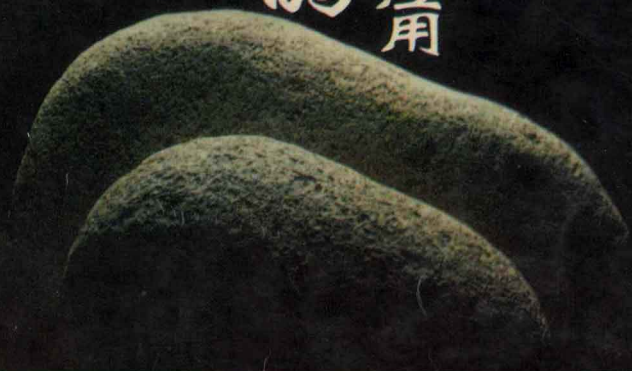


XINLICEIJIANGDEILJLUNYUYINGYONG

心理测量的理论与应用



黄光扬 编著

福建教育出版社

心理测量的理论与应用

黄光扬 编著

本书荣获
福建师范大学陈德仁育才基金
优秀学术著作出版资助
(4000 元)

福建教育出版社

心理测量的理论与应用

黄光扬 编著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编:350001)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷

(福州市中亭路 73 号 邮编:350004)

850×1168 32 开本 15.5 印张 374 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—1000

ISBN7—5334—2274—0/G·1852 定价:20.00 元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

前 言

心理测量是关于人的心理素质及特征进行测评以判断人的心理发展状况与个别差异程度的一门科学。它是心理科学体系中一个极具活力的重要分支之一。心理测验作为心理测量的主要工具和研究手段，不仅在理论方面已得到充分的发展，而且在实际应用方面业已问世的测验种类和数量也相当可观。

心理测量理论研究与应用，在我国曾经走过一段曲折的道路。当人们终于取得共识促成有关部门决定恢复这门学科的应有地位时，我们同国外相比，在这方面已整整落后近三分之一个世纪。然而，值得庆幸的是，自 80 年代初以来，在我国心理学界老一辈心理学家的积极带领下，全国许多有志于从事心理测量科学研究与应用的同志们齐心协力、奋起直追。虽然我们起步迟，但我们起点较高、方向明确、思路清晰。在短短的 15 个春夏秋冬里，我国从引进、消化、改造、修订及立项研究等方面多管齐下，不仅出版了多部教材或专著以适应 80 年代学校教学科研等方面的急需，而且还修订和编制了一系列较有影响的心理测验或量表，同时又培养与造就了一批优秀的中青年专家、学者。

随着我国改革开放及经济社会的快速发展，随着人们的各种社会活动及交往的不断深入，尤其是随着教育改革的不断深化，人们已越来越认识到应用心理科学方法、尤其是应用心理测量方法

进行心理诊断、素质测评、人才选拔分类、职业指导、心理咨询、行为预测、人事管理等方面的重要意义与作用。许多长期从事或关注心理测量研究领域工作的专家学者，近年来也认识到有必要进一步总结国内在这些方面的研究成果与经验，继续追踪国外近几年来心理测量和心理测验领域研究的新成果，促进我国心理测量这门学科的进一步发展，满足日益增加的社会需求。

本书较系统、全面地介绍了当代心理测量理论与应用方面的内容及最新的发展。全书内容丰富而新颖，重点介绍与评述了国内外较有影响的心理测验和心理测量的理论及其应用方法，其中有一般能力（即智力）测量、学习能力测量、职业能力测量、创造力测量、人格（即个性）测量、态度及兴趣测量、心理健康测评、神经类型测评等方面。本书在编著过程中历经四年，三易其稿，不断改进，力求在研究与应用的基础上有所提高；在继承的前提下，有所创新与发展；在重视阐述理论观点与原理的同时，注重对国内外各种有代表性的心理测验的评介和应用指导；在借鉴和介绍国外研究成果与经验的同时，本书更重视对我国大陆及台湾地区多年来的研究成果进行介绍；在拓展内容的广度的同时，把握理论与方法的深度，以期扩大本书的适用范围。

本书共 12 章。第一章以凝炼概括的语言对心理测量中的基本问题与应用作了较全面的论述，尤其是阐明了正确对待与使用心理测验的基本观点。第二章主要是力求更全面准确地论述心理测验的计量学指标之意义和评估方法。第三章主要是针对常模的建立方法；尤其是对标准参照测验中的一些重要概念以及标准的建立方法作了详细的论述。第四章是在简要介绍若干种有代表性的智力结构理论的前提下介绍了各种典型的智力量表，并对智力测验的历史与态度作了简明的叙述。第五章主要介绍了国内外一些有代表性的创造力测验和特殊能力测验。第六章主要是从理论

上探讨与综述了人格测量中的若干基本问题和观点，在一定程度上具有统摄其后几章的作用。第七章侧重于介绍国内外（包括台湾地区）一些较著名的人格测验及使用特点。第八章则在投射技术性质及种类的探讨的基础上，主要介绍了四种投射技术的典型范例。第九章较全面地介绍了各种典型的评定量表技术和情境测验方法，内容较丰富、新颖。第十章主要是从方法论角度介绍三种典型的态度量表编制技术以及从实用性和知识性的角度，介绍了若干种职业兴趣等方面的测验。第十一章主要是介绍了若干种较常用到的其它方面的人格测评技术与方法，包括对我国有关人员开发研究的“80·8神经类型测试法”的介绍。第十二章主要是对心理测验理论研究和应用技术的发展作了有详有略的介绍和论述，包括对项目反应理论及应用作了较精当的评述。

在编写过程中，我们参阅甚至引用了我国一些著名心理学家如张厚粲、郑日昌、戴忠恒、陈仲庚、陈明终、葛树人等教授的有关精彩论述，也参考和引用了国内其他一些专家学者的研究成果或数据。这些引用本书在尽可能给予详细的注明外，对于未能事先一一函询，在此表示歉意和谢意。由于作者水平所限，书中不妥或错漏之处在所难免，恳请读者与行家不吝赐教。

黄光扬

1996年秋于福州

目 录

第一章 心理测量发展、研究及应用综论	(1)
第一节 心理测量发展历程之简要回顾	(1)
一、世界心理测量发展史考略	(1)
二、我国心理测量之发展历程	(6)
第二节 心理测验的类型及功用	(11)
一、心理测验的定义	(11)
二、心理测验的类型	(12)
三、心理测验的功能及主要用途	(17)
四、怎样正确对待和使用心理测验	(22)
第三节 心理测验的编制	(25)
一、心理测验编制的一般程序	(26)
二、构制心理测验的具体方法与实例	(30)
第二章 评价心理测验及其题目的计量学指标体系	(39)
第一节 心理测验的信度及评估	(39)
一、经典测验理论下信度的定义概述	(39)
二、“测验——再测验”法	(40)
三、平行测验法或平行复本法	(41)
四、测验分半法	(42)
五、内部一致性分析法	(45)
六、测量的标准误与信度的关系	(52)
第二节 心理测验的效度及评估	(53)

一、效度的定义与类型概述	(53)
二、内容效度及评估方法	(54)
三、效标相关效度及评估方法	(58)
四、结构效度及评估方法	(62)
第三节 心理测验题目的难度及评估	(70)
一、题目难度的意义辨析	(70)
二、“二值”评分题难度值的计算	(70)
三、多值评分题难度值的计算	(71)
第四节 心理测验题目的区分度及评估	(72)
一、题目区分度的意义及其评估的思路	(72)
二、题目区分度的两端组评估方法	(73)
三、题目区分度的相关分析评估方法	(74)
四、关于点双列相关法与二列相关法的比较	(77)
第三章 心理测验的分数、常模与标准	(80)
第一节 参照常模的分数解释及常模的建立	(80)
一、常模的意义及类型概述	(80)
二、百分等级常模	(81)
三、标准分数常模	(84)
第二节 参照标准的分数解释	(91)
一、标准参照测验的意义及与常模参照测验的区别	(91)
二、认识几个与标准参照测验相关的概念	(94)
第三节 心理测验标准的建立	(97)
一、测验的定性标准——内容领域规范	(97)
二、测验的定量标准——合格分数线	(119)
第四节 校准常模的建立方法及分析	(128)
一、建立心理测验校准常模的方法	(129)
二、校准常模的有效性及其测验效度与信度分析	(131)
第四章 智力测量的理论与实践	(135)
第一节 智力测量的理论基础与发展	(135)

一、关于智力的定义	(135)
二、关于智力结构的八种理论	(139)
第二节 韦克斯勒智力量表系列	(147)
一、智力测验发展的里程碑	(147)
二、韦氏儿童智力量表 (WISC)	(148)
三、韦氏其它两套智力量表简介 (WAIS 和 WPPSI)	(151)
四、关于韦氏智力量表的一些评论	(153)
第三节 比纳智力测验与“斯一比”智力量表	(154)
一、比纳智力测验的引进与国内的三次修订	(154)
二、斯坦福——比纳智力量表	(155)
第四节 考夫曼儿童成套评鉴测验	(160)
一、K—ABC 的 16 个分测验概述	(162)
二、K—ABC 施测与评分之特点	(163)
三、对 K—ABC 的评价	(165)
第五节 其它实用的智力测验	(166)
一、瑞文标准推理测验	(166)
二、古登诺弗——哈里斯画人测验	(168)
三、中小学生团体智能筛选测验	(169)
第六节 智力测验若干认识问题	(173)
一、智力成长曲线与智力评价	(173)
二、对智力测验的批评及我们的态度	(178)
第五章 特殊能力与创造力测量	(182)
第一节 特殊能力测量概述	(182)
一、能力差异的客观性	(182)
二、特殊能力测量种类	(184)
第二节 特殊能力测验	(185)
一、学习能力倾向测验 (SAT)	(185)
二、我国检察院法院职业能力测验	(192)
三、飞行人员选拔心理测验	(199)

四、其它一些特殊能力的测验	(204)
第三节 创造力测量	(208)
一、南加尼福利亚大学测验	(208)
二、托兰斯创造思维测验	(212)
三、戈采尔斯和詹克森创造力测量方法	(213)
四、对创造力研究的主要成果与问题概述	(214)
第六章 人格测量的基本问题述评	(218)
第一节 人格的意义及其测量的理论基础与方法	(218)
一、心理学中关于人格的定义	(218)
二、人格测量的理论基础	(220)
三、人格测量的主要方法	(234)
第二节 人格测量中的几个论题	(239)
一、测验技术偏爱之争	(240)
二、特质论与情境论之争	(241)
三、来自反应定势和反应型态的困惑	(243)
四、对人格测验在信度与效度方面的考虑	(246)
第七章 人格测量中的自陈式量表	(249)
第一节 明尼苏达多相人格测验 (MMPI)	(250)
一、MMPI 的编制方法及特色	(250)
二、MMPI 各量表的结构及意义	(251)
三、MMPI 的施测方式及评分	(255)
四、MMPI 分数的合理解释	(256)
五、对 MMPI 的评价	(260)
六、中美两国关于 MMPI 的修订与开发	(261)
第二节 艾森克人格问卷 (EPQ)	(264)
一、EPQ 量表的结构及意义	(266)
二、我国对 EPQ 的修订与使用	(267)
第三节 加州心理调查表 (CPI) 及中文修订版	(270)
一、CPI 中文修订台湾版	(271)

二、CPI 中文修订国内版	(275)
第四节 卡特尔十六种人格因素测验 (16PF)	(277)
一、16PF 各分量表的结构及题型	(279)
二、16PF 的评分与解释	(280)
三、16PF 的功能开发与应用前景	(288)
四、关于 16PF 的评价及比较研究	(291)
第五节 其它若干人格测验	(295)
一、爱德华个人偏好量表	(295)
二、中国少年非智力个性心理特征问卷 (CA—NPI)	(298)
三、吉氏人格测验与“Y—G”性格测验	(301)
第八章 人格测量与评估中的投射技术	(306)
第一节 投射技术的性质	(306)
一、投射技术的假设与特点	(307)
二、投射技术的种类	(310)
第二节 墨迹测验技术及变式	(312)
一、罗夏克墨迹测验的诞生	(312)
二、罗夏克墨迹测验内容及测验方法简介	(313)
三、罗夏克墨迹测验的评分	(315)
四、罗夏克墨迹测验结果的解释	(318)
五、对罗夏克墨迹测验的评价	(319)
六、墨迹测验的变式	(320)
第三节 主题统觉测验技术及发展	(322)
一、默瑞主题统觉测验 (TAT)	(322)
二、主题统觉测验的发展	(326)
第四节 人格测验中的语句完成测验和绘画测验	(330)
一、语句完成测验法评介	(331)
二、绘画测验法评介	(334)
第九章 人格测量中的评定量表法与情境测验法	(342)
第一节 评定量表法	(342)

一、数字等级评定法及实例	(343)
二、图表描述评定法及实例	(348)
三、其它评定量表法及实例	(353)
第二节 情境测验法	(356)
一、品格教育测验的原理及实例	(356)
二、情境压力测验及实例	(361)
三、对情境测验的评价	(363)
第十章 态度量表与职业兴趣测验	(365)
第一节 态度量表的主要类型与编制方法	(365)
一、总加量表法(利克特量表法)	(365)
二、等距量表法(瑟斯顿量表法)	(370)
三、累积量表法(古特曼量表法)	(378)
第二节 职业兴趣测验及应用	(381)
一、“斯特朗——坎贝尔”职业兴趣问卷(SVIB-SCⅡ)	(383)
二、库德兴趣问卷(KOIS)	(386)
三、霍兰德职业类型与职业个性六角形理论	(387)
四、福山重一选择职业能力测验	(393)
第十一章 人格测量的其它一些方法	(397)
第一节 检核表测验法	(397)
一、问题检核表及实例	(398)
二、形容词检核表及实例	(402)
第二节 语义差异测验法	(406)
一、语义差异测验的结构	(406)
二、语义差异测验举例(S.D法)	(407)
三、语义差异量表的分析与使用	(410)
第三节 社会测量法	(412)
一、社会测量法的特点与实施	(412)
二、社会测量的结果分析	(413)
三、社会心理测量的一个实例	(419)

第四节 神经系统测量法	(421)
一、巴甫洛夫神经系统类型学说概述	(422)
二、神经系统特性的几种测评方法	(425)
第十二章 心理测验理论与应用技术的发展	(434)
第一节 心理测验理论与应用的发展趋势概述	(434)
一、心理测验理论的发展趋势	(435)
二、心理测验编制技术的发展趋势	(438)
三、现代心理测验应用的发展趋势	(439)
第二节 题目反应理论 (IRT) 的崛起与应用	(440)
一、对经典测验理论和题目反应理论的简要评述	(440)
二、题目反应理论的基本概念	(445)
三、题目反应理论的若干应用评述	(451)
第三节 21 世纪心理测量科学的两个重要发展方向	(455)
一、计算机化适应性测验	(455)
二、认知心理学与测量理论的结合效应	(458)
附录一：心理测验管理条例（试行）与心理测验工作者的道德准则	(460)
附录二：卫生系统心理咨询与心理治疗工作者条例	(464)
附录三：美国各类代表性心理测验一览表	(467)
附录四：正态分布表	(477)
主要参考书目	(481)

第一章 心理测量发展、研究及应用综论

第一节 心理测量发展历程之简要回顾

心理测量学是 20 世纪前半叶新兴并迅速发展起来的一门应用心理科学。作为这门科学的原理与早期实践,虽然可溯自我国 3000 多年前以六艺取士及隋唐之后兴起的科举制度,但作为以现代教育学、心理学及统计学为其主要理论基础和计量特征的心理测量科学,其发展的历史尚短。因此,心理测量学是一门既古老而又崭新的学科,它是心理科学体系中的一个重要分支,也是心理科学在理论研究和实际应用上最主要的方法与技术之一。

大凡世界先进发达的国家,它们在各级各类学校、就业服务指导部门、工商企业机构、军事单位、医院诊所、政府人事决策等部门均已较普遍地采用科学的心理测验,作为测量人类行为与心理个别差异的科学评鉴工具。有幸于当代科学技术与数理统计科学技术的进步,心理测验在编制技术与应用方面业已取得相当可观的成果。本节拟对心理测验的发展历史、现状及发展趋势作一概括化的评述。

一、世界心理测量发展史考略

(一) 科学心理测量的源起及心理测验的发端

翻开心理学发展史页,人们不难知道,作为科学心理测量的

兴起及心理测验的发端，从时间上可追溯到 19 世纪末到本世纪初。简而言之，可概括成如下两点：

1. 科学心理测量的兴起主要受德国实验心理学研究、英国个别差异研究、法国异常心理研究的影响。在人物考证上，实验心理学之父冯特 (W. Wundt)、优生学者高尔顿 (F. Galton)、心理统计学者皮尔逊 (K. Pearson)、因素分析技术创始人斯皮尔曼 (C. E. Spearman) 以及创编第一个标准化智力量表的比纳 (A. Binet) 和西蒙 (T. Simon) 等人，皆是心理测量科学发展史中在某一特定方面的奠基人。

2. 被誉为美国心理学界全权大使的美国著名心理学家 J·卡特尔 (J. M. Cattell) 师从冯特，并与高尔顿交往甚密，其早年欧洲之行后回美，于 1890 年发表“心理测验与测量”一文，创用“心理测验”一词，主张说“心理学若不根基于实验与测量上决不能够有自然科学那样的准确性”，并极力倡导与开展心理测验的宣传和研究工作。因此，他对心理测验在美国的发展，直对心理测量这门学科的诞生均起着相当重要的作用。可以这么说，心理测验发端于欧洲，而一股来自德、英、法三国的心理测量研究潮流汇合于美国的土壤上，加速了心理测验与心理测量学的发展，使心理测量研究的重心在其后几十年的时间里几乎完全倾斜在美国国土上。

(二) 从美国心理测验的发展看世界心理测验的发展

世界心理测验的发展历史充满了戏剧性的色彩，她以科学探路，曲折前进。由于心理测验的戏剧性发展几乎映现在美国的社会历史舞台上，故分析美国的心理测验之发展特点是有代表性的。美国心理测验的发展大致可分为四个时期。

(1) 初创期 (约在 1900 年~1920 年)

由于 J·卡特尔的促进作用，心理测验的研究于本世纪初在

美国逐步发展，主要成果有：推孟（L. M. Terman）主持比西量表的修订获得较大的成功；欧迪思（A. S. Otis）开始尝试编制团体智力测验；桑代克（E. L. Thorndike）等人的书法量表、算术测验的发表以及第一本心理测量与统计学专著：《社会测量学导论》的出版；武德沃斯（R. S. Woodworth）第一个标准化人格问卷的发表等等。这个时期的心理测验发展的特征主要是引进、消化与尝试，初步出成果，并积累了较系统的经验。

（2）盛行与积弊期（约在 1920 年～1935 年）

这个时期的特点是心理与教育测验的大量编制与使用，但由于缺少对心理测验工具进行科学评鉴以及在使用上的准则约束，导致心理测验的误用与滥用。

在测验工具发展数量剧增、种类繁多，主要表现为：a) 心理测验研究工作有组织的开展；b) 团体智力测验在军事应用上的成功，促使智力测验向纵深两方面继续发展，因而有许多成套的心理能力测验出版；c) 心理测验的技术得到较快的发展（如投射技术等）；d) 心理测验的种类已从原始的智能鉴别迅速波及人格、职业兴趣等方面。在美国目前存有的近 2700 种的心理测验中，近一半的心理测验源至这一时期所开发；e) 心理测验推动学校教育测验及教育评价理论与技术的发展。

（3）稳步发展期（1935 年～1965 年）

这一时期的心理测验研究转向理性思考和基础理论的探讨；对测验方法和技术注重信度和效度之提高；测验编制注重应用现代统计技术与心理学理论指导；对各种测验结果的解释采取较为慎重的科学的态度；测验的标准化被提到较高的位置；学校教育测验则从原来强调区分个别差异转向对教育目标实现程度的评价，促进了教育评价理论的发展。

这一时期中许多著名的心理量表，如明尼苏达多相人格调查

表(MMPI)、R·卡特尔(R. Catell)的16种人格因素量表(16PF)以及韦克斯勒(D. Wechsler)儿童智力量表(WISC)等相继出版,受到世界心理测量界高度重视与弘扬;一些重大的理论与概念被提出,如吉尔福特(J. P. Guilford)的三维智能结构理论、克朗巴奇(Cronbach)的结构效度概念、富兰克(L. Frank)综合前人的研究后首创“投射技术”一词、格拉塞(Glaser)提出标准参照测验的概念与理论、R·卡特尔在对斯皮尔曼G因素深入研究后进一步提出流体智力与结晶智力的学说等,皆是突出的例子。特别值得一提的是,在这个时期内,人们已冲出经典心理测验理论的束缚,一些新的测验理论相继提出,如项目反应理论等,引起心理学界的高度重视与极大兴趣,并在局部范围内取得实践经验。

(4) 尖端发展与推广应用期(自1965年以后)

这一时期心理测验的发展是前期理论研究取得众多突破和丰硕成果的基础上,十分强调心理测验的标准化与科学化,力求把心理测验的编制同现行科学理论与技术相结合;许多心理学家在一些新的测验理论基础上,编制教育测验与心理测验(如项目反应理论的应用等),力求更客观、全面、科学地测量人的智能和评估人的人格特征;一些尖端的成套的心理量表问世(如考夫曼儿童成套评鉴测验等),并得到广泛的应用;与此同时,现代电脑科技广泛应用于心理测量领域,计算机化适应测验应运而生。为进一步认识世界心理测量与心理测验的产生与发展,我们把心理测验发展史上的重要事件表列汇总如下(见表1—1)。