

PHILISTINE AND GENIUS

 全球家庭教育经典 

俗物与天才 全书

【美】鲍里斯·塞德兹 著

PHILISTINE AND GENIUS

 全球家庭教育经典 

俗物与天才 全书

【美】鲍里斯·塞德兹 著

商务印书馆国际有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

俗物与天才全书: 插图珍藏版 / (美) 塞德兹著;
乔晶译. — 北京: 商务印书馆国际有限公司, 2012.1

(全球家庭教育经典)

ISBN 978-7-80103-825-8

I. ①俗… II. ①塞…②乔… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 260681 号

俗物与天才全书 (插图珍藏版)

著 者 【美】鲍里斯·塞德兹

译 者 乔晶

出版发行 商务印书馆国际有限公司

地 址 北京市东城区史家胡同甲 24 号 (100010)

电 话 010 — 65592876 (总编室) 010 — 65227580 (编辑部)
010 — 65598498 (市场营销部)

网 址 www.cpi1993.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京佳信达欣艺术印刷有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

字 数 250 千字

印 张 19.5

版 次 2012 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80103-825-8

定 价 35.00 元

版权所有·违者必究

如有印刷质量问题, 请与我公司联系调换。

自序

在进入正题之前，请给我点儿时间允许我来谈谈自己的儿子——威廉·詹姆斯·塞德兹，他1914年从哈佛大学毕业的时候只有15岁。

我这么做绝对不是在自卖自夸——这是我最讨厌的品行了——而只是因为儿子是这本书的起源。如果没有他，我恐怕至今还在孜孜不倦地写《暗示的心理》《双重人格》《精神病理学研究》等类似的精神病学领域的大部头，而绝对不会写一本教育学方面的书。我承认我不是育儿方面的专家，但儿子的成就为我写这本书增添了莫大的勇气。

和大多数孩子相比，小塞德兹的经历是近乎传奇的。他1岁半就开始接受教育，3岁时已经可以自如地用母语进行阅读和写字了，这是个很了不起的成绩。5岁时，他看到家中的骨骼标本后就对人体产生了兴趣，于是开始学习生理学。不得不说，小塞德兹的学习能力非常出色，不久后，他就参加了行医开诊考核的初试。当他走进考场时，主考官勃然大怒，认为他在拿考试开玩笑，旁人看到他也都非常诧异。但是，他仍然顺利通过了初试，并取得了合格成绩。

6岁那年的春天，小塞德兹像别的孩子一样，开始了自己的小学生活。入学那天的情形我直到今天仍然记忆犹新。早上9点，我送他去学校，我们父子俩一同进了校园，小塞德兹被编入一年级，但是到了中午12点他母亲去学校接他时，他已经是个三年级的学生

了！我上学的时候成绩就相当出色，可是也没有他这么神速，和他相比我差得太远了。在此后的一年时间里，小塞德兹完成了全部的小学课程。

第二年，小塞德兹7岁了，他渴望升入中学，去学一些更高深的知识，但没能如愿。因为他年龄太小了，很多学校拒绝了他的请求。无奈之下，我只好让他在家自学。他学习的主要科目是数学，因为语言学等知识他早已学过了。

8岁时，终于有一家中学肯接收他了。学校很快就为这一决定感到欣慰，因为年仅8岁的小塞德兹每门功课都非常优秀，数学尤为出众，以至于学校批准他免学的同时，还让他帮助老师批改其他同学的数学作业。在这期间，由于功课轻松，小塞德兹不仅应付自如，还抽空尝试编写了天文学、英语语法和拉丁语法的教科书，教师们对他编写的这些教科书评价相当不错。小塞德兹很喜欢中学生活，但是因为中学的知识他很快就全部掌握了，为了不浪费时间，我再一次让他退学了。

从此，小塞德兹出名了。社会各界人士都慕名而来，要考考这个“神童”。考完后，每个人都无不感到惊讶，纷纷赞叹不已。例如，其中有一位马萨诸塞工学院的教授给小塞德兹出了一道他自己在德国参加博士考试时遇到的难题，结果小塞德兹即席完成，那年他才9岁。

9~10岁的两年里，小塞德兹都在家中自学，直到11岁进入哈佛大学，重新过上了他喜爱的校园生活。入学后不久，他进行了一次有关第四象限数学难题的讲演，使得教授们大吃一惊。大学二年级时，小塞德兹只有12岁，但却非常喜欢研究那些连硕士研究生们都备感头痛的高等数学和天文学，还能用希腊语背诵《伊利亚特》和《奥德赛》等原著作品。他原本就很擅长古典文学，他阅读埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里彼得斯、阿里斯托芬、罗西昂等人的作品就像别的孩

子读《鲁滨逊漂流记》那样容易和有趣；他还爱好比较语言学和神学，对伦理学、古代史、美国史等也有浓厚的兴趣；他还通晓国家的政治和宪法。他兴趣的广泛与知识的宽博，让我这个做父亲的也感到惊讶。

就这样，15岁那年，小塞德兹作为哈佛大学的优等生毕业了。现在，他正在为取得博士学位在研究生院努力学习。

我这样夸耀自己的儿子，看起来太不谦虚了，而我的本意绝不是要向大家炫耀我的儿子是个空前绝后的大天才。不！我绝无此意！只要您耐心读完这本书，就会发现我的真实意图真的不是来炫耀的。

1914年，小塞德兹大学毕业。这一年，对于哈佛大学来说似乎是十分神奇的一年，因为类似小塞德兹这样的毕业生不止一个。

阿道夫·巴尔，是塔夫脱大学神学教授巴尔博士的儿子。他比小塞德兹入学稍晚一点儿，他13岁半进入大学，一般的大学生上四年，他提前一年就毕业了，现在正在研究生院专修法学。

另一位奇才是诺波特·维纳，哈佛大学斯拉夫语教授维纳博士的儿子。他比小塞德兹上大学还早，10岁就上了塔夫脱大学，14岁毕业，18岁进入哈佛大学研究生院，并顺利获得了哲学博士学位。

看了以上的介绍，相信很多人都会惊叹：“他们应该就是传说中的神童吧！”当然也有一些似乎很有见识的人士则说：“古语说‘十岁神童，十五才子，二十后皆为凡人’，所以，这些所谓的神童的黄金时期也只是在这一时期，等着瞧吧，过了二十岁以后，大家就会发现这些孩子也不过是些俗人罢了。”

针对这两种说法，我认为：小塞德兹等人并不是上帝心情愉快时偶然创造出的神童，而是在后天的正确教育下必然形成的天才。这就是我写这本书的目的，我将告诉人们，那种看法是有误的。

让我们来看看下面这些事实：就在大家正惊叹三个神童奇迹般的同时集中于一所大学时，又一批“神童”相继登场了，他们就是

巴尔和维纳的兄弟姐妹。他们都在同一个家庭接受同样的教育，而且每一个人都取得了惊人的成绩。在阿道夫·巴尔进入哈佛大学的同时，他15岁的姐姐莉娜也进入了拉德克利夫女子大学，并且在同年与巴尔一起从大学毕业；他俩的妹妹玛丽安和弟弟德洛夫，也在14岁和12岁时上了大学。诺波特·维纳的大妹妹康斯坦斯，在14岁时上了拉德克利夫女子大学，二妹妹贝鲁特在12岁时也进入这所学校。

摆在眼前的这些事实，足以击碎一些家长心中的所谓“神童论”，因为世上根本不可能有这么多的偶然现象，无论是从神学还是概率学上讲都解释不通。结论只有一个，这些世人所谓的天才，都是教育的结果。作为父亲，我对此是十分清楚的，我那创造超凡脱俗成绩的天才儿子，也是一种先进、正确的教育方法的必然结果。

这种教育方法来自《卡尔·威特的教育》。这本书由德国法学家卡尔·威特的父亲所著。这本书详尽地记叙了这位19世纪著名的天才卡尔·威特在14岁前所受的教育，第一次提出了要对儿童进行早期教育的理论。《卡尔·威特的教育》写于1818年，应该算是世界上最早的论述早期教育的著作。

遗憾的是，这本在教育学发展史上如此重要的书在当时并未引起人们的重视，到现在几乎绝版了。这一方面是由于当时人们因循守旧、排斥新思想；另一方面不得不归罪于老威特，他写得不够好。老威特是一个教育学上的先知，这是毫无疑问的；但他的真知灼见全被他杂乱无章的行文与无关紧要的枯燥议论所淹没，这实在是太可惜了。

好在这世上还有很多慧眼识珠的人，他们在使人类最有价值的东西不致湮灭方面做出了卓越的成绩。我的恩师、美国心理学之父詹姆斯博士就是这样一个人。他在哈佛图书馆的贵重物品室里看到了《卡尔·威特的教育》的德文原本，并且敏锐地发现了这本书的

价值。

詹姆斯博士提取了这本书的精华，又加上了自己的观点，形成了一套全新的教育理论。他费尽心思将这套先进的教育观念推荐给人们，以期改善教育界的落后现状。很多人对他的这一努力不予理会，但我却从中获益匪浅，明白了天才与俗物是如何产生的。

在我的生命中，恩师詹姆斯博士就像一盏明灯，我从他那里学到了令我受益终生的东西。他的故去是人类的损失。为纪念这位对我的人生有深刻影响的老师，我给儿子取名为威廉·詹姆斯·塞德兹。这些虽然都是些题外话，但是如果没有这些题外话，相信也不会有我的这本书的诞生。

出版说明

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，其中家庭教育对孩子的影响最大。良好的家庭教育成就孩子的一生。

没有坏孩子、笨孩子，只有不懂教育的父母。任何一个孩子，只要教育得法，都能成为优秀的人。本着这个出发点，我们为中国广大父母出版了这套“全球家庭教育经典”丛书。该丛书本次共出版六种，分别为《卡尔·威特的教育全书》《蒙台梭利育儿全书》《斯宾塞的快乐教育全书》《斯托夫人的自然教育全书》《洛克的全面教育全书》《俗物与天才全书》。上述每种图书都是按照下列标准选取出来的：

权威性。丛书集结了全球最有影响力的教育著作。几百年来，这些作品在各国获得了盛誉，被历代父母奉为最科学的教育名著。

实践性。丛书为父母们提供了家庭教育的具体方法，通过大量案例告诉父母怎么做才能成功地培养出优秀的孩子，是父母们案头必备的教子宝典。

通俗性。丛书内容深入浅出，语言通俗易懂，既没有高深的教育理论，也没有生僻的学术名词，适合绝大多数孩子的父母阅读。

在编辑过程中，我们在各章结尾增加了“家教延伸阅读”版块，整理了近几十年来家庭教育领域的研究成果和实践方案，使这些家教名著实现了与时俱进。另外，还邀请画家创作了大量多格漫画，形象直观地展现了书中核心的教育观念和方法，让读者通过读图学习家教技巧。

愿这套丛书的出版，为中国父母提供解决家教难题的科学方案，让孩子们脸上多些欢乐和笑容。

CONTENTS | 目录

CHAPTER 1

天才与俗物是如何产生的

- 教育方式决定孩子成为什么样的人 /002
- 正确的教育培养人才，错误的教育制造庸才 /007
- 父母希望孩子乖和顺从，这将扼杀孩子的天性 /012
- 单凭学习成绩不能衡量出孩子能力的高低 /016
- 学校教育培养不出天才 /021
- 家教延伸阅读：恰当的教育是培育天才的沃土 /023

CHAPTER 2

早期教育决定孩子一生

- 早期教育决定着孩子能否成才 /026
- 求知欲始于两三岁 /029
- 父母要重视孩子的成长环境 /034
- 音乐是开发孩子智力的有效手段 /039
- 让孩子在近似于玩耍中接受教育 /044
- 以合理的方式激发出孩子的潜能 /050
- 家教延伸阅读：早教主要是开发孩子的潜能 /053

CHAPTER 3 挖掘孩子的潜能

- 孩子的潜能开发取决于后天所受的教育 /056

通过游戏挖掘并激发孩子的潜能 /062

- 教育孩子最忌讳用习惯束缚他的手脚 /066

教育的目的是防止习惯的固化 /076

家教延伸阅读：早期教育应着重开发的方面 /081

CHAPTER 4 让孩子正视世界

- 教孩子提高对生活对社会的洞察力 /084

教孩子学会辨别坏人坏事 /090

- 教孩子勇敢面对已经发生的事情 /095

教孩子正视坏事比逃避现实好得多 /101

- 让孩子学会用清醒的头脑看待身边的事物 /105

家教延伸阅读：教孩子辨别是非 /109

CHAPTER 5 优良的品质

把孩子培养成一个品质优秀的人 /112

- 一个人的品质大多来自他所受的教育 /118

细心观察，引导孩子摆脱自私的坏毛病 /123

- 天才和俗物的分界线在于是否有勇气 /128

家教延伸阅读：培养孩子的优秀品质 /133

CHAPTER 6

给孩子一个好性格

孩子的性格由谁决定 /136

- 性格的基础在儿时已经形成 /142

教给孩子经过斟酌选择的知识 /147

- 违背事实的神话会给孩子带来恶劣影响 /152

教孩子拥有快乐生活的乐观性格 /157

家教延伸阅读：培养孩子的好性格 /162

CHAPTER 7

打开智慧的天窗

- 不能用“你错了”“你真笨”之类的话评价孩子 /166

父母不能以自认为正确的方式教育孩子 /171

- 耐心回答孩子提出的每一个问题 /175

“你错了”“你是个笨蛋”，这会伤害孩子的心 /180

- 鼓励孩子去探寻世界的奥秘 /185

家教延伸阅读：最大限度地激发孩子的求知欲 /190

CHAPTER 8

天才都是热爱学习的人

天才是那种热爱知识并努力学习的人 /194

- 培养孩子追求真理的精神 /198

让孩子尽情地享受获得知识的快乐 /202

- 引导并尊重孩子的兴趣 /206

只有尽可能多地掌握知识才可能有所成就 /210

- 激发孩子求知的欲望，发挥其才智 /213

家教延伸阅读：调动孩子的学习积极性 /217

CHAPTER 9 树立自信

以爱的名义包揽一切，会使孩子丧失自信 /220

- 不给孩子机会尝试，他永远也不会树立起自信 /225

拿孩子与他人作比较，只会让孩子丧失自信 /228

- 当孩子感到难受时，要帮他排解不良情绪 /232

教孩子认清自己的优势 /235

- “孩子，你真棒！”是鼓励孩子的最好的话 /239

家教延伸阅读：父母的不合理期望会毁了孩子 /243

CHAPTER 10 鼓励造就天才，打击制造俗物

有效的鼓励能够造就天才 /246

- 鼓励并不等于只说一两句动听的话 /251

父母无意的伤害对孩子的伤害更大 /255

- 培养孩子独立生活的能力 /259

鼓励能帮孩子恢复信心 /264

- 孩子心理受到打击将很难有所作为 /268

家教延伸阅读：如何表扬才有效 /273

● 给孩子留出一些个人空间 /276

鼓励孩子去面对人生的挑战 /280

● 让孩子真实地表达自己的内心 /284

关注孩子的精神健康 /289

家教延伸阅读：让孩子快乐成长 /292



CHAPTER 1

天才与俗物是如何产生的

在教育孩子之前，首先要心里清楚，

你想将孩子培养成一个什么样的人。

天才是由正确先进的教育方法培养出来的，而不是天生的！

庸才、俗物则是错误落后的教育方式导致的结果。

小塞德兹等人并不是上帝心情愉快时偶然创造出的神童，

而是在后天的正确教育下精心培育的天才。



教育方式决定孩子成为什么样的人

在欧洲，孩子们很小就知道，他们要经常说“是的，父亲。”当时的教育在遏制孩子的个人要求上是很极端的，我们现在的人对此很难想象。相比较而言，美国的教育则是完全不同的，它倡导公民应该进行自我约束，而不是被动地服从。

在教育孩子之前，首先要心里清楚，你想将孩子培养成一个什么样的人。比如我，我对小塞德兹的教育，不仅有着很强的理论储备，而且也抱有将他培养成才的坚定信念。将儿子培养成有用的近乎完美的人，这就是我教育他的目的。

有些人认为我这样精心地培养儿子，是想造就一个神童，以一鸣惊人来满足我自己的虚荣心。对于这种看法，我懒得辩解。我爱自己的儿子，希望他拥有完满美好的人生，所以才费尽心思地想把他培养成身心智力等各方面都发展完备的人。我理想中的完美的人是这样的：胸怀宽广、智慧出众、富于献身精神，为全人类的幸福努力奋斗；能看到人类社会的种种矛盾和缺陷，并立志为彻底解决这些矛盾和缺陷而努力。可能这个目标过于高，但我认为教育就应该朝着这个方向去培养孩子。当前的很多教育都在教孩子如何顺从，如何见钱眼开，这样的教育方式应该有所改变。

我二十多年前从俄罗斯那块古老的土地来到这块新大陆，亲身经历了两种教育。对我而言，这应该算是幸运的。我从两种教育制度的比较中，知道了各自的长处和不足。

先来看一下欧洲的教育。在上两个世纪，欧洲在各方面都取得了长足

的发展和进步，但在某些方面却误入歧途，非常令人痛心。对于这一点，德国大诗人席勒在他的《美育书简》中曾做过详尽的论述。他认为，现代国家的巨大进步是以牺牲人的灵魂发展为代价的，尽管成就巨大，但对个人而言，却比不上黄金时代多才多艺、全面发展的雅典人。这种观点是非常犀利的，直指欧洲教育的要害。

在欧洲，孩子们很小就知道，他们要经常说“是的，父亲”。当时的教育在遏制孩子的个人要求上是很极端的，我们现在的人对此很难想象。

路易·道芬（即从1610年开始执政的法国国王路易十三）的医生赫罗尔德在他的日记中描绘了令人瞠目结舌的情况：道芬想吃的东西人们不给他吃，而他不想吃的却拼命让他吃。而且他还要服侍他父亲用餐，这是为了让他对自己的无助有更多的感受。从两岁起，他就经常挨打。开始是保姆打，后来是卫兵。当他对他父母的爱表现得不够时也会挨打，甚至到他9岁当国王后，依然挨过打。

我父亲对我的管教也在我心里留下了难以磨灭的印象。那时，我们住在圣彼得堡以南三十英里的奥列杰日河边的庄园里，一座英式宅邸将我们的府邸和农场隔开。我的父亲冯·考尔夫斯基男爵非常严厉，他的话对我来说就是命令。他不让我们到农场里去玩，我们就只能在庄园里活动。我们都觉得这一点道理都没有，但谁也不敢违抗，命令就是命令。

一个冬天的下午，父亲外出了，在经历了一堂枯燥乏味的拉丁语课后，我决定违反他的禁令，并把计划告诉了弟弟，煽动起了他的贪玩之心。我俩偷偷溜出家门，趁所有人都没注意到的时候，穿越英式庄园到了通往农场的道路，但我们还没走到农场就被抓了回来。

我父亲对此事的震怒程度几乎超越了所有人的想象，因为他没有想到竟然有人敢挑战他的权威。我和弟弟被吊起来毒打了一顿。弟弟立即向父亲求饶，放声大哭，得到了父亲的宽恕和一顿丰盛的晚餐。而我，由于不肯认错，被罚不准吃晚饭。虽然又冷又饿，但我依然固执地不肯认错。父亲大发雷霆，扇了我好几个耳光，并把我推到了门外，还说没有我这样的