

守望者的凝思
读懂学校
读懂校长
系列论丛

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”成果
“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛

主编 裴娣娜

XIAO XUEXIAO DA YATANG

小学校

大雅堂

——成都市实验小学教育创新研究

陆枋
等著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

守望者的凝思
读懂学校
读懂校长
系列论丛

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”成果
“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛

主编 裴娣娜

XIAO XUEXIAO DA YATANG

小学校

大雅堂

——成都市实验小学教育创新研究

栾 等著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一

策划编辑 李 东

责任编辑 刘明堂

版式设计 杨玲玲

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

小学校 大雅堂：成都市实验小学教育创新
研究 / 陆枋等著. —北京：教育科学出版社，2012. 4
（“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛 /
裴娣娜主编）

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6255 - 7

I. ①小… II. ①陆… III. ①小学 - 办学组织形式 -
研究 - 成都市 IV. ①G629.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 282820 号

“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛

小学校 大雅堂——成都市实验小学教育创新研究

XIAOXUEXIAO DAYATANG—CHENGDU SHI SHIYAN

XIAOXUE JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989419
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2012 年 4 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2012 年 4 月第 1 次印刷
印 张	22.5	印 数	1—4 000 册
字 数	307 千	定 价	49.80 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

小学校 大雅堂

——成都市实验小学教育创新研究

论丛主编：裴娣娜

论丛编委会：项贤明 高洪源 郑新蓉
金盛华 周 林 陈如平
王嘉毅 刘志军 郝京华
陈佑清 王本中 李松林
张铁道 孙 鹏 曾令格
金文华 何咏忠 熊 瑛

本册主编：陆 枋

本册编委：夏 英 李 蓓 谢东云
刘 毅 刘晓虹 严利蓉
王威威 李雪阳 方慧敏
赵 晓 张晓瀛 付 涛
林 华 赵 婧 龚 轶

基于学校教育变革性实践的反思与建构

——中国基础教育改革创新之路

裴娣娜

学校教育创新是目前世界各国基础教育改革中一个具有战略意义的重要问题。如何变革学校教育观念，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，是世界各国共同关注的问题。事实证明，以创新挑战危机，谁最先把握了时代发展变化的需求，谁就掌握了发展的主动权。

“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛，是“十一五”期间教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的研究成果，是对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法基本脉络的全面系统的反思梳理。这套论丛有着独特的时空定位，限定在我国改革开放以来学校办学层面的改革与创新，采取自下而上的分析思路，是对学校已有的基于变革性实践的学校现代发展经验的总结提升。系列论丛中一本本研究性的专著翔实地记录了这些学校的校长基于不同的办学实际带领各自团队所走过的学校发展之路，这些学校的办学理念及经验经过了时间积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性实践。

反思总结来自实践的学校创新经验，从中解读并汇集学校教育创新力指标，从而为进一步探讨学校教育创新发展理论模型与实践模式的建构、形成有较强的实践操作策略奠定坚实的基础。因此，我们的研究，

以反思与建构为主线，聚焦“两个读懂”：读懂学校、读懂校长。这套系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成的具有一定典范意义的学校变革性实践的基本认识。

一、学校教育创新理论反思与现实建构的战略意义

进入 21 世纪，面对世界各国对于经济社会可持续发展目标的诉求以及日益激烈的国际竞争对高素质人才提出的更高要求，面对工业社会和信息社会发展的要求，面对极不平衡的区域性社会经济发展以及多元文化价值取向、伦理道德问题、文化生态危机等一系列严峻挑战，中国基础教育的改革与发展进入一个十分关键的时期，正是社会转型凸显了中国学校教育创新发展的主题。

教育创新是学校教育发展的根本动力。学校需要变革，学校必须变革，变革的目的在于坚持“以人为本”的科学发展观，办好让人民满意的学校。学校教育创新研究的重要意义在于以下三个方面。

（一）为构建优质高效的学校办学模式提供一种理论分析框架

学校教育创新研究旨在对中国学校教育创新发展进程中的若干重要问题作出理性的思考和科学的回答，探索适应社会发展和人的自身发展需要的、优质高效的学校教育发展模式与育人模式。通过教育学、心理学工作者的跨学科研究，跨校际的教育工作者协同研究，以及理论与实践工作者的合作研究，为有中国特色的基础教育改革和发展提供思路，为构建优质高效的学校教育提供一种理论准备和分析框架，为促进青少年儿童全面发展提供一种新的教育方式，为教育行政部门和教育机构的相关决策与措施的制定提供科学依据。因此，这一研究成果是中华民族的，也是世界的；既有本土性，又有国际的普遍意义。

（二）通过典型个案研究，呈现我国当前具有特色的和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验

系列论丛的内容强调以下三点。

一是以学校教育改革与发展为中心线索，阐明项目学校从学校教育价值观念的重新定位到学校教育体系的全面更新，从改造教育过程到改

变教育教学各个环节中的方法与手段，从全方位地营造育人环境到创造性地开拓各种教育教学模式，从而提升学校整体的综合实力，形成学校教育创新的思路和特色的历程。

二是尝试揭示学校教育创新主体的培育与生成过程。论丛力图在深层次上揭示创新主体如何建构一种创新的观念、思想与目标，从而进一步生成具体的办学行为的复杂过程。

三是表明学校创新发展是基于学校自身条件的特殊性，展现我国中小学校现代发展的多样化发展形态，同时也展现我国中小学校长追求持续发展和创建一流教育的特色与智慧。

（三）通过解读，将学校办学理念与行为提升到自觉和自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索

通过对不同学校教育创新力形成与发展过程的审视，有效促进科学的质量意识、特色意识的确立，提升对学校办学特色和学校潜在的创新能力的认识。

当然还应看到，项目研究成为高师院校集教育科研、人才培养、为基础教育改革提供咨询服务三种职能于一体的重要平台，从而对参与研究的高等院校在凝练学术方向、汇聚学术队伍、开展高水平学术交流等方面同样发挥重要作用。

通过研究，我们认识到，尽管学校发展存在差异，但有一点是共同的。那就是随着国家教育体制改革的推进，学校作为办学主体，面临前所未有的生存和发展的压力。实质是，变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。我国的中小学校，正是顺应时代发展的潮流，不失时机地抓住发展机遇，凭借校长的胆识和战略思想，挖掘学校的优势和潜力，形成应对变革的自我更新机制，提升学校整体的综合实力，从而走出竞争中的劣势处境，构筑起了学校新的竞争优势。创新已成为学校发展的内在生命力。

论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念、举措的反思，而且为项目研究在理论的概括提升上提供了丰富厚实的思想资源。研究具有开拓意义，而且是原创性的，是项目研究重要的标志性

成果。

二、项目研究的共识与思考

作为一项国家级的高端科研项目，论丛从实践研究层面反映了研究成果的创新性及实践效益，我们概括为以下几个主要方面。

（一）回应了我国社会转型时期政治、经济、文化变革关于教育的现实诉求

一个具有强大生命力的思想和理论的孕育形成与发展，关键在于它对所处时代改革中重大的理论和实践问题的回答。始于20世纪末的中国社会转型，将现代化、市场化、社会主义改革三重重大的社会变革浓缩在同一时空，构成了一场极特殊复杂又波澜壮阔的社会变迁。正如有的学者所指出的，社会变迁的核心在于人的生存方式的变化。

正是当前中国社会的现代转型，从根本上决定了中国基础教育学校创新发展的主题，而回应中国社会的现代化发展与基础教育改革提出的新矛盾、新问题，在很大程度上又进一步决定了中国学校教育创新发展过程中关注和研究的问题。

现代教育的本质在于解决人自身的发展与价值问题，是人的发展的潜在可能的现实实现，而不是把人作为社会的被动客体来塑造。人的个体与群体的发展是现代教育的出发点和归宿，是使学校实现跨越式超常发展的生命力，是激发教育工作者潜在创造力的原动力。将这一主题置于中国社会的特殊语境中，置于中国基础教育现代化发展的历史进程中，置于多元文化的多种价值选择并存的环境中，从而形成了目前研究的论域（范畴）和主线。这就是在学校教育中，关注学生的文化生存环境和活动方式，关注学生的生存状况和生命价值，尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性和创造性，使他们在掌握人类优秀文化基础上学会学习、学会创造。这一价值目标定位，从根本上反映了学校教育创新发展研究主题从工具理性到价值理性的转化。

学校教育的创新发展，不仅是对工具化的教育追求、人的发展目标偏离、主体缺位的反动，而且是对迷茫的教育理论、观念的价值澄清。正是敏锐地抓住了时代的挑战，回应了时代发展的需求，才形成了学校

现代发展的视阈，导致学校教育进行结构性调整而实现了功能、形态上的根本性转变。

（二）形成我国学校教育创新的基本理论分析框架

1. 学校教育创新是学校教育主体，通过新的创意、新的构想、新的思维和行为方式、新的教育技术和手段，对原有不合理的理论观点、思想方法、技术手段进行突破和超越，在学校变革与发展中更有效地实现教育目的的一种创造性活动。这一定义强调通过创新性活动，构建有变革创新能力的学校教育，从而突破种种阻碍学校改革与发展的限制，使学校实现根本性的变革。

2. 学校教育创新的基本内涵是以科学发展观为核心的现代教育理念，是一种勇于变革的实践活动，是一种先进的学校文化，是一种在不断回答每一时代提出的重大问题的过程中获得发展的内在生命力。创新是一个过程，创新的实质在于变革、超越和发展。

3. 学校教育创新的目标是促进高素质人才的培育成长和学校的现代发展。（1）培养学生的自主性、主动性和创造性，使他们具有正确人生观、价值观，基础扎实，有创新精神、独立思考和实践能力，从而最大限度地实现每个人的个性与才能的发展。（2）形成锐意改革、张扬个性、鼓励探索、宽容失误的有特色的学校教育创新文化。（3）创建具有生成性的学校生态制度与管理系统。（4）营造内外部良好育人环境。（5）塑造具有“生成”意识、“理论”气质、“变革”能力的校长。

（三）初步构建学校教育创新力评价指标

学校教育创新力评价指标，旨在用统计体系构建学校教育创新的内涵与本质。通过研究，我们初步构建了由四个要素组成的学校教育创新力评价指标体系：办学理念、办学目标组成的价值目标系统；课程开发、课堂教学、班级建设组成的育人模式系统；人事制度、组织管理制度组成的制度与管理系统；战略性谋划能力、领导者品格组成的校长领导力。通过四个子系统以及系统的优化组合，学校不断调整内部结构，扩大自组织的功能，成为一个自我更新、自我发展的有机体，成为一个

具有强适应能力的教育生态系统，以期达到提高质量、增长效益、有序运行的效果。

（四）形成学校育人模式创新的基本思路和举措

立足于读懂变革性实践，我们将“优质高效的学校教育发展模式及育人模式”作为探讨的重要内容。汇集众多学校的实践探索，形成的基本思路是：依据学校的培养目标及办学方略，重点在育人模式的创新。

1. 学校课程系统的创新

取得的主要突破如下。

第一，以人为本的课程目标的创新以及课程功能的创新。

基础教育的课程功能，由普及功能与选拔（筛选）功能、个体功能与社会功能、适应功能与超越功能之间的矛盾关系所构成。然而应试教育在将“课程考试化”的同时，也造成基础教育课程功能关系的错位、扭曲和失谐。学校课程开发首先要正确处理不同功能之间的矛盾，课程的设置应关注学生学习能力、实践能力和创新能力的培养，并坚持能力培养的层次性。

第二，课程领导力的提升以及基础教育课程结构与形式的变革。

课程领导力指学校按照一定的办学定位、培养目标进行课程开发建设，全面提升学校教育质量的能力。课程领导力的内涵，指校长领导教师团队创造性地实施国家课程计划的能力，合理开发和整合教育资源建设校本课程的能力，组织学校课程实践的决策、引领和调控能力。

针对以学科课程为主课程形态的弊端，我们探索新的课程结构体系的构建，使分科课程与综合课程、必修课程与选修课程、普通教育课程与职业技术教育课程相结合，并设置旨在指导学生进行专题研究性学习的综合实践课程、地方自主选择的课程，体现灵活性、多样性和选择性，从而为不同地区、不同学校以及学生发展提供更大的选择余地。

学校课程结构与形式的变革，大致呈现为以学生素养发展目标为依据，按照课程功能和学习领域知识的重新整合来构建学校课程结构，以及基于学校办学特色的体现对国家规定的课程进行重组和改造几种不同的思路，展现了中国课程存在形态的丰富多样性。

课程建设的创新，还表现在面向社会、生活实践的课程内容的创新以及校本课程开发中的创新。

2. 学校教学系统的创新

学校教学创新发展研究聚焦于从多视角讨论学科教学本质，学生的学习与创造性思维的培养，发展性教学策略，教学内容改革，课堂教学质量观与有效教学的水平评估，教师专业化发展等问题，并形成了若干有创意的认识。

第一，确立现代教学观，关注学生的文化生存环境和活动方式，实现学生的发展。

第二，学生的学习具有选择性、研究性、体验性和反思性，教学设计应体现学生学习的内在机制及学习特点。

第三，教学内容的选择与设计，重在理解和掌握知识，加强学科知识的整合，面向生活实际，体现教学的实践性以及文化性。

第四，通过教与学的行为分析，实施以主体参与、合作学习、差异发展、体验成功为内涵的发展性教学策略。

第五，确立体现学生发展的课堂教学质量观，进行有效教学的水平评估，促进教与学方式变革，使学生学会学习、会创造。

第六，揭示现代课堂教学的基本特色，形成教学的不同流派与风格。教师应有发展意识、反思意识、效率意识、特色意识。教学系统要创新就要读懂教师，要培养一批学科带头人并形成教学风格与特色。

3. 学校德育系统的创新

主要包括以下几点。

第一，对德育功能的重新理解。

以“人在社会生活中”为主线，揭示德育的正义功能、意义功能与幸福功能。旨在培养具有独立人格、民主意识、人权理念和公共责任的公民基本特质。对意义的追寻，构成了人之独特的存在方式。通过人性化、个性化和创造性，使人的自由本性得以充分展呈。

第二，构建了“经验—体悟”定向的德育创新体系。

强调通过经验和体悟过程来培养受教育者的价值取向体系，并通过

行为实践经验及内在的自我调整和重构的体悟过程，形成稳定的行为驱动体系，并在此基础上逐步养成稳定的行为习惯，形成固化为内在的自觉价值取向体系和外在的习惯化行为方式的稳定品德特点。

第三，在分析当今中国德育实践及其根本性挑战基础上，形成学校德育创新的几个基本命题：

- (1) 批判德育中的工具论立场，确立“人是目的”的核心理念；
- (2) 道德教育的逻辑起点、核心是价值取向与行为习惯；
- (3) 通过对道德教育内容与形式加以审美化改造，实现“价值引导”与“道德主体的自主建构”的统一；
- (4) 德育实践需要创造性地拓展有促进意义的资源，引导学生积累经验与重构性体悟（体验）。

项目研究实现了 15 所高校的跨校际、10 个专业方向的跨学科整合，以及高校理论工作者、地方教育行政领导干部、中小学实践工作者多方研究力量的整合，组成优势互补的科研群体协作攻关^①，从而使研究体现原创性、过程性和整合性。

三、论丛撰写的特色

论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，每一部专著内容框架由三部分组成。第一部分是学校发展历史及传承文化传统的审视，第二部分是全书主体，以学校教育创新力指标为依据，对学校办学的目标与价值系统、育人模式系统、制度与管理系统以及校长领导力几个方面的改革创新进行全面系统总结，第三部分是学校未来发展的设想。

每部专著的撰写前后历时 2—3 年，是一个再研究再思考的过程。我们深感每所学校、每位校长本身就是一个故事，而每部专著的问世也

① 15 所高等师范院校分别为北京师范大学、西北师范大学、哈尔滨师范大学、南京师范大学、华中师范大学、河南大学、东北师范大学、天津师范大学、广西师范大学、首都师范大学、山东师范大学、四川师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、江西师范大学鹰潭分院；3 所科研机构分别为中央教育科学研究所、天津教育科学研究院、四川省教育科学研究所；7 个区域性教育行政部门分别为北京市海淀区、湖北武汉市武昌区、四川成都市、河北石家庄市桥东区、深圳市南山区、甘肃省兰州市、四川阿坝藏族羌族自治州理县的教育行政部门；参加项目研究的中小学共有 95 所。

是一个故事。要保证著述的质量，关键在于如何对每所学校多年积淀的丰富鲜活的实践研究成果进行筛选、整理与提升，而不仅是对事实材料的罗列。

反思论丛撰写的全过程，在以下几方面呈现出其独特性。

1. 起点高位。立论于“中国具有进行原创性研究的优势，这种优势潜力的挖掘，主要在于充分调动深厚的本土资源、经验和智慧”这一论断，立论于学校的现代发展实质是变革性实践的判断，所以采用从变革实践的经验中提升的研究范式，定位于读懂学校、读懂校长、读懂变革性实践。

2. 立足研究。每本书的问世，是一系列的选择、提炼、重组、建构的过程。经过多次研讨碰撞，几上几下的反复修改，凝结的是每所学校对变革性实践的基本认识，同时也渗透了热情参与和关注基础教育改革发展的有识之士的心血，它是用“心”写出来的。

3. 理性思考。遵循“问题—思路—举措”这一叙事逻辑，尽可能处理好反思与建构、理论的概括提炼与实际问题的阐述解释、继承与超越、共性与个性的关系，认真搜索和挖掘创新点，在这个过程中不断提升研究意识和研究能力。

4. 个性特色。教育研究需要宽容、尊重和理解。二十余所学校有不同的身份和角色，每位校长也有不同的成长背景和工作风格，正是每个独特的“我”带来了丰富和生动，而在每个个别中展现的是学校锐意改革、开拓创新的可贵精神，因为高尚的心灵都是相通的。

本论丛是教育部哲学社会科学重大攻关项目的研究成果，我们在此谨对教育部社科司批准立项，对社科司杨光司长、张东刚副司长，基础教育司王定华副司长，以及社科司的同志们给予本项目研究的关怀和指导表示衷心感谢。以德高望重的顾明远教授为首的项目指导专家组——谈松华、郭振有、卓晴君、张民生、文喆、谢维和、朱小蔓、周满生、吕达、曹志祥、杨银付等专家，他们四年来对项目研究发表了富有启发性的重要见解并对项目研究寄予了殷切的期盼，他们的很多重要思想和

观点对项目研究产生了深远影响，我们将铭记在心。

论丛出版之际，我们还要特别感谢教育科学出版社，感谢李东总编辑以及教育科学出版社的所有编辑出版人员。教育科学出版社热心奖掖学术与创新，他们不仅为论丛的出版付出了辛劳，更难能可贵的是对论丛出版予以无偿支持，从而使我们的成果远离了“文化包装”之嫌而保持了学术研究的纯洁，他们的支持和鼓励是我们做好这一论丛的重要动力。

对中国基础教育学校创新发展这一具有战略性、全局性问题的探讨和研究还刚刚起步。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）描绘了未来10年我国教育发展的宏伟蓝图，特别强调“改革创新是教育事业发展的强大动力”。我们将遵循《教育规划纲要》的指示精神，继续不懈地探索，以求在学校教育创新问题上不断取得新的认识。我们深知，在中国基础教育改革的大潮中我们是“之一”而不是唯一，若干重要的理论与实践问题还需要进一步的展开、充实、挖掘和进行深层次的理性思考。我们坚信，在这条教育改革创新之路上，我们会越走越踏实。

前 言

不止一位因工作需要调离实验小学的同事对我说过这样的话：你真幸福，因为你从不曾离开实小。是的，在旁人眼里我是个极为幸运而幸福的人，师范学校一毕业就进入实验小学，被特级教师张玉仁收为徒弟，成为学校重点培养的对象，28岁时被破格评为省内最年轻的特级教师，36岁接过老校长的班，开始执掌这所天府名校。一路走来，似乎一切都那么自然，顺风顺水，令人羡慕。其实，我一直以来都很清楚自己拥有的一切无不与学校息息相关，虽然成功的背后有很多不足为外人道的艰辛，但它确实是我生命中最为重要的一部分，我如今的这份从容淡定也是由它长期润养而成。

25年，足足四分之一个世纪，我从昨天走到了今天，而我的名字，也已排在学校的历任校长之后，终将和他们一样成为实小历史的一部分。这是一种很奇特的感受，仿佛能看到岁月在静静流淌，从过去流到现在，再流向未来。

自从我提出“雅教育”这个主张，很多人都问我是怎么想到这里来的，我告诉他们，“雅”不是我凭空想出来的，是从实验小学的血脉里流淌出来的，从创校的胡颜立校长开始，就翻开了实验小学儒雅风流的历史篇章。

1935年，35岁的胡颜立先生受教育部派遣来川负责创办实验小学

并任校长，此后12年，他殚精竭虑、艰苦殷勤，终于不辱使命，成就了这所绵延至今的天府名校。1945年，胡校长写就全面总结性的《十年来的实验小学》一书出版。面对已成天府名校的实验小学，他自豪地宣称：

“为便于各校采用，没有朝秦暮楚，多翻花样，一贯地注重自动学习、自始训练，尤其重视民主精神的培养，希望能适应每一个学生的个性，充分发展他们的才能。”

胡颜立先生曾师从杜威，和陶行知先生一样倡导“从做中学”，主张解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴，使他们能想、能干、能看、能谈；主张解放学生的空间，解放学生的时间，使教学做合一。学校会按时举行有计划的校外教学，如远足、参观等，予儿童以写作、绘画、采集的机会，回来后再从事研究、整理，举办成绩展览。每届假期，由级任导师综合各科作业要项，指导学生按时完成，开学后则将学生的游记、日记、算术、笔记、书法、绘画、模型及收集的标本、种子、照片、邮票等展出观摩。

学校不仅每学期按计划举行阅读、速算、写字、作文、讲演、图画、劳作、时事讨论、时事测验及音乐、体育竞赛，还由各年级轮流编辑新闻、美术、科学三种半月刊，鼓励学生踊跃投稿，期中评比。学校还实行儿童自治，低年级为小朋友会，下分7部，设会长1人，各调干事数名，均民主推举产生；中、高年级为儿童会，下设13个工作机构，设会长1人，各部均有活动目的及职责大纲，须定期考核或在周会上报告工作。

好的教育经得起时间的考验，岁月会洗去表面的浮尘，那丰实的内核历久弥坚。时至今日，胡校长倡导的让学生自主学习、培养学生民主精神、培养学生个性等教育理念一直是实验小学努力探索的方向。

由于学校肩负着“实验研究，辅导地方”的特殊建校使命，胡颜立校长要求实验小学的教师必须具有健康的身体、乐业的精神、研究的兴趣，除担任教学、训导等工作外，还要从事实验研究，创造新的教育方法，辅导地方小学，以求全省乃至全国国民教育之改进。他在校组织

了研究会、读书会和教学参观活动，研究会每周五例会，研讨教学、训导中的实际问题及特殊实验工作；读书会由各教师自选书刊、自定课题，定期作口头报告或写成书面报告相互传看；教学参观每学期一次，排定次序后组织有关教师互相参观，集体评议；校外参观则每年派一人去省外，其余老师每学期按预定日程集队去市内著名学校参观。

胡颜立校长还十分关注教师培养的方法。他关心教师的课余生活，始终认为体育文娱乃生命的源泉，因此规定教师周一至周五的课后人人须有40分钟运动，分乒乓、篮球、排球、网球数项。每周一和周五饭后为歌咏班活动。假期则组织教师远足旅行。那时的教师一律住校，每一个教师还得带五六个住校生同吃同住。他自己也以身作则，虽安家在学校旁的西御河沿街街口，仍一贯周末返家，星期日晚即回。

1935—1939年就读于实验小学的原国务院总理、全国人大常委会委员长李鹏同志当时也是住校生，在回忆自己的小学生涯时，他说胡校长办学有方、思想开明，是个很好的校长。有一次他在睡梦中不慎翻下床来，还是巡夜的胡校长把他抱回到床上，那份温暖与慈爱让他永生难忘。

胡颜立校长关于教师队伍建设的理念和举措给了我很多的启示，教师工作离不开学习和研究，教师管理必须把教师当成血肉丰满的人，才能让管理深入人心。

不过，知识分子也有知识分子的倔强和风骨。在办学期间，因不满国民党当局在政治上的猜忌进而在办学经费上的刁难，胡颜立校长多次与当局发生冲突，由于问题始终无法解决，他于1947年初愤然离川，挂冠而去，此后一直在南京工作生活。虽然他再没有回到自己曾经抛洒心血和智慧的这片土地，但他执掌实验小学这12年里所做的一切，都记录在了历史的长卷上。他是真名士自风流。他的人本主义教育思想、德智体美群劳六育并举的树人宗旨，以及实证地进行试验、探索规律以改进教法，勤俭办校、以厂（场）养校等，都为实验小学未来的发展奠定了坚实的基础，也为我们这些后来的继任者树立了仰止的标杆。

如果说是胡校长翻开了实验小学儒雅风流的历史篇章，那么在书页