

幼儿自主性

广州市教育科学“十二五”规划面上课题
 广州教育学会幼儿教育专业委员会“十二五”重大课题
 幼儿园课程改革研究成果

活

幼儿自主性活动整合课程
 理论篇

谭加颖 主编

动

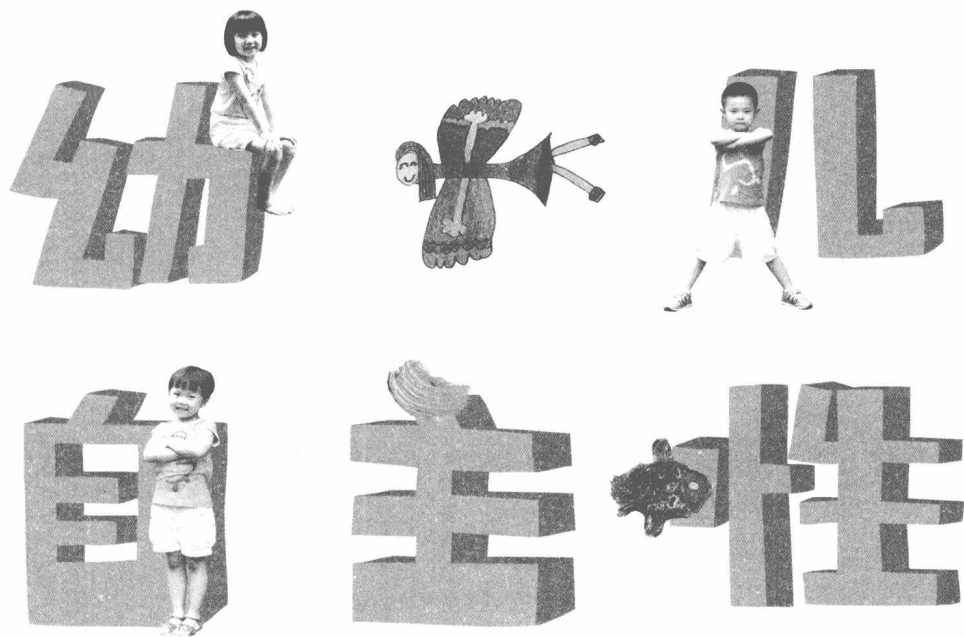
整合课程



NLIC2970868674



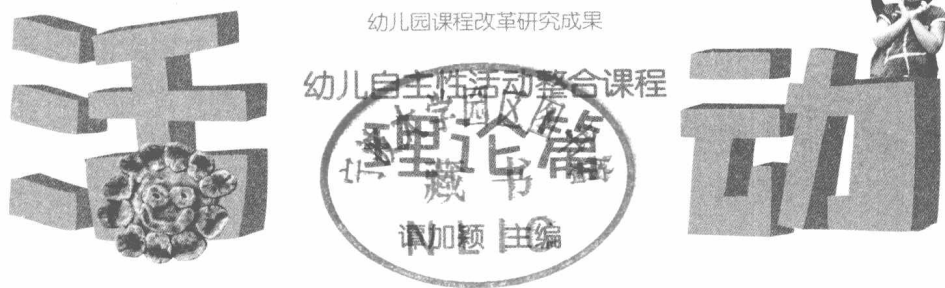
暨南大学出版社
 JINAN UNIVERSITY PRESS



广州市教育科学“十二五”规划面上课题

广州教育学会幼儿教育专业委员会“十二五”重大课题

幼儿园课程改革研究成果



整合课程



NLIC2970858674



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿自主性活动整合课程: 理论篇/谭加颖主编. —广州: 暨南大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0439 - 6

I. ①幼… II. ①谭… III. ①活动课程—学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 297734 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 11.625

字 数: 164 千

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次

一套两册总定价: 72.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

“幼儿自主性活动整合课程的理论与实践研究”

课题组成员

课 题 负 责 人：谭加颖

课题核心组成员：苏小蕾 马丽华 吴飞菲

李玉芳 袁丽君 吴宝婵

课题参与人员：李竹梅 董瑞霞 邹翠梅

冯慧明 朱 宝 何宝贤



序

大情怀 大视野 大课题

通过课程改革引领学校发展和教师成长，是需要胆识也需要一定的功力的。

在一个会议的小憩时间里，谭加颖园长向我介绍了他们坚持了十余年的“幼儿自主性活动课程研究”，并给我看了他们的成果——两本即将出版的丛书著作。广州开发区第一幼儿园（以下简称“开一幼”）是我市一所享有盛誉的公办幼儿园，它不仅在教学、管理、设施上都有较好的条件，更重要的是有一个怀揣教育梦想和激情的团队。这个团队共守着通过不断的改革促进教育现代化的信念，这个信念使他们“凝聚出无穷的能量与坚毅的信心”，不断地克服困难，在平凡的工作岗位上进行课程改革实践，优化幼儿园课程设置，为孩子们创设健康成长的优质资源。一个不断学习和研究、不断寻求新的突破的团队，是学校强盛的生命力所在；品牌不仅仅在于物质基础，更在于精神。

“幼儿自主性活动课程研究”的过程正有力地标示着这种情怀与精神的力量。该项目起步于20世纪末。开始时，是在参与他人主持的“九五”教育规划课题中，以相对独立的子课题为发端；然后，在“十五”期间获得广州市教育科学规划课题独立立项，通过对引进项目的本土化和活动教学与结构性教学分科课程有机结合这两个方向的研究，深化了理论认识和实践积累；“十一五”又在前期成果的基础上着手评价体系的建构，立项为市“十一五”规划课题。而这两个五年里承担的规划课题，结题时先后被鉴定验收单位评为“先进”和“优秀”。近两年来，“开一幼”进入整合课程的

研究，把传统的结构性教学分科课程与非结构教学活动课程整合为有机的统一体，实施课程的科学化、综合化体系建构。前后十三年，坚持一个方向，自浅入深，从引进到自为，由局部到整合，既是学校课程从开发、实验逐步走向成熟完整的过程，更是年轻教育工作者从一般业务操作人员成长为有专业理论和实践修为的新型教育专家的过程。尤为可贵者在于这一过程经历了三任主持人（园长），一脉相承，层级递进，持续改革不动摇不游移。这于许多学校试图通过教育科研提升工作打造特色很有借鉴意义。谭园长把书稿给我之际，他们新的项目申报又一次获批，被立项为市教育“十二五”科学规划课题。也就是说，他们继续前行的步子已然再次迈出，他们“已在路上”。这种教育研究的态度可谓一种专业性的体现。

大情怀引领着大视野。谭加颖园长和她的同事期望自己的努力能造福于国家、社会，自己的情怀能广被千家万户。在一个小小的幼儿园里，他们的目光时时越过这方寸的围墙和栏栅，瞩目辽阔的领域。他们对人生、对社会有着美好的期许。正是这种情怀，使他们很自然地站在了课程改革领域的高处去观照、统摄自己的行动。他们以历史唯物观去梳理我国现代幼儿教育课程发展的脉络，为陈鹤琴、张宗麟、张雪门、陶行知等学前教育课程改革的先驱所召唤，从特定历史时期社会意识和社会需求的大背景中去理解课改发展，从而为自己所做的这一小小的项目找到了历史定位。在编制自己的课程目标体系时，他们认真研读上位目标，在国家发展规划和国家教育意志、教育目标的大框架下，思考自己的使命和责任，从宏大的事业发展战略中体认当下的课程建设。在处理国家人才战略与幼儿教育的关系时，他们从生命成长的完整历程去看待幼儿园阶段的教育，高度尊重个体生命成长的价值与规律，走进孩子的生活，保障孩子快乐健康成长。从课题的四个阶段推进，逐步走向整合，同样也呈现出了这种高度。这样从事研究，以高屋建瓴的理论、政策、国家教育发展战略和生命成长关怀的高度去观照、统摄自己脚下的一亩三分地，干出来的活儿才有品位、有大气。这也正



是研究与常规工作的重要区别。

“幼儿自主性活动课程”的构建是以课题研究的方式进行的，其过程也严格遵循校本行动研究的规范性、科学性和实践性原则。学校改革中所谓的“课题驱动”，就是循着学校教育行动研究的路径，通过课题的引领，从贯穿着理论学习和实践反思的高位上去改善和推动工作。课程是社会选择和社会意志的体现，是学校教育行为富有明晰科学的目标性、系统性和效率性的逻辑组织和基本依据。“开一幼”以“活动课程—课程整合”的研究作为体现本国办学理念与追求的课题，带动幼儿园整体工作改善和教师队伍建设。他们回顾和分析了我国幼儿教育课程建设的百年历史，对本项目所涉及的心理、社会学、哲学和课程论等理论范畴做了有针对性的描述，从中领悟和确立自己的理论和创造生长点。这是学校开展教育研究与凭经验执行常规工作（如编撰一本教学用书）的重大区别。活动整合课程体系的构建，从引进、改造、创新到针对目标达成度检验需要建立的评价体系，历经多次的实践和修改，不断地完善和提升。研究团队既有研究机构的专业人员与园内一线实践人员的紧密合作，在园内的实践者同时也是有着一定理论素养的研究者。如今，将要出版的著作在学术定位上把握得较为准确，注重实践指导，而不耽于学究式的理论“体系”经营，努力放低身段，让成果贴近应用。目标、内容及实施的分解具体详尽，《实践篇》中三个年级的活动方案资源丰赡，对同类课程开发是极好的示例。这一切都体现了校本教育工作者研究的基本特征。

“开一幼”的课程改革让我们看到了他们是一个有着事业理想和博大情怀的专业团队，有改革的勇气，更有脚踏实地十年磨剑的坚毅。一个一个阶段研究的开展和深化，记录着他们持续的进步。成果的出版值得庆贺，他们的精神令我敬佩，谨以此为序，仓促间未能尽意，只是一点感想。假以时日，我相信他们会走得更好，该园的品牌也会更让世人瞩目。

广州市教育科学研究所所长

熊少严

2012年12月9日于广州



自序

从一个园长的职业生涯来看，出版这套书，是实现自己教育理想的一个极其重要的里程碑与坐标点。

我想，人的一生，应该尽力为国家、人类社会留下一点有用的东西。我并不是想给自己和带领的这个团队目前所做出的这一点小小的成绩冠以高帽，只是想告诉大家我们在做这件事时所怀揣的最朴素的想法。这也是我在主持这个课程改革的五年间，与广州开发区第一幼儿园每一位课程改革参与者分享的最本初的想法，让每一位课程改革参与者怀揣着同样的梦想。因为一个人的力量是微弱的，但是星星之火是可以燎原的。我相信，正因为这个团队每个人心中的这一份信念凝聚出无穷的能量与坚韧的信心，才有力量一路支持和激励着大家克服困难，使我们这一个平凡的集体做出今天这一点点不平凡成果。

我们这些从事幼教工作的志同道合者，如果说，我们的理想仅仅是办好一两所甚至几所幼儿园，教好每一届的学生，充其量影响的只是以千计算的孩子与家庭。

课程，我一直认为是实现一所幼儿园的培养目标，是培养幼儿的最核心、最关键的一个环节。我相信，我们这十二年来的经验与总结出来的课程改革的做法，将会给我国目前各地的幼儿园课程改革，特别是在外国优秀课程模式的本土化实践、科学规范的幼儿园整体课程开发的行动研究等方面提供有益的实践经验与教训，让大家今后在本园、本地区的幼儿园课程改革与课程开发中获得更高的起点，获得更多的案例资源，获得更有力的行动与具体做法上的借鉴与支持。我乐观地认为，这样的话，我们可以影响的、可以帮助

的就远远大于以千计算的孩子和家庭了。当然，如果我们的实践经验，还能让更多有志于幼儿园课程改革的实践家、后来者们研究与批判的话，那么我们的努力与工作成果将显得更有意义，这套书的出版则将不仅是一个园长、一个团队、一个园所、一个地区在课程改革与开发中的里程碑与坐标，还将实现我们内心更大的希冀与期许。

很庆幸，我们幼儿园在十多年前就在前任园长张琼的引领下，果断地走上了课程改革这条道路。多年来，我们循着前辈用智慧点亮的这条改革路，一直前行，一步一个脚印，踏踏实实地行走。是行走，不是奔跑；是马拉松，不是铁人全能。我们知道自己的能力和有限，我们只想做好一件事，即用始终不变的目标、科学的方法规范自己的前进轨迹，用努力与汗水丈量着与心中理想的距离……

这套丛书分为《理论篇》与《实践篇》两册。《理论篇》分别就“幼儿自主性活动整合课程”的课程基础、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价以及课程审议等各部分进行理论的探讨、阐述与总结。《实践篇》则在小班、中班、大班三个年龄班各选一个主题活动案例，将我们这一课程在具体的主题中如何进行课程预设，进入课程审议，通过审议后如何组织实施，又如何进行课程与幼儿评价等等，具体生动地在案例中为大家呈现。

就本丛书撰写的基调与原则，还有两点想给读者作一个简单的交代：

原则一：从学术性角度来说，不穷究理论，偏重于实践层面。

不穷究其理论，并非抛开理论，这样做研究是不科学、不严谨的。我所说的“不穷究理论”，意在强调当下我国幼儿园的课程改革中行动与实践之重要。首先从研究的历程来说，我们课程开发的理论指导是非常明确的。但作为本书的编写者来说，由于课程改革是一个系统工程，真正要做好这一件事，必须社会从上至下的重视与参与，方有希望将其做得完满，因此，我希望读者群更广、更众——从专家、研究人员、行政管理官员到幼教同行，再到广大家长或社会人员。我希望更多的人想看、愿意看、喜欢看，我更愿意



让这套丛书容易读，让大家读得下去，想读下去。因此，学术味、学究味要少一些。

其次，强调实践是因为我国当下的幼儿园课程改革必须通过行动研究打开思路，打开我国幼儿园课程改革困窘的局面。从我们的经验来看，做了，方带来思考；思考了，才看到正确的道路，接着再引领我们一步一步地走下去。我一直认同，也一直践行着这样一句话：在幼儿园课程开发与课程改革中，做是第一步，研是紧随着做而来的。没有做的第一步，研只能困在文字里、书本中、课堂上，永远走不进教师的心中，走不进孩子的学习生活中，这便也失去了研的最初目的与最终意义。

当然，在我们的实践中，行动与研究必须结合起来。不光要行动起来，还得要研究；不光要研究，还得要将行动与研究结合起来。在行动与研究结合的实践中，我认为，在“幼儿自主性活动整合课程”中，课程专家、园领导层与一线教师的合作是将行动研究这一件事情做好、做出色的最好途径。

原则二：从行文角度，力求简明易懂，并渗透幼教人的情怀。

作为一名基层幼儿园的园长，我穷其一生，做的就是一个“桥梁”的工作：将国家幼教政策执行落实在办园办教育的行为之中，将幼教理论与工作实践对接起来，将幼儿园与教师联结起来，将教师与孩子黏合起来，让家长与幼儿园合作起来，让专家与教师对话起来，让心与心联结起来……因此，我特别注重这套书与每一个群体读者的关系，想要搭建好书与不同群体读者的桥梁关系。落在对本丛书的期待上，又希望其成为一本幼儿园整体课程开发与幼儿园课程改革的行动操作指南，因此在行文上力求平易近人、带有“桥梁”式的思考习惯与“行动指南”式的行文风格。这有别于市面专业课程或教材书，便不难理解了。

“幼儿自主性活动整合课程”的最早研究自2000年开始，当时以“幼儿自主性活动课程研究”为课题名，属于全国教育规划“九五”课题“儿童心理教育研究”和广东省“九五”规划重点课题“广东省学前儿童心理教育研究”的子课题，这是这一课程改革的

发端。当时课题由华南师范大学高岚教授引领，张琼园长主导与负责。

2001年11月，该课程研究命名为“幼儿自主性活动课程理论与实践研究”，且正式申报为广州市教育科学“十五”规划课题，并获得批准。同年，该课题的子课题——“园本课程模式的理论与实践研究”，也获批为广东省学前教育协会“十五”课题。2001年至2005年，进入课程改革的第二阶段。在这一阶段，一方面，正式在我国拉开了意大利瑞吉欧项目活动在中国本土化研究的课程改革的序幕；另一方面，我们将项目活动这一种活动课程模式，作为与我国传统分科教学模式的一种补充，尝试在我国文化背景下将非结构性教学的活动课程与结构性教学的分科课程有机地结合起来。并于2005年通过市教育局鉴定为“市内先进水平”。这一阶段的研究，为下一阶段的改革活动积累了大量的实践经验、案例素材与成败体会。这期间，仍然是由张琼园长主导与负责，高岚教授在专业与理论上进行引领。

由于作为一个课程，评价系统是其重要的组成部分，于是自2005年开始，我国再就“园本课程——幼儿自主性活动课程评价体系构建”为课题，申报并获批为广州市教育科学“十一五”规划课题，继续这一课程的评价部分的研究。2010年，该课题经广州市教育局验收，正式结题，并且取得综合质量“优”的评价。这一阶段属于第三阶段，为这一课程改革做了大量的深入的评价部分研究。由此期间开始，最初由唐慧园长担任课题负责人，2006年之后，由我一直担任课题与课程改革的负责人，并由广州市教育科学研究所副研究员刘霞老师做专家引领与指导。

从2011年开始，我国正式进入课程改革的第四个阶段。在这一阶段，我国正式提出要建构与开发一个整体的“幼儿自主性活动整合课程”，以整合课程这一种课程模式，替代两种课程模式在园内并存的状态，同时，以“幼儿自主性活动整合课程的理论与实践研究”为课题，成功获批为广州教育科学“十二五”规划立项课题。

由此，我国的课程改革经历了各有侧重的四个历史阶段，在第



十二个年头，终于走向今天新成果的呈现……

我负责担任本套书的主编，并负责全套书的整体设计、内容结构、统稿与定稿。刘霞老师从第三阶段到第四阶段，特别在幼儿自主性活动整合课程作为一个整体课程的开发阶段，她一直作为专家，引领、指导我国课程改革推进的科研工作，为确保我国课程改革的科学性、严谨性与规范性，提供了强有力的专业支持。

我撰写了引言部分、《理论篇》第一章“幼儿自主性活动整合课程的理论基础”和第二章“幼儿自主性活动整合课程的目标”；苏小蕾负责主要的组稿工作，同时撰写了《理论篇》第五章“幼儿自主性活动整合课程的评价”和第六章“幼儿自主性活动整合课程的审议”；吴宝婵撰写了《理论篇》第三章“幼儿自主性活动整合课程的内容”；马丽华撰写了《理论篇》第四章“幼儿自主性活动整合课程的实施”。

《实践篇》中，李玉芳组织实施并撰写了小班幼儿自主性活动整合课程方案“蚕宝宝”，袁丽君组织实施并撰写了中班幼儿自主性活动整合课程方案“竹文化”，吴飞菲组织实施并撰写了大班幼儿自主性活动整合课程方案“米”。

最后，谨以此书，为我们广州开发区第一幼儿园建园25周年献礼！为“开一幼人”这个有理想的专业团队，25年来从不停步，孜孜不倦，在培养中国未来有作为的下一代的奠基工作中所作出的努力、曾经洒下的汗水，一次又一次超越自己的精神献礼！

水平有限，所幸的是，已在路上，
谨以此书，相邀相约，
呼唤知己同仁，
并肩前行……

谭加颖

2012年8月15日于广州开发区

E-mail: gzfirst1987@163.com



引言

目前，我国大力发展学前教育，幼儿园进行课程改革的尝试是在当今这一社会背景下，顺应时代要求，推动学前教育事业向前发展的一个有力的举措与有效途径。

另外，课程改革历来是学前教育发展的一个重要的主旋律，它有其自身发展的阶段与过程。每一个阶段，课程模式的存在有其合理的成分，同时随着社会与时代的变化，已有的课程模式又会逐步呈现出其局限性。

因此，我们不妨从两个维度来看我国课程改革的缘由：第一个维度，先宏观地回顾我国幼儿园课程发展历程，并从幼儿园课程发展到现阶段的现状中，梳理目前阻碍幼儿园课程健康发展的问题；第二个维度，从一所幼儿园十多年课程改革的一个微观的层面印证幼儿园进行课程改革的必要性与迫切性。

我国的幼儿自主性活动整合课程，是作为一所基层幼儿园，在分析了目前普遍存在的幼儿园内部课程较混乱的基础上，进行的幼儿园整体课程改革的一个大胆尝试。可以说对当今幼儿园的课程改革、课程开发与课程健康发展，具有十分显著的实践意义与理论价值。

一、先从宏观回顾我国幼儿园课程发展的历程，发现我国目前阶段幼儿园课程改革需反思的问题

从我国幼儿园课程发展的历史中不难看出，“学科课程”一直是占据主要与强势地位的课程模式。

我们先来看看自新中国成立以来，我国幼儿园课程改革经历了

哪些阶段。我国幼儿园课程改革阶段，可以大致上分为四个历史阶段：

(1) 第一个阶段是20世纪二三十年代。这一阶段的课程模式以杜威“活教育”思想为主要课程基础，以“经验课程”为主导，这一课程模式持续了约30年。

1922年颁布了壬戌学制，1923年确定了《新学制课程标准纲要》。壬戌学制把实施幼儿教育的机构称为幼稚园，确立了幼稚园教育制度。幼稚教育成为整个教育的重要组成部分。学校教育的全面改革客观上要求幼稚园教育课程也应进行改革。当时我国幼稚园的课程非常混乱，有教会幼稚园的宗教课程，有蒙养院（园）的日本式课程，有少数幼稚园试验福禄贝尔、蒙台梭利的课程，同时美国式的以儿童为本位的经验型课程也开始传入，强调以儿童生活为主，教师的作用是布置环境、指导工作。总之许多幼稚园处于照搬、照抄外国模式的阶段。“五四”时期，对中国近现代教育产生深刻影响的教育家首推美国的杜威，当时我国幼教界也主要以杜威的教育思想作为课程改革的理论指导。

二三十年代幼稚园课程改革的杰出代表是陈鹤琴、张宗麟、张雪门、陶行知等。这几位教育家洞察了当时我国幼稚园教育的种种弊端，提出要使幼稚园教育中国化、科学化，首先要从课程改革入手。^①

在课程改革的试验与实践中，当时较突出的有：1925年，陈鹤琴、张宗麟在南京鼓楼幼稚园实施课程试验。1926年，张雪门拟定“幼稚园第一季度课程”；1931年，他开始对“行为课程”进行研究；1934年，他参加北平市社会局起草的幼稚园具体课程实施方案，还编订了《中国北方幼稚园课程大纲》。1927年，陈鹤琴、张宗麟运用鼓楼幼稚园的经验，协助陶行知在南京郊区燕子矶等乡村幼稚园试验适合于乡村幼儿的课程。这一阶段，建立了适合当时国

^① 李莉，唐淑．我国幼儿园课程改革的历史研究 [A]．唐淑．幼儿园课程研究论文集萃（一）：幼儿园课程基本理论和整体改革 [C]．南京：南京师范大学出版社，1998. 136—159.



情、符合幼儿身心发展需要的课程模式——单元教学。它有两个基本特点：其一是整体性，以自然和社会为中心，依四时变化而组织成一个相互联系的系统；其二是多元性，以一项或几项活动为中心，多方开展作业，为幼儿认识、感受、表达创造有利条件，更加有助于幼儿的全面发展。^①

1932年颁布，并于1936年修正的全国统一的《幼稚园课程标准》，以法令方式将单元教学这一课程组织形式推广到全国，使当时课程模式全国划一为“单元教学”，尽管其课程目标、课程内容等仍有其局限与不足，但依据其主要特点，可归入“经验课程”与“活动课程”这一课程模式。

(2) 第二个阶段是20世纪50年代。这一阶段的课程模式以苏联幼教理论为主要课程基础，以“学科课程”为主导，这一课程模式持续了约30年。

我国20世纪50年代的课程改革，在全面学习、借鉴苏联幼教理论和经验的基础上进行。教育部在1952年3月和1952年7月，分别颁布了《幼儿园暂行规程（草案）》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》两个幼教文件；50年代中期，教育部委托北京师范大学学前教育教研室编写《幼儿园教育工作指南（初稿）》（以下简称《指南》）。该《指南》的编写标志着50年代的幼儿园课程改革的进一步深入。它按分科教育的模式，把教育内容分为五科：计算、音乐、美术、体育以及认识环境和发展语言。各科作业分别进行，虽然考虑到了各科之间的相互联系，但更注重各科的系统性。采取了全国划一的“分科教育”，确立了“分科课程”这一课程模式在当时全国幼儿园一统天下的局面。^②

① 李莉，唐淑．我国幼儿园课程改革的历史研究 [A]．唐淑．幼儿园课程研究论文集萃（一）：幼儿园课程基本理论和整体改革 [C]．南京：南京师范大学出版社，1998. 136—159.

② 李莉，唐淑．我国幼儿园课程改革的历史研究 [A]．唐淑．幼儿园课程研究论文集萃（一）：幼儿园课程基本理论和整体改革 [C]．南京：南京师范大学出版社，1998. 136—159.

(3) 第三阶段是20世纪80年代至90年代末。这一阶段课程理论多元化,虽仍以“分科课程”为主,但同时与“活动课程”、“核心课程”课程模式并存,这一格局持续了约20年。

到了20世纪80年代,我国幼儿园课程进入第三个全面改革时期。1981年10月,教育部颁发《幼儿园教育纲要(试行草案)》,全面整顿遭受十年动乱破坏的幼儿园教育教学工作。它继承了《幼儿园暂行规程(草案)》和《幼儿园暂行教学纲要(草案)》的基本思想,教育教学继续采用分科教育的模式。国家教委于1989年6月颁布《幼儿园工作规程(试行)》,较大程度上确立了新的科学的儿童观、教育观与课程观。80年代,在课程改革实践中,对每门科目在幼儿全面发展中所起的独特作用以及各科教育之间的相互关系开始作深入的研究与试验。1983年,南京师范大学与南京市实验幼儿园合作,率先开展“幼儿园综合教育结构的探讨”教育试验。1984年,中央教科所与北京市第五幼儿园和崇文区第二幼儿园进行以常识教育为中心的“幼儿园综合教育”实验。这两项试验首开80年代幼儿园整体课程改革的先河。幼儿园课程的改革与实践研究,还呈现出这样两个明显的趋势:从单科课程的实验扩展到整体课程的实验;从城市扩展到农村。这一阶段的课程改革呈现从直线替代到多种模式并存,互相融合、互相吸收、共同促进幼儿发展的轨迹。^①

(4) 第四阶段是20世纪90年代末至今。这一阶段伴随着信息社会的到来,全球大范围地讨论21世纪人才培养的战略,以及提出“科研兴园”的口号。这一阶段课程模式更加多元化,但仍以领域课程,即“学科课程”为主导,“活动区课程”、“项目活动课程”、“主题课程”、“整合课程”分别在不同时期引领幼教课程改革风向,我国幼儿园课程形成以“学科课程”为主导,多种课程模式并存的局面。

^① 李莉,唐淑.我国幼儿园课程改革的历史研究[A].唐淑.幼儿园课程研究论文集萃(一):幼儿园课程基本理论和整体改革[C].南京:南京师范大学出版社,1998.136—159.



1996年3月国家教委颁布《幼儿园工作规程》，1999年10月完成《幼儿园教育指导纲要（试行）》，这两份文件从20世纪90年代末期一直影响至今，对我国幼儿教育的发展方向、课程模式起了决定性的作用。《幼儿园教育指导纲要（试行）》将教育内容分为健康、社会、科学、语言、艺术五个部分，因此，以学科课程为主要特点的领域课程成为这十几年间国内幼儿园中占主导的一种课程模式，而且也是在中国幼儿园课程实践工作中发展得最为充分，也最为广大幼儿教育工作者们熟悉的一种课程模式。

同时，伴随着我国专家学者，特别是高校教授们对全球幼教新理论、新主张的引入、介绍与交流以及课题的组织研究，也配合着我国幼教一线工作者们谦虚积极、学无止境的品格，我国幼教界时常会刮起一阵阵潮流风。这十几年间，如“创造教育”、“科学教育”、“环境教育”、“合作教育”、“分区教育”、“主题教育”、“High Score教育”、“瑞吉欧教育”、“华德福教育”等新的理论或新包装的旧理论都能被幼儿园拿来一一试验与实施。

这些新理论的引入无疑带来了积极的推动作用，但也不无隐忧。这种现象的背后，至少看出我国现阶段的幼儿园课程改革中存在的几个突出的问题：

(1) 由于爱拿来，光吃不排，产生“消化不良”问题。

这问题是当前我国幼儿园普遍面临的问题。由于新式教育理念的传播与学习，我们的一线工作者，包括园长、教师们，当然这里最核心的是一所幼儿园里对课程与教学处于领导地位的领导层，认为这个也好，那个也好，这个理论应该学，大家研究研究该怎么结合到教育教学之中；又认为那个理论也应该借鉴……到最后，幼儿园的课程结构就像满汉全席，教师既吃不了也消化不了，最后只能依照自己的口味挑喜欢的吃，再挑一点新鲜的试试。到孩子那儿，就是这也没吃出味道，那也没吃出味道，该摄入的营养没摄入足够，反而吃了一堆看着漂亮、吃着好吃最后却无法转化为能量的“零食”、“糖果”。

(2) 由于爱拿来，边拿边扔，产生“捡玉米棒”效应。