

大|学|本|科|学|前|教|育|专|业|教|材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

(第二版)

黄人颂◎主编



人民教育出版社

大|学|本|科|学|前|教|育|专|业|教|材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

(第二版)

黄人颂 © 主编



人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/黄人颂主编.—2版.—北京:人民教育出版社,2009

大学本科学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-22150-7

I. 学…

II. 黄…

III. 学前教育—教育理论—高等学校—教材

IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 201690 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009年8月第2版 2010年8月第28次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 31

字数: 432千字 印数: 204 001~214 000册

定价: 33.40元

我所主编的《学前教育学》出版、发行至今已有 20 个年头了。这是一本完成于 20 世纪 80 年代的著作，它凝聚着那个时代学前教育界同行们的研究成果和教育理念。还记得当年编写该书的初衷，只是想为学前教育这门专业的成长提供一本教材，只是想将我自己和同行们对学前教育学的理解书写下来，供学生学习、讨论所用。没想到，在这 20 年的时间里，它得以 25 次印刷，发行量将近 20 万册，这是我意料之外的。

今天回首《学前教育学》“诞生”后旺盛的生命力，我深受感动，也有些不安，唯恐自己和时代的局限影响太多的学生。所以，尽管我已是耄耋之年，但当人民教育出版社的有关编辑希望我们能够再次修订时，我便欣然同意。

《学前教育学》是从总体的角度探讨学前教育，涉及的都是这个领域中的基本问题。书中谈及的一些问题是历史事实类或学前教育规律类，随着时代变迁而变化甚微，这部分的内容改动不大。而有些问题的认识则随着 20 年来心理科学、生命科学、教育科学、学习科学等人文学科迅速发展，以及学前教育改革的社会背景和思想背景的变化而显得与时代不相适应，这也正是本书修订的重点。在这一版中，我们努力推陈出新，更新与充实新的材料，展开和补充某些观点和内容，将学前教育的最新研究成果和教育改革状况反映出来，并纠正了部分文字中不恰当的表述，使它在整体上反映出进入 21 世纪后我们对相关领域的新的认识。

由于时间仓促、自身认识水平、文字功底和主题、篇幅等方面的局限，这一版肯定还存在着不少问题。在此我恳请读者批评指教，同时还真诚感谢人民教育出版社有关人员对本书修订的督促与帮助，感谢参与本书修订和提供教育信息和资料的各

位同行，没有他们的大力支持与帮助，这本书的修订很难完成。

《学前教育学》的原作者为黄人颂（第一、二、三、四、八、十二章和第十三章第二节），梁志燊、陈俊恬、孙继贤（第五章），王志明（第六、七章），卢乐珍（第九、十章），责任编辑李淑玲。参加本次修订工作的有：黄人颂（第一章），卜玉华（第二、三、十一、十二章），楼必生（第四章），梁志燊、陈虹（第五章），樊琴华（第六章），王志明（第七章），陈虹、梁志燊（第八章），卢乐珍（第十章、第十一章），还有华东师范大学研究生马顺林、谭琳、杨芳、张仙凤和温玲同学参加了卜玉华所负责各章的部分修订工作。

黄人颂

2009年2月4日

第一章 学前教育学的对象、任务及发展 /1

第一节 学前教育学的对象和任务 /1

第二节 学前教育学的建立与发展 /8

第二章 学前教育与社会的关系 /24

第一节 学前教育的产生和发展 /24

第二节 学前教育与社会经济、政治、文化等方面的关系 /38

第三章 学前教育和儿童身心发展的关系 /61

第一节 学前教育和其他因素在儿童发展中的作用 /61

第二节 儿童身心发展的规律对学前教育的影响 /76

第四章 学前儿童全面发展教育 /87

第一节 教育目的和学前教育目标 /87

第二节 学前儿童体育 /96

第三节 学前儿童智育 /106

第四节 学前儿童德育 /116

第五节 学前儿童美育 /128

第五章 婴儿教育 /144

第一节 婴儿教育的意义、任务 /144

第二节 婴儿教育的内容 /150

第三节 婴儿教育的方式 /167

第六章 幼儿园的游戏 /179

- 第一节 游戏概述 /179
- 第二节 学前儿童的游戏 /195
- 第三节 游戏在学前教育中的运用 /207
- 第四节 幼儿园游戏指导 /217

第七章 幼儿园的课程与教学活动 /239

- 第一节 幼儿园课程与教学活动概述 /239
- 第二节 幼儿园课程和教学的理论与模式 /255
- 第三节 幼儿园教学活动的原则和方法 /282
- 第四节 幼儿园教学活动的过程、环境和组织形式 /295

第八章 幼儿园的日常生活和节日娱乐活动 /318

- 第一节 幼儿园的日常生活活动 /318
- 第二节 幼儿园的节日和娱乐活动 /335

第九章 幼儿园与小学的衔接 /348

- 第一节 幼小衔接工作的意义和任务 /348
- 第二节 幼小衔接工作的问题与措施 /356

第十章 学前教育和家庭、社区 /371

- 第一节 家庭教育及其作用 /371
- 第二节 家庭教育的特点和要求 /376
- 第三节 独生子女教育 /392
- 第四节 幼儿园的家长工作 /401
- 第五节 社区与社区学前教育 /408

第十一章 学前教师的专业发展及其培养 /419

- 第一节 学前教师的职业特点和作用 /419
- 第二节 学前教师的专业素养结构 /424
- 第三节 学前教师的专业发展 /434
- 第四节 学前教师的培养 /440

第十二章 幼儿园管理、评价与研究 /452

- 第一节 幼儿园管理 /452
- 第二节 幼儿园教育评价 /458
- 第三节 幼儿园教育研究 /467

参考文献 /479

第一章

学前教育学的对象、任务及发展

学前教育学是教育学的一个分支，专门研究从初生到6岁儿童的教育也就是学前教育规律的科学。儿童一出生，教育就开始了。从初生到3岁这一阶段为婴儿教育，3至6岁这一阶段是幼儿教育。这6年是儿童发展和教育极为重要的时期。学前教育学要研究总结我国的学前教育的历史发展和经验，引进和介绍国外先进的学前教育理论和实践，探讨学前教育的规律以及今后发展的趋势，指导学前教育实践，帮助托幼机构和家庭科学地对儿童进行教育，同时为国家和政府制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

第一节 学前教育学的对象和任务

学前教育学研究的对象是学前教育，首先需要明确什么是教育和学前教育。

一、教育和学前教育

(一) 教育

“教育”一词在我国最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也”。在现代，按照《汉语大词典》的说法，教育有两种含义：①教诲培育，教导。②教育是培养新一代准备从事社会生活的整个过程，主要指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。

在西方，教育一词源于拉丁文 *educare*，本义为引出或发挥，指教育活动即引导儿童固有能力的得到完满发展。英文 *education*，法文 *éducation*，德文 *erziehung* 均源于此。^①

人类世世代代不断地繁衍生息，为了保证新生一代的生存和发展，就必须给予教育。可以说，教育就是人类为了培养自己的新生一代，使之能够通过学习，掌握生存的知识和技能，适应社会生活的一种基本的社会实践活动。

广义的教育包含家庭教育，专门教育机构中的教育和社会教育，其对象不限于年轻一代。狭义的教育则专指专门教育机构中的教育。在教育学的理论中，我们主要研究的是狭义的教育。

随着现代政治、经济和文化的发展，近年教育的内涵不断扩展，开始强调以学生为本，通过师生互动，使学生身心获得积极的发展；提倡全民教育和终身教育。

1. 全民教育

1966年联合国签订的《经济、社会、文化权利国际公约》第十三条为“人人有受教育的权利。”1990年世界全民教育会议指出这种教育是能满足人们基本学习需要的教育，能激励人的个性和尊严的发展，有效地参与社会。

基本学习需要包括基本学习手段（如扫盲、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。这些内容和手段是人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的基本学习决策，为继续学习所需要的。

2. 终身教育

随着教育促进社会发展的作用日益增强，教育对人们的生活也越来越重要，教育本身也迅速变化，今后，人的一生都是学习的时间，教育不再是一个具体阶段。1990年世界全民教育会议提出：“整个一生都是学习的时间。”这种贯穿人的一生和扩展到社会各个方面的、连续的教育称为终身教育。终身教育是21世纪教育和社会发展的关键，也是个人适应劳动市场的需

^① 顾明远主编：《教育大词典》，上海教育出版社1990版。

要，更好地把握不断变化的个人生活阶段和生活节奏的关键。

（二）学前教育

学前教育指的是对从初生到6岁左右，入小学前这一阶段的儿童所进行的教育。在过去很长一段历史时期，各国年幼儿童都在家中养育。19世纪初才开始有学前教育机构——幼儿园的产生，其形式多样，有由家庭、个人、机关企业、政府来举办等形式。学前教育一般不是强制性的，许多国家有各种不同的公立或私立的学前教育机构。

1981年巴黎国际学前教育协商会议提出了如下学前教育概念：能够激起从初生至小学的儿童（小学入学年龄因国家不同，约在5~7岁之间）的学习愿望，给他们学习体验，且有利于他们整体发展的活动总和。^①

我国法定入学年龄为6岁，0~6岁为学前儿童，其中0~3岁儿童（也称婴儿）进托儿所，3~6岁的儿童（也称幼儿）进幼儿园。近几十年来，各国日益重视0~3岁儿童的教育。苏联于1959年将3岁前教养机构与幼儿园合并为托儿所—幼儿园，0~2岁为学前早期，2~5岁为学前期。美国3~5岁为学前儿童，进幼儿学校，5岁（甚至4岁）进设在小学的幼儿园，6岁入学。

从人的身心发展来看，6岁以前的发展是最为快速和奠基性的，这几年的发展状况所产生的影响可延续人的一生，所以合理的学前教育对孩子的未来具有重要的意义。

1. 学前教育的价值

基础性 在我国学前教育是基础教育的组成部分，是终身教育的奠基阶段。大脑科学的研究证明，早期经验影响大脑的结构。学前教育为人的一生发展打下良好的基础，为提高国民素质，促进经济、社会发展，提高人才资源的水平做出贡献。

先导性 学前教育是儿童的教育开始，合理的学前教育可以让儿童未来的发展有个好的开始，所以具有先导性。要培养出适应未来社会发展的开拓性人才，及早进行良好的学前教育，可有利于后续教育的展开。

^① 王焕勋主编：《实用教育大词典》，北京师范大学出版社1995版。

公益性 学前教育既是对新生一代教育的重要部分，又具有社会公益事业的性质，可帮助和引导父母们教育好自己幼小的孩子，并通过收托婴幼儿，使父母们能够安心地投身到自己的本职工作中去，有利于社会的发展和进步。

2. 学前教育的性质——保育、教育、教学三者的整合

学前教育的对象是0~6岁的儿童，他们需要成人保护和照料，所以包含着保育或称之为学前保育与教育。保育是教师关心、照料儿童的日常生活并提供服务。在此过程中，教师要尊重儿童，维护他们应有的权利，对儿童生活能力和行为习惯进行培养和指导，使儿童身心健康地生长和发展。同样学前教育包含教学成分，科学研究证明，儿童早期有学习的需要，而且有学习的能力，会在生活中学习，在游戏中学习，也能在专门组织的教学活动中学习。学前教育中教育、保育和教学三者是整合在一起，互相渗透的。这是学前教育不同于其他阶段教育的特殊性。

我国是联合国《儿童权利公约》（1989年11月20日联合国大会通过）的签约国，这表明我国愿意承担公约里要求的对未成年儿童权利保障的义务，为此，所有涉及儿童生命、生存、健康以及教育、保育的人员都有责任保护儿童的各种权利，如生命权，生存和发展权、受教育权，休息、游戏和娱乐权等，在学前教育机构中重视对儿童保育、教育、教学三者的整合。

3. 学前教育对儿童的发展有长期的正面影响

创造条件及早对儿童进行合理的学前教育能对儿童的长期发展产生好的影响，从教育经济学的角度来说可算是一种有利的投资。

印度的一个学前健康计划表明，为每个儿童投入1.7美元能增加29美元收入。在美国的开端计划（Head Start）中对学前教育效果的跟踪研究很著名。研究者对于参加开端计划的儿童与控制组儿童在19岁时进行对比，发现参加过开端计划的儿童学习成绩好些，较多的人上了高中和大学，较少的人需要特殊教育；青少年犯罪率、早孕率较低，依靠救济金生活的人较少。

一项关于学前教育长期效果的研究

由于与贫穷作斗争及教育的要求,1965年,美国开展一项“开端计划(Head Start)”,由于有国家投资等有利条件,进行了学前教育的多项研究,学前教育效果便是其中一项研究。1969年,威斯汀·豪斯(Westing House)发表关于“开端计划”效果的研究,提出:学前教育有助于儿童认知能力的提高,但到小学三年级时即随之消失。研究结果带来负面影响,其后引起对学前教育效果的多项跟踪研究,对所得数据进行深层分析。其中有一项著名的研究是由施瓦因哈特(Schweinhart)、韦卡特(Weikart)和拉纳(Larner)于1986年共同发表的对“开端计划”中佩里学前教育项目效果的评估。该研究指出:在19岁的青年中参加过“开端计划”的实验组与没有参加的控制组相比,实验组升学率高,有更多人进高中,较多的入高等学校,对特殊教育的需要明显较少;在青少年犯罪率,早孕率及完全依靠救济生活的比例方面都比控制组低,就业率较高些;而对“开端计划”项目和一个控制组所花的费用做比较,“开端计划”高质量的学前教育项目不仅给社会带来长期的效益,而且每1美元的投资,省去了在矫正教育等方面花费的7美元(Schweinhart and Weikart, 1997)。^①

二、学前教育学的对象和任务

学前教育是新生一代的起始教育,是学校教育和终身教育的奠基阶段。由于教育对象的年龄不同,各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律,需要分别进行研究。学前教育学就是研究学前教育的规律的科学,是教育科学的一个分支。对儿童的教育从初生就开始,0~3岁儿童的教育称为婴儿教育,3~6岁儿童的教育称为幼儿教育,两者是相互连接,性质相近又密切联系的。因此本书统一论述从初生到6岁儿童的教育。

仅仅明确学前教育学研究哪一年龄阶段的教育是不够的,

^① [美] 贾珀尔·L. 鲁普纳林等主编,黄瑾等译:《学前教育课程》,华东师范大学出版社2005年版,第24页。

还需要指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性，各国的政治经济制度和生产力发展水平不同，妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此，各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。我国的学前教育学是研究在具有中国特色的社会主义条件下，对初生至6岁前儿童进行教育的规律的科学。

学前教育泛指初生至6岁前儿童的教育，包括学前教育机构教育、家庭教育和社会教育。学前教育机构教育是指派有专人实施或辅导的各种机构或组织对0~6岁儿童进行的教育，旨在促进儿童在身体、认知、情感和社会性的和谐发展。在我国，学前教育机构以托儿所、幼儿园为主。托儿所收托0~3岁婴儿，幼儿园收托3~6岁幼儿。此外，还有许多因时、因地制宜的组织形式，诸如家庭托儿站、游戏小组、学前辅导站、儿童游戏场、玩具图书馆、巡回幼儿园、假期中心、露天幼儿园、亲子园、儿童活动中心等，有些是属于社会教育的范畴。社会教育还包含电影、电视、广播等。

学前教育学主要研究托儿所、幼儿园教育，但也对家庭教育和社会教育有指导作用。托儿所、幼儿园教育和家庭教育及社会教育在教育目的、任务和原则等方面是基本一致的，这样就提供了学前教育学指导家庭教育及社会教育的可能性。同时，家庭教育对儿童身心的发展有极为重要的影响，而且尚有一些儿童未进托儿所、幼儿园，学前教育学兼顾到指导家庭教育及社会教育，也是必要的。

学前教育学的任务还在于总结我国学前教育的经验，研究学前教育理论，并借鉴国外学前教育的理论与实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地对儿童进行教育，为培养新一代的基础教育做科学指导。学前教育学也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据，并为学前教育和教育科学的提高和发展做出努力。

学前教育学以教育学、生理学、神经生理学、心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务、内容、教育的基本原则、方法和儿童身心发展规律，揭示教育者可以通过哪些方法和手

段来对儿童施加教育影响，促进儿童身心全面和谐发展。

学前教育学与其他教育科学的分支学科有着密切的联系：普通教育学提供了教育的基本规律；教育史研究各种具体历史条件下教育思想和实践的发展；托儿所教育研究托儿所的保育和教育；课程论、幼儿园课程论、幼儿园教学活动的组织与指导等学科也充实、丰富了学前教育的内容。学习这些教育学科可以提高学前教育学的理论水平，了解学前教育思想的来龙去脉，加深对学前教育学的认识。

由于各门学科的相互渗透，学前教育学与其他相邻学科的相互关系也日益密切。生理学揭示儿童生理发展的规律和特点，心理学和儿童心理学研究心理发展的客观规律和儿童的心理过程及特点，这是向婴幼儿进行教育和教学的依据。儿童卫生学研究如何促进儿童的生长发育，增进儿童健康，与婴幼儿体育的理论与实践具有密切的联系。学前教育学还和人类学、社会学、生态学、遗传学、伦理学、美学、语言学等学科有密切联系。

学前教育学是高等师范院校教育系学前教育专业的主要专业课程之一。学生通过学习这门学科，掌握学前教育的基本理论、基本内容和方法。

学前教育学研究 and 阐明以下内容：本门学科的对象、任务及发展，学前教育与社会的关系，学前教育与儿童身心发展的关系，学前儿童全面发展教育，婴儿教育，幼儿园的游戏，幼儿园课程和教学活动，幼儿园的日常生活和节日娱乐活动，幼儿园与小学的衔接，学前教育与家庭、社区，学前教师的专业发展及培养，幼儿园管理、评价与研究等。

学习学前教育学应掌握教材的重点，并学习相邻学科，如生理学、心理学、教育学、社会学、生态学的基本理论，探讨学前教育理论及学前教育实践中的新问题。学习时应遵循理论联系实际方针，既努力掌握本学科的基本理论，打下较扎实的理论基础，又注意联系托儿所、幼儿园实际，进行或参加一些调查研究和教育实践活动，也可做专题研究。在学习过程中还应注意培养各种能力，如自学能力、分析问题和解决问题的能力、独立思考能力、实践及动手能力以及书面和口头表达能力等。

学前教育学目前还是一门年轻的学科，通过学前教育理论工作者和实践工作者的努力，将进一步把学前教育理论提高到新的水平，使它日趋完善，成为一门具有我国特色的，可以有效地指导学前教育实践的科学。

第二节 学前教育学的建立与发展

研究学前教育学这门学科建立和发展的过程，可以比较透彻地认识这门科学的现状和存在的问题，预测将来发展的趋势，明确今后研究的方向。

学前教育学或者说儿童早期教育的思想和方法随着社会的进步，从古到今不断地丰富和发展，到了 19 世纪中叶，开始成为一门独立的学科。社会在近现代的发展，特别是生产力的发展对教育和学前教育提出了更多更高的要求，促进了教育和学前教育理论的发展。而科学文化的发展，特别是生理学和心理学的发展为学前教育学奠定了基础。学前教育学是教育学的分支，只有在教育学发展到一定阶段，学前教育学才能分化出来。专门的学前教育机构的建立和发展，一方面积累了丰富的教育经验，另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导，两者相辅相成，不断发展。

学前教育学的形成和发展可以概括地从以下几个阶段来说明。

（一）孕育阶段

人类从原始社会开始，逐步积累了教养儿童经验，出现了儿童教育思想的萌芽，最初散见在谚语中。如“3 岁看大，7 岁看老”“教儿婴孩”等。

在 15 世纪以前，儿童早期教育的思想散见在各种著作之中。我国一些古代典籍中很早就有关于这方面的记载，如西汉贾谊（公元前 220—前 168）在《新书》中记载了公元前 11 世纪周成王的母亲进行胎教的方法。《大戴礼》的《保傅》篇中记有殷周统治者如何注重胎教，如何为太子选择保傅人员，使太子“自为赤子时，教固已行矣”；《本命》篇中有关于孩子初生后年龄

特点的记载，如3个月后能转视，看见东西，8个月生齿然后能食等。《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求及从儿童能食能言时便进行教育：“择于诸母与可者，必求其宽裕，慈惠，温良，恭敬，慎而寡言者，使为子师。其次为慈母，其次为保母，皆居子室，他人无事不往。”“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞（唯之声直，俞之声婉）。男鞶革，女鞶丝（鞶音盘，大带子，男以皮革为带，女以丝为带）。六年，教以数与方名（东、南、西、北四方的名称）。七年，男女不同席，不共食。”从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识。

又如魏晋南北朝时，颜之推（531—不详）著有《颜氏家训》，在《教子篇》《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育，提出了一些有益的早期教育思想。他认为应注意胎教，应从小教育儿童，指出：“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。比及数岁，可省笞罚。”他批评那些对孩子“无教而有爱”“恣其所欲”的做法，会造成“逮子成长、终为败德”。他赞同“孔子云，少成若天性，习惯如自然”及俗谚“教子婴孩”的说法，重视学前教育的作用。南宋大学者朱熹（1130—1200）也重视胎教，他认为孕妇应注意“一寝一坐，一言一念，一视一听”，以使胎儿能够“气禀正而方理全”。他还认为婴儿出生后，“乳母之教，所系尤切”。乳母必须有“宽裕、慈、惠、温、良、恭、敬”等道德品质，主张对儿童“教之以事”“从小便养成德行”。朱熹曾编《童蒙须知》和《小学》等。以上说明我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验，重视幼小儿童的教育，提出宝贵的早期教育思想，对我国学前教育理论的建设有积极意义。我国学前教育学理论应植根于本国的历史和文化，许多丰富的学前教育遗产有待我们进一步研究和整理。

在古代，国外也有一些哲学家、思想家很早就提出关于早期教育的一些看法和主张，如古希腊哲学家柏拉图（Plato，公元前427—前347）在他的著作《理想国》中，论述建立贵族共和国的理想时，指出早期教育的重要性：“凡事之开始，为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童，则更宜注意。盖其将来人格之如何，全在此时也。”他第一次提出了学前公共教育的主张：儿