



兒童及青少年

發展與輔導

教師資格檢定考

國中／小學均適用

黃天、邱妍祥、谷芊◎編著

教研所、教師甄試適用



引領通往教育之路，
邁向教師之途

兒童及 青少年



應考權威書

發 展 與 輔 導

教師資格檢考系列

國中／小學均適用

黃天、邱妍祥、谷芊◎編著

教研所、教師甄試適用

引領通往教育之路
邁向教師之途

教師資格檢定考系列

版權所有
請勿翻印

兒童及青少年發展與輔導 (2189)

作 者 黃 天、邱妍祥、谷芊 (293.2)

責任編輯 李敏華

校 對 李雅智

出 版 者 考用出版社

發 行 人 楊榮川

地址：106 台北市和平東路二段 339 號 4 樓

電話：27055066 (代表號)

傳真：27014570

劃撥：1642589-5

局版台業字第 5517 號

考用網址：<http://www.kao-une.com.tw>

考用 E-Mail：kaoune@kao-une.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 次 2004 年 1 月初版一刷

定 價 350 元

~~如有缺頁或倒裝，請寄回本公司換新~~

作者序

師資培育之發展早於十八、十九世紀歐美因國民學校之產生與普及加上國家力量的推動，使得世界各國的師資培育於早期皆呈現以「維持國家政權穩定」的忠誠要求，遂易形成意識形態灌輸的國家機器霸權（hegemony）。也由此，師範教育於本質上便陷入「忠誠訓練」與「啟蒙解放」的兩難困境。我國自民國27年公布了「師範學院規程」作為培養中學教師之準則。又民國68年公布施行「師範教育法」，其中補充說明：「我國目前在政策上認為師範教育為國家之精神國防教育，師範教育由政府辦理。」質言之，至此台灣的師資培育雖有法源之基礎，然仍呈現一元化與意識形態化。近年來，隨著政治解嚴、教育鬆綁、民間教改團體導入「自由主義」、「教育市場化」之理念努力推動「師資培育多元化」。進而於民國83年2月7日公布「師資培育法」，同時終止了師範教育法，其中最重要之精神在於追求「專業化」與「多元化」。

師資培育法實行至今亦產生不少問題困境，其中包括：師範院校之轉型問題；師培課程規劃失之僵化問題；教育實習流於空洞問題等等。而甚為嚴重者在於：教育學程設置過於浮濫，而造成師資供需失衡，形成所謂的「流浪教師」。事實上，根本上的問題是於「教育市場化」的設計之下並未真正建立良好的「退場機制」，使素質不齊的教育學程仍於市場上繼續存在。基於上述產生的種種問題，便於民國91年7月24日公布實行「師資培育修正法」。其中修正法規定設置「師資培育審議委員會」、「教師資格鑑定委員會」，進而於92年7月31日公布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」，實習制度正式減為半年，於此在在顯示我國師資培育逐漸從「數量增加走向品質檢定」。至於如此「檢定辦法」是否真能檢核教師品質、是否真能解決供需失衡問題，而致最後達到「舉良師而興國」則有待進一步觀察。

以上聊贅我國師資培育之發展梗概，除用以分析整體師資培育發展之走向外，亦用以說明本叢書興起之背景，自7月31日公布「高級中等以下

學校及幼稚園教師資格檢定辦法」，其中明定四個考科分別為「教育原理與制度」、「發展與輔導」、「課程與教學」及「國語文能力測驗」。且各類科各應試科目以一百分為滿分，其符合下列各款規定者為及格：1. 應試科目總成績平均滿六十分。2. 應試科目不得有二科成績均未滿五十分。3. 應試科目不得有一科成績為零分。缺考之科目，以零分計算。

於此規定下，考用出版社快速因應時潮努力使各位「準教師」一方面奠定教育理論與實務之基礎；另方面協助通過新頒布之教師資格檢定考。Naisbitt在《公元二千年的大趨勢》一書中曾指出，「在新的世界經濟體系之下，誰在教育上的投資多，誰的競爭力就強。」於今日教育被視為私有財的投資之下，筆者忝為主編集結眾人智慧編纂此書，主要有以下特色，期能協助各位的投資策略更能發揮其效益：

※此叢書內容體例清晰

每章均附有「命題趨勢分析」與「重點快速記憶」，方便準教師們於考前快速掌握命題焦點。

※此叢書內容豐富多元且新穎

此叢書分析且收錄許多新興教育主題，如：「青少年情緒障礙與輔導」、「國民中小學道德教育理論與實踐」以及「教訓輔三合一方案分析」等。

※此叢書附有考題詳盡範例

每章均附有「相關考古題」與「自編試題」，進行詳解以供各位練習思考，其中亦提供答題格式之範例。

※此叢書取材適用性廣泛

此叢書力求俾使教育理論與實務之結合，不僅足以因應「教師資格檢定考」、更包含「教師甄試」與「教育研究所」等考試。

※此叢書兼具研究與考用之價值

書末附有「參考文獻」，可使各位讀者進階閱讀與研究，企圖兼具深入研究與考用之雙重價值。

此叢書得以問世出版，且畢其功地陪伴、輔導各位準教師。最要感謝考用出版社及編輯李敏華小姐的細心規劃、校稿與敦促。感謝他們敏銳地觀察時局、不計成本地率先為各位準教師服務。再者，個人則要佩服感謝

向來用心辦學的中部龍門黃松欽主任，若沒有他的鼎力推薦與包容，本書恐將延宕。此外，本書仍有許多給予智慧意見的幕後功臣：台灣師大與中正教研所的林同學、黃同學於課暇對於教育的論辯與討論，以及周翊、戴霖、簡婕及徐薈、程萱、邱妍祥、谷芊等老師的寶貴意見，皆使本書更加完備，在此一併致謝。

本書或囿於個人才疏學淺或囿於考試用書的侷限，成書過程不免有所誤漏，於此懇請方家先進不吝海涵與指正。最後祝福各位準教師：

讀書愉快 & 金榜題名

黃 天

2003 年立冬於台北文化書齋

台灣教育改革發展脈絡分析表

黃天 編製

發展分期	時代背景	歷任教育部長	年代時間	重要教育改革措施	命題焦點
教改「萌芽期」 1983 1988	1971 年退出聯合國。 1978 年台美斷交。 1979 年發生美麗島事件。 1986 年民主進步黨成立。 1987 年解嚴。 1988 年解除報禁。（此時期蔣經國擔任總統，行政院長為俞國華）	朱匯森 （1978.6—1984.6）	1982	台大社團以「普選」訴求，開啟校園民主化之先河。	學術自由
			1986	台大學生「自由之愛」運動，追求大學校園民主。	
			1987.3.24	第一次集體向立法院請願，要求大學教育改革並反省政治體制層面問題。	
		李煥 （1984.7—1987.6）	1987	九所師專改制為師範學院，自此師資培育機構提高為大學層級。	師資培育
			1988	「教師人權促進會」、「人本教育基金會」相繼成立。	教師人權
		毛高文 （1987.7—1993.1）	1988.1.31	召開「第一屆全國民間團體教育會議」。	

教改「 成長期 」 1989—1993	1991年4月李登輝招開國民大會臨時會，制定「憲法增修條文」，廢止「動員戡亂時期臨時條款」。 （此時期李登輝擔任總統，行政院長為郝柏村）	毛高文 （1987.7—1993.1） 【簡歷】 台大化工系畢業，美國加州大學化工碩士。1981年成為清華大學校長。1987年7月出任教育部長。	1989	「振鐸學會」、「澄社」、「大學教育改革促進會」相繼成立。	
			1989	召開「第二屆全國民間團體教育會議」。	
			1990	「台灣教授學會」成立。	
			1990	人本教育基金會創辦「森林小學」，由朱台翔擔任校長。	私人興學 另類教育
			1991.4	民間教育改革團體的首次結盟：「救救下一代行動聯盟」。	
			1992	「台灣教師聯盟」成立。	
教改「 蓬勃多元期 」 1994—1998	1996年3月23日總統直接民選。亞太營運中心計畫、中央健保局成立。 1998年12月24日精省， （此時期李登輝擔任總統，行政院長依次為連戰、蕭萬長）	郭為藩 （1993.2—1996.6） 【簡歷】 台灣師範大學社會教育研究所畢業，教育部公費留考至法國巴黎大學專攻「特殊教育」。1993年2月出任教育部長，卸職後擔任駐法代表，現職	1994.1.5	「大學法」修訂公布，全文32條。	大學自主
			1994.2.7	「師資培育法」公布實施，正式確立師資培育多元化，公費生投入EPA。	師資培育 多元化、 教師角色
			1994.4.5	通過「中小學EPA實施要點」。	教機均等
			1994.4.10	四一〇教改大遊行，並提出四大訴求16日成立「四一〇教育改造聯盟」。	教育 基本法 小班小校 教學 廣設高中

師大榮譽教授。			大學
	1994.4.15	反高學費運動。	高等教育
	1994.6.23	民間：六二三民間教育改革會議。 官方：第七次全國教育會議（6.23—6.25）。會後於 9 月成立體制外的「行政院教育改革審議委員會」。	
	1994.8—10	反對教育部干預大學「校長遴選」；台大課程自主運動：軍訓改為選修。	大學自主
	1994.10.5	台北市成立「家長會資源交流中心」	家長教育 選擇權
	1995	教育部公布「身心障礙教育白皮書」。	特殊教育
	1995.2.22	教育部提出「中華民國教育報告」。	」
	1995.8.9	「教師法」公布實施，共 10 章，39 條規定教師之權利義務。	教師專業 教師地位 法規分析
吳京 （1996.7—1998.2） 【簡歷】 成大土木工程系畢業，美國愛荷	1996	教科書全面開放民間參與，奠下學校本位管理之基礎。	教科書 多元化 SBM 教育 市場化
	1996.8	試辦綜合高中延緩分流分化，始為 19 所	綜合高中 技職教育

	華大學體力學博士，1994 年擔任成大校長。1996 年 7 月出任教育部長。		試辦學校。	
		1996.12.2	教改會提出「教改總諮議報告書」，其中蘊含五大方向、四大理念。	
		1997.2.11	憲法 164 條教科文經費下限遭凍結。	教育經費問題
	林清江 (1998.3—1999.6) 【簡歷】 台灣師大教育系畢業，英國利物浦大學哲學博士。專攻教育社會學，中正大學創校校長，1998 年 3 月出任教育部長，1999 年 12 月 29 日積勞成疾逝世，享年 60 歲。	1998.3.18	教育部提出「邁向學習社會白皮書」其中蘊含：8 大目標 14 項行動方案，並定該年為「終身學習年」。	終身學習 學習社會 社區大學
		1998.5.29	公布「12 項教改行動方案」。	
		1998.7.	公布「高中多元入學方案」預計於 2001 年完全廢止傳統聯考。	多元入學
		1998.9.30	教育部公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」三項目標、七大學習領域、十項基本能力。	九年一貫 校本課程 課程評鑑
		1999.2.1	「全國教師會」成立。	教師專業
		1999.2.3	「國民教育法」修正公布。	校長遴選 教育 選擇權 法規分析

1999 年 9 月 21 日，九二一震災。
2000 年 5 月 20 日第一次政黨輪替，陳水扁就任總統，行政院長依次為：唐飛、張俊雄、游錫堃。

楊朝祥

(1999.6—
2000.5)

【簡歷】

美國賓州州立大學工業職業教育博士，曾任師大工業教育研究所系主任、教育部技職司司長。1999 年 6 月出任教育部長。

曾志朗

(2000.6—
2002.2)

【簡歷】

政大教育研究所畢業，美國賓州州立大學實驗心

1999.5.6	大學考招分離確定，學科能力測驗即將取代聯招。	基本能力
1999.6.4	回應民間教改訴求，「教育基本法」公布實行，全文共計 17 條。	法規分析
1999.6.23	開放國民教育階段實行「在家自行教育」。	家長教育選擇權
1999.7.26	行政院通過教育部附屬「國立教育研究院」進行籌備，擬於 91 年 8 月 1 日正式成立。（目前已成立）	教育研究與教育改革
1999.8.1	台北市實施「幼兒教育券」補助措施，需設籍滿一年。	教機均等教育市場化
1999.8.27	高中實行「學年學分制」，取消留級制亦為綜合高中鋪路。	綜合高中
2000.1.5	教育部公布「大學教育政策白皮書」。	高等教育
2000.12.13	「教育經費編列與管理法」公布實行，共計 18 條。	教育經費
2001.1	教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。	九年一貫

理學博士。曾任中央研究院院士及陽明大學校長。2000年6月出任教育部長，卸職後現任中央研究院副院長。

黃榮村
(2002.3—
迄今)

【簡歷】

台大心理系博士，曾任中國心理學會理事長，行政院教改會委員，遠哲科學教育基金會董事長，九二一災後重建民間諮詢團執行長。2002年3月出任教育部長

2001.3.31	90 學年度「第一次國中基本學力測驗」實施。(3.31~4.1)	
2001.7.1	推動「大學多元入學方案」，落實「考招分離」。	多元入學
2001.8.1	國小一年級全面開始實施九年一貫新課程。	
2001.12	召開「教育改革檢討會」(12.15~12.16)	
2002.1.2	教育部公布「創造力教育白皮書」。	創造力 培養
2002.1.17	教育部推動「研究型大學」整合計畫。	高等教育
2002.3	「台灣聯合大學系統」成立，包括：清華、交大、中央、陽明。	高等教育
2002.3	「台灣大學系統」成立，包括：台大、政大、成大、中央。	高等教育
2002.3	「台灣綜合大學系統」成立，包括：師大、中正、台北、中興。	高等教育
2002.3	「台灣聯合師範大學系統」成立，共計：11 所。	高等教育

迄今。

2002.6.26	「終身學習法」公布實行。	終身學習
2002.7.24	「師資培育修正法」公布實行。	師資培育 審議委員會
2002.9.28	「九二八教師大遊行」，6萬多名教師走上街頭爭取尊嚴。	教師專業 教師地位
2002.10.23	教育部公布「媒體素養教育政策白皮書」。	媒體識讀
2003.1.21	教育部公布「國民中小學英語基本一千字」。	英語教學
2003.2.6	通過「家庭教育法」，並成立相關家庭教育組織。	家庭教育 兩性教育 法規分析
2003.2.12	廢止「國語推行辦法」。	
2003.3.14	教育部推動「九年一貫課程深耕發展計畫」。	九年一貫 產學合作
2003.7.20	「重建教育連線」發表「教改萬言書」提出：終結教改亂象、追求優質教育	教育改革 路線
2003.9.7	由台灣師範大學主辦「教育發展的新方向－為教改開處	教育改革 路線

				方」檢討十多年之教育改革。	
			2003.9.13.	教育部召開為期兩天的「全國教育發展會議」，提出三項核心議題。	教改檢討12年國教
教育改革發展脈絡綜合分析	1.台灣教育改革之萌芽實與1987年解嚴後自由主義派追求「學術自由」之主張息息相關。 2.由發展脈絡可知：1994年四一〇教育聯盟促使台灣教改走向蓬勃發展。 3.台灣教育改革深受「政治因素」影響，遠勝過「經濟因素」影響。 4.由發展脈絡可知：台灣教改是一「由綁至鬆」的歷程。而路線主軸是「鬆——多元——民主自由——社會公平正義」。 5.考察推動台灣教育改革之主要力量有：民間學術團體、家長代表、官方力量；而教育學者專家與教師團體早期是被排除在外，直至「批判反思期」才逐漸發聲。				

*製表時間：2003年9月

*參考文獻：

1. 薛曉華（民84）。八〇年代中期後台灣的民間教育改革運動：「國家——社會」的分析。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
2. 周祝瑛（民92）。誰捉弄了台灣教改？。台北：心理出版社。
3. 黃光國（民92）。教改錯在哪裡？——我的陽謀。台北：成陽出版社。
4. 黃政傑主編（民88）。各國教育改革動向。台北：師大書苑。
5. 教育部官方網站：<http://www.edu.tw/>

*補充分析一：英、美教育改革之共同路線與可能存在之危機

(一)共同呈現的改革路線

1. 導入追求效率和競爭之目標

如英國 1988 年的教育改革法案，導入「國定課程」和「國家考試」，訂出三個核心科目及七個基礎學科，於評量方面，則從「知識」、「技能」和「理解力」三方面加以評量，並藉由教材、評量全國標準化，以提昇學生的學歷水準。此外，美國於 1980 年代「A Nation at Risk」、1990 年代布希總統的「美國 2000 年教育策略」及柯林頓總統於 1994 年 3 月公布「Goals 2000: Education America」，在在揭示：美國面臨重大的危機，而要渡過此危機，其最重要的是追求教育的卓越性（excellence）。

2. 保障家長教育選擇權

美國自 60 年代末期至 70 年代，「學校人本化」運動逐漸展開，此時多樣化學校與多樣化課程便於此時逐漸興起，如紐約乃以選擇學校為前提，設立各種磁性學校（magnet school），以增加與保障家長教育選擇權。

3. 由下而上的「草根式」教育改革

美國 80 年代後期，在學校層級的改革，稱為「第二波改革」，地方學校被視為能掌握地方需求的改革主導體之所在。

4. 走向「市場化原理」與「國家品質監控」雙管齊下

英國自 1988 年以降的教育改革，一則回應家長和產業界對教育的要求，藉以對已衰微的英國經濟注入活力。因之，一方面加強中央集權，另一方面導入市場原理和競爭原理，以促使效能與教育水準之提昇。

(二)可能存在之危機

1. 學校教師的增權賦能（empowerment）、自主性和專業性問題。

2. 「草根式改革」與「國家品質監控」之可能衝突。
3. 「市場原理」和「競爭原理」的導入，對學校教育可能形成之宰制。
4. 偏向「中央集權化」對多樣化學校之限制。

***補充分析二：目前台灣教育改革之優劣勢與未來挑戰**

(一)優勢

1. 回應民間需求，關注由下而上。
2. 兼顧世界潮流。
3. 多元化的改革方向。
4. 結合「研究」與「改革」。

(二)劣勢

1. 可能淪為「由上而下」的權力重組。
2. 可能陷入「抄襲模仿」的拼湊。
3. 可能產生「多頭馬車」的困境。
4. 可能存在「聖雄式領導」。
5. 國家財政之困窘。

(三)未來教育改革之挑戰

1. 正視「教育品質」與「退場機制」之建立。
2. 正視教育政策「人去政息」之現象。
3. 正視「教育經費之編列」。
4. 正視「社會階層結晶化」對教育之影響。
5. 正視「全球化浪潮」對教育之衝擊。

目 錄

〈第 1 章〉 兒童及青少年「生理」發展與輔導	001
〈第 2 章〉 兒童及青少年「語言」發展與輔導	035
〈第 3 章〉 兒童及青少年「認知」發展與輔導	061
〈第 4 章〉 兒童及青少年「道德」發展與輔導	089
〈第 5 章〉 兒童及青少年「人格」發展與輔導	133
〈第 6 章〉 青少年情緒發展與輔導	169
〈第 7 章〉 學生次文化研究及其輔導策略	189
〈第 8 章〉 輔導新體制「教訓輔三合一」與輔導人員之專業 訓練	219
〈第 9 章〉 兒童及青少年「創造力」發展與輔導	251
〈附 錄 1〉 參考文獻	281
〈附 錄 2〉 相關法規	285