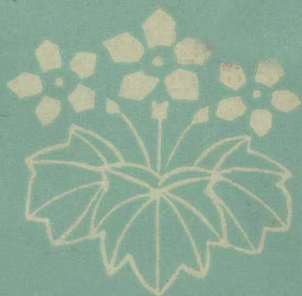


語文教參資料

第 八 輯



西南師範學院
中文系資料室

一九八〇年六月

《语文教

目 录

一 是非关系

论点鲜明 论证严密

——学习《是非关系》的一点体会……徐凤生（1）

环环紧扣 层层深入

——学习《是非关系》……吕文源（7）

二 反对自由主义

《反对自由主义》教学漫谈……方伯荣（14）

谈《反对自由主义》的结构……文高勇（19）

反对自由主义……（22）

三 坚持和发扬毛主席倡导的学风

学习《坚持和发扬毛主席倡导的学风》……石 川（28）

一定要掌握理论 一定要从实际出发

——学习《坚持和发扬毛主席倡导的学风》

……李 军（34）

《坚持和发扬毛主席倡导的学风》的结构

.....王海良 (40)

四 讲讲实事求是

有的放矢 以理服人

——读《讲讲实事求是》.....老 甘 (43)

《讲讲实事求是》的语言特色.....铁 锋 (48)

关于《讲讲实事求是》的教学.....刘 钺 羌以任 (53)

五 一件小事

从《一件小事》谈小说的字、词、句、篇教学

.....黄 梅 赵 进 (59)

《一件小事》的教学中两个值得商榷的问题

.....应 雷 (63)

《一件小事》与鲁迅的思想发展.....廖 光 (67)

六 七根火柴

红军长征生活的真实写照

——简析《七根火柴》.....粟佳文 (72)

重读《七根火柴》.....何寅太 (79)

“短”的艺术和“短”的技巧

——重读《七根火柴》有感.....吴正南 (83)

王愿坚简介..... (89)

七 记金华的两个岩洞

立意·线索·状物

——漫谈《记金华的两个岩洞》

.....蔡大镛 杨志明 (91)

一篇朴实严谨的游记

——读叶圣陶的《记金华的两个岩洞》

.....陈佳氏 (96)

双龙、冰壶、朝真三洞简介.....邵介安 (99)

八 石 湖

关于《石湖》的教学

郑振铎简介

九 茶花赋

茶花红似火 激情海样深

——读《茶花赋》

谈《茶花赋》的艺术特点

赞美祖国的歌

——读杨朔《茶花赋》

十 记一辆纺车

怎样教《记一辆纺车》

浅谈《记一辆纺车》的语言特色

复来信

十一 连升三级

简谈单口相声《连升三级》

十二 故 乡

略谈《故乡》的写作和教学

《故乡》教学问答 秦亢宗 (162)

偶像的新旧和愿望的远近

——对鲁迅小说《故乡》中一段话的理解

..... 王尔龄 (171)

十三 食物从何处来

浅议《食物从何处来》 文 樵 (175)

十四 泼留希金

《泼留希金》简析 蒋家雄 (180)

《泼留希金》的思想与艺术 马家骏 (187)

《死魂灵》中泼留希金的形象 康 林 (194)

果戈理简介 (198)

十五 木兰诗

《木兰诗》简析 荀运昌 定 贵 (202)

“唧唧复唧唧”解 蔡国黄 (209)

关于“当户”的“户” 徐光强 (211)

“明驼”解 尹 君 (212)

关于“双兔傍地走” 钱文辉 (213)

《木兰诗》的语言表现手法举例 夏克坚 (215)

十六 冯婉贞

《冯婉贞》简析 牟宗福 (218)

《冯婉贞》补充练习 戚仁祖 (228)

十七 小石潭记

《小石潭记》简析 段启明 (232)

幽洁的诗篇

——读《小石潭记》……………常 新 (237)

十八 李愬雪夜入蔡州

《李愬雪夜入蔡州》分析……………谭优学 (242)

漫谈《李愬雪夜入蔡州》(节录)……………加 灏 (248)

关于《李愬雪夜入蔡州》中的“鹅鸭池”

……………邹永则 (252)

“近城有鹅鸭池”句辨证……………钱文辉 (254)

十九 林教头风雪山神庙

英雄本色的曝光 背景渲染的彩笔

——《林教头风雪山神庙》简析……………曹廷华 (260)

《林教头风雪山神庙》赏析……………程郁缀 (267)

二十 中山狼传

《中山狼传》简析……………徐洪火 (275)

作者主名问题……………王 迈 董志翘 (283)

马中锡生卒年考……………平慧善 (285)

谈谈《中山狼传》的词类活用(节录)……………郭清津 (287)

论点鲜明 论证严密

——学习《是非关系》的一点体会

徐凤生

《是非关系》是毛泽东同志《论十大关系》中的第九部分。

选文还不到一千字，但在这短短的篇幅里，提到的人物就有王明、斯大林、鲁迅和高岗等四人；涉及的内容有政治上的教条主义和宗派主义，文学上的《阿Q正传》和医学上的伤寒病等等。如何从这些纷繁复杂的头绪中理出一条清楚的线索来？关键的问题是掌握论点；论点明确了，其他问题就迎刃而解。

论说文的论点，一般是在开头就提出来的，这里也从第一节分析起。

第一节共五句，主要谈了三个内容。一是“党内党外都要分清是非”；二是对待犯了错误的人的两种态度；三是两种不同的态度所引起的两种后果。那么，论点到底是哪个呢？

要把握论点，首先要弄清三者之间的关系。

“是非关系”，从字面上看，是对的和错的，正确和谬

误的关系。敌我矛盾，已在第八部分“革命和反革命的关系”中专门谈过。这儿的“分清是非”，也就是要分清人民内部的正确和错误。这是指问题的性质。

“如何对待犯了错误的人”，也就是如何正确处理人民内部的矛盾，指的是处理问题的态度。

为什么要把正确处理人民内部矛盾，作为“一个重要的问题”提出来呢？毛泽东同志在《论十大关系》的开头说：

“提出这十个问题，都是围绕着一个基本方针，就是要把国内外一切积极因素调动起来，为社会主义事业服务。”可见这个问题，也是关系到能否调动一切积极因素，为社会主义事业服务的大问题。这是指的意义。

明确了三者的关系，再看一看课文后面的第一道思考题，问题就更清楚了。题目是这样说的：“本文深刻地阐明了人民内部的是非问题，着重论述了对犯错误的同志要实行‘惩前毖后，治病救人’的方针，以及实行这个方针对于团结全党，调动一切积极因素的重大意义。认真体会课文是怎样逐层深入地论证这个问题的”“这个问题”，就指上面一句的内容，包括辨明问题的性质，处理的态度以及这样处理的重大意义。这就是本文的完整的论点。

论点把握以后，就可探讨论证的过程了。

二

以上三个方面，既是联系紧密的统一的整体，又有一定的区别。弄清问题的性质，是解决问题的前提；对待问题的态度，是解决问题的关键；问题处理得好不好，能否起到团结全党的作用，这是指的后果。

下文的论述，是抓住关键问题来谈的，通过对两种不同

态度的讨论，说明采取“惩前毖后，治病救人”方针的正确。但任何态度，都有它产生的前提，也必然会引出一定的结果，因而又必然要联系这两个方面来进行论述。

第二小节，指出教条主义者态度的错误。

这一节，是结合旧民主主义革命的历史经验来论述的。孙中山先生领导的“辛亥革命”之所以失败，其原因之一是没有充分发动民众，特别是没有争取农民阶级这个同盟军。鲁迅先生的小说《阿Q正传》，真实地反映了辛亥革命前后中国农村的情况，深刻地总结了辛亥革命失败的教训，所以“是一篇好小说”。“我劝看过的同志再看一遍，没看过的同志好好地看看”，说明这篇小说很有现实教育意义。小说的哪些地方最有现实教育意义呢？文章介绍了“不准革命”这一章。这一章写挂着革命党的招牌——银桃子的假洋鬼子不准“落后的不觉悟的农民”阿Q革命，最后还把他杀掉了。阿Q是个雇农，应该是革命的同盟军，当然他也是有缺点的，他落后，没有觉悟，把革命理解为“跟别人一样拿点东西”。对这样的人应该进行帮助，吸收他参加革命队伍。假洋鬼子不准他革命，说明自己就是一个假革命。历史往往有惊人的相似之处。旧民主主义革命的错误，新民主主义革命中还会再现。在新民主主义革命中，也“有些人很有点象假洋鬼子”，这就是“以王明为首的教条主义者”，他们也“不准犯错误的人革命”。为什么呢？他们“不分犯错误和反革命的界限，甚至把一些犯错误的人杀掉了”。这说明他们混淆了两类不同性质的矛盾，大前提就错了。他们这样做，除了认识上的主观主义而外，还“学了斯大林作风中不好的一面”，因为斯大林就犯有肃反扩大化，误杀自己人的错误。这样来认识问题，他们的态度必然是“在社会上不要

中间势力，在党内不允许人家改正错误，不准革命”。其结果必然是削弱革命力量。这样的错误在社会主义革命中会不会有呢？还是会有，这不利于社会主义事业，所以“我们要记住这个教训”。

为什么一定要提“党内党外”呢？因为无产阶级革命的根本任务，就是要引导全世界劳动者自己解放自己。在新民主主义革命中，单是团结全党同志还不能战胜敌人，必须团结全国人民才能战胜敌人；在社会主义革命中，单是团结全党同志还不能建成社会主义，必须团结全国人民才能建成社会主义。所以不准人家革命，无论是在党内还是在党外，“都是不好的”。

这一节着重在“破”。

第三小节，阐明采取“惩前毖后，治病救人”的方针的正确。

在这里，我们首先对这一方针要有一个正确的理解。毛泽东同志在《整顿党的作风》一文中解释说：“对以前的错误一定要揭发，不讲情面，要以科学的态度来分析批判过去的东西，以便使后来的工作慎重些，做得好些。这就是‘惩前毖后’的意思。但是揭发错误、批判缺点的目的，好象医生治病一样，完全是为了救人，而不是为了把人整死。”后一句，当然就是“治病救人”的意思。

这一节共九句话。前六句讲的是“治病救人”，七、八句讲的是“惩前毖后”，最后一句是讲的不这样做的危害。

先看前六句。这里提出了“治病救人”的两个原则：“一要看，二要帮。”“一要看”，就是“要看他们改不改”，这是指的主观因素；“二要帮”，就是“要帮助他们改”，这是指的客观条件。“只看”，是消极的；“要

帮”，才是积极的。为什么这样说呢？当然，对犯错误的同志本人来讲，应该强调内因，首先要主观上愿意改才行。但对“治病救人”的同志来说，就不能这样看问题。比如一个医生给人看病，病人主观上希望自己的病好，但不治就不易好甚至不得好，于是治疗就成为唯一积极的手段了。“要设立各种条件帮助他改”，就象医生看病一样，要给病人吃药、打针，甚至动手术，使病人能早日恢复健康。

再看后三句。这里讲的是帮助的方法。第一句说，“是非一定要搞清楚”，“不允许含糊”，就是“对以前的错误一定要揭发，不讲情面”，因为“党内的原则争论，是社会上阶级斗争在党内的反映”。第二句说的要“采取恰如其分的合乎实际的批评，甚至必要的斗争”，就是“要以科学的态度来分析批判过去的东西，以便使后来的工作慎重些，做得好些”。这就是“惩前毖后”的意思。第九句指出，不给帮助，“反而幸灾乐祸，这就是宗派主义”。一切宗派主义思想都是主观主义的，也就是教条主义的，这里也就是指“不准人家革命”。这是从反面来说明采取“惩前毖后，治病救人”方针的必要。

这一节着重在“立”。

第四节，分析采取这一方针的必要性和可能性。

第一句“对于革命来说，总是多一点人好”，说的是必要性。第二句肯定“大多数是可以改正的”，说的是可能性。“除……以外”，加上这一个表示排除性的状语，使这句话的意思更为辩证，不绝对化。这样说有没有根据呢？三、四两句，从正反两个方面，进一步来证明第二句话的正确性。第三句用“得过伤寒病的可以免疫”为比喻，从正面说明“大多数是可以改正的”。第四句说“倒是没有犯过错

误的人容易犯错误，因为他容易把尾巴翘得高”。从这一点来说，犯错误也不一定是坏事，只要积极引导，正确处理，也可以变为好事。这是从反面来证明采取这一方针的必要性和可能性。以上是理论的分析，下面又以实际的事例，从正反两方面来加以证明。五、六两句说的是反面例子，以高岗为例，说明不准人家革命，整得过分，“结果却打倒了自己”。因为这样做对革命不利，群众也通不过。第七句从正面说：“好意对待犯错误的人，可以得人心，可以团结人。”因为这样做对革命有利，群众也赞成。这是从实践来证明。最后一句综合上面的意思，提出“对待犯错误的同志，究竟是采取帮助态度还是采取敌视态度，这是区别一个人是好心还是坏心的一个标准”。这里说的“好心还是坏心”，是指对革命有利还是不利。因为“我们是辩证唯物主义的动机和效果统一论者”，认为“社会实践是检验主观愿望或动机的标准”。（毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》）

第五节号召大家必须坚持这个方针。

这是在论证过程中得出的必然结论。

这个结论强调这是“团结全党的方针”，也就是说采取这一方针，能调动积极因素，“为社会主义事业服务”，呼应《论十大关系》开头提出的“基本方针”，结得简洁有力。

三

谈到这里，全文就有了一条清楚的线索。全文可分为两大部分：

第一部分（第1节），提出论点；第二部分（第2—5节），进行论证。论证的过程概括起来说，就是先“破”后

“立”，然后从理论分析和实践检验这两个方面，证明采取这一方针的正确，这样，“立”的内容就有了更坚实的基础。在这一基础上，再要求大家必须坚持这个方针，就增强了号召力。

《论十大关系》是一篇讲演稿，看上去纵意而谈，无拘无束：从中国谈到外国，从党内谈到党外，从旧民主主义革命谈到新民主主义革命，又谈到社会主义革命；从政治谈到文学，又谈到医学。讲话中间，有严正的说理，有鲜明的比喻，也有辛辣的讽刺。可是，全文结构严谨，论点鲜明，论证严密，具有无比的逻辑力量。这构成了本文写作上的主要特色。（选自南通师专《教学与研究》1979年3期）

环环紧扣 层层深入

——学习《是非关系》

吕文源

《是非关系》是毛泽东同志《论十大关系》一文的第九部分，着重论述了对待犯了错误的同志的方针以及实行这一方针的重大意义。本文分三个部分。

第1——2段是第一部分，提出了中心论点，并用反证法对正确方针加以论证。

本文开头第一句话是“党内党外都要分清是非”。这是解决人民内部矛盾的前提。只有分清了是非，才有可能正确

处理人民内部矛盾。是非不清，必然迷失方向，必然说错话、办错事、出乱子。“分清是非”既是本文论题的出发点，又是它的归宿。

“如何对待犯了错误的人，这是一个重要的问题”。这是本文的论题。人民内部的是非问题很多，本文所要集中解决的问题则是“如何对待犯了错误的人。”在这个问题上也有个是非问题，必须注意分清，这个问题处理的好坏牵涉到能不能团结全党、能不能把国内外一切积极因素调动起来，为社会主义事业服务的大问题。

本文的头两句话给理解中心论点指出了方向，规定了原则，明确了本文所论证的范围。

“正确的态度应当是，对于犯错误的同志，采取‘惩前毖后，治病救人’的方针，帮助他们改正错误，允许他们继续革命。”这是本文的中心论点。“正确的态度”几字表明，中心论点为“如何对待犯了错误的人”这一问题树立了“是”（正确）的标准。这个标准包括密不可分的三点内容：1、规定方针：“惩前毖后，治病救人”，对犯了错误的人，要从团结的愿望出发，要与人友善，要挽救；2、提出办法：“帮助他们改正错误”，不仅要有良好的动机和愿望，而且要有积极的行动和具体的办法；3、表明态度：“允许他们继续革命”，治病救人，帮助改正错误是为了使更多的人能继续革命。

第一段在提出中心论点之后，以王明为例进行了反证。

“在如何对待犯了错误的人”这一问题上王明采用了极左的方针。王明是我党历史上有名的机会主义路线头子。在第二次国内革命战争时期，以王明为代表的左倾机会主义路线在党内占统治地位达四年之久。他们披着马列主义的外衣，打

着共产国际的旗号，大搞宗派活动。在党外他们推行一种极左的政策，认为民族资产阶级是“反动营垒中的一翼”，甚至上层小资产阶级“也已转入反动的营垒”，说他们是“最危险的敌人”，主张整个地反对，否认中间营垒和第三派的存在。这就是本文所说的“他们在社会上不要中间势力。”在党内他们实行宗派主义、惩办主义，顺我者昌，逆我者亡，对持不同意见的同志搞残酷斗争，无情打击。这就是本文所说的“在党内不允许人家改正错误，不准革命。”这样做违背了“惩前毖后，治病救人”的方针，所以他们“犯了错误”。犯了什么错误呢？犯了路线错误，孤立了自己，帮助了敌人，给革命事业带来莫大损害。他们为什么会犯这样的错误呢？因为他们是教条主义者，他们思想僵化，完全脱离了中国革命的实际情况，学了斯大林作风中不好的一面。

“斯大林的思想方法，在一些问题上，离开了辩证唯物主义，陷入了形而上学和主观主义，因而有时脱离了实际情况，脱离了群众。他在党内和党外的斗争中，有的时候，在有的问题上，混淆了敌我矛盾和人民内部矛盾这两类不同性质的矛盾和处理这两类矛盾的不同方法。他领导的肃清反革命的工作，惩办了很多必须惩办的反革命分子，但是也错判了一些好人，在一九三七年和一九三八年，曾经造成过肃反扩大化的错误。”（《关于斯大林问题》《二评苏共中央的公开信》）正是王明这些教条主义者把斯大林这不好的一面搬到我们党内，犯了错误。

第二段以假洋鬼子为例进行反证。假洋鬼子是《阿Q正传》这篇小说中一个有名的反面人物。假洋鬼子是大地主、大士绅钱太爷的儿子，曾进过洋学堂，到日本留过洋。此人是剥削阶级、反动势力的典型代表，是阿Q这些落后的、不

觉悟的但却有朦胧的革命要求的贫苦农民的死对头。在辛亥革命初期，假洋鬼子惊恐万状，很怕革命革到自己头上，但到后来知道辛亥革命不过是“换汤不换药”，并不损害本阶级的根本利益，于是他就投机革命，参加了资产阶级的自由党。由于阿Q愚昧无知，孤陋寡闻，竟把假洋鬼子当成了唯一可靠的革命党。当阿Q怯生生地来到假洋鬼子面前表示要造反、要革命、要投革命党的时候，假洋鬼子却扬起了哭丧棒，对着阿Q厉声大骂：“滚出去！”阿Q将手向头上一遮，吓得赶紧跑出几十步以外。后来假洋鬼子还勾结反动政府，强加给阿Q结伙造反、聚众抢劫的罪名，把阿Q斩首示众。这就是本文中“他（指鲁迅）专门写了‘不准革命’一章”，说假洋鬼子不准阿Q革命这句话的大致内容。“其实阿Q当时的所谓革命，不过是想跟别人一样拿点东西而已。可是，这样的革命假洋鬼子也还是不准。”阿Q的所谓革命，标准是很低的，可是连这假洋鬼子都不准，如果是真正的革命，是要彻底推翻反动政权的革命，那他就更是不准了。由此可见假洋鬼子的方针就是镇压人民、反对革命的方针。问题的严重性还在于，现实生活中“有些人很有点象假洋鬼子。”象在哪里呢？“他们不准犯错误的人革命，不分犯错误和反革命的界限，甚至把一些犯错误的人杀掉。”他们的态度是恶劣的：不准革命；他们的作法是荒唐的：敌我颠倒；他们造成的后果是严重的：错杀了人。

第一部分，从反面证明了“惩前毖后，治病救人”这一方针的正确性。从第一段到第二段内容是逐步深入的。对错误方针的批判愈深入，对正确方针的肯定就愈有力。第二段最后写道：“我们要记住这个教训”。这是对第一部分内容的总结，又是对全党同志的忠告。怎样记住这个教训呢？

“无论在社会上不准人家革命，还是在党内不准犯错误的同志改正错误，都是不好的。”这句话在否定上述两种错误方针的同时起到了肯定正确方针的作用。

第3——4段是第二部分，论述了应当用什么办法对待犯错误的人。办法是由方针决定的。方针错了，就不可能采取正确的办法；方针正确，必须用正确的办法加以贯彻。在方针的问题上分清了是非之后，紧接着在贯彻方针的办法方面分清是非，这就把对中心论点的论证又进一步加深了。

在第三段中作者把两种不同的办法加以比较，说明“只看，是消极的”；“一要看，二要帮”，“要设立各种条件帮助他改”才是积极的。为了证明这一点，作者阐述了如下一些道理：“人是要帮助的”，因为“人大概是没有不犯错误的，多多少少要犯错误，犯了错误就要帮助。”“没有犯错误的人要帮助，犯了错误的人更要帮助”，一个“更”字强调了这种帮助的迫切性、必要性和重要性。需要帮助而不进行帮助，明明看着一个同志掉进河里而不拉他一把，当然是消极的、错误的。

怎样进行帮助呢？第一，“是非一定要搞清楚。”分清是非与帮助同志是密不可分的。如果连谁是谁非、什么对什么错都搞不清楚，那么帮助什么，怎样帮助就都成了问题。“因为党内的原则争论，是社会上阶级斗争在党内的反映，是不允许含糊的”。这句话从本质上说明了分清是非的极端重要性。“一定要”、“不允许含糊”这些词语起到了强调分清是非重要性的作用。第二，开展“恰如其分的合乎实际的批评，甚至必要的斗争”。这句话准确地说明了我们所采用的办法的特点。批评是恰如其分的合乎实际的，才有说服力，才能教育人；斗争是“必要的”，不是过火的，不是强