124)
第三节 在调整社会利益关系中提高领导协调力	(125)
一 协调社会利益关系的现实意义	(125)
二 协调社会利益关系的主要机制	(129)
第四节 在优化组织资源配置中增强领导协调力	(132)
一 科学领导视域的组织资源协调整合理念	(132)
二 着眼激发活力协调整合各类人才资源	(134)
三 着眼科学发展协调整合广泛社会资源	(136)
案 例 浦东新区协调整合基层领导资源的做法	(137)
 第七章 求真务实的领导引导力	(139)
第一节 领导引导力是实现领导目标的重要保证	(139)
一 求真务实的领导引导力的内涵和特点	(139)
二 引导领导进程坚定地向着既定目标前行	(140)
三 引导领导活动顺应时代变化的发展趋势	(141)
四 引导领导活动符合社会变革的时代要求	(142)
五 引导领导活动适应领导创新的科学规律	(142)
第二节 增强机制性政策性的制度引导力	(143)
一 创新组织体系和运作方式	(143)
二 科学地制定政策和执行政策	(148)
第三节 增强榜样性示范性的典型引导力	(150)
一 实现信任领导	(151)
二 全面提升影响力	(153)
第四节 增强导向性疏导性的舆论引导力	(156)
一 提高把握正确舆论导向的引导能力	(157)
二 强化主流舆论的社会矛盾疏导能力	(159)
 案 例 运用全程参与的机制和模式，引导农户自愿投入 灾后重建社区生计项目	(162)

第八章 以人为本的领导感召力	(164)
第一节 领导感召力是实现科学领导的重要因素	(164)
一 以人为本的领导感召力的内涵和特点	(165)
二 领导感召力是凝聚群体力量的法宝	(166)
第二节 以科学发展的宏伟愿景凝聚人	(169)
一 坚定人民对科学发展观的政治信仰	(170)
二 努力推动科学发展观的大众化进程	(171)
第三节 以真诚激情的无形力量吸引人	(174)
一 坚定理想信念为人民掌好权用好权	(174)
二 真诚做人激情做事创人民满意业绩	(176)
第四节 以包容和谐的人格魅力感染人	(178)
一 努力养成包容和谐的博大胸襟	(178)
二 始终保持亲民为民的公仆本色	(181)
第五节 以求真务实的优良作风激励人	(182)
一 率先垂范强化榜样激励	(183)
二 求真务实增强真理力量	(184)
案 例 沈浩的感召力三次赢得小岗人的红手印	(185)
第九章 准确高效的领导执行力	(188)
第一节 领导执行力是落实领导决策的关键	(188)
一 准确高效的领导执行力的内涵和特点	(188)
二 领导执行力与科学发展领导绩效的提升	(189)
第二节 实现领导决策与决策执行的无缝对接	(191)
一 科学认识决策与决策执行的关系	(191)
二 正确把握执行的原则和程序	(193)
第三节 把握领导决策执行的尺度、速度与力度	(197)
一 明确执行方向把握执行标准	(197)
二 控制运行节奏着眼执行效果	(199)
三 重视执行细节确保执行到位	(199)
第四节 提高决策执行力重在谋划协调敢于负责	(201)

一	以善于谋划提升执行的科学性	(202)
二	以长于协调提升执行的平稳性	(203)
三	以敢于负责提升执行的严肃性	(205)
第五节	培育“无借口、有创造”的执行文化	(207)
一	培育“没有任何借口”的执行文化	(208)
二	培育“创造性执行”的执行文化	(209)
案 例	“治庸问责”强化领导执行力	(211)
第十章	领导思维创新与领导能力提升	(213)
第一节	领导思维创新的基本特征	(213)
一	领导思维创新具有全局性特征	(213)
二	领导思维创新具有创造性特征	(214)
三	领导思维创新具有前瞻性特征	(214)
四	领导思维创新具有开放性特征	(214)
第二节	转换思维角度打开领导创新的思维空间	(215)
一	以“立体思维”拓展思维领域	(215)
二	以“正反思维”扩大思维选择	(216)
三	以“和合思维”提高思维合力	(217)
四	以“过程思维”保证思维持续	(218)
五	以“中介思维”联系思维网络	(218)
六	以“点击思维”增强思维振幅	(219)
第三节	坚持以理论思维提升面向未来的领导预见能力	(220)
一	运用理论思维提高把握大势的预见能力	(221)
二	运用理论思维提高准确判断的预见能力	(222)
三	运用理论思维提高科学决策的预见能力	(222)
第四节	坚持以战略思维提升谋划全局的统筹能力	(223)
一	运用战略思维提高谋划大事的统筹能力	(223)
二	运用战略思维提高谋划发展的统筹能力	(224)
三	运用战略思维提高谋划未来的统筹能力	(226)
第五节	坚持以开放思维提升领导科学发展的统领能力	(227)

- 一 以开放思维提升统领发展的领导能力 (227)
- 二 以开放思维增强协调发展的领导能力 (229)
- 三 以开放思维强化和谐发展的领导能力 (230)

案 例 某名牌大学以领导思维创新带动科研模式创新 推

进经济社会的科学发展 (230)

第十一章 领导文化与领导素质能力建设 (232)

第一节 领导文化是领导素质能力建设的灵魂和方向 (232)

- 一 领导文化的内涵和结构层次 (233)
- 二 领导文化的主要特征和功能作用 (233)

第二节 领导文化的核心是领导价值观 (235)

- 一 领导价值观是领导文化的命脉和主线 (236)
- 二 领导价值观决定着领导文化的先进性和影响力 (236)

第三节 领导心理是领导文化的重要组成部分 (238)

- 一 正确把握领导角色的心理要求及情感调控 (239)
- 二 正确把握领导者意志品质的基本要求 (241)
- 三 优化领导决策与用人的心理素质 (242)
- 四 努力提高领导心理文化素养 (244)

第四节 加强领导文化素养建设 (246)

- 一 增强领导信仰的坚定性 (246)
- 二 提高领导理念的真理性和 (247)
- 三 坚持领导道德的公正性 (248)
- 四 提升领导境界的包容性 (248)
- 五 凝练领导精神的坚韧性 (249)
- 六 注重领导价值的人民性 (250)
- 七 保持领导心理的平实性 (251)

案 例 杨善洲笃定理想、服务人民，矢志不渝地坚守领

导干部的精神家园 (252)

第十二章 领导力培育与评价	(254)
第一节 增强领导力培育的实效性	(254)
一 领导力培育要突出学以致用针对性	(254)
二 领导力培育要着力补足领导素质“短板”	(255)
第二节 提升领导力培育的科学性	(259)
一 坚持领导力培育的需求导向	(259)
二 推行自主选学实现学用对接	(261)
三 强化领导力培育的质量意识	(263)
第三节 完善领导力评价的客观性	(264)
一 确立科学的领导力考核评价标准	(265)
二 树立衡量科学发展领导力的全面尺度	(267)
三 设定衡量领导力的唯物辩证科学尺度	(268)
第四节 彰显领导力评价的绩效性	(271)
一 扩大考核评价的社会能见度	(271)
二 增强考核评价的公平公正度	(272)
三 密切考核评价的考用结合度	(275)
案 例 考核干部反向测评助推领导力提升	(276)
后 记	(279)

第一章 领导科学与科学领导

研究领导科学，实现科学领导，是各级各类领导者的神圣使命，也是领导科学的精义和价值。学习研究领导科学，在实践中运用领导科学，必须抓住这个重点和精义。几千年的文明史表明，领导活动，自古有之。随着生产力水平的不断提高，生产规模的不断扩大，社会事务日趋复杂，领导活动逐步走向了专门化和复杂化。领导科学作为一门新兴学科也随之应运而生。随着经济全球化的深入发展，领导活动在我国工业化、信息化、市场化、城市化和国际化的进程中，其地位和作用越来越重要。社会主义现代化的领导实践越来越需要领导科学的指导和服务。

第一节 领导是一门科学

领导，顾名思义，就是领而导之。“领”就是率领、带领，“导”就是引导、指导、疏导、辅导。领导科学中所讲的“领导”，是用学术语言对“率领和引导”的一种表达，即指领导者在一定领导环境下，为实现既定目标，对被领导者进行引导和率领的行为过程。领导是社会组织链条上的关键点位，是指挥和协调社会组织、统一意志和统一行动的引导力、规范力和驱动力，是高层次的组织管理活动。

一、领导活动及其构成要素

领导活动不同于一般社会活动，它是高于一般社会活动的动态行为组织过程，具有明确的目的性和指导性。领导活动是人类集体劳动、共同生活的必然产物，是人类社会基本矛盾发展运动的必然结果。领导活动作为一种社会现象自古皆有，但从整个人类社会历史的发展进程来看，不同历史时期的领导活动，总是不可避免地受到当时社会的物质条件、生产方

式、思想观念、道德标准、社会的政治经济关系、科学文化水平等诸多因素的影响和制约，因此，领导活动在不同历史时期，不同社会制度条件下有着不同的性质和特点。在当代经济全球化、世界多极化、科学技术日新月异的历史条件下，领导活动已成为领导者影响、率领、引导被领导者实现预定目标的社会活动过程，是由领导者、被领导者为了一个共同的目标及共同的价值观，和它们共同的作用对象相结合、相互作用的运动。

领导活动是由特定要素构成的统一体。一般地说，领导活动的主体是领导者，但只有领导者还不构成任何领导活动，必须在客观上存在被领导者以及人们所要认识和改造的客观对象。只有在具备了这样的条件下，领导者通过一定的组织形式，率领引导被领导者，共同作用于客观对象，实现某一既定目标，才能够成为领导活动。可见，领导活动存在着四个最基本的要素，即领导者、被领导者、领导环境、领导目标，这四个要素是缺一不可的。领导者是主体，而被领导者既是客体又是主体，被领导者相对领导者来说是客体，相对作用对象即领导环境、领导目标来说，则是主体。

领导者包括领导者个体和领导班子集体，在全部领导活动中，处于整合资源的中心地位，是矛盾统一体中的主要方面。被领导者既是领导者在领导活动中得以发挥作用的群众基础，又是在领导活动中发挥主体作用的中坚力量，处于与领导者共同作用于客观对象的主体地位。领导者与被领导者能否形成良性互动，合作默契，是准确把握和驾驭领导环境，实现领导目标的核心环节。特别是领导者能否恰当地认识自我、了解被领导者、正确判断领导环境，选准领导目标，作出科学决策，科学地带领、引导被领导者共同实现既定的目标，是实现科学领导的关键所在。

二、领导活动的属性及其本质

从领导活动的属性来看，领导具有二重性，即领导的自然属性和社会属性，其领导本质主要是由社会属性决定的。

（一）领导的二重性

领导的自然属性，反映的是领导活动中的人与自然的关系，是指领导