



“轻负担·高质量”研究丛书

总 主 编 崔秀梅  
本册主编 崔秀梅

初中卷

# 充满自由的学校

CHONGMAN ZIYOU  
DE XUEXIAO

2.0  
3



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



“轻负担·高质量”研究丛书

总主编  
本册主编  
本册副主编

崔秀梅  
崔秀梅  
马德志  
扈敬梅

郑立平  
任红香

于海波

初中卷

# 充满自由的学校

CHONGMAN ZIYOU  
DE XUEXIAO



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

充满自由的学校. 初中卷 / 崔秀梅主编. —桂林:  
广西师范大学出版社, 2011.10

(“轻负担·高质量”研究丛书 / 崔秀梅主编)  
ISBN 978-7-5633-9001-4

I. 充… II. 崔… III. 初中—教学改革—  
经验—潍坊市 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 190603 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16 字数: 360 千字

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001~4 000 册 定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 总序

### 追求和谐幸福的教育

2011年8月24日,在蓬莱参加第十届国际和平节活动。孔子讲过,礼之用,和为贵。先贤们认为“和”是事物发展的最高境界,“天地和,而万物生焉,四时兴焉”“父子 and 家道济;夫妇和,义不分”,人与自然的一切努力无不在向着这个目标前进。实际上,“和”这一思想的诞生是人类渴望至真、至善、至美的真情流露。

这些看似与教育不沾边的话题,正是当前基础教育工作者应当思考和努力的方向。从事基础教育研究多年,我目睹了中国教育事业的发展,特别是改革开放30多年来,我们取得了令世人瞩目的成就,为国家培养了大批优秀人才,这是否可以说我们的基础教育已经步入和谐发展的境界了呢?是否可以说已经至善至美了?遗憾的是,回到现实,由于极端应试教育思维的盛行,我们看到的是各种令人担忧的“对立”与“不和”:

教书与育人对立。自古以来,教师这个神圣的职业,是以培养人为最高追求的。可今天,教师成了单向度地向学生灌输知识的机器,而全然不顾学生这个活生生的生命个体的生命尊严。由此,“知识”这个教育的手段,却俨然成了教育的全部主宰,成了教育的最高目的,最终成为奴役学生的工具。

教学与教育对立。教学是人类发明的促进人类自身再生产的一种高级活动。它承载着培育未来人的全部使命,不料在现实的教育中,却被人们窄化为传授知识的代名词。由此,在不少教师的课堂教学中,学生这个丰富而多样的“人”消失了,剩下的只是一个个让成人任意装载知识的躯壳。

教师与学生对立。没有学生就没有教师,“学生”构成了教师这个职业存在的基础和全部意义。在学校教育中,教师与学生构成了人类独特的生命活动与生命成长共同体。可是,今天的教师站在成人世界“我为你好”的道德制高点上,不管学生的内心世界如何痛苦,强行将学生绑架在知识学习的战车上。

如此,升学需要的“知识”成了学生消费的全部食粮,“考试”成了学校教育的最高法宝,“升学率”成了学校教育的唯一追求。在这种思想指导下,丰富多彩的学校教育生活,无论校内校外,无论课内课外,无论节假日双休日,除了上课、做作业、考试,还是上课、做作业、考试……

呜呼,曾经寄托着人类、国家、民族、社会、家庭无限美好,让人无限憧憬的教育,在千千万万青少年眼里,却成了万恶之源。

大量事实一再表明,这种急功近利的学校教育,只强调书本知识的简单堆积,海量的

作业训练,频繁的机械式考试,不断泯灭学生天性中原有的好奇精神,导致学生仅仅关注对书本知识的学习,而远非对知识的内在渴求,以至于根本无法从读书本身体验到求知的乐趣,而只是迫于升学的压力而不得不一味地去进行条件反射般的机械学习。著名科学家爱因斯坦曾一再告诫:“人们应该防止向青年人鼓吹那种以习俗意义上的成功作为人生的目标。”可是,我们今天的教育现实,在很大程度上恰恰就在不断地运用这种短视的功利性“目标”来诱导甚至逼迫学生苦读书。在我看来,这种急功近利的教育行为,扼杀的绝不仅仅是学生的童年,而且是学生的个性;绝不仅仅是学生的现在,更是学生的、社会的、民族的未来!正如著名学者钱理群所言:“应试教育的本质就是急功近利,而不注重对人的终极关怀。”此言说到了根本。因此,我一直认为,极端的应试教育是反科学的,是违法行为。凡是有理想、有道德、有责任的教育工作者都应该思考并尽快走出我国当代教育的这一最大“陷阱”。

进入新世纪以来,面对来势凶猛的应试教育大潮,那些有良知的教育工作者,一再呼喊实施素质教育,一再疾呼减轻学生过重的课业负担。正是在这样的背景下,2009年,潍坊市面向全市中小学提出了构建“轻负担,高质量”管理模式的改革目标。两年多来,他们在教师专业发展、课程建设、课堂教学、作业改革、管理评价等方面率先进行改革,开展了大量的、卓有成效的探索,总结出了“分层次激励,阶梯式培养”、启动高端对话、开展教师职业生涯规划等教师发展策略,为落实素质教育提供了人力资源保障;“自信课堂”、“和谐课堂”、“三自一导魅力课堂”、“自助、互动、赏识型课堂”等一批个性化和课堂教学模式应运而生,新课程理念在课堂上得到较生动的体现;注重和加强了校内外资源开发、利用和研究,丰富了国家课程的内容,引领学生在自然、社会中,以真实生动的形式让学生感受学习,在活动中主动参与、探究发现、交流合作,让他们的个性得到发展。潍坊教育工作者这些可贵的探索再次告诉我们:中国的教育改革从来就没有停下脚步,那些真正的改革者、教育家在基层学校,他们是最具有教育情怀和教育创新精神的群体。

今天,我们反思“轻负担,高质量”这一命题成立的奥秘,就在于改革者主动减少了学生的知识学习时间,给予了学生更多的课外学习、校外学习、自主学习的时间和空间。在这“一减”“一加”中,不正是最完美地体现了教育的和谐吗!

人生就是为幸福而来。一个人来到世间,没有哪个人不想让生活过得幸福、快乐、美满?在人类创造的独特的学校教育活动这一师生生命活动样式中,让教师和学生过一种完满幸福的教育生活,是其生命价值的最高体现。

和则万物共生,和则生机盎然,和则幸福自由!让我们高举科学与民主的旗帜,尊重规律,依靠科学,义无反顾地奔向和谐幸福的教育!

是为序。



2011年8月27日于泉城

# 目 录

## C O N T E N T S

|                   |   |
|-------------------|---|
| 总序 追求和谐幸福的教育(张志勇) | 1 |
|-------------------|---|

|             |   |
|-------------|---|
| 第一章 学校组织力变革 | 1 |
|-------------|---|

- “六度”减负增效 解放师生思想/2
- 坚持两抓两促,实现轻负高质双赢/8
- 创新教育教学管理,推动课堂教学改革/13
- 立足生本文化,创新育人策略/17
- 立足分层机制,培育满园芬芳/21

|            |    |
|------------|----|
| 第二章 学校文化发展 | 27 |
|------------|----|

- 激活、引领,建构“生本”文化/28
- 向理想学校迈进/34
- “四位一体”教学管理体系的构建/41
- “四工程,六举措”策略的实践与探索/50

|            |    |
|------------|----|
| 第三章 学校课程建设 | 56 |
|------------|----|

- 优化教学减负担,锤炼特色促发展/57
- 闲暇教育课程的探索/64
- “加减”里的大智慧/69
- 四项改革实现课程高效实施/77

|            |    |
|------------|----|
| 第四章 学校制度创新 | 84 |
|------------|----|

- 让学生在轻负高质的教育中幸福成长/85
- “双减”轻负“四抓”提质,走务实高效科学发展之路/91

- “三基五措”,轻负高质/95
- 立足校情,走和谐发展之路/101
- 四措并举,跨越发展/107

## 第五章 学校教学改进 ..... 113

- “三自主·五环高效课堂”的建构/114
- “小组合作学习有效性”教学研究与实践/120
- 推进合作教学二度开发,全面打造高效课堂/124
- 探索作业改革新途径,实现减负增效目标/129
- “五型”作业引领学生健康成长/135
- 模式推进,常规引路,实现轻负担高质量/141
- 推行二三四五制度,夯实“轻负高质”之基/147

## 第六章 学校德育创新 ..... 152

- 培养良好的学习习惯,促进学生健康成长/153
- 尊重教育与管理/155
- “阳光教育”构筑生命之魂/161

## 第七章 学校教师专业化发展 ..... 166

- 让教师做传递幸福的使者/167
- 教学研究为核心的发展之道/173
- 减负增效,为学生终身发展奠基/178
- 为教师发展奠基/184

## 第八章 学校管理与评价 ..... 190

- “多维差异”管理法/191
- 无分数评价,评出轻负高质新天地/197
- 多层多元的管理智慧/209
- “轻负、减压、高效”管理法/216
- 精“1”加“2”,让学生乐学善思/220

## 第九章 学生指导突破 ..... 228

- 立足校本培训,突出管理育人/229
- “4+1”小组评价,推动学生合作学习/234
- 拓展学生生活空间,构建特色假日课程/239

## 后序 为了孩子们的幸福童年(崔秀梅) ..... 243

## 第一章 学校组织力变革

学校组织力的变革其实就是学校管理变革的“软着陆”和“软实力”。它的变革往往牵一发而动全身,让组织中人们的合作活动有意识地变为更加有效的变革,能够提升人格魅力,优化学校组织文化,建立合作共同体,塑造学习型、开放型、信息化学校等。

学校作为知识生产、传播和应用的社会组织,需要不断用新的理念来进行组织变革,学习型组织的思想为学校组织变革提供了新的视角。开放的组织文化较之封闭的组织文化更具有创新精神,更具有成功的可能性。教育思想与理念的变革,是学校全面提高教育质量,提升办学品质的基础,离开教育思想与理念的变革,学校难以实现突破性的进展。不管是显现的变革,还是隐形的变革,改进组织的实质就是改变文化,更新文化。

潍坊八中、临朐冶源初中、临朐柳山初中、寿光上口一中、临朐县杨善初中等学校的做法就是对学校组织力变革实践的有力回答。他们教育教学组织的重建和变革带来的是价值的提升、重心的下移、过程的互动和动力的内化。尽管这些变革没有太多的“硬性”痕迹,但这些变化所带来的学习型组织、校本化模式、新型的合作学习、积极的行动研究是显而易见的。

寿光市上口一中的“心理减负”拓展资源,所承载的是问题诊断与预见力的生成。这是学校主动寻求组织变革的开始,是以具体问题为抓手确定学校组织变革任务的开始,也是确定学校教育细节发展方向的前提。潍坊八中的“六度”管理是组织设计力和执行力的积极探索。其核心是以教学组织管理为基础,对组织的横向沟通与纵向比较进行有效平衡,从而提高组织的执行力和拓展力。临朐柳山初中的备课、作业系列组织革新链条,就是课程整合力与教学改进力的具体体现。

这些学校的组织变革,它们所生发出来的不仅仅是教育思想与理念的变革,更是踏踏实实行动研究和变化,尽管它们的“组织通道”建设还不够完善和完美。

## “六度”减负增效 解放师生思想

近年来,潍坊八中积极响应上级教育主管部门的号召,乘素质教育改革的东风,积极谋划,多措并举,向课堂要质量,向时间要效益,在减轻学生负担的前提下,寻求教育教学的高质量,取得了良好的效果。

### 一、规范:衡量轻负高质的尺度

规范才能保证教育的正确方向,才能有效提升学校的教学质量,才能保证教育的公平,才能保证教育不偏离人民满意的轨道。早在2008年1月16日,山东省中小学素质教育工作会议在潍坊召开之后,潍坊八中原校长武际成立即提出了“建立和优化教育教学新秩序”的思想。他认为,规范的教育教学秩序是把时间还给学生、把健康还给学生、把能力还给学生的重要保证。

基于此认识,我校主要采取并坚持了以下措施:

#### (一)调整课时,开齐课程

调整了语文、数学、英语、物理、化学等科目的课时,在初一增加了论语、潍坊地理、潍坊生物、传统文化、安全教育和环境教育,在初二开设了道德经、潍坊地理、潍坊生物、安全教育和科学发展观,在初三开设了阅读天地、兴趣数学、English world、人生规划和潍坊历史等综合课程与校本课程,这些课程的开设拓展了学生的视野。

#### (二)增加了学生的活动时间

我校校园面积狭小,学生活动场地严重不足。但是我们通过调整课程节次(优先安排体育课)、开发新的活动项目、因地设置活动项目等,保证开齐开足每周三节的体育课,且利用周边社区资源,组织学生开展体育锻炼,保证学生每天1个小时的阳光活动时间,增强了学生体质。

### 二、课堂:挖掘轻负高质的深度

有效的课堂教学,是高质量的关键。课堂教学不是教师的表演,而是学生在课堂上

对知识与技能、过程与方法、情感态度以及价值观等方面的学习、掌握和发展。学生的主体意识增强,能够养成自我管理和高效自学的良好习惯,提高学习效果,从而为学生的终身学习和发展打下坚实的基础是课堂教学的目标。自“十一五”规划以来,我校就开始了“自主互助学习型课堂”教学的研究,我们发现,这种课堂教学模式带给了学生丰富的体验与享受,是实现课堂优质高效的重要手段。后来,结合学校实际和课堂教学的现状,韩志亮校长提出了“用欢笑声点亮我们的课堂”,教学部分提出了“听说议展学析”六部教学研讨模式。在具体操作中,我们主要在课堂上做了如下工作:

### (一)加强教研组建设,落实校本教研

学校建立了严格规范的集体备课制度,所有的课不经过集体备课,不准上课。教研组内部经常开展教学研究课,不断改进课堂教学方法,努力提高课堂教学效率;备课组随时进行教学方法和教学进度交流,准确把握课程的难易程度,集体备好每一节课,统一设计学案;每一位教师在集体备课的基础上,结合自己的实际情况,再制定个人的教学设计,并不断修改设计使之成为适合自己所教的学生的学案。

### (二)积极开展多种类型的听评课

通过骨干教师示范课,让所有教师明晰课堂教学流程;通过全体教师公开课,锻炼了教师队伍的整体素质;通过青年教师赛评课,带动青年教师快速成长;通过初三教师复习交流课,克服复习课不好上的不良思想;通过课堂教学研讨课,为课堂教学提供范例;通过个性教师特色课,为课堂教学寻找新的突破点。

### (三)通过参加培训,提高教师的课堂教学水平

一是聘请专家走进门,理论实践齐提升。如聘请潍坊市教科院崔秀梅院长进行自主互助学习型课堂参与式培训,邀请潍城区教研室教研员进行“345”教学模式的培训等。二是积极参加上级教育主管部门组织的各级各类培训,教师人均培训次数达1.9次。三是利用身边的典型组织培训,为老师们的课堂教学提供了蓝本和依据。

### (四)通过教育反思,提高教师的课堂教学水平

学校要求,每节课后教师们要针对本节授课情况,做好教学反思。通过及时反思,发现本节课中哪些环节优质高效、哪些环节耗时低效,并在以后的教学过程中及时调整。另外,学校还要求教师们撰写教育日记,及时总结反思自己教育教学工作中的不足,记录教育教学中的金点子。上述内容作为教学常规随同备课教学设计一起,每月上交检查。

### 三、作业:体现轻负高质的精度

#### (一)作业设置的要求

作业与练习要在备课组全体人员的统一设计下布置,坚决杜绝将未经加工和修改的试题、练习题一股脑推给学生做的现象,严禁布置机械性、重复性甚至惩罚性的作业;提倡分层次布置作业:结合大纲要求和按各层次学生的情况配置,将基础题、中档题、较难题分别配给 A、B、C 三组学生做,并鼓励学生跨层作业,从解题的过程中体会成功的乐趣,达到人人动手、个个用脑的目的。

#### (二)作业总量的掌控

除语文、数学、英语、物理、化学外,其他学科不布置课外作业,学生作业总量每天不超过 1.5 小时。学校将通过调查问卷、常规检查等形式,及时掌握有关作业质与量的信息。

#### (三)作业批改要求

作业批改要及时,批语要中肯,严禁潦草应付,保证批改数量和质量。严禁出现要学生或者家长代批作业的现象。对不按规定批改作业或批改质量不高、学生反响强烈、家长不满意的教师进行严肃批评,并在当轮工作量中扣除相应得分。

### 四、实践:拓展轻负高质的广度

为了让学生的个性得到自由张扬,让每一个学生的潜能得到充分发挥,学校成立了各种类型的学生社团近 30 个,参与人数 1500 有余。学校鼓励学生利用业余时间走出学校,走向社会,走进社区,锻炼自己,服务他人,增强社会责任感,培养并提高学生社会交往、组织管理、分析思考、实践创新的能力,拓展减负后的活动广度。

#### (一)主要活动方式

一是各年级以班级为单位分成若干活动小组,选出组长,走进社区,开展社区服务活动。活动时间量为 1 小时/周/人,或 1 工作日/月/人。各活动小组的组长带领组员密切合作,制订活动计划,自主开展社区服务活动,在活动中锻炼各方面的能力。

二是以学生社团(义工团等)为单位,由学生干部自主组织参加社会公益活动,进一步培养和提高学生的“自我管理、自我教育、自我服务”能力。

## (二)活动内容

参与社区管理,参加义工等活动。协助居委会、村委会出墙报,开展协助社区管理的各项工作,参加力所能及的社区劳动,开展植绿护绿、清洁楼道、拾捡垃圾、倡导低碳等志愿服务活动。

开展绿色环保活动。在社区开展节约用水、保护水资源的宣传活动;对本地区水资源状况进行调查并提出改善的建议;对本地区水环境污染进行调查、分析和建议,走上街头,宣传低碳生活方式。

发扬助人精神,在敬老院、福利院等地开展敬老爱幼活动,深入社区开展“送温暖,重晚情”活动。开展献爱心捐款活动,学校曾在为于河村于文君同学献爱心活动中捐款10487.2元。

开展读书学习互助活动、社会调查活动、普法宣传、“文明使者在行动”交通协勤活动、爱心义卖活动、假期安全值班工作、万人放飞活动和义务清扫卫生等活动。

## 五、评价:减小轻负高质的难度

为真正实现轻负担、高质量,学校大力推行学生评价改革,以评价指标的多元化和评价内容的全面性指引全校自上而下形成“以生为本”的管理和教研氛围,改变了以往唯分是举的错误观念,从而为“减负”创造了实施环境。具体措施有:

### (一)突破评价瓶颈

改革传统考试形式,将考试分为书面闭卷和课外综合实践题两部分。课外开卷突出四个原则:学生主体、贴近生活、科学探究、合作学习。在内容上,尽量体现情感态度价值观。建立学生评价手册,内容包括入学情况,成长记录、综合素质发展评价、毕业情况,其中综合素质评价分五部分:各学科综合素质评价、品德评价、学德评价、服务岗位与奖惩记录、特长发展及下学期的发展目标设想。推进学科评价改革,建立操作性较强的学科评价体系。开展综合素质测评,结合学校实际情况,以学生成长记录袋为依据,制定相应的测评方法。《潍坊八中学生综合素质评价实施方案》曾获潍坊市教育局的大力肯定,潍城区教育局也曾于2008年召开现场会,推介我校的综合素质评价;2010年,教育部基教司也电话专访了我校的综合素质评价。

### (二)改变评价办法

强调教师立足培养学生的活动能力和创造能力。要在这样的评价体系中取得好评,

学生只有舍弃题海,在课堂中学会独立思维,并投身各种活动才能力争上游;而教师如像以往盲目加班加点,将重负压在学生身上,不注意提升课堂效率,不培养学生能力,必然会在新的评价标准下无所作为。具体办法有:①每班指定一名学生监督员,对教师的违规行为及时进行检举反馈;②家校结合,举行家长座谈会以多渠道了解情况;③学校领导及教学处人员明察暗访,随机督查;④对教师的上课情况不定期进行问卷调查。同时学校对违规者做以下反馈处理:①在校园网上或在全体教师大会上予以通报批评;②扣除绩效补贴50元/次;③从期末教师综合考核中扣除3—5分/次;④学年累计超过3次者,取消下学年一切先进评选资格。

## 六、文化:增加轻负高质的厚度

潍坊八中以全面贯彻教育方针和全面提高教育质量为宗旨,围绕“办让人民满意的教育,创让人民满意的学校,做让人民满意的教师”这一主题,以全面实施素质教育,培养学生创新能力和社会实践能力为具体目标,突出“以人为本,和谐育人”的办学理念,强化“书香、人文、诗意、和谐”四大主题,为学生的发展,教师的发展和学校的发展创造优良的人文环境,使学校成为师生身心愉悦,情感陶冶的成长乐园,从而形成能够充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化。

### (一)营造读书学习的氛围,丰泽师生生命的厚度

学校每年给教师购买4本教育教学书籍,鼓励教师阅读并写读书笔记;每年给予教师100元图书补贴,订阅教育教学类报刊;在级部设置了图书角,方便教师阅读,并定期组织读书沙龙活动,交流读书心得。

开设论语、道德经等国学经典课程,设立国学经典诵读节,让学生不断从经典中汲取营养;开设阅读课,定期组织演讲比赛、故事会,培养学生的人文素养;成立冰心诗社,让学生领略诗歌艺术的魅力、培养诗意的情趣,激发热爱生活、敬畏生命、放飞理想的热情;开展主题学习活动,利用传统节日,开展感恩父母、以校为荣、热爱祖国等情感教育活动。

### (二)编辑印刷校本教材,记录人生历练的脚印

截至目前,我校共编辑印刷了《论语》《道德经》《三字经》《弟子规》《二十四孝图》《诚信恒远故事集》《养成教育规范》《养成教育案例》《养成教育条例》《让每一名學生自由呼吸》《平实中的珍贵》《历久弥新的经典》《公民养成与责任教育》等系列校本教材10余本,创刊了校园杂志《青苹果·金苹果》。

### （三）召开校园文化建设大会，加快文化建设的进度

2007年11月19日，我校隆重召开学校文化建设推进大会，集中推出了学校的校旗、校徽、校刊以及重新录制的校歌，再次将潍坊八中文化建设推向深入，这必将永载学校文化建设史册。加之前几年学校系统提出了潍坊八中办学十理念、设计制作的校园主题雕塑“方圆”等，潍坊八中已构建起完整的学校文化体系。

### 另述：主要成果

组织变革带来了教师水平的逐年提高。2008年12月，武际成校长的第二本专著《朴实中的深刻》由人民日报出版社出版发行，在市区教育界引起了不小的轰动；2009年，韩志亮校长的《秉烛而行》获“和谐中国·2009年度优秀作品金奖”；严丰强老师获得潍坊市政府教学成果一等奖。

学生活动收获颇多。在潍坊市“中小学公民养成与责任教育”工作中，潍坊八中学生先后荣获一等奖8个、二等奖8个，是潍坊市唯一一个优秀单位。学校挂牌“潍城区公民养成及责任教育活动培训基地”，2010年7月5日，美国公民项目组专家到校调研，认为我校的养成与责任教育具有可行性和实效性，远远超过了它的发源地美国华盛顿，具有广泛的推广价值。学校选送的《春江花月夜》获潍坊市国学经典诵读一等奖，并作为全市唯一初中参赛节目参加了9月底由山东省教育厅主办的“首届读书系列活动”展演并获奖。2010年8月，学校作为山东省唯一一所初中学校受邀参加由教育部主办的“中华诵·经典读写讲”活动，并作了大会发言。

课堂教学研究成绩斐然。我校代表潍城区参加“自主互助学习型”课堂评估验收，获潍坊市第一名；在潍坊市初中学校发展水平督导评估中，我校居全区同类学校第一；学校承担的重大教育教学问题研究荣获“潍坊市政府教学成果奖”；被中国教育学会授予“全国教育科研管理优秀成果奖”。

各种荣誉纷至沓来。学校被中国教育学会、中国教育学刊评为“山东省优秀校园文化建设单位”；校刊《青苹果·金苹果》被评为全国“优秀校刊一等奖”及“最佳编辑一等奖”；学校被评为潍坊市初中个性发展50强学校、山东省科技教育基地。

“六度”减负增效法从思想和行为上彻底解放了师生，产生了极好的效应。潍坊八中的课堂教学在全区、全市乃至全省产生良好的社会声誉，慕名来参观学习的单位数不胜数；学校在社会上赢得了人们的普遍赞誉，四面八方的学生踊跃来到八中求学，潍坊八中成为学生快乐学习、健康成长的乐园。

（潍坊八中）

## 坚持两抓两促,实现轻负高质双赢

柳山初中地处山东省临朐县东部,是一所典型的山区学校。近年来,我校在上级主管部门的正确领导下,全校师生积极参与,立足实际,克服种种不利因素,实干加巧干,积极创设“轻负担,高质量”先进学校的条件,逐渐探索出了一条具有柳山初中特色的优质高效办学之路。

### 一、抓特色集体备课,促进教师队伍专业成长

集体备课分为“二备一检验一改一反思”策略。

#### (一)网络平台交流

学校统一设计了集体备课网络办公平台,每学科都有公共邮箱,教师们可以把自己对教材的解读通过办公平台进行学科交流探讨,研究教材解读的“大同”和“小异”,在初步交流的基础上把个人的质疑提交每周一次的集体备课现场会进行学科探讨。

#### (二)集体交流研讨

集体备课交流研讨会由学科组长主持,确定中心发言人,在原有网络平台交流的基础上,全体教师共同研讨教材内容,学科组长把集体备课交流研讨会的集体智慧汇总后初步确定教学设计方案。

#### (三)课堂跟踪检验

形成初步的教学设计方案后,必须要有课堂实践才能够确定教学方案的含金量。学科骨干教师在课堂上跟踪实践,检验集体交流研讨会上形成的学科预案的可行性,从而进一步矫正。

#### (四)审查印发

各学科根据课堂跟踪检验情况,进行预案矫正,然后提交评审小组审查、审查通过后

由学科教案评审小组组长签字确定。学校统一设计了“柳山初中集体备课电子备课卡模板”，统一印发成型教案，下发到每一位教师。

### （五）个性修改使用

任课教师根据自己的教学专长、教学风格以及所教班级的具体学情在统一印发的教学设计方案上补充修改，在教学中使用。

### （六）撰写教学反思

课堂教学结束后，教师在修改使用后的教案上写出教学反思。主要反思教学设计方案在教学实践中的可行性和不足之处；教学中的心得体会；下一步的教学建议和改进措施等。为了保证教学反思工作的落实，学校制定了“三保证”制度，即保证及时准确；保证实用有效；保证持之以恒。学校不定期举行教学反思的实效性评奖活动，确保了教学反思记在实处，用在实处。

### （七）加强积累，循环使用

为了避免工作的重复性，减轻教师们的工作负担，以便于腾出更多的时间来加强自身业务学习提高工作效率，我们把经过教学实践检验的成型教学方案保存好，在下一学年中继续修改循环使用（如果教材发生变化则需要重新备课）。

## 二、抓“八步导学”高效课堂

在近几年的课堂教学实践中，我们不断地发现问题，研究问题，解决问题，总结经验，使课堂教学不断得以完善。在潍坊市教科院“三四五”教学思想的指导下，我们进一步探索总结，初步形成了“导—读—设—问—点—练—升—测”的“八步导学”教学模式。

为了保证这一课改成果的落实，我们主要采取了如下措施：

### （一）制定科学合理的“课堂教学层级达标机制”

以各教研组为单位，每位学科教师都根据自身的课堂教学实际情况为自己“量身定做”专业成长计划，制定教学层级达标目标，写出书面达标申请。教导处和教研组根据听课和评课情况予以督促落实。

## (二)借助教师论坛,促进“八步导学”的落实

我校充分利用每周的集体业务学习时间,举办教师发展论坛讲座。每周一位主讲教师,讲座内容主要包括自己的教育思想,对教育的理解,对“课标”的认识,对教材的解读和学情的把握,授课体会,成功和不足之处等。教师之间可以答辩和质疑、探讨。教师论坛促使每一位教师静下心来,审视自己的课堂,扬长避短,努力提高自己的业务水平。

## (三)“同课异构”和“同案异授”活动进一步巩固和优化“八步导学”

“同课异构”和“同案异授”活动是我们深入研究课堂,推广“八步导学”的切入点。

“同课异构”:选定课题,根据分析侧面、层面和教材切入点的差异,举行至少三人次的相同课题、不同教案、不同班级的授课活动,在听课、评课中探究不同授课教师的“大同”和“小异”,提高教师的授课水平。

“同案异授”:教师集体研究教案设计,确定方案后组织至少三人次的相同教案、不同教师授课活动,再由经验丰富的骨干教师执教示范,让教师们在对比评价中寻找差距,探究不足,取长补短,不断进步。

## 三、促使学生养成良好的习惯

### (一)习惯养成周

每年秋季新生入学,我们都拿出一周的时间对学生进行集中的习惯养成训练,这一周也叫习惯养成周。这是我校的传统,也是我校教学质量不断提高的法宝之一。训练内容涵盖生活、学习、纪律等各个方面,训练结束,学校举行会操表演、整理内务比赛,对获胜的班级和表现优秀的学生进行表彰和奖励。一周的整训在很大程度上提高了学生的集体荣誉感,培养了学生的吃苦耐劳精神,磨炼了学生意志,塑造了学生性格,也为每一位新生形成良好的生活习惯、学习习惯奠定了坚实的基础。

### (二)习惯养成教育常抓不懈

管理要以人为本,学校在反复考证、研究的基础上,结合学生实际,制定《柳山初中学生日常行为量化管理考核细则》,从助人为乐、衣着穿戴、日常表现、团结同学、尊敬师长、刻苦学习等方面对中学生的日常生活行为作出具体要求,并且按实际情况记入中学生《综合素质测评》档案,定期向学生公示。