

常绍舜 / 著

四季论丛

—— 关于政治经济文化的思考

吉林大学出版社

常绍舜 / 著

四季论丛

—— 关于政治经济文化的思考

吉林大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

四季论丛：关于政治经济文化的思考/常绍舜著.

——长春：吉林大学出版社，2011.7

ISBN 978-7-5601-7567-6

I. ①四… II. ①常… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第146147号

书名：四季论丛—关于政治经济文化的思考

作者：常绍舜 著

责任编辑、责任校对：李国宏 周婷

吉林大学出版社出版、发行

开本：787×1092 毫米 1/16

印张：18.25

字数：334千字

ISBN 978-7-5601-7567-6

印刷：北京顶佳世纪印刷有限公司

版次：2011年7月 第1版

印次：2011年7月 第1次印刷

定价：35.80元

版权所有 翻印必究

社址：长春市明德路421号 邮编：130021

发行部电话：0431-88499826

网址：<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

《四季论丛》由我在20世纪90年代以来写作的短论文组成，内容涉及政治、经济、文化生活的各个方面。由于这些论文的写作时间分布在一年四季之中，故我称之为《四季论丛》。这些论文最长者不超过三千字，最短者只有五百字，绝大部分一千字左右。其中，约有一半论文已经公开发表过（本次发表进行了文字处理），另一半虽未公开发表，但我觉得尚有一定价值，所以也就大胆将其收录其中了。

我出版《四季论丛》的目的有两个：其一是与学界进行交流，并渴望得到指正；其二是对自己的思想进行一下整理和反思。我晚年产生了一个愿望，即为社会发展作一点点理论的贡献。但由于才疏学浅，这一目标很难实现。后来想：既然贡献不成，对社会发展进行一下自己的思考总是做得到的吧！《四季论丛》就是我的这些思考结果的集结。

我自幼兴趣广泛，难以专一。所以这本《四季论丛》的内容也极庞杂。但由于缺少专门研究，自然也就难有精深之论了。不过我以为，缝隙之见还是有的，倘若这一点得到认可，我也就满足了。

常绍舜

2011年3月

目 录

前 言

第一章 对马克思主义中国化的理论思考 / 001

1. 马克思主义研究重点的转移
2. 马克思主义中国化的四重含义
3. 马克思主义中国化的关键是其结构的中国化
4. 马克思主义中国化的核心——科学社会主义理论的中国化
5. 马克思主义中国化的精髓——立场、观点、方法的中国化
6. 马克思主义中国化的过程是其不断接受中国实际检验、选择和改造的过程
7. 对马克思主义中国化的系统论思考
8. 马克思主义中国化的理论目标是建立中国化的马克思主义
9. 马克思主义中国化的三个问题
10. 没有抽象的马克思主义
11. 浅谈马克思主义的整体性
12. 马克思主义中国化是互动过程
13. 应以科学发展观指导当前马克思主义中国化研究
14. 经典马克思主义也是普遍性与特殊性的统一
15. 毛泽东把马克思主义中国化的路径
——纪念毛泽东逝世30周年
16. “马克思主义中国化研究”应该有本学科特色
17. 浅谈马克思主义的层次性
18. 浅谈马克思主义中国化目标的层次性
19. 只有立足实践,才能发展马克思主义

第二章 对中国化的马克思主义的理论思考 / 031

1. 当今主要任务——中国化马克思主义
2. 浅谈中国化马克思主义的整体性和层次性及其关系
3. 中国特色社会主义是当代中国马克思主义的核心内容
4. 中国特色社会主义理论研究的三个向度
5. 浅谈中国特色社会主义理论体系的精髓
6. 学习邓小平同志的两种精神
7. 学习邓小平以“试验”为特征的认识论

8. “三个代表”思想与人的全面发展
9. 要用系统方法理解科学发展观的全面性要求
10. 浅谈中国特色社会主义理论体系发展的基本趋势
11. 对学习实践科学发展观活动的几点建议
12. 要从宏观与微观结合上理解科学发展观的本质、核心与关键
13. 要正确把握可持续发展观的含义

第三章 对当代中国国情的理论思考 / 051

1. 对中国近现代社会发展落后原因的一点解释
2. 对中国特色社会主义的认识论解读
3. 重视我国社会的多层次性
4. 认识社会主义市场经济建设的长期性
5. 公有制为主体应是我国社会主义高级阶段的特征
6. 人民内部矛盾存在的三个层次
7. 中西传统哲学的一个重要区别
8. 浅谈社会主义和谐社会的矛盾特征
9. 浅谈中央与地方的关系

第四章 对马克思主义哲学观的思考 / 061

1. 哲学定义应有综合性
2. 马克思主义哲学的理想、任务和工具
3. 哲学也是民族精神的精华
4. 要永葆马克思主义哲学的革命批判精神
5. 哲学关注现实的特殊性
6. 马克思主义哲学发展的基本趋势
7. 马克思主义哲学研究为什么没有质的飞跃
8. 二十一世纪哲学发展趋势管窥
9. 浅谈马克思主义哲学的功能
10. 现有教科书中的哲学仍然是解释世界的哲学
11. 浅谈实践哲学的基本环节
12. 现代化与民族化是马克思主义哲学发展的基本途径
13. 认识世界是解释世界与评价世界的统一

第五章 对马克思主义哲学原理的思考 / 079

1. 不能用世界的本质命题取代世界的本原命题
2. 浅谈发展观的层次性
3. 发展的全面性刍议
4. 唯物史观的层次性
5. 区分两种不同的生产力概念

6. 应全面理解生产力概念
7. 生产力不是评价社会科学的直接标准
8. 实践：自然过程与社会过程的统一
9. 从系统论看实践活动的规律
10. 注意三大实践活动的统一
11. 浅谈实践规律与认识规律之不同
12. 浅谈辩证思维的两大要素及其辩证关系
13. 论矛盾辩证法的动态性

第六章 对人的问题的理论思考 / 093

1. 弄清我国现阶段人的社会本质
2. 自然人——社会人——系统人：人的概念发展三个阶段
 3. 对人性的诠释应该多样化
 4. 人本主义的四种历史语境
 5. 辩证理解人的概念
6. 从政治人到经济人再到自然人——改革开放以来我国社会对人的认识和态度的变化
7. 不能把“以人为本”意义的解释泛化
8. 浅谈民主观的历史演变
9. 生态文明建设的基础是培养生态人
10. 浅谈民主的主体、客体、途径
11. 论社会主义民主的系统性
12. 人性辩证法与贯彻“以人为本”方针的途径
13. 自由只是相对的吗？

第七章 对法治与德治的思考 / 111

1. “法”和“法治”五个层次
2. 法律体系的层次性
3. 对我国法律体系现代化基本路径的思考
4. 依法治国的基础是依法治经
5. 注意法的基本精神建设和弘扬
6. 讲法治时不要忘了德治
7. 法治 德治 心治
8. 新闻报道与司法监督
9. 道德行为的三个层次
10. 浅谈法的非对称性
11. 道德建设应注意层次性
12. 浅论中国特色社会主义法治国家建设的长期性
13. 浅谈我国法律体系的中国特色

14. 法哲学研究应该开拓新领域

第八章 对改革开放实践的理论思考 / 127

1. 没有离开个别的社会主义
2. 体制改革与制度改革辨析
 3. 注意层次改革
 4. 再谈层次改革
5. 注意经济体制改革的两方面内容
6. 重视对改革方案进行效果评估
 7. 应注意细节改革
 8. 开放方针的基点是引进
 9. 改革主要是解放个人生产力
10. 从“不争论”到“不折腾”
11. 从跨越式发展到科学发展
12. 改革开放是发展当代中国的主要动力
13. 科学发展与包容性增长

第九章 对党的建设和政府工作的思考 / 141

1. 中国共产党是学习型政党
2. 加强党的执政能力建设应有系统思想
 3. 反腐败应有系统综合思路
 4. 社会主义荣辱观与和谐社会建设
5. 政府应多公布一些结构性发展指数
6. 应每年公布国内生产总值效益比值
7. 对政府职能的哲学思考
8. 小政府不等于弱政府
9. 要树立综合政绩观
10. 要正确及时处理好人民内部矛盾
11. 增强党的执政能力不等于扩张领导干部的个人权力
12. 发扬党的三大作风与贯彻落实科学发展观
13. 党的建设应当包括继承中华优秀传统文化的内容
14. 贯彻“以人为本”方针要处理好民生与民主的关系
15. 以科学发展观为指导创建中国特色反腐倡廉制度体系
 16. 应更加重视社会建设
 17. 党领导社会主义现代化建设的三大法宝
18. 群众满意不是评价党政工作的唯一标准
 19. 先进性是科学性与人民性的统一
 20. 浅谈社会主义民主发展的三个方向
21. 共产党员应做到新“三纲五常”

第十章 对经济问题的理论思考 / 171

1. 关注国内经济“一体化”
2. 对经济全球化趋势应作具体分析
3. 经济现代化是一种结构
4. 经济增长类型浅谈
5. 经济增长 $\neq$ 生产力发展
6. 对知识经济的几点辨识
7. 现阶段企业管理应抓好制度建设
8. 国企解困应有系统思想
9. 对国企系统的几点思考
10. 当前经济危机的本质是增长的危机
11. 应对国际金融危机应有系统思路
12. 开放型经济 $\neq$ 外向型经济
13. GDP崇拜不利于科学发展

第十一章 对和谐社会的理论思考 / 183

1. 和谐社会的本质是“兼顾”
2. 共赢——和谐社会的基本价值观
3. 和谐社会的基础是“同”与“不同”的统一
4. 差别与和谐
5. 浅谈社会主义和谐社会的矛盾特征
6. 制度和谐是最根本的和谐
7. 社会和谐是目标与手段的统一
8. 构建和谐社会领导者和管理者是关键
9. 浅谈社会和谐的层次性
10. 浅论构建和谐社会的三个层次
11. 社会主义和谐社会应包括自我和谐
12. 和谐社会建设需要和谐思维
13. 与世界共赢是我国和谐社会建设的国际关系价值目标
14. 人与自然和谐关系的本质是人按自然规律的要求办事
15. 党的基本路线与社会主义和谐社会建设
16. 构建和谐社会的本质是不断化解社会基本矛盾

第十二章 对科学技术与创新的思考 / 203

1. 应全面认识人与自然的关系
2. 二十世纪自然科学基本特征
3. 科技贡献率的实质是科技人的贡献
4. 应全面计算贡献率
5. 不要冷落中低科技

6. 过分强调创新，不利于科学发展
7. 科学技术是构建和谐社会的强大手段
8. 非项目科研成果，只能自己买单？
9. 从经典系统论到现代系统论
10. 浅析我国科研管理体制的五大弊端
 11. 中国特色也要不断创新
 12. 系统创新论
 13. 要重视工具创新
 14. 要努力实现系统功能创新
 15. 自我更新是自主创新的前提

第十三章 对文化和文明的理论思考 / 219

1. 传统文化三大支柱
2. 21世纪企业文化建设走向
3. 文化的层次性
4. 信息文化建设史文化建设的重要内容
5. 生态文明是社会文明的最高形式
6. 社会主义文明认识的新境界
7. 社会主义政治文明的基础研究
8. 对学习引进西方先进文化的几点思考
9. 浅论中华优秀传统文化的中心主义特征
10. 浅谈我国腐败现象发生的文化基础
 11. 论文增长不等于学术繁荣
 12. 随地吐痰现象析
13. 不是“君子报仇，十年不晚”，而是“君子报仇，时来不晚”

第十四章 对社会意识和价值问题的思考 / 231

1. 政治意识三层次
2. 自主意识是现代意识的基石
3. 论强化主体意识的途径
4. 应加强社会心理对策研究
5. 浅谈抽象价值与普世价值
 6. 要正确对待私有观念
7. 应正确解读社会主义核心价值体系
8. 浅论社会主义核心价值体系建设
9. 价值是普适性与特适性的统一

第十五章 对高等教育改革的几点思考 / 245

1. 孔圣亦有厌教时

2. 高校培养目标是专才还是通才
3. 高校本科不宜再分专业
4. 高校德育的出路在自育
5. 科学人生观来自实践
6. 高校的论文崇拜不利于人才培养
7. 项目带科研：能出成果，难成大师
8. 论文抄袭与治学方法有关
9. 过分依赖文献资料影响学位论文创新
10. 杜林的著作为什么没有流传下来
11. 高校博士生导师组成应有综合性
12. 高校应坚持勤俭办学原则
13. “以学生为主体”是一个片面的口号
14. 应加强人生观多样性教育
15. 高校思政课堂教学应注重提高四力
16. 对大师的期待应抱有一颗平常心
17. 两种“思修”课堂教学模式比较发微
18. 从仰望星空到脚踏实地
19. 名利催生不出大师
20. 浅谈人才培养的系统机制
21. 教育功利性太强不利于人才成长
22. 文科研究生：导师打工仔？独立研究者
23. 培养学习主体——高校的根本职能
24. 改革教学结构，培养创新人才
25. 由学生的回忆文章想到的

第十六章 对理想与人生的思考 / 275

1. 感悟人生目标
2. 我是谁
3. 浅谈人生独立的三个阶段
4. 浅谈孔子独立人格发展的五种境界

第一章

对马克思主义中国化的理论思考

1. 马克思主义研究重点的转移

马克思主义主要由哲学、政治经济学和科学社会主义三大理论构成。但在马克思主义整个发展过程中，其研究重点是不一样的，并由此形成了三个时期。

第一是以政治经济学研究为主的时期。从19世纪40年代开始，马克思就十分关注资本主义经济发展问题，并先后用了近40年的时间写作《资本论》，深刻揭示了资本主义生产方式的本质及其变化规律，同时研究了资本主义社会的各种经济形式及其发展脉络，从而为整个科学社会主义事业奠定了坚实基础。可惜直至马克思1883年去世时，他只出版了《资本论》第一卷，而第二卷和第三卷则是由恩格斯整理后才先后出版的。列宁曾称《资本论》为工人阶级的“圣经”。

第二是以科学社会主义研究为主的时期。马克思和恩格斯相继去世以后，世界资本主义发生了重大变化，即由自由竞争阶段发展到了垄断阶段——帝国主义阶段，伴随这种变化，19世纪70年代以来形成的和平发展时期也就终结了，而为革命和战争时期所取代。列宁主义和毛泽东思想正是这一时期的产物。革命和战争问题是科学社会主义的核心问题，不搞革命，无产阶级就不能获得政权，不用革命战争消灭反革命战争，无产阶级就不能巩固政权。也正因如此，当时的马克思主义经典作家——无论是列宁还是毛泽东，都把马克思主义研究的重点放在科学社会主义方面，并且提出了马克思主义的本质就是无产阶级革命和无产阶级专政的学说，毛泽东则做出了人民民主专政的伟大论述。

第三是重新以政治经济学研究为主的时期，即我们今天所处的时期。当无产阶级通过革命手段取得政权后，一个新的问题——社会主义经济建设问题马上又摆在无产阶级政党面前了。而经济建设问题是只有政治经济学才能加以回答的。不研究社会主义政治经济学，就不可能揭示并把握社会主义的本质及其发展规律，而不把握社会主义的本质及其发展规律，社会主义政权就迟早会垮台，这已为后来的事实所证明。正因为如此，取得了政权的中国共产党人，也就必然要把马克思主义研究的重点放到政治经济学研究上来，而邓小平理论正是这种研究的突出成果。可以说，邓小平理论的核心就是社会主义政治经济学，他的全部理论论述都是建立在社会主义政治经济学之

上的，不了解这一点，就读不懂邓小平理论，也实践不了邓小平理论。我们今天的中国马克思主义者要想真正发展马克思主义，要想真正对马克思主义做出自己的独特贡献，就必须集中主要精力研究社会主义政治经济学，特别是研究中国特色社会主义政治经济学，否则，我们就难以完成历史赋予我们的发展社会主义的重任。可见，马克思主义在100多年的发展中，就其研究重点而言，是走过了一个“之”字形道路的，这不是人力所为，而是历史发展的必然。

当然，马克思主义理论体系是一个由各个部分构成的有机整体，在任何时候，它的各个部分都是相互联系和相互作用着的，从而体现了马克思主义发展的全面性特征，我们这里所揭示的只不过是其研究重点的变化而已，而并没有也不应该以此否定其他方面的发展和进步。

（本文首次发表于2006年3月23日《社会科学报》）

2. 马克思主义中国化的四重含义

马克思主义中国化是一个重要命题，这一命题包括有四重含义。

一是马克思主义作为一般原理的具体化。马克思主义的内容有一般与个别之分，作为一般形态的马克思主义是指马克思主义理论体系中具有普遍适用性的东西，例如世界观、方法论、价值论等等。但这些东西单独存在是没有任何意义的，只有当其与具体实际相结合，变成人们认识世界和改造世界的方法和方略时，其价值才能显现出来。因此，所谓马克思主义中国化，首先就是指把马克思主义一般原理与中国革命和建设的具体实际相结合，变成指导中国具体实践的理论、路线、方针和策略，而毛泽东思想、邓小平理论、和“三个代表”重要思想则正是在这方面取得的直接成果。

二是马克思主义理论形式的民族化。马克思主义作为一种理论体系是具有民族形式的，这里所谓的民族形式主要指其所体现的文化传统和语言习惯而言。毋庸置疑，包含在马克思、恩格斯著作中的马克思主义是体现着欧洲文化传统和语言习惯的，如果不加改造地原封不动地应用到世界其他民族的实践中，则肯定收不到好的效果，我们党的历史已经证明了这一点。因此，要使马克思主义成为指导中国革命和建设思想武器，就必须对之加以民族化的改造，使之成为为中国大众所喜闻乐见的理论形式，在这方面，毛泽东思想和邓小平理论都给我们树立了光辉范例。

三是马克思主义经典形式的现代化。我们现在从马克思恩格斯著作中所读到的马克思主义都是马克思主义的经典形式，或称古典形式，这种经典的马克思主义适应当时当地的具体环境，因而是正确的，并且其基本理论就是在今天仍有着巨大的指导意

义。然而也勿庸讳言,从马克思主义诞生至今,毕竟已过去150多年了,世界的经济、政治和文化都发生了巨大变化,因而欲原封不动地把经典马克思主义搬到今天来用,显然是不合时宜的。因此,我们必须做好把经典马克思主义现代化,即使其与现代中国实际相结合的工作,一方面要使经典马克思主义中的普遍原理为现代中国的社会主义建设实践服务,解决现代社会生活中所提出的各种问题,另一方面又要使经典马克思主义在现代中国社会主义建设实践的基础上得到丰富和发展,成为现代的内容与形式相统一的马克思主义,例如,邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观便是现代形式的马克思主义。

四是马克思主义理论形式的实践化。马克思主义不仅是一种理论,更是一种实践。中国共产党开始接受的马克思主义只是理论形式的马克思主义,而要使马克思主义在中国扎根、开花并结果,就必须将其理论形式转化为实践形式,如新民主主义革命和中国特色社会主义建设就是实践形式的马克思主义。历史表明,这种马克思主义理论形式向实践形式的转化是马克思主义中国化的核心内容,其他转化都以此为目的并为此服务。

应该指出,上述马克思主义中国化的四层含义虽然内容不同,但实际上又是统一的,就是说,马克思主义中国化的过程既是马克思主义具体化的过程,又是马克思主义民族化的过程,还是马克思主义现代化的过程,最终也是马克思主义实践化的过程,而马克思主义中国化过程的结晶则是中国化的马克思主义的形成和发展。

(本文初次发表于2006年7月16日《中国青年报》)

3. 马克思主义中国化的关键是其结构的中国化

马克思主义中国化包括诸多方面的任务,诸如基本原理的中国化,理论体系的中国化,社会功能的中国化,实践环境的中国化等等,但其关键乃是其理论结构的中国化。这是因为:

一、理论结构的中国化决定着马克思主义基本原理中国化的意义。马克思主义是由一系列基本原理构成的理论体系,但这些基本原理若被孤立起来,是没有任何意义的,而只有通过一定结构将其联系起来,使其成为一个有机整体,才能发挥出指导人们认识世界和改造世界的功能。马克思主义中国化也是如此,只把某些个别原理中国化没有意义,甚至是有害的,“文化革命中”林彪等人曾抓住马列主义、毛泽东思想中的只言片语大加发挥,结果给社会造成了极大混乱,这种教训应该永远记取。因此,我们要使马克思主义基本原理的中国化有意义,就必须通过一定结构将其联系成

一个有机整体，才能实现目标。

二、理论结构的中国化决定着马克思主义思想体系中国化的形成和发展。马克思主义中国化集中体现为马克思主义思想体系的中国化，而马克思主义思想体系的中国化是以其结构的中国化为支撑的。众所周知，毛泽东思想是我们党把马克思主义中国化过程中取得的第一个理论成果，而毛泽东思想之所以与经典的马克思主义不同，正在于它有自己特殊的理论结构，例如军事斗争理论就在毛泽东思想中占有特别重要的地位，而这一点在经典马克思主义理论体系中则不占有重要地位。作为我们党在马克思主义中国化过程中取得的第二个理论成果——邓小平理论也是这样：在邓小平理论的结构中，社会主义经济建设理论占有中心地位，这一点不仅异于经典的马克思主义，而且与毛泽东思想亦有别。所以，马克思主义理论体系的中国化也是由其结构的中国化决定的。

三、理论结构的中国化更决定着马克思主义功能的中国化。功能是系统科学中的重要概念，所谓功能即指事物对环境的作用。马克思主义的功能则主要指其对人们认识世界和改造世界的指导作用。现阶段马克思主义功能的中国化就是指使其发挥对中国特色社会主义建设的指导作用，正确有效地解释和解决中国社会主义现代化建设中遇到的各种问题，推动中国社会主义现代化建设不断前进。事实说明，这种马克思主义功能的中国化也是由马克思主义结构中国化的情况决定的，作为中国化马克思主义重要成果的毛泽东思想和邓小平理论之所以能指导中国革命和建设取得伟大胜利，其根本原因即在于其结构合理，符合中国社会发展的实际要求。而其他思想形态之所以不能担当起指导中国社会发展的使命，甚至阻碍中国社会的发展，其根本原因也在于其结构不合理，不符合中国社会发展的实际要求。可见，马克思主义理论结构的中国化情况也决定着其功能的中国化情况。

四、理论结构的中国化状况也影响着马克思主义环境的中国化。马克思主义中国化也包括着创造一个有利于马克思主义生存和发展的中国社会环境的内容，这里所谓环境主要是指政治、经济、文化等因素的总和，它既要为马克思主义中国化提供持续的需要，也要为马克思主义中国化提供持续的可能。没有这种环境，马克思主义中国化就会成为空话。历史表明，作为马克思主义中国化的典型形式的毛泽东思想和邓小平理论之所以在中国建立和发展起来，其重要原因乃在于中国有了适当的社会环境，马克思主义中国化在今后的发展同样需要这种环境，因而我们应努力搞好马克思主义环境中国化的工作。然而，这种社会环境的建立和发展也是与马克思主义理论结构的中国化状况密切相关的，若中国化的马克思主义理论结构合理，适应中国社会环境的需求，则这样的社会环境就更容易建立和发展起来，而如果中国化的马克思主义理论结构不合理，难以适应中国社会环境的需求，那就会反过来影响有利于马克思主义中

国化的社会环境的建设。

总之，在马克思主义中国化的诸多方面或环节中，马克思主义理论结构的中国化是起着关键作用的，我们应当努力研究这一问题，使马克思主义中国化的具体形态有一个优良的理论结构，从而顺利推动中国社会主义现代化建设的历史进程。

（本文初次发表于2006年6月30日《中国改革报》）

4. 马克思主义中国化的核心 ——科学社会主义理论的中国化

马克思主义中国化包括诸多方面的内容，但核心是科学社会主义理论的中国化。

首先，这是由科学社会主义在马克思主义理论体系中的核心地位决定的。马克思主义理论体系主要由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分构成，但核心是科学社会主义，其他两部分都是为科学社会主义服务的。其中，马克思主义哲学主要是为科学社会主义提供世界观和方法论指导，而马克思主义政治经济学则为其奠定直接的理论基础。科学社会主义的结论正是马克思恩格斯以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论为指导，从对资本主义社会的政治经济学分析中直接得出来的。当然，科学社会主义的内容也很多，其中既有社会主义革命的内容，也有社会主义建设的内容，这些内容在马克思主义理论体系发展的不同时期所占的地位也不一样，但就总体而言，科学社会主义始终是马克思主义理论体系中的核心内容。也正因如此，所以我们在把马克思主义中国化过程中，更应牢牢地抓住这一点做工作，用力气，否则便会犯舍本逐末的错误，使马克思主义中国化的进程失去重心。

其次，这也是由我国社会发展的实际情况决定的。我国从“五四”运动以来的现代社会发展始终是以实现科学社会主义理想为目标。不过由于具体国情的限制，在建国以前主要是为实现这一目标作革命准备，以便为社会主义的实现奠定政权基础，毛泽东思想正是这一段社会实践的结晶；建国以后，我国社会发展的重心便逐渐转移到社会主义建设中来，并终于形成了邓小平建设中国特色社会主义理论。至于“三个代表”重要思想以及科学发展观和社会主义和谐社会等，都不过是中国特色社会主义理论的进一步发展罢了。由此可见，中国近百年来现代社会的发展都是围绕着如何实现科学社会主义的伟大理想这一中心而展开的，也可以说我国现代社会的发展过程乃是中国共产党人把科学社会主义思想不断中国化的过程。我国今后社会的发展还必将继续沿着这一方向走下去，因而我们也就还应继续做好把科学社会主义思想中国化的工

作，继续发展好中国特色社会主义理论。

最后，科学社会主义中国化的创新也是我们建立创新型国家的核心要求。我国目前已定下建立社会主义创新型国家的目标，要实现这一目标，需要做很多方面的工作。但其中最核心的工作便是当代科学社会主义中国化的不断创新。没有科学社会主义中国化的理论创新，其他方面的创新就会失去总的思想指导和应有的意义。自十六大以来，我们党提出了一系列科学社会主义中国化的创新理论，诸如保持党的先进性理论，提高党的执政能力理论，科学发展观，构建社会主义和谐社会理论等等，正是在这些理论的指导下，我国的社会主义创新型国家建设取得了辉煌的成就，我国人民也从中获得了极大的益处。事实说明，科学社会主义中国化的创新，是我们建设社会主义创新型国家的关键。我们应该努力学习党的科学社会主义的创新理论，并结合新的实际，不断发展这一理论。

（本文写作于2007年6月）

5. 马克思主义中国化的精髓 ——立场、观点、方法的中国化

马克思主义中国化包括诸多方面的内容，但无论什么内容都包含着一个基本精神或精髓，这就是马克思主义的立场、观点和方法的中国化。

首先，马克思主义立场、观点、方法渗透在马克思主义的整个体系中，是整个马克思主义的精髓。马克思主义的全部理论都是其创始人运用马克思主义立场、观点和方法去观察和解决当时社会经济问题和政治问题的产物。其中，马克思主义政治经济学则是运用马克思主义的立场、观点和方法“来考察经济现象的学说”（《毛泽东文集》第八卷第5页）；而科学社会主义则是运用马克思主义的立场、观点和方法“来观察和解决革命问题的理论”（同上）。而马克思主义的哲学则是无产阶级认识世界和改造世界的立场、观点和方法的总和，是马克思主义全部学说的理论基础；总之，马克思主义的立场、观点和方法贯穿于马克思主义的所有方面和始终，离开了它，就没有马克思主义。

其次，马克思主义立场、观点和方法的中国化也渗透在整个马克思主义中国化的过程中。例如，马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的思想转化为中国的新民主主义革命和人民民主专政思想的过程，就是毛泽东以中国化的马克思主义立场、观点和方法为指导研究中国政治发展的过程；马克思主义关于社会主义的理论转化为中国特色社会主义的理论的过程也是邓小平以中国化的马克思主义立场、观点和方法