

无锡市中学政治课学习材料

《社会发展简史》 教学参考资料

无锡市教育系统教研组印

一九七三年三月



91253104

毛主席语录

阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史的唯物主义，站在这个观点的反面的是历史的唯心主义。

社会的变化，主要地是由于社会内部矛盾的发展，即生产力和生产关系的矛盾，阶级之间的矛盾，新旧之间的矛盾，由于这些矛盾的发展，推动了社会的前进，推动了新旧社会的代谢。

人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。

指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。

目 录

《社会发展简史》教学要求	(1)
--------------	-----

第一章 原始社会

教学要求	(3)
------	-----

教学提示

第一节 人类社会的产生	(4)
第二节 无阶级的原始社会	(12)
第三节 私有制的产生和原始社会的瓦解	(23)

第二章 奴隶社会

教学要求	(31)
------	------

教学提示

第一节 人类历史上第一个阶级社会——奴隶社会的出现	(32)
第二节 奴隶阶级和奴隶主阶级的矛盾是奴隶社会的主要矛盾	(39)
第三节 奴隶起义决定了奴隶社会的崩溃	(43)

第三章 封建社会

教学要求	(53)
------	------

教学提示

第一节 封建社会的出现	(54)
-------------	------

第二节	封建社会的主要矛盾是农民阶级和地主阶级的矛盾·····	(58)
第三节	农民阶级对地主阶级的斗争是封建社会历史发展的真正动力·····	(64)

第四章 资本主义社会

教学要求		(70)
教学提示		
第一节	资本主义的萌芽和资本主义制度的建立	(71)
第二节	无产阶级和资产阶级的矛盾是资本主义社 会的主要矛盾	(85)
第三节	帝国主义是资本主义的最后阶段	(100)
第四节	无产阶级是资本主义的掘墓人	(119)

第五章 社会主义社会和共产主义社会

教学要求	(132)
教学提示	
第一节 无产阶级革命和社会主义制度的建立	(133)
第二节 坚持无产阶级专政下的继续革命	(152)
第三节 共产主义一定要在全世界实现	(170)

《社会发展简史》教学要求

遵照毛主席关于“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的”和“进行一次思想和政治路线方面的教育”的教导，本学期政治课决定开设《社会发展简史》现将教学要求通知如下：

学习《社会发展简史》，要使学生对人类社会发 展大体几个阶段有一个轮廓的了解，认识人类社会发展的客观规律，领会历史唯物主义的基本观点，树立无产阶级世界观，并为读马列的书和毛主席的书打下初步基础。着重掌握以下几点：

(1)认识人类社会的发展是有规律的。大约一百万年以来，人类社会经过了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，向社会主义共产主义社会发展。懂得各个社会形态是怎样产生的，有什么特点，它在历史上起了什么作用。

(2)认识社会的变化主要地是由于社会内部矛盾的发展。社会物质资料的生产方式是历史发展的物质基础。生产力的发展引起生产关系的改变。在阶级社会中，生产力与生产关系的矛盾表现为阶级之间的矛盾。被剥削、被压迫阶级反对统治阶级的斗争，是推动社会发展的真正动力。

(3)认识人类社会的历史不是英雄创造的，而是奴隶们创造的。人民群众是物质财富和精神财富的创造者，是阶级斗争的决定力量，他们是历史的主人，是创造世界历史的动力。

(4)着重认识社会主义制度终究要代替资本主义制度，社会主义和共产主义一定要在全世界实现，这是社会发展的客观规律。使学生既建立起胜利的信心，又懂得革命的道路是曲折的，从而下定决心，不怕牺牲，排除万难，为在全世界实现共产主义而奋斗终身。

(5)狠批各种剥削阶级、新老修正主义和刘少奇一类骗子所鼓吹的“上帝创造人”、“阶级是永存的”、“英雄创造历史”、“民富国强”、“阶级斗争熄灭论”、“唯生产力论”和假共产主义等谬论，并肃清其流毒。

为了帮助学生领会马列主义的基本观点，努力掌握马列主义的立场、观点、方法，在教学中要讲一些基本的政治理论知识和必要的历史知识；要密切联系国内外阶级斗争和两条路线斗争的实际，开展革命大批判；要联系学生的思想实际，努力提高学生阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，要把课堂教学和到三大革命运动中去学习有机地结合起来。

第一章 原始社会

教学要求:

1. 使学生懂得劳动在从猿到人转变过程中的作用,领会恩格斯关于“**劳动创造了人本身**”的论述,认识劳动的伟大意义。批判“上帝创造人”的唯心史观和“脑髓产生思想”的唯心论的先验论。

2. 使学生懂得人类最早的社会是无阶级的原始社会。它是人类社会发展的低级阶段。在原始社会里,生产力非常低下,生活极端艰苦,生活资料公有,人们集体劳动,产品平均分配,没有剥削和阶级,这种生产关系是与当时生产力的状况相适应的。

3. 使学生懂得私有制不是从来就有的,它是生产力发展到一定阶段的产物,是随着社会分工和产品交换的产生而产生的。私有制出现后,原始社会就瓦解了。

教学提示:

原始社会是人类社会发展过程中的第一种社会形态。社会发展史既然是说明整个人类社会发展历史过程的规律,我们的学习就应该从原始社会开始。

在这一章着重阐明三个基本观点:(一)**“劳动创造了人本身”**。(二)原始社会是生产力十分低下的无阶级的社会。(三)私有制的产生是原始社会生产力和生产关系矛盾发展的必然结果。

通过本章的学习，我们要懂得这三个基本观点，才能正确认识原始社会的特征以及它产生、发展和瓦解的历史过程。我们还要运用这三个基本观点，批判剥削阶级的“上帝创造人”和“私有财产从来就有永恒存在”的唯心史观，批判刘少奇一类骗子的“脑髓产生思想”等唯心论的先验论。我们还要认识劳动的伟大意义，批判剥削阶级的“好逸恶劳”的坏习气，加强无产阶级的劳动观点。

第一节 人类社会的产生

根据科学的研究和推断，人类在地球上从诞生到现在，大约已有一百万年的历史。诞生的地方，大体是在今天的亚洲、非洲和欧洲的温暖湿润地区。

世界上最早的人类是怎样产生的呢？人是“上帝创造”的，还是劳动创造的？这个问题是唯物主义同形形色色唯心主义斗争的一个重要问题。

在古时，由于当时的社会历史条件的限制，古人对自然界的认识水平很低，他们从幼稚的主观想象出发，传说人是神用土塑造吹上生气而成的。一切剥削阶级为了麻痹广大劳动人民，维护他们的剥削和统治，就利用和歪曲古人的这些神话和传说，编造出“上帝创造人”的反动谬论。例如《圣经》第一篇《创世纪》中就说：上帝照自己的形象造人，先造了一个男人，叫亚当，再从他身上抽出一根肋骨造了一个女人，叫夏娃，给他做妻子，从此，所有的人都是由亚当和夏娃繁殖起来的。世界上的一切，都是由上帝安排好的，剥削阶级对广大劳动人民的剥削和统治也是上帝的意志，绝对不能违背的。否则，就是犯了反对上帝的大罪。四十多年前，在美国的达顿城

里，就发生了一个所谓“猿猴诉讼”的案件，有一个青年教师斯哥布，被人控告，因为他对学生讲解说，人是由猿猴进化而来的。控告书上说：“要是人是由猿猴进化而来的，那末在这里上帝干什么呢？《圣经》上明明说道，上帝是依照自己的模样创造了人，这话怎样解释呢？”这个十分荒谬的案件，反映了唯物主义和唯心主义在人类起源问题上的斗争到了何等尖锐的地步，它暴露了资产阶级利用宗教迷信奴役劳动人民的丑恶嘴脸。

随着生产的发展和科学的成就，人们对自然界的认识日益深入，“上帝创造人”的反动本质就日益被人们的社会实践所揭露。一百多年以前，英国的生物学家达尔文，根据他对生物进化进行多年研究的结果，确定人是由一种高度发展的古代类人猿（简称“古猿”）长期进化而来的，达尔文的这一重要发现是对人类发展史的一个重大贡献，沉重地打击了“上帝创造人”的谬论。但是，由于达尔文当时所处的历史条件和阶级地位的限制，他不能科学地解释古猿是怎样变成人的。他没有区分人和动物之间的本质差别，也就不能正确地阐明由猿转变为人根本原因。他简单地把人和动物等同起来，把生物界的生存竞争和自然淘汰作为人类产生发展的规律是错误的。恩格斯深刻地指出：“甚至达尔文学派的最富有唯物精神的自然科学家们还弄不清人类是怎样产生的，因为他们在唯心主义的影响下，没有认识到劳动在这中间所起的作用”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第515页）

无产阶级的革命导师马克思、恩格斯。运用马克思主义哲学的基本原理，综合当代的科学成就，写了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等光辉著作，科学地论证从猿到人的历史过程，创立了“劳动创造了人本身”的伟大理论。近百年来，

世界各地陆续发掘了许多原始人类各个发展阶段（猿人、古人、新人）的化石和他们使用的原始劳动工具，证明马克思、恩格斯关于人类起源的伟大理论是完全正确的真理。

下面我们根据“劳动创造了人本身”的伟大理论，从两个方面来说明人类社会的产生。

一、劳动创造了人

马克思主义认为：从猿到人，是一个从量变到质变的长期过程，劳动是这一转变的决定性条件，“它是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第508页）

劳动创造人是经历了极其长久的年月和一系列的过渡环节实现的。通过劳动，学会制造和使用工具，这是从猿到人发展过程中的质变，也是人和动物之间相区别的分界线，劳动的决定性作用主要的就是表现在这个最关键环节上。恩格斯说过：

“没有一只猿手曾经制造过一把那怕是最粗笨的石刀”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第509页）因此，我们在说明劳动是怎样地使古猿转变成人的时候就要抓住这一个关键问题，下面就环绕这个关键分析劳动在从猿到人转变过程中所起的决定作用。

首先，劳动使猿手变成人手：古猿在最初是成群地生活在热带和亚热带的森林里，由于经常攀援树枝、采摘果实和在树上筑巢等等，它们的前后肢开始有了某些分工。后来，由于生活环境的变化和影响，某些古猿在同自然环境和生活条件作斗争的过程中不得不从树上转到平地上生活。由于它们自身的形态构造、生理机能和生活习性的特点能够逐步适应变化着的生

活条件，并通过劳动逐渐发展为现代的人类。也就是说，古猿下地后，在长期的地面环境活动的过程中，由于采摘果实、挖掘块根和捕捉小动物作为食物，需要更多地使用前肢抓取树枝和石块作“工具”。这样它们就逐渐摆脱了用前肢来帮助行走的习惯，而是专门用后肢支撑身体直立行走，产生了“手脚”比较固定的分工。恩格斯指出：直立行走，“手脚”分工，“这就完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第508页）因为，只有在直立行走的条件下，猿的前肢才有可能解放出来从事其他活动，猿的眼界才能扩大并获得更多的关于周围世界的现象，从而促进头脑和意识的发展，同时也有利于喉管和声带的发展，创造了语言产生的生理条件。因此，这时的古猿就接近于人了，但是它还不是人类，它们的前肢从事的动作，还只是一种本能的活动，因为他们还不会制造工具，还没有完成从猿到人的质变。后来，又在长时期的劳动过程中（这种劳动是属于萌芽性质的劳动），猿手得到了锻炼，日益从事由简单到比较复杂的活动，并且获得新的技巧，而这样获得的较大的灵活性便遗传下来，一代一代地增加着。猿手由于不断地得到改进和完善，就越来越灵巧和自由了，直到学会用一块石头敲打另一块石头，制造出石刀、石斧或者把树枝加工成棍棒这样一些最简单最粗笨的工具的时候，猿手也就转变成为人手了。恩格斯说：“所以，手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第509页）人手的最终形成，就是人类的诞生。

其次，劳动使人类产生了语言：古猿的直立行走和手脚的形成也引起了它的躯体的其他部分，发生相应地发展变化。例如喉管和口腔在长期的劳动中都发生了相应的改变和发展，从而使正在形成中的人逐渐获得了说话能力的必要条件。随着手

的形成和完善，随着劳动（采集植物，捕捉动物，制造工具等等）的发展，人类的祖先对于自然界的影响日益加强。在这样的长过程中，他们的眼界越来越扩大了，不断地发现以往所不知道的新的事物的特性，同时在劳动中又促使他们更加紧密地结合起来，共同协作，互相帮助，彼此间的交往日益频繁，因此就产生了互相表达思想的要求。关于这一点，恩格斯曾这样讲过：“一句话，这些正在形成中的人，已经到了彼此间有些什么非说不可的地步了。需要产生了自己的器官：猿类不发达的喉头，由于音调的抑扬顿挫的不断加多，缓慢地然而肯定地得到改造，而口部的器官也逐渐学会了发出一个个清晰的音节”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第511页）这样由一定的音节和一定的内容相结合的语言就产生了。当然，最初的语言是十分简单的，可能还要用手势或者其他动作一起才能表达，但是由于劳动的发展，语言也必然随着发展和丰富起来。总之，语言是适应着劳动的需要并在劳动的过程中产生了。所以，恩格斯说：“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的”。

（《马克思恩格斯选集》第三卷第511页）语言的产生和发展，对于人类的形成和人类社会的发展，有着巨大的作用。因为语言是表达思想的工具，有了语言，人们可以交流彼此的经验，取得更多的间接知识，并不断积累起来，世代相传。从而日益加深对周围世界的认识。有了语言，人们在劳动中就能更好地协调动作，互相帮助，共同提高，进而从事更加复杂的活动。关于语言对人类的认识世界和改造世界的巨大作用，斯大林曾经这样指出过：“有声语言在人类历史上是帮助人们脱出动物界、结成社会、发展自己的思维、组织社会生产、同自然力量作胜利的斗争并取得我们今天的进步的力量之一”。（《马克思主义和语言学问题》单行本第35页）

再次，劳动使猿脑变成人脑并使人类有了思想：前面讲过，古猿在长期的地面环境活动中，逐渐学会了完全地直立行走，直立就使脊柱托住头部，扩大了视野，从而促使猿的头盖骨逐渐长成球形，为脑量的增大创造了条件。随着手的形成以及工具的制造和使用，扩大了食物来源，这时人由吃少数种类的果实发展到吃多种食物，特别是肉食和熟食，使脑髓得到更多的养料，就为脑量的增大和脑髓质量的改善提供了物质条件，由于生产经验的积累和劳动技能的提高，人对周围事物的接触不断地加深和扩大，头脑对周围事物的反映也就不断地加强，也促使脑量加大和脑的内部结构复杂化（即使脑的皮层各区的比例发生了变化，手区、语言区和与思维有关的区域都扩大了）。从而使整个大脑日益完善和发达起来。同时，语言的产生和发展，日益增强了头脑的思维活动，也促进了大脑的完善和发达。总之，在从猿到人的长期发展过程中，由于劳动以及语言的推动，促使猿脑逐渐地发展，而随着这种发展，感觉器官和脑的感觉、判断和推理的能力也发展起来，从而形成为人脑。对此，恩格斯说过：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓；后者和前者虽然十分相似，但是就大小和完善的程度来说，远远超过前者”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第512页）劳动使猿脑变成了人脑，从而推动了人的思维能力的产生和发展，这就完成了从猿到人的另一个有重大意义的转变。因为人们大脑的发展和思维能力的提高，又反作用于劳动，促使了劳动和语言的进一步发展。恩格斯指出“脑髓和为它服务的感官、愈来愈清楚的意识以及抽象能力和推理能力的发展，又反过来对劳动和语言起作用，为二者的进一步发展提供愈来愈新的推动力”。（《马克思恩格斯选集》

第三卷第512页)这种反作用就是表现出人类所特有的自觉能动性。毛主席说过:“思想等等是主观的东西,做或行动是主观见之于客观的东西,都是人类特殊的能动性。这种能动性,我们名之曰‘自觉能动性’,是人之所以区别于物的特点”。

(《毛泽东选集》第二卷第445页)人类有了这种自觉能动性,就使人们能够有意识有目的地依靠劳动实践去改造自然,支配自然,使自然界为人类服务。而一般动物都只能消极地适应自然,靠自然界现成的东西来维持自己的生存。人类有了这种自觉能动性,就使人们能够在认识自然和改造自然的过程中不断地总结经验,改进劳动工具,提高劳动技能并使语言进一步丰富起来。我们必须指出,造成人类具有这种自觉能动性的还是劳动。但刘少奇一类骗子和形形色色的唯心主义者认为人的自觉能动性是天生就有的,编造所谓“天资”、“天赋”、“先知先觉”,胡说什么“头脑制造法则”。等等。他们还把自己封为“天才”、“全才”、“超天才”,认为自己的脑袋与众不同,这完全是否认人类产生的历史发展的反动谬论。马克思主义认为,劳动不仅把自然界提供的材料创造为财富,而且还创造了人本身,无论是人的手、人的语言、人的脑髓以及人的自觉能动性都是在劳动的推动下产生和发展的。作为思维器官的大脑,不管如何发达,都只是人类认识事物的“加工厂”。人类只有依靠社会实践(首先是生产劳动实践)提供原材料,经过大脑的加工制作才能形成为思想。因此,人的知识和才能不是先天就有的,而是后天才有的。刘少奇一类骗子大肆鼓吹唯心论的先验论,企图以此蒙蔽群众来达到他们篡党篡政的反动目的。

综上所述,从猿到人,是经历了极其复杂极其漫长(据科学资料说,有一、二千万年)的过程,而在这个过程中,无论

是手的形成，语言的产生，还是头脑的发达和思维能力的出现，都是经过长期劳动的结果。应该特别强调指出的是：人类同其他动物最根本的区别，即能够制造和使用工具，进行有意识、有目的的劳动，能动地改造自然界，也是由于劳动造成的。因此，劳动就**“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”**。（《马克思恩格斯选集》第三卷第508页）

二、人类社会是和人类同时产生的

在明确了人类产生的基本原理以后，对人类社会是伴随着人类的产生而产生的道理也就容易懂了。前面已经讲过古猿是成群地生活在一起，它们也有共同的活动，而从猿转变到人的过程中，劳动不仅使这种共同的活动得到不断地加强，而且发生了质的变化。因为人类的劳动是从制造工具开始的。人们在制造工具并且使用工具同自然界作斗争的时候，并不是彼此孤立、彼此隔绝、各人单独进行，他们必需结合在一起共同协作共同生活。才能战胜自然、改造自然。正象恩格斯所说的那样：**“由于手、发音器官和脑髓不仅在每个人身上，而且在社会中共同作用，人才有能力进行愈来愈复杂的活动，提出和达到愈来愈高的目的。”**（《马克思恩格斯选集》第三卷第515页）这种以集体为单位、以社会为单位来共同进行的有意识有目的活动，是古猿和一切其他动物所没有的。而人的这种社会性劳动是在人类一诞生就开始的，最早的人就是成群地居住在一起共同劳动共同生活从而组成人类社会。恩格斯指出：**“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”**（《马克思恩格斯选集》第三卷第513页）总之，由于劳动，古猿变成了人。与此同时，人类社会也就产生了。

恩格斯说：“有了人，我们就开始有了历史”。（《马克思恩格斯选集》第三卷第457页）人类社会自产生到现在，大约已有一百万年的历史了。在人本身的发展中，它经历了猿人、古人、新人直到现代人这样一些阶段的历史。在人类社会的发展中，它经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会直至现在在一些国家里的社会主义社会这样一些基本的发展过程的历史。人类社会将来还一定要向无限光明、无限美好的共产主义社会的历史阶段发展。

我们伟大的祖国，是人类的发祥地之一。毛主席指出：“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地上”。我国已经发掘出的“北京猿人”、“蓝田猿人”等许多原始人类的化石和活动遗迹，不仅证明了恩格斯关于“劳动创造了人本身”的伟大理论的正确性，而且说明我们的民族是一个具有悠久历史的伟大民族。

我们学习了恩格斯的“劳动创造了人本身”的伟大理论，就要明确劳动的重大意义，懂得没有劳动就没有人类，也就没有人类社会，懂得我们的祖先，最初就是以劳动者诞生在地球上，我们人类的历史，就是劳动人民创造的，这就是毛主席所教导的：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”。这样，我们就要批判刘少奇一类骗子的“天才史观”和“英雄史观”，批判形形色色的唯心论的先验论。同时还要批判剥削阶级的轻视劳动、轻视劳动人民的反动观点和好逸恶劳的坏习气，进一步加强无产阶级的劳动观点。

第二节 无阶级的原始社会

《简史》课本在第二节里主要是说明两个观点，即：原始

社会是生产力很低的，人们过着野蛮、落后和极端艰苦生活的社会；原始社会又是以生产资料公有制为基础的没有压迫剥削没有国家的无阶级社会。因此，通过学习，既要了解原始社会的基本特征及其历史地位，又要防止把它理想化，另外还要初步理解生产力、生产关系这两个基本概念。

一、原始社会生产力的发展状况

原始社会的生产力是极其低下的，这主要表现在当时以石器为标志的生产工具极为简陋，人们使用这种工具的劳动技能极为落后，生产发展的速度极为缓慢，因而，人们的生活条件极其艰苦。

最初，正在形成中的人类，主要是依靠自己的天然器官（前肢、牙齿）和现成的石块、树枝做“工具”，采集野生植物的果实块根和捕捉小动物来维持生活。后来，随着手的形成，逐渐地学会制造和使用未琢磨过的粗糙石器（即旧石器）如石刀、石斧、石锤以及用木棒做成的投枪鱼叉等等。狩猎和捕鱼就逐渐地发展起来，它们和采集结合在一起，从而增多了食物的来源。这时，人们还是处在“茹毛饮血”的生食状态。

后来，原始人又逐渐学会利用自然火和发明人工取火的方法。他们先在发生过大火的山地里，发现被烧死的兽肉比生肉好吃，在火的旁边也比较暖和，于是就逐渐想办法把火种取回来利用。但是常常因保管不好，自然火就熄灭了，生活还得回到老样子去。于是他们除了派专人保管火种外，还必须学会人工取火。在一个长过程中，原始人发现在敲击石头或者刮木钻木制造工具时有火花产生，因而就发明了人工取火的方法。居住在我国云南省西南哀牢山中的苦聪人，在解放初期，还是使用“钻”的方法取火，他们在晒干了的香焦根上用竹签钻磨，