

义务教育五年制

# 小学数学教案集

第

7

册

主编/王 力

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

式：样集册专  
琴：表：付券面性

# 数 学 教 案 集

(第七册)

主 编：王 力 邓芳梅



江南大学图书馆



11195635

中央民族大学出版社

责任编辑:方 圆  
封面设计:秀 琴

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教案集/王 力 主编

北京:中央民族大学出版社,1998.7

ISBN 7-81056-162-6

I.小… II.王… III.数学课-教案(教育)-小学 IV.G623.502  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13642 号

小学数学教案集  
(第七册)

王 力 主编

中央民族大学出版社出版

(北京西郊白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

---

787 × 1092 毫米 32 开 6.5 印张 130 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-11000 册

---

ISBN7-81056-162-6/G.29

全套定价:70 元 本册定价:6.60 元

# 前 言

根据教学改革需要，为了提高教师素质和教学质量，由特、高级教师及教研员，按九年义务教育五年制小学语文、数学（人教版）现行教材编写此教案，今年，已按照国家教委教基[1998]1号文件《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容，加强教学过程管理的意见》和省教委《关于小学语文、数学内容和教学要求的调整意见》进行了严肃而认真地修改，奉献给广大教师。我们相信使用本教案将会有利于实施素质教育，有利于减轻学生过重负担，有利教学秩序的稳定，保证学校在规定的授课时间内能较好的完成教学任务。本教案确系教师之友，在教学中一定能发挥其重要作用。因时间短，任务大，难免有不当之处，欢迎指正。在编写、修订、使用教案过程中，得到了各级教研部门，学校和广大教师的帮助和支持：张效成、王晨玉、王国庆、金跃林、段金燕、王栩、王凤英、肖凤英、李正林、韩善祥、王岳、韩素乾、周在本、王德山、辛桂荣、朱光亚、侯德兴、马绍周、师军、黄继承、曹玉轩、郭新民、刘恕人、杜金文、林云鹏、石志超、岳德海、韩录贞、杜心汉、兰景龙、于秀川、路良聪、李江、赵永宽、赵天云、毕永成、张万然、齐成顺、曹红玲、赵先立、焦新存、耿秀琴、彭松林、张勇、陈祥英、梁家阳、高玉林，在此一并表示感谢。

编 者

1998年7月

# 目 录(人教)

631	.....	381	.....
第一单元	.....	1	.....
1、十进制计数法	.....	1	.....
2、加法的意义和运算定律	.....	11	.....
3、减法的意义	.....	18	.....
4、乘法的意义和运算定律	.....	25	.....
5、除法的意义	.....	39	.....
整理和复习	.....	48	.....
第二单元 量的计量	.....	53	.....
1、常用的计量单位	.....	53	.....
2、名数的改写	.....	58	.....
第三单元	.....	64	.....
1、小数的意义和读写法	.....	64	.....
2、小数的性质和小数的大小比较	.....	70	.....
3、小数点位置移动引起小数大小的变化	.....	75	.....
4、小数和复名数	.....	79	.....
5、求一个小数的近似数	.....	84	.....
整理和复习	.....	87	.....
第四单元 小数的四则运算	.....	91	.....
1、小数的加法和减法	.....	91	.....
2、小数乘法	.....	102	.....
3、小数除法	.....	123	.....
第五单元 整数、小数四则混合运算和应用题	.....	154	.....
1、整数、小数四则混合运算	.....	154	.....

输入/输出

2、应用题.....	163
复习.....	188
总复习.....	193
1 .....	去幾十備卷十, 1
11 .....	轉空費蛋麻又意備卷卅, 2
18 .....	又意備卷卅, 3
23 .....	轉空費蛋麻又意備卷卅, 4
30 .....	又意備卷卅, 5
48 .....	區夏味照盤
53 .....	量十備量 元單二環
53 .....	量單量十備用常, 1
53 .....	量十備量, 2
61 .....	元單三環
64 .....	去區到麻又意備小, 1
70 .....	姓出小大備小麻到卷備小, 2
73 .....	引變備小大備小區到卷備小, 3
79 .....	幾各夏味幾小, 4
84 .....	幾個張備小一個一朱, 5
84 .....	區夏味照盤
91 .....	真區圓四的幾小 元單四環
91 .....	去高味去備小, 1
101 .....	去乘幾小, 2
129 .....	去備幾小, 3
181 .....	醒甲辺味真區合區圓四幾小, 幾盤 元單五環
181 .....	真區合區圓四幾小, 幾盤, 1

# 第一单元 整数和整数的四则运算

## 一、十进制计数法

### 第一课时

#### 教学内容

十进制计数法和多位数的读法。教材第1—3页,处理练习一第1—4题。

#### 教学要求

使学生掌握十进制计数法,熟记数位顺序表和数位分级。知道按数级读亿以上数的方法。

#### 教学重点

十进制计数法和多位数的读法法则。

#### 教学难点

中间有0的多位数的读法。

#### 教学过程

一、引出课题。

教师谈话:今天我们开始学习整数和整数四则运算。首先我们来学习十进制计数法。(板书课题:十进制计数法)

二、讲授新课。

1、介绍数的产生。

## 2、教学十进制计数法。

### (1)复习亿以内的计数单位。

①以前我们学过的计量单位有哪些？从大到小依次说出。

(教师板书)

②这些计数单位每相邻两个单位间的进率是多少？

(2)认识计数单位十亿、百亿、千亿。

①教师结合实例(我国人口数)说明实际中往往遇到比亿更大的数。

②教师指出：从一亿开始继续数下去，10个一亿是十亿，10个十亿是一百亿，10个一百亿是一千亿。(板书：十亿、百亿、千亿)

(3)概括十进制计数法。

教师指出：一(个)、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿都叫做计数单位，它们每相邻两个计数单位间的进率都是十，这种计数法叫做十进制计数法。

### (4)介绍数字

教师说明：要把一个数写出来，就要用到数字。目前世界上通用的数字是阿拉伯数字，即：1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

## 3、教学多位数数位顺序表

(1)教师指出：写数时，要把计数单位按照一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位。一个数字所在的数位不同，表示的数的大小也不同。

(2)出示数位顺序表：让学生从个位起依次说出各个数位，并记住各数位分别在第几位和第几位是什么位。要特别记住第五位是万位，第九位是亿位。

(3)说明数位分级的情况：



按照我国的计数习惯,从个位起,每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级,表示多少个一;万位、十万位、百万位、千万位是万级,表示多少个万;亿位、十亿位、百亿位、千亿位是亿级,表示多少个亿。

#### 4、教学多位数的读法

(1)让学生回忆个级和万级数的读法。同时说明亿级的数的读法与它们类似。

#### (2)教学例 1。

①对照数位顺序表的写出“500000000”然后启发学生回答:这是一个几位数?最高位是什么位?这个数含有几级?每一级里的数各是多少?

②教师指名让学生试着读,再集体读,然后教师板书:读作五亿。

教师强调:读亿级的时候,要按照个级的读法读,再在后面加上个“亿”字就行了。

③仿照第一个数的教法,教学第二个数。让学生独立练习读第三个数。

①让学生观察每个数的特点,说一说:整亿的数怎样读?读一个含有个级、万级、亿级的数,应按怎样的顺序读?亿级的数怎样读?每级末尾 0 怎样读?其它数位上的 0 怎样读?

(3)引导学生总结多位数的读法法则。

先让学生试说,然后看课本第 3 页的多位数的读法法则,集体读一读。

#### 三、巩固练习。

1、完成第 3 页做一做题目。

2、练习一的第1、3题。

四、布置作业。

练习一第2、4题。

## 第二课时

### 教学内容

多位数的写法。教材第4页例2,处理练习一第5—7题。

### 教学要求

使学生掌握多位数的写法法则,能按级写亿以上的多位数。

### 教学重点

多位数的写法法则。

### 教学过程

#### 一、复习检查。

##### 1、回答问题:

(1)亿级有哪几个数位?

(2)从个位起,第五位是什么位?第九位是什么位?千亿位是第几位?

(3)写一个含有个级和万级的数,要先写哪一级?哪个数位上一个单位也没有应该怎样写?

#### 二、讲授新课。

1、引入新课:我们已学过万级、个级数的写法,这节课我们来学习亿级数的写法。它的写法与万级个级数写法类似。

##### 2、教学例2

引导学生对照数位顺序表逐一写出各数,写每一个数时,启发学生思考以下问题:

(1)要写的这个数是几位数?最高位是什么位?

(2)要写的数含有哪几级?每一级里的数是什么?

(3)写这个数时要按什么顺序写?怎样写?

写出各数以后,教师强调指出:写数时,要从高位到低位,先写亿级,再写万级,最后写个级。要记住几亿的数写在从右起第九位。

3、引导学生总结多位数的写法法则。

结合前面的讲解,指名分别试着说一说,然后看课本第4页,让全体学生齐读多位数的写法法则。

教师做简单的介绍:写多位数的时候,往往按照国际习惯,从个位起,每三位分作一节,节与节之间空半个数字的位置。

例如:一亿二千三百四十五万六千写作:

123 456 000

4、小结。

多位数的读法和写法,它们有着相同的地方和不同的地方。相同的地方:都是从高位起,一级一级地进行。不同的地方:读数时每一级的数要一次读出,写数时要一位一位写出。读数时每级末尾的0都不读,其它位上的0,不管连续几个,都只读一个0;写数时,哪一位上一个单位也没有,就在那一位上写0,有几个数位有这种情况,就要写几个0,一个也不能少。

三、巩固练习。

完成第4页做一做题目。

第1题让同桌互相说一说,然后再指名口答,集体订正。

第2题先指名分别说出各数的最高位和各是几位数,再让学生在书上写出各数,集体讲评。

四、布置作业:

练习一第5—7题，问：最高位是什么？这个数有几个亿？

问：这个数是多少？

问：这个数是多少？

### 第三课时

#### 教学内容

把整亿的数改写成用“亿”作单位的数。教材第5页例3，处理练习一第8—13题。

#### 教学要求

使学生掌握把整亿的数改写成用“亿”作单位的数。

#### 教学重点

把整亿的数改写成用亿作单位的数的方法。

#### 教学过程

##### 一、复习检查。

1、说出整数数位顺序表，并说出亿位是第几位？

2、读出下面各数。

9500000000

40605000000

78000000

870000000000

3、写出下面各数

七十万      一百亿      四百六十亿

八千九百亿      五百零四亿      三行万

4、把下面各数写成用“万”作单位的数。

350000

4600000

60700000

5、让学生说说改写的方法是什么？

##### 二、讲授新课。

1、引入新课。

我们学过把整万的数写成用万作单位的数,这节课我们学习把整亿的数写成用亿作单位的数。

## 2、教学例 3

(1)出示 200000000 写成 2 亿

1000000000 写成:\_\_\_\_\_

530500000000 写成:\_\_\_\_\_

(2)让学生仿照把整万数写成用万作单位的数的方法做上题。

3、引导学生归纳改写成用“亿”作单位的数的方法。

(1)可以先找出这个数的亿位,然后把所亿位后面的 0 去掉,加上一个“亿”字。

(2)也可以先把这个数分级,再把个级、万级的八个 0 去掉,加上“亿”级。

4、指出:把整亿的数写成用“亿”作单位的数,只是改变了计数单位,而没有改变原来数的大小。

## 三、巩固练习。

第 5 页上的做一做题目。

## 四、布置作业。

练习一第 8—11 题。

# 第四课时

## 教学内容

整数大小的比较,教材第 8 页例 4。处理练习二第 1、2、5、6、8 题。

## 教学要求

使学生认识自然数和整数,进一步掌握整数大小的比较方法,能正确比较亿以上的数的大小。

## 教学重点

整数大小的比较方法。

### 一、复习检查。

#### 1. 比较每组中两个数的大小。

10008 和 10080

999999 和 1000000

237000 和 235000

6541000 和 6540100

#### 2. 亿以内数大小的比较方法是什么?

#### 3. 引入新课:这节课我们学习整数大小的比较。(板书课题)

### 二、讲授新课。

#### (一)教学自然数,整数的概念。

1. 我们数物体时,用来表示物体个数的 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, …… 叫做自然数。最小的自然数是 1, 没有最大的自然数, 自然数的个数是无限的。

2. 提问:一个物体也没有,我们用什么表示? (0) 0 是不是自然数? 为什么? (最小的自然数是 1, 0 比 1 小所以 0 不是自然数。) 那么 0 是什么数呢?

3. 指出:自然数和 0 都是整数。

板书: 整数  $\begin{cases} \text{自然数} \\ 0 \end{cases}$

说明:我们在小学学的是大于 0 和等于 0 的整数。

#### (二)教学例 4

1. 指出:我们以前比较亿以内数的大小用同样的方法, 还可

以比较亿以上的数的大小。

2. 出示例 4.

(1) 让学生用类推的方法试做三组数, 指名三人在黑板上做, 其余在本上做。

(2) 引导学生说说每组数的特点和比较方法。

① 第一组数是位数不同, 位数多的数就大。

② 第二组数是位数相同, 最高位是亿位 6 个亿比 7 个亿小, 所以  $654320000 < 754320000$ 。

③ 第三组数也是位数相同, 并且左起前三位数都相同, 但百万位上的数不同, 9 个百万比 8 个百万大所以  $8909034000 > 89080340000$ 。

3. 归纳比较两数大小的方法。

三、巩固练习。

练习二第 1, 2 题

四、布置作业。

练习二第 5, 6, 8 题

## 第五课时

### 教学内容

求一个整数的近似数, 教材第 8 页例 5, 处理练习二第 3, 4, 7, 9—11 题

### 教学要求

使学生进一步掌握“四舍五入法”, 会用这种方法省略一个数亿位后面的尾数, 求出它的近似数。

## 教学重点

用“四舍五入法”求亿以上数的近似数。

## 教学过程

### 一、复习检查。

1. 把下面各数万位后面的尾数省略, 求出近似数。

3875000    722300    500750    729380

2. 省略万后面的尾数求近似数的方法是什么? 用同样的方法还可以求比亿大的数的近似数, 也就是求一个整数的近似数。

### (板书课题)

### 二、讲授新课。

#### (1) 教学例 5

##### 1. 教学例 5(1)。

(1) 教师提问: 1034500000 的亿位是是几亿位后面的尾数是什么? 尾数的最高位上是几? 应该怎么办?

(2) 千万位上的数不满 5, 把亿位后面的尾数省略。

板书:  $1034500000 \approx 10$  亿

##### 2. 教学例 5(2)

方法同上. 重点让学生说说千万位上的数满 5, 把亿位后面的数舍去, 在亿位上加 1.

板书:  $20897000000 \approx 209$  亿

##### 3. 小结:

求一个数的近似数, 要看所省略的尾数的左起第一位上的数是不是满 5. 如果不满 5, 就把尾数都舍去; 如果满 5, 把尾数舍去后, 要在它的前一位加 1, 要注意写上单位“亿”和约等号。(因为省略尾数后改变了原数的大小.)

### 三、巩固练习。



1. 第 9 页做一做题目。

2. 练习二第 9, 10, 11 题。

四、布置作业。图例给出画, 意图体会(1), 1 例示出, 1 练习二第 3, 4, 7 题。

## 二、加法的意义和运算定律

### 第一课时

#### 教学内容

加法的意义和加法的交换律, 结合律。教材第 12—14 页例 1, 例 2, 处理练习三第 1—6 题。

#### 教学要求

使学生理解加法的意义, 掌握加法的交换律和结合律。

#### 教学重点

加法交换律, 结合律。

#### 教学过程

##### 一、复习检查。

1. 口算下面各题:

$$36 + 64 \quad 92 - 63 \quad 54 \times 40 \quad 96 \div 16$$

$$26 + 73 + 27 \quad 64 - 40 - 7$$

2. 引入新课:

我们已经学过加, 减, 乘, 除法的计算这四种运算方法统称“四则运算”。从现在起我们要学习“四则运算的意义和运算定律”。今天先学习“加法的意义和运算定律”。(板书课题)