

高级中学课本  
经济常识上册  
教学参考书

人民教育出版社

## 第二版说明

国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(以下简称《大纲》)，确定了北京师范大学为承担中学思想政治课改革实验任务的单位之一，北京师范大学与人民教育出版社合作，组建了编写委员会，按《大纲》要求，编写了一套思想政治课课本，并从1986年秋季起在全国各地的一些中学进行了改革实验。现根据各地改革实验的情况和1990年2月召开的中学思想政治课教材审查会议《经济常识》小组审查的意见，我们对《经济常识》课本及其教学参考书进行了修订，供各地学校使用，并作为教师备课时参考。

《经济常识上册（试用本）教学参考书》由饶光华主编。参加编写的有庄永敏、饶光华、夏大益、高文鸾、李兆谊。本书责任编辑唐任伍。

由于我们水平有限，加上时间仓促，经验不足，缺点和错误在所难免，恳请各地教师提出意见和建议，以便修改和完善。

北京师范大学

人民教育出版社

1990年3月

# 目 录

第一课 我国的经济制度	1
教学目的要求	1
教学提纲	2
教材分析	4
教学重点	14
教学难点	18
教学建议	21
参考资料	22
第二课 社会主义有计划的商品经济	54
教学目的要求	54
教学提纲	54
教材分析	57
教学重点	64
教学难点	65
教学建议	66
参考资料	76
第三课 我国的农业和农村产业结构	89
教学目的要求	89
教学提纲	89
教材分析	94
教学重点	99

教学难点	100
教学建议	100
参考资料	103
<b>第四课 我国的工业</b>	<b>133</b>
教学目的要求	133
教学提纲	134
教材分析	136
教学重点和难点	142
教学建议	143
参考资料	144
<b>第五课 我国的第三产业</b>	<b>174</b>
教学目的要求	174
教学提纲	174
教材分析	178
教学重点	184
教学难点	185
教学建议	186
参考资料	192

# 第一课 我国的经济制度

## 教学目的要求

### 教学目的

1. 通过教学,增长学生的知识:使学生明确我国的经济制度和我国经济发展战略的“三步曲”;

2. 通过教学,使学生认识社会主义公有制是社会主义制度的核心和基础,坚持社会主义,反对资产阶级自由化,在经济上,首先就是要坚持社会主义公有制的主体地位。使学生认识我国经济建设分三步走是一个发展社会生产力,振兴中华、实现四化的经济发展战略;

3. 通过教学,引导学生用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法观察分析中国社会的一些经济现象,增强学生为实现社会主义现代化而努力学习的责任感和紧迫感。

### 教学要求

1. 要加强国情教育。教育学生,从中国历史发展的特殊条件,从新中国成立以来经济的迅速发展,从改革开放的十年以来经济面貌的可喜变化,认识中国人民走社会主义道路是正确的历史选择,认识到只有社会主义能够救中国,只有社会主义才能发展中国。

2. 使学生明确我国社会已经是社会主义社会,我们必须坚持而不能离开社会主义,但是,也要了解我国的社会主义社会不是脱胎于资本主义社会,而是脱胎于半殖民地半封建社会,底子薄,人口多,生产力水平低,经济发展极不平衡,生产的商品化和社会化的程度很低,所以我国是处在社会主义初级阶段。我们要从这个实际出发,不能超越这个阶段。建设有中国特色的社会主义,不能急于求纯,也不能急于求成。为此,在所有制结构上,不可能在全社会普遍建立单一的生产资料公有制,只能建立以公有制为主体,多种所有制并存的所有制结构;在现代化建设上,不可能很快实现,要分三步走。

3. 教育学生学会用辩证的观点看待我们的国情。我们的国情既有落后的一面,但也并非一切都落后;既存在着差距,又存在着很大潜力;既有暂时的困难,又有克服困难的有利条件;贫穷落后,对我们是一大威胁,说明实现现代化任务不可能短期内完成,但同时又应看到,这对我们来说也是一种严峻挑战,能唤醒我们强烈的危机感紧迫感,激发我们去拼搏、去奋斗、开拓我们国家、民族的光明前途。

## 教学提纲

### 第一节 社会主义社会的生产资料所有制

#### 一、伟大的变革

##### 1. 简单的历史回顾

(1) 中华民族对人类文明有过伟大贡献

(2) 帝国主义的侵略和与中国封建主义相勾结是近代中国贫困落后的根本原因

2. 社会主义制度确立是中国历史的伟大变革

(1) 新中国成立以后经济的迅速发展

(2) 改革开放以来经济面貌的可喜变化

二、以公有制为主体多种所有制并存

1. 社会主义经济制度的含义

2. 我国还处于社会主义初级阶段

3. 建立以公有制为主体多种所有制并存的所有制结构

4. 正确对待公有制经济和非公有制经济的关系

## 第二节 社会主义社会的根本任务

一、根本任务是发展生产力

1. 我国社会主义初级阶段的特定含义

2. 社会主义社会的根本任务是发展生产力

(1) 比资本主义更高的劳动生产率是社会主义制度取得最后胜利的根本保证

(2) 在我国的社会主义初级阶段更要大力发展生产力

二、发展生产力所要解决的历史课题

1. 历史课题是要实现工业化和生产的商品化、社会化、现代化

2. 解决历史课题要完成两个转变

(1) 由落后的农业国变为现代化的工业国

(2) 由自然经济半自然经济占很大比重的社会变为商品经济高度发达的社会

### 3. 解决历史课题分三步走

(1) 第一步

(2) 第二步

(3) 第三步

### 三、青年的光荣任务

## 教材分析

### 本课地位

《经济常识》全书是以发展我国的社会生产力和社会主义有计划商品经济为基本线索的。第一、第二两课是全书的理论基础；第三、四、五课讲我国的产业结构及其发展；第六、七、八、九课讲了我国经济方面的其他几个重大问题。第一课《我国的经济制度》既是全书内容的理论基础，也是全书的开篇。本课阐明了我国以社会主义公有制为主体多种所有制并存的所有制结构，还阐明了发展社会生产力、实现社会主义现代化的“三部曲”。这些内容都是很重要的。

### 本课结构

本课包括内容提要 and 两节四框。

内容提要，首先指出社会主义制度的确立、巩固和发展，是中国历史上最伟大、最深刻的变革，但我国的社会主义还处于初级阶段，从实际出发，只能建立以公有制为主体、多种所有制并存的所有制结构。随后，又指出社会主义社会的根本任务是发展生产力，我国社会主义初级阶段发展社会生产力就是要实现工业化和生产商品化、社会化、现代化，为完成



这个战略目标，要分三步走。教师和学生都应该重视内容提要。教师重视内容提要，便于掌握本课的重点，进行教学设计；学生重视内容提要，便于自学、听课、复习和深化对本课内容的理解。

## 第一节 社会主义社会的生产资料所有制

第一框“伟大的变革”。先用第一、第二两个自然段，简明扼要地对中国历史做了回顾。可以归纳为(1)中华民族对人类文明做出过伟大贡献；(2)帝国主义侵略和与中国封建主义勾结是近代中国贫穷落后的根本原因。这虽然不是本课的重点，但处理好这部分教材能帮助学生从回顾历史当中理解现在；有助于解决有些学生存在的“为什么中国不经过资本主义社会阶段？”“为什么中国既是社会主义，又是初级阶段？”等糊涂认识；有助于激发学生的民族自尊心、自信心和爱国主义情感。爱国主义情感和民族自尊心、自信心是一种强大的精神力量，有着巨大的凝聚力量。第三个自然段概述了我国社会主义的四十年，分两个时期。第一个时期(1949年—1978年)，中华人民共和国成立后，经过几年的努力，建立起崭新的社会主义经济制度，经济迅速发展，人民生活水平不断提高，不过这个时期的经济制度是单一的社会主义公有制。第二个时期(1979—现在)，党的十一届三中全会以后，纠正了“左”的错误，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。在经济制度方面，确立了以公有制为主体的多种所有制并存的所有制结构。因之，我国的经济面貌进一步发生可喜变化，国家经济实力增长最快，人民得到实惠最多，是我国经济发展

最富有生机和最旺盛时期。见下列两表：

经济发展速度(每个时期)	1953—1978	1978—1988
社会总产值年平均增长	7.9%	11.3%
国民收入年平均增长	6%	9.3%
居民人均生活费收入年平均增长	1.6%	6.5%

四个翻一番	1978年	1986年
工农业生产总值 翻一番	5634亿元	15000亿元
国民生产总值 翻一番	3470亿元	9380亿元
国家财政收入 翻一番	1121亿元	2260亿元
城乡居民收入 翻一番	全国职工工资总额 568.8亿元职工年 平均工资614元  全国农民人均收入 133.6元	全国职工工资总额 1660亿元职工年平 均工资1332元  全国农民人均收入 424元

第四个自然段，指出所有这些成就在旧社会剥削制度下是不可能取得，这充分表明了社会主义制度的优越性；表明了只有社会主义能够发展中国。社会主义制度的确立、巩固、发展是中国历史最伟大的变革，走社会主义道路，是中国人民作出的正确的历史的选择。

第二框“以公有制为主体多种所有制并存”。第一个自然段，(1)指出社会主义经济制度的含义，社会主义经济制度就

是社会主义的生产关系，社会主义生产关系的基础是生产资料公有制，这种公有制包括全民所有制和集体所有制两种形式。(2)这段里还指出我国生产资料公有制是在中华人民共和国建立以后，人民掌握政权以后，通过没收官僚资本和和平赎买民族资本，变生产资料的资本主义私有制为社会主义全民所有制，通过合作化的道路，把农民和手工业者的个体所有制变为社会主义集体所有制而建立起来的。(3)指出，到1956年底生产资料公有制在占世界人口1/4的中国建立起来，是中国社会生产力与生产关系矛盾发展的结果，而且又进一步推动了生产力的巨大发展。第二个自然段指出我国的社会主义社会不是从马克思当时设想的资本主义大工业条件下的社会矛盾所导致的，我国的社会主义社会是脱胎于半殖民地半封建社会。人口多、底子薄、生产力水平低、经济发展严重的不平衡，人均国民生产总值居于世界后列，低于许多第三世界国家，生产力远远落后于发达的资本主义国家。突出的表现在以下各方面：第一，11亿人口，八亿在农村，基本上还是用手工工具搞饭吃。广大农村多处于待开发状态和自然经济半自然经济状态。某些贫困地区尚未解决温饱问题。如我国粮食产量居世界第一，同美国差不多，但人均占有粮食只有美国人的1/5。一个国家工业化水平高低和农业人口所占比重成反比。世界平均农业人口占全人口的44%，美国农业人口占全国人口2%，英国农业人口占7.5%，日本农业人口占9.7%，我国农业人口占80%。第二，一部分现代化工业，同大量落后于现代水平几十年，甚至上百年的工业，同时存在。我国领土960万平方公里，和欧洲面积差不多，但各地区生产力水平相

差很远，很多地区的工业仍处手工业时代。如西藏一年的工业总产值只相当于苏南一个乡。第三，一部分经济发达地区同广大不发达地区和贫困地区，同时存在。我国东部沿海地区经济比较发达，中部地区次之，西部地区经济比较落后，有的地方连人民温饱问题还没解决。1984年上海人均国民生产总值为1355美元，西藏、青海、甘肃等地区只有几十美元。第四，少数具有世界先进水平的科学技术同普遍的科学技术水平不高，同时存在。我国可以发射、回收卫星，有电子对撞机等高、精、尖设备，能建造飞机、核潜艇、核电站，但也有大量手工业制造，个别地方还用刀耕火种。普遍的科学技术水平不高，效率低，能源消耗大而创造的价值小，如我国每一美元国民生产总值的能源消耗是苏联的1.7倍，是美国的2.3倍，是日本的6.1倍。文盲和半文盲尚占人口的近1/4。据世界银行1983年统计，适龄青少年(12~17岁)入学率比较：

	进入中学	进入大学
中 国	35%	1%
中等收入国家	47%	12%
发达国家	85%	37%

这种明显的不平衡状态，正是表明我国的社会生产力水平低下，商品经济不发达，文化也处于较低水平。第三个自然段指出社会主义只有在高度工业化和生产的高度社会化基础上才能建成。我国目前还处在工业化的早期阶段，生产的社会化和商业化程度都很低，不可能建成高级阶段的社会主义，我国

的社会主义还处在初级阶段。由此引出第四个自然段,社会主义初级阶段,社会生产力水平低,经济发展不平衡,生产关系落后于或超越于生产力水平都不利于生产力发展,都会破坏生产力,生产关系一定要适应生产力水平,这是社会发展的根本规律。在社会主义初级阶段,并非生产资料公有制越大、越公、越纯就越好,不可能在全社会普遍建立单一的社会主义公有制,只能建立以公有制为主体多种所有制并存的所有制结构。改革生产资料所有制结构是社会主义社会的自我完善和发展,对此学生可能会有糊涂认识,如“社会主义制度到底有没有优越性”?“这种所有制结构会不会导致私有制大发展”?教材分析了二点:(1) 现行所有制结构的内容和作用:在我国所有制结构中,社会主义公有制(包括全民所有制和集体所有制)是主体,特别是全民所有制大中型企业是我国社会主义现代化建设的重要支柱,充分发挥它们的骨干作用,对我国经济建设具有特殊重要意义,我们应当更好地发挥公有制的优势和主导作用。与公有制同时存在着的还有以小私有制为基础的个体经济、以雇佣劳力为基础的私营经济,以及中外合资企业、中外合作企业、外商独资企业。公有制以外的几种经济成分,有的方便人民生活,有的扩大就业,有的带进来国外的先进技术和管理经验,对社会主义经济发挥了有益的、必要的补充作用。所有制结构的这种改革变化,正是为了更充分的发挥社会主义优越性,推动社会生产发展。(2) 对非公有制经济的政策:公有制是主体,非公有制经济在现阶段居于从属地位。非公有制经济在我国国民经济的比重和发展领域要根据我国现实生产力水平和客观需要来确定,鼓励它们在国家允

许的范围内积极发展,同时,要加强管理和引导,既要发挥它们的积极作用,又限制其不利于社会主义经济发展的消极作用。所以有人怕导致私有制经济复辟和发展,这是完全没有必要的。这部分内容既是本课重点,又是本课难点。

## 第二节 社会主义社会的根本任务

第一框“根本任务是发展生产力”。第一个自然段对由于历史经验和国情研究而形成的社会主义初级阶段理论,进一步阐明其含义。这个论断,包括两个含义,第一,我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二,我们的社会主义社会还处在初级阶段,我们必须从这个实际出发,而不能超越这个阶段。我国社会主义初级阶段,不是泛指任何国家进入社会主义都会经历的起始阶段,而是特指我国在生产落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。认清我国是社会主义的初级阶段,有助于反对和防止脱离社会主义道路的右的错误;认清我国是初级阶段的社会主义,有助于反对和防止超越社会发展阶段的“左”的错误,这两个方面是统一的,要全面理解和把握,不能只强调一个方面而忽视另一个方面。那么,这个阶段有多长呢?具体地说,我国从五十年代生产资料私有制的社会主义改造基本完成,到社会主义现代化的基本实现,至少需要上百年时间,都属于社会主义初级阶段。从英国和美国完成工业化,国家走向富裕的历史来看,我们需要上百年时间,不算长。第二自然段分析了为什么社会主义初级阶段的根本任务是发展生产力?这是因为从人类历史上看,社会主义是比资本主义

更高的发展阶段，社会主义必须使社会生产力得到巨大发展，创造出比资本主义高得多的劳动生产率，生产出丰富的产品，才能充分显示出社会主义制度的优越性，才能最终战胜资本主义。我国社会主义初级阶段面临的主要矛盾是人民日益增长的物质文化生活需要同落后的社会生产力之间的矛盾，所以我们更是要大力发展社会生产力，我们的改革、开放都是为了发展生产力，我们可以说，资本主义充分发展的社会阶段，在我国是可以逾越的，但是社会主义必须建立在生产力高度发展的基础上，而达到这种基础的发展过程在我国是不可逾越的。正因为我国逾越了资本主义充分发展的社会阶段，就必然要经历一个大力发展生产力的发展过程。

第二节第二框题“发展生产力所要解决的历史课题”，共有六个自然段。教材首先指出，在我国社会主义初级阶段发展社会主义生产力所要解决的历史课题，是实现工业化和生产的商品化、社会化、现代化。这个历史课题，说明了在社会主义初级阶段我国经济的发展目标说明了在社会主义初级阶段，我国经济建设肩负着双重任务，即既要着重推进传统的产业革命，又要迎头赶上世界新技术革命。西方国家在 18 和 19 世纪机器大生产逐步替代了手工工场，完成了产业革命，实现了工业化，社会生产力迅速提高。这是资产阶级应该完成的历史任务，但是，在我国却要在社会主义初级阶段完成这个历史任务，如果说补课，那就是补工业化的课，补发展商品经济的课，补普及义务教育的课。

接下来，教材指出要实现工业化、生产的商品化、社会化、现代化，就要完成两个转变。从动态变化的角度看，社会主义

初级阶段是逐步摆脱贫穷和落后的阶段。为了摆脱贫穷和落后,达到工业化、生产的商品化、社会化、现代化。一、必须使我国从落后的农业国转变为现代化的工业国,也就是实现工业化。我国社会主义经济发展,已建立了工业化的初步基础,在工农业总产值中,工业总产值已占74%,但是,农业人口在我国总人口中仍占80%,八亿农民在农村、靠手工劳动搞饭吃。世界近代历史的发展证明,工业化不仅是一个国家经济力量增长的前提,也是传统社会变为现代社会的前提。我国旧社会固有的封建的、小生产的所有狭隘、腐朽、愚昧、迷信、落后的东西,只有在现代化大生产的强大冲击下,才能被荡涤干净,所以要由农业人口占多数的手工劳动为基础的农业国,逐步转变为非农业人口占多数的现代化工业国。二、必须从自然经济半自然经济占很大比重的阶段,转变为商品经济高度发达的阶段,就是说我国生产要实现商品化。商品化和工业化是同一个过程。历史上西方国家就是因为商品经济的发展,国内外市场不断扩大,工场手工业的生产已经不能满足需要,从18世纪各生产部门就采用新技术,机器大生产逐渐代替工场手工业,从而完成工业革命,商品经济空前发展,生产力也迅速提高。历史上没有出现没有商品化的高度工业化,也不能想象在小生产汪洋大海自然经济占很大比重的基础上会实现国家的工业化。同样,历史上也没有出现过没有工业化的高度商品化,有了工业化,才有现代交通运输工具把大批原料运进来,把堆积如山的商品运销出去。不能设想在一个农业人口占多数,以手工劳动为基础的农业国里,在封闭的自然经济环境里,在传统的生活方式中,会出现高度发展的商品经



济。所以,在社会主义初级阶段,必须使生产的商品化有很大发展,逐步取代自然经济和半自然经济,才能使社会生产力大大发展。随后,教材又指出实现工业化、生产的商品化、社会化、现代化,实现我国经济的发展目标,不是一朝一夕能完成的,不能急于求成要经过长期的有步骤分阶段的努力奋斗。党的十一届三中全会以后,我国经济建设的战略部署大体分三步走。第一步,实现国民生产总值比1980年翻一番,解决人民的温饱问题,这个任务已基本实现。第二步,到本世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平。第三步,到下个世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本上实现了现代化。现在,最重要的是走好第二步。

在我国历史上,有人不懂中国近代历史,不承认中国人民可以不经资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路,这是革命发展问题上的机械论,是右倾错误的重要认识根源。新中国成立后,有人不承认我国的社会主义是脱胎于半殖民地半封建社会,生产力水平远远低于发达的资本主义国家,需要经过一个很长的初级阶段才能实现别的国家在资本主义条件下实现的工业化、生产商品化、社会化、现代化,而是急于求成,盲目求纯,从50年代后期开始,就认为单凭主观愿望,依靠政治运动,就可以使社会主义社会建成,甚至于就可以向共产主义过渡,因而使我国经济发展屡遭挫折,中国人民付出巨大代价,“大跃进”和“文革”就是例证,这是革命发展问题上的空想论。这种不从国情出发,企图超越社会主义初级阶段,是“左”倾错误的重要认识根源。所以,认识社会主义初级阶段的