

# 秋月明言

## ——范秋明教育随笔

Fan Qiuming's Random Essays  
on Education

范秋明 著

一个教师，如果没有理想，

不可能走得很远；

一个学校，如果没有理想，

不可能走得很远；

一个国家的教育，如果没有理想，

不可能走得很远。



湖南师范大学出版社

# 秋月明言

## ——范秋明教育随笔

Fan Qiuming's Random Essays  
on Education

范秋明 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

秋月名言:范秋明教育随笔/范秋明著.—长沙:湖南师范大学出版社,2012.2

ISBN 978-7-5648-0644-6

I. ①秋... II. ①范... III. ①教育-中国-文集②范秋明-访问记IV. ①G52-53②K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第003715号

## 秋月名言——范秋明教育随笔

范秋明 著

◇责任编辑:何海龙 樊又菲

◇责任校对:黄晴

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410082

电话/0731.88853867/88872751 传真/0731.88872636

网址/http://press.hunnu.edu.cn

◇经 销:湖南省新华书店

◇印 刷:长沙瑞和印务有限公司

◇开 本:710mm×1000mm 1/16

◇印 张:11.25

◇字 数:140千字

◇版 次:2012年2月第1版第1次印刷

◇书 号:ISBN 978-7-5648-0644-6

◇定 价:28.00元

# 序

## 教育丛林中的思想之花

狄更斯在《双城记》的开头说：“这是最好的时代，这是最坏的时代；这是智慧的时代，这是愚蠢的时代；这是信仰的时期，这是怀疑的时期；这是光明的季节，这是黑暗的季节；这是希望之春，这是失望之冬；人们面前有着各样事物，人们面前一无所有；人们正在直登天堂，人们正在直下地狱。”

如果用这段话来形容今天的世界，我们大概不会觉得很夸张。在我们面前，是高度文明的蛮荒时代。古今中外于此汇聚冲撞，百态纷呈。教育自然也不例外。在一个最需要理想的行业，我们却看到太多的功利；在一个最需要智慧的领域，我们却看到太多的蒙昧；在一个最需要百花繁茂的地方，我们却看到太多的荒芜。

所以当我翻开范秋明校长的这部以随笔为主的书稿，读到第一篇《教育需要理想》，我便意识到这本书必有其独到之处。第一篇的开头即这样写道：

教育是培养人、教育人的事业，从本质上讲，教育就是理想的事业。

一个教师，如果没有理想，不可能走得很远；

一个学校，如果没有理想，不可能走得很远；

一个国家的教育，如果没有理想，不可能走得很远。

没有一定视界和深度的人，是写不出这样直指问题核心的话来的。而待我读完全书，发现这种闪烁着思想光芒的文字比比皆是，而且涵盖广

# 目 录

## PART 1 教育随笔



|                |     |
|----------------|-----|
| 教育需要理想 .....   | 002 |
| 教育需要理念 .....   | 003 |
| 教育需要道德 .....   | 004 |
| 教育需要冷静 .....   | 005 |
| 教育需要寂寞 .....   | 006 |
| 教育需要个性 .....   | 007 |
| 教育需要安静 .....   | 008 |
| 教育需要本真 .....   | 009 |
| 教育需要自然 .....   | 009 |
| 教育需要真实 .....   | 011 |
| 教育需要激情 .....   | 012 |
| 教育需要执著 .....   | 013 |
| 教育需要自觉 .....   | 014 |
| 教育需要回归生活 ..... | 015 |

## 管理篇

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 校长的哲学眼光 .....         | 016 |
| 校长的人生智慧 .....         | 017 |
| 校长的文化修养 .....         | 018 |
| 校长的职业敏感 .....         | 019 |
| 校长的自我和谐 .....         | 021 |
| 不简单的校长办简单的教育 .....    | 022 |
| 校长应具有“特色”意识 .....     | 024 |
| 校长是学校科学发展的第一责任人 ..... | 025 |
| 当校长，要想想自己做老师的日子 ..... | 026 |
| 学校管理者的自我管理 .....      | 028 |
| 有感于校长就地免职 .....       | 030 |

## 教师篇

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 教师的理想 .....       | 032 |
| 教师的激情 .....       | 033 |
| 教师的视野 .....       | 035 |
| 教师的学习 .....       | 036 |
| 教师的职业规划 .....     | 037 |
| 教师的职业心态 .....     | 039 |
| 如何实现教师的幸福人生 ..... | 040 |

## 教学篇

|   |     |
|---|-----|
| 教育感悟 .....                                | 052 |
| 教学的磁场效应 .....                             | 053 |
| 我们要搞好课堂教学服务 .....                         | 053 |
| 如何把握新课程 .....                             | 054 |
| 由知识演绎成文化，由技术铸炼成艺术<br>——浅谈校长对课堂教学的引领 ..... | 063 |
| 让课堂焕发生命活力 .....                           | 074 |

## 家教篇

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 构建以孩子发展为中心的科学的家庭发展观 ..... | 095 |
| 构建能促进孩子全面、健康发展的家庭文化 ..... | 096 |
| 家庭教育的误区 .....             | 098 |
| 为了孩子，别轻易离婚 .....          | 100 |
| 家长为孩子选择学校要擦亮眼睛 .....      | 101 |
| 呵护孩子的梦想 .....             | 102 |
| 多陪伴孩子 .....               | 104 |
| 多倾听孩子 .....               | 105 |
| 与孩子共立家规 .....             | 106 |
| 让孩子们在摔打中长大 .....          | 108 |
| 其实孩子很脆弱 .....             | 109 |
| 别把孩子当做成人 .....            | 110 |
| 不要对孩子有过高的期望值 .....        | 112 |

不要总认为孩子过得很幸福 ..... 113

## PART 2 媒体访谈

### 楚洩大地上的教育之星

——记湖南省宁乡县教育局局长范秋明 ..... 116

一位教育局长的体育情结 ..... 118

### 百年名校 再创辉煌

——访湖南省长沙市明德中学校长范秋明 ..... 119

### 磨血育人 坚苦真诚

——湖南省长沙市明德中学校长范秋明访谈录 ..... 121

### 一个校长的教育心路

——访长沙市明德中学校长范秋明 ..... 128

### 心怀语文天地宽

——记全国优秀校长、湖南省特级教师范秋明 ..... 134

### 不要让孩子变得有知识没文化

——专访明德中学校长范秋明 ..... 140

明德：培养仰望星空的学生 ..... 143

高山仰止，景行行止 ..... 148

### 大学之道，在明明德

——专访湖南省长沙市明德中学校长范秋明 ..... 153

走出明德，每个孩子都有特长在身 ..... 167

后 记 ..... 171



# 教育随笔

教育是培养人、教育人的事业，

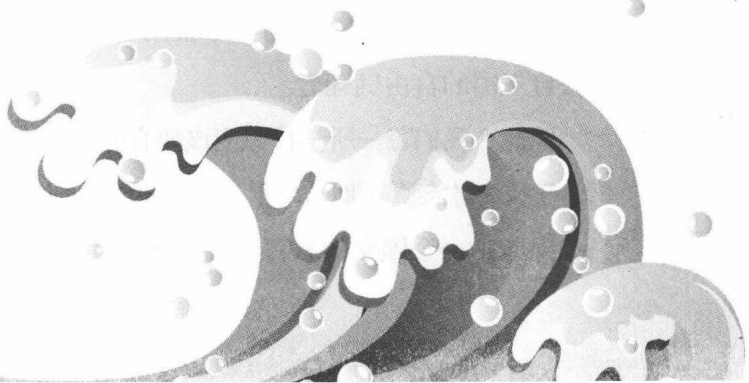
从本质上讲，教育就是理想的事业。

一个教师，

如果没有理想，不可能走得很远；

一个学校，如果没有理想，不可能走得很远；

一个国家的教育，如果没有理想，不可能走得很远。



## 教育需要理想

教育是培养人、教育人的事业，从本质上讲，教育就是理想的事业。

一个教师，如果没有理想，不可能走得很远；

一个学校，如果没有理想，不可能走得很远；

一个国家的教育，如果没有理想，不可能走得很远。

没有理想的教师，把教育看成一种职业，而没有看成一种事业，这样的人，他教书的目的是赖以生存、赖以养家糊口，他没有追求、没有向往、没有成功的喜悦、没有失败的反思。他永远只能有一张旧船票，重复昨天的故事，而没有创新的愿望与冲动、没有明天的憧憬与未来的梦想。他永远不能走到创新教育的彼岸。

没有理想的学校，把教育看成一种简单的、机械的常规。这样的学校，缺乏长远规划、缺乏青春的活力、缺乏诗人的气质、缺乏向上的追求、缺乏创新的冲动、缺乏竞争的勇气。这样的学校，对教师是一种窒息，对学生是一种摧残；对教师是一种束缚，对学生是一种禁锢；对教师是一种死气沉沉的局面，对学生是一种青春活力的扼杀。这样的学校，永远也不可能走到创新教育的彼岸。

一个国家的教育，如果没有理想，更是这个国家的悲哀。

因此，我们每一位教师，每一位教育工作者，应该要有事业的追求与向往。只有充满教育理想的人才会用心地去感悟教育、体味教育，从而成为教育王国的自由翱翔者。

因此，我们每一所学校，应该要有办学的追求与向往。只有充满教育理想的学校，才会真正地与时俱进不断创新，把教育大船拉向成功的彼岸。

因此，一个国家的教育、一个民族的教育，更应该有所追求，只有充

满理想的教育，才能培养出更多更好的人才，才能振兴这个民族与国家。

教育需要理想，这是至理名言。

## 教育需要理念

最近和一些校长聊及办学的艰难与困惑，大多数校长都感觉环境不好、经费不足、学校没有办学自主权，校长只有责任，没有办学的主动性、创造性，戴着镣铐跳舞，不可能办出好学校来。言及办学思考，大家都觉得现在我们应该坐下来好好想想问题，静下心来办学，尤其要有办学理念，这是教育之要、办学之要。我拍案称好，大声说道，这才是真正办学的样子。

理念，是教育之魂，是办学之魂。学校存在的最根本的理由是什么？学校存在的核心和本质是什么？学校师生应该以什么样的方式在学校出现和发展？学校区别于社区或乡村其他活动场所的根本标志是什么？学校与其他学校相比较，怎样体现自己的个性，怎样彰显自己的品牌，这都需要学校人或者教育人在把握教育规律、继承和创新学校文化的程序中认真思考、审慎决策，然后以此作为办学的精神和教育的指导。这便是教育理念。很明显，教育理念是教育之魂，是办学的指南针，是办学实践的明灯，是一所学校创造品牌、走向成熟的根本标志。这种教育的理念应该是开放的、向世界的；也应该是成熟的、富于个性的；还应该既是继承的，又是创新的。

很多教育人也认识到了教育理念的重要，因此，在迎接检查或者验收时，在宣传学校或者论文立说时，有的简单地从其他学校搬来借用，有的简单地从网上摘来抄用；有的发动全体教师拟订征用；有的由校长心血来潮拍板定夺。因此，现在举凡校训、校风、教风、学风、办学口号、育人目标等涉及办学教育理念的核心问题时，就出现了很多理念的雷同与相似，千人一孔，千校一面，实在滑稽可笑。殊不知，教育理念是教育人积极自主创造性和教育方法的结晶，是教育人不断探索、实践、积累、提炼

的结晶，是不断继承和创新的结晶。它不仅仅是贴在墙上、写在纸上、出现在电子屏上、挂在嘴上，更需要的是要成为教育人教育探索实践的指导，成为教育人教育行为的准则，成为教育人愉快生活、幸福成长的精神动力，成为教育人内在的精神品质或者内涵气质。

理念是引领教育这艘大船扬帆远航的明灯，是教育人实施教育的精神领袖，是教育的灵魂。

教育需要理念。

## 教育需要道德

道德的力量是无穷的。

经商需要道德，从政需要道德，各行各业都需要道德。

教育是一个国家一个民族全局性、先导性、基础性的事业，是一项综合性的文化工程。它的主要功能是传承文化，传承文明，是培养人、教育人、发展人、完善人。概言之，教育是文化工程，是人才工程。最终的目标是要通过培养人才来实现社会发展与和谐。既然教育是以育人为目标，所以，在育人的过程中，我们的育人理念，育人方法，育人途径，育人手段，都不能有半点的功利之心、浮躁之心、虚伪之心，都不能弄虚作假，不能搞形式主义，都不能利欲熏心、坑害孩子。这就说明，我们的教育事业更需要道德。

非常遗憾的是，当今社会，教育不道德的现象，依然很多。

挪用教育经费，以作他用，是不道德；

搞教育形式主义，弄虚作假，虚报教育成果，虚伪教育宣传，是不道德；

教育行为不规范，乱收费，乱补课，乱办班，乱招生，是不道德；

加重学生课业负担，忽视教育规律，牺牲孩子们的综合素质全面发展来换取升学率，是不道德；

体罚和变相体罚学生，不尊重学生人格，不理解学生，是不道德。

凡此等等，都是教育不道德现象的呈现。

教育不道德，必将导致孩子们品质不端，身心不健，必将导致社会风气不佳，环境不和，必将导致民族危机，社稷危机。

因此，教育需要道德，愿我们的教育领导人和教育人都以道德之心来引领教育健康发展。

## 教育需要冷静

随着中国经济的腾飞，中国的教育事业也在飞速地发展。表面上看来，如今各级各类教育都是蒸蒸日上，热闹非凡。大学在合并，在扩规模，在扩校舍，在不断地做强做大；基础教育在搞课程改革，在全面推进素质教育；义务教育在努力构建政府经费保障机制，在减免杂费，在全力推进教育公平；高中阶段教育在不断地发展，职业教育也在不断地探索中前进，各个地方都在探索教育发展的新思路、新模式。各种教育理念、教育思想、教育行动都风起云涌，大有排山倒海之势。

在这种热闹的教育场面下，我们的一些教育工作者，一些主管教育的部门便有了一些头脑发热，有了一些形式主义，有了一些不符合实际和教育规律的举措。

全面推进素质教育，有些地方和学校就大搞学生活动，文艺的、体育的、科技的、创新的，写写画画、唱唱跳跳，改革考试，不论成绩，划定等级，评选什么新三好学生、新概念三好学生。

全面推进课程改革，实现课程新理念，有些地方和学校便全力使课堂讨论形式化，花样繁多，一堂课下来，课堂闹闹哄哄，学生所学无几。

全力推进教育现代化，实现教育技术创新，有些地方和学校便堂堂课要求有课件，要求用多媒体教学，并且以此作为衡量一堂课好坏的标准。

凡此等等，不一而足。

教育有其自身的发展规律，教育要适应经济社会发展的总势，教育要面向现代化、面向世界、面向未来，教育是培养人的工程。任何

时候、任何情况下，教育都必须冷静思考、审慎决策。如果行政干预太多，如果心血来潮，不按规律办事，如果搞形式主义、不实事求是，都会影响社会发展，都会给人的发展带来终身遗憾，都会影响一代人甚至几代人的正常成长。

## 教育需要寂寞

时下，中国的教育也跟中国的经济一样，非常热闹。

基础教育课程改革，很热闹；大学举债求发展，合并扩规模，很热闹；整治教育乱收费，很热闹；各类民办学校用商业行为招生打广告，也很热闹。

媒体对教育的宣传热闹异常，教育界有风吹草动，媒体绝对嗅觉灵敏、穷追不舍，细致到某个学生违纪，学校给予纪律处分，都大肆渲染，成为要闻。

每个有孩子读书的家庭也很热闹，打听名校情况，托人找名校关系，千方百计搞小专业培训、特长培训，星期六、星期天绝对不能放任孩子自由。为着孩子的教育，夫妻经常拌嘴，婆媳也有不和，一个家庭，热闹非常。

这是办教育吗？这样做有益于教育发展、有益于人才培养吗？应该说，这与教育基本规律背道而驰。因此，我要大声疾呼：教育需要寂寞！

教育有自身的发展规律与模式。教育的发展，需要经济作基础，需要政府审慎决策，需要有战略眼光，需要有韬略；教育不能专为政治服务，不能是政绩工程；教育需要舆论导向，但不能为舆论左右；教育需要教育专家治教，专家不是喊出来的，而是一批有志于教育之士，对教育洞若观火，对教育情有独钟，对教育寂寞守望，是教育事业的理想家、苦行僧。教育的目的是培养人，人的发展有其自身规律与周期，更不容许家长们因望子成龙而不切实际拔苗助长，也不容许不顾孩子个性在孩子的心田里既种芝麻又种西瓜还种黄瓜。

因此，教育必须遵循规律，不趋热闹，不走形式。教育需要寂寞，教育人，也要耐得住寂寞。

## 教育需要个性

好多年里，中国九百六十万平方公里的土地上，几亿大中小學生，分不同年級，用人民教育出版社出版的同一本教材、同一本教學參考資料，開同樣的課程，中學語文開課六節，數學開課六節，外語開課五節，物理、化學各開課三節，政治、歷史、地理、生物各開課兩節。

全國高考一套試卷決定終身命運，千軍萬馬做同一道題，擠同一座橋。

全國學校都唱《東方紅》，都做一套廣播體操，都開同樣的理化生實驗課。

再回溯一下歷史：

20世紀初，摒棄八股，興辦新學，以日本、美國學制和課程體系為榜樣，基本照抄照搬，泱泱大國的新式教育沒有個性。

及至新中國成立，我們的教育向蘇聯老大哥學樣，學制、課程體系、中小學評價方式全部照抄照搬，泱泱大國的社會主義教育，依然未辦出個性。

“文化大革命”，十年浩劫，教育尤甚，更談不上個性。

改革開放，恢復高考制度，注重數理化自然學科學習與教學，千軍萬馬齊應試，教育還是沒辦出個性。

全面推進素質教育，全面推進課程改革，為個性教育提供了廣闊的政策平台和環境空間，但我們還在探索與研究，還沒有形成真正的個性。

亞當夏娃在創造人類時，有意把每一個人造得不一樣。我們的教育是育人工程，面對的是有不同面孔、不同個性、不同心態、不同環境不同的人。要使我們的教育成功，必須因人而異、因材施教。如果我們面對不同的面孔，却用工廠生產產品一樣的千篇一律的固定模式，那怎麼會培養出具有生機與活力的人才？

我們的社會在一日千里地發展，大千世界，異彩紛呈，社會需要各

种不同的人才。我们既需要政治家、科学家、企业家，也需要文学家、作家，我们既需要顶尖级的精英人才，也需要素质全面的劳动者。如果我们的教育千篇一律，没有个性，怎么能培育出各类人才？

有个性的教育，才是成熟的教育。在教育如此，一个学校的办学也是如此。

教育需要个性。

## 教育需要安静

教育部原副部长陈小娅同志在第二届中学校长大会上呼吁：要安安静静办学。这一呼吁，引起了广泛共鸣。

回顾新中国成立以来我们的社会主义教育，先是学苏联模式，一切依样画葫芦，照搬苏联老大哥。接下来“文革”十年浩劫，教育濒于崩溃。再接下来恢复高考，应试教育之风盛行，唯考为上。再接下来，搞教育产业，搞教育合并，搞教育课改，搞素质教育，风风火火，快马加鞭。社会主义教育搞了60年，或为政治服务，或为经济服务，或为现代化服务，口号喊了很多，推行了很多运动，搞了很多形式。到今天，我们静下心来，从教育的本质和规律角度来反思教育，我们才发现，我们的教育走过了很多坎坷曲折，走过了很多崎岖不平，走过了很多弯道。究其原因，我们的教育从来没有安静过。

我们没有安安静静地坐下来思考：教育的本质是什么，教育的目标是什么，教育该怎么做，教育事业该怎么推进。我们也没有安安静静地坐下来思考：基础教育该怎么办，职业教育该怎么办，高等教育该怎么办。我们的教育官员思考的不全是教育的内涵，我们的校长思考的不全是办学。我们的教育工作者在惨淡经营，在夹缝中度日，在政治旋涡中挣扎，在经济浪潮中摔打，就是不能安下心来安安静静办教育。

所以，教育需要安静。



## 教育需要本真

在我们的教育改革不断走向深入的时候，我常常想，教育改革的目的是什么？教育改革应把教育引向哪里？

我感觉到今天的教育，经常让人有茫然不知所措之感，有雾里看花之感，有越来越烦琐之感。

教育名词越来越多，教育术语越来越杂，教育理论越来越玄，教育语言越来越涩。专门从事教育工作的人，被这些五花八门的东西搞得晕头转向，不得要领。

教育文件越来越多，教育检查越来越繁，教育评估越来越杂，教育会议越来越频。文山会海。今天这么说，明天又那么讲，政策不连贯，法制不健全。真正办教育的人，被这些文件、会议、评估、检查搞得忙忙碌碌而又不知自己做了些什么。

管教育的机构越来越多，管教育的人越来越多，学校的办学自主权越来越少，教育发展的空间越来越窄。真正办教育的人，教育的梦想得不到实现，教育的追求得不到企及，教育的才华得不到施展。真正办教育的人，要违心地讲很多空话，很多假话，要做很多表面文章，要作很多秀，要做很多违背良心的、逼上梁山的事。真正办教育的人，在教育的真与假、善与恶、美与丑之间徘徊、彷徨、挣扎、求索。

如果长此下去，教育的发展一定会受阻，教育会越办越脱离正确航向，越办人民群众会越不满意，越办越会害及国家、害及人民、害及民族。

因此，我们呼吁：教育需要本真，教育要回归本真。

## 教育需要自然

教育是什么？

教育是传承文化、传播文明，教育是培养人、教育人、完善人、发展人，教育是提高一个民族的基本素质。