

新编普通话 水平测试教程

主 编 吴月芹 李素琴
编 著 吴月芹 李素琴
陈庆艳 国丽芸
张 亮 张 军
王丽娜

前 言

普通话是全国通用的语言。推广普通话是我国的一项基本语言政策。从 1956 年国务院颁布《关于推广普通话的指示》以来,我国推广普通话工作已经走过了半个多世纪。随着我国政治经济的迅速发展,普通话的社会交际功能大大提高,党和政府对普通话的推广工作也越来越重视。1982 年,《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话”,把推普工作以法律的形式固定下来。1992 年,国家将推普工作方针由原来的“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”,进一步加大普通话的推广力度。1994 年,国家颁布《关于开展普通话水平测试工作的决定》,将推普工作逐步科学化、制度化、规范化,并从 1995 年起对一些特定岗位的工作人员逐步实行普通话持证上岗制度。2001 年颁布实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字”,进一步确立了普通话的法律地位和使用范围。

我国是一个统一的多民族国家,大力推广和积极普及普通话,有利于消除不同民族、不同地区间的语言隔阂,促进社会交往,维护国家统一,增强中华民族的凝聚力。普通话水平测试是贯彻《国家通用语言文字法》,推广和普及普通话的一项重要举措。

随着社会的发展、科技的进步,普通话水平测试的手段也在不断创新。从 2007 年起,全国开始逐步实行计算机辅助普通话水平测试。该系统的运用使得普通话的培训内容、测试形式都有了较

目 录

第一章 普通话和普通话水平测试	1
第一节 普通话和推普工作	1
一、什么是普通话	1
二、普通话和方言	2
三、推广普通话的意义	4
第二节 普通话水平测试	5
一、普通话水平测试的性质和方式	5
二、普通话水平测试的内容和范围	5
三、普通话水平测试的试卷构成和评分标准	5
四、普通话水平测试的等级划分	9
五、计算机辅助普通话水平测试流程	10
六、普通话水平测试样卷(人工拟卷)	16
第二章 普通话语音知识概述	17
第一节 语音的性质	17
一、语音的物理属性	17
二、语音的生理属性	18
三、语音的社会性属性	20
第二节 语音的基本概念	21
一、音节	21

第二节 朗读短文 60 篇	119
第五章 命题说话测试指导	255
第一节 命题说话的基本要求	255
一、命题说话测试目的	255
二、命题说话的要求	255
第二节 命题说话中常见问题及其对策	258
一、语音不标准,方音明显	258
二、词汇语法不合规范	260
三、语料不足,说话不够流畅	265
四、偏离话题,引用雷同	268
第三节 命题说话话题思路分析	269
一、话题归类	269
二、话题提纲	271
附录一 普通话水平测试用话题	279
附录二 普通话水平测试模拟试卷	281
参考文献	287

大,例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”;北方不少地区将“馒头”称为“馍馍”,将“玉米”称为“棒子”,将“肥皂”称为“胰子”等。普通话既要排除北方方言中的土语成分,也要有选择地吸收其他方言、古汉语和外国语言中的词语,并不断创造新词新语来丰富自己的词汇。

“以典范的现代白话文著作为语法规范”是普通话的语法规范。“白话文”是相对“文言文”和“半文半白”的文章而言的;“现代白话文”是相对于“近代白话文”而言的,表现了汉语发展的最新阶段和最新状态;“典范”是相对于“一般”而言的,强调经得起推敲和社会公认。只有那些优秀的文学作品或学术论文、经过集体构思撰写修改而成的重要文件或论著才可以作为普通话的语法规范。

二、普通话和方言

普通话既是现代汉民族的共同语,在汉族各方言区普遍使用;又是国家通用语言,在我国各民族之间普遍使用。现代汉民族既有共同语,也有不同的方言。方言是民族语言的地理分支,是局部地区人们使用的语言。方言是普通话的基础,普通话的语音、词汇和语法都有其所依据的方言基础。在方言区推广普通话,并不是不许讲方言,更不是要消灭方言。十七届六中全会决议中明确提出:“大力推广和规范使用国家通用语言文字,科学保护各民族语言文字。”推广普通话主要是为了消除不同方言造成的隔阂,更有利于社会交际。

现代汉语的方言大体可分为七大方言。七大方言的概况如下:

(一) 北方方言

北方方言是普通话的基础方言,以北京话为代表,内部一致性较强。在汉语各方言中分布地域最广,使用人口占汉族总人口的73%。

（七）粤方言

以广州话为代表。分布在广东中部、西南部和广西东部、南部的约一百来个县。它也是香港、澳门同胞的主要交际工具。使用人口占汉族总人口的4%。

就与普通话的差别来说,上述七大方言中,闽、粤方言与普通话差距最大,吴方言次之,湘、赣、客家等方言与普通话差距相对较小。

三、推广普通话的意义

推广普通话是法律赋予我们的神圣使命。《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二条规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”

推广普通话是国家统一和民族团结的需要。大力推广国家通用语言文字是我国的一项基本国策。一个国家、一个民族是否拥有统一、规范的语言,是关系到国家独立和民族凝聚力的具有政治意义的大事。我国是多民族、多语言、多方言的大国,推广、普及普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,增强中华民族凝聚力。

推广普通话有利于克服语言隔阂,促进社会交往,对社会经济、政治、文化建设具有重要意义,是建设高度民主、高度文明的社会主义强国不可缺少的一项措施。

推广普通话和推行《汉语拼音方案》有利于推动中文信息技术处理的应用和发展。

1分。

(二) 读多音节词语: 总计 100 个音节, 限时 2.5 分钟, 共 20 分。

测试中, 每读错一个音节(含漏读音节)扣 0.2 分。读音有缺陷每个音节扣 0.1 分。

超时 1 分钟以内扣 0.5 分, 超时 1 分钟以上(含 1 分钟)扣 1 分。

(三) 选择判断: 包括词语判断、量名词搭配、语序或表达形式判断三项内容, 限时 3 分钟, 共 10 分。

测试中, 每读错一个音节(含漏读音节)扣 0.1 分。答题时, 如判断错误已扣分, 不再重复扣分, 每错误判断一组扣 0.25 分, 每搭配错误一组扣 0.5 分。

选择判断项合计超时 1 分钟以内扣 0.5 分; 超时 1 分钟以上(含 1 分钟)扣 1 分。

(四) 朗读短文: 朗读一段总计 400 个音节的文章, 限时 4 分钟, 共 30 分。

测试中, 每读错一个音节(含漏读音节)扣 0.1 分; 声母或韵母的系统性语音缺陷, 视程度扣 0.5 分、1 分; 语调偏误, 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分; 停连不当, 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分; 朗读不流畅, 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分; 超时扣 1 分。

(五) 命题说话: 根据选定的话题说一段话, 限时 3 分钟, 共 30 分。

应试人从两个可选话题中选定一个话题, 按照选定的题目连续说一段话, 应试人 3 分钟内所说的音节均为评分依据。

命题说话包括三项评分内容:

1. 语音标准程度, 共 20 分。分六档:

一档: 语音标准, 或极少有错误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档: 语音错误在 10 次以下, 有方音但不明显, 扣 1.5 分、2 分。

三档：语音错误在 10 次以下，但方音比较明显，或语音错误在 10~15 次之间，有方音但不明显，扣 3 分、4 分。

四档：语音错误在 10~15 次之间，方音比较明显，扣 5 分、6 分。

五档：语音错误超过 15 次，方音明显，扣 7 分、8 分、9 分。

六档：语音错误多，方音重，扣 10 分、11 分、12 分。

2. 词汇、语法规范程度，共 5 分。分三档：

一档：词汇、语法规范，扣 0 分。

二档：词汇、语法偶有不规范的情况，扣 0.5 分、1 分。

三档：词汇、语法屡有不规范的情况，扣 2 分、3 分。

3. 自然流畅程度，共 5 分。分三档：

一档：语言自然流畅，扣 0 分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，类似背稿子，扣 0.5 分、1 分。

三档：语言不连贯，语调生硬，扣 2 分、3 分。

说话不足 3 分钟，酌情扣分。缺时 1 分钟以内(含 1 分钟)，扣 1 分、2 分、3 分；缺时 1 分钟以上，扣 4 分、5 分、6 分；说话不满 30 秒(含 30 秒)，本测试项成绩计为 0 分。

说明：各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况，决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项，“命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。评分档次不变。

江苏省普通话水平测试中取消了“选择判断”测试项，“命题说话”分值调整为 40 分。具体分值调整如下：

1. 语音标准程度，共 25 分。分六档：

一档：没有语音错误，扣 0 分；错误 1 次、2 次，扣 1 分；错误 3 次、4 次，扣 2 分。

二档：语音错误在 5~7 次之间，有方音但不明显，扣 3 分；语音错误 8 次、9 次，有方音但不明显，扣 4 分。

三档：语音错误在 5~7 次之间，但方音明显，扣 5 分；语音错误 8 次、9 次，但方音明显，扣 6 分。语音错误在 10~15 次之间，有方音但不明显，扣 5 分、6 分。

四档：语音错误在 10~15 次之间，方音比较明显，扣 7 分、8 分。

五档：语音错误在 16~30 次之间，方音明显，扣 9 分、10 分、11 分。

六档：语音错误超过 30 次，方音重，扣 12 分、13 分、14 分。

语音错误(包括同一音节反复出错)，按出现次数累计。

2. 词汇、语法规范程度，共 10 分。

词汇、语法不规范指：使用了典型的方言词语、典型的方言语法以及明显的病句。

词汇、语法不规范，每出现 1 次，扣 0.5 分。最多扣 4 分。

3. 自然流畅程度，共 5 分。分三档：

一档：语言自然流畅，扣 0 分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，类似背稿子。有所表现，扣 0.5 分；明显，扣 1 分。

三档：语言不连贯，语调生硬。程度一般的，扣 2 分；严重的，扣 3 分。

4. 说话时间不足 3 分钟，视程度扣 1~6 分。

缺时 15 秒以下，不扣分；缺时 16 秒~30 秒，扣 1 分；缺时 31 秒~45 秒，扣 2 分；缺时 46 秒~1 分钟，扣 3 分；缺时 1 分 01 秒~1 分 30 秒，扣 4 分；缺时 1 分 31 秒~2 分钟，扣 5 分；缺时 2 分 01 秒~2 分 29 秒，扣 6 分。

说话时间不足 30 秒(含 30 秒)，本测试项成绩记为 0 分。

5. 离题、内容雷同，视程度扣 4 分、5 分、6 分。

离题是指应试人所说内容完全不符合或基本不符合规定的話題。完全离题，扣 6 分；基本离题，视程度扣 4 分、5 分。

直接或变相使用《普通话水平测试纲要》中的 60 篇朗读短文，

扣6分;其他内容雷同情况,视程度扣4分、5分。

6. 无效话语,酌情扣1~6分。

无效话语一般包括:(1)简单重复,语言含混不清;(2)经常重复相同语句;(3)口头禅过多。

无效话语在三分之一以内,视程度扣1、2、3分;无效话语在三分之一以上,视程度扣4、5、6分。

有效话语不足30秒(含30秒),本测试项成绩记为0分。

四、普通话水平测试的等级划分

《普通话水平测试实施办法(试行)》第四条规定:“普通话水平等级分为三级六等,级和等实行量化评分。”其中一级是标准的普通话,二级是比较标准的普通话,三级是一般水平的普通话。每个级别内又分为甲、乙两个等级。具体要求和标准如下:

一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内,即97分以上(含97分)。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内,即92分~96.9分。

二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内,即87分~91.9分。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、送气不送气音、f-h、j-z、i-ü不分,保留浊塞音和浊塞擦音,丢介音,复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情

况。测试总失分率在 20% 以内,即 80 分~86.9 分。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内,即 70 分~79.9 分。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内,即 60 分~69.9 分。

五、计算机辅助普通话水平测试流程

普通话水平测试完全以口试方式进行。考试形式有完全人工测试和计算机辅助测试两种。

2006 年之前,普通话水平测试都是靠人工评测来完成。2006 年 1 月,国家语言文字应用“十五”重点课题项目——计算机辅助普通话水平测试项目通过了国家语委科研规划领导小组的鉴定。2006 年,国家语用司批准 13 个省市开展计算机辅助测试普通话试点工作;2009 年,国家语委开始在全国开展计算机辅助测试的全面铺开工作;2010 年,国家语言文字测试中心出台了《计算机辅助测试普通话评分试行办法》,对普通话水平测试试题中计算机无法进行比较辨识、需要通过人工进行评测的第四题出现的问题进行了规范。

现阶段,我国大部分省、市、自治区已采用计算机辅助测试方式进行测试,只有部分地区以及一级甲等、特殊人群(视障人士等)采用全人工测试方式。

计算机辅助普通话水平测试工作是通过计算机语音识别系统,部分代替人工评测,对普通话水平测试中应试人朗读的 1~3 项的语音标准程度进行辨识的评测工作。

2. 输入考生信息

考生根据计算机提示,输入准考证号的后4位数字,输入完成后,点击“进入”按钮。



3. 核对确认信息

考生核对计算机屏幕自动显示的考生报名信息,如准确无误,点击“确认”按钮,如信息存在问题,点击“返回”按钮,重新输入。



2. **音强** 是指声音的强弱,它决定于发声体振动的幅度,和说话时气息量的大小有关。音强和普通话中的语调和轻声相关。

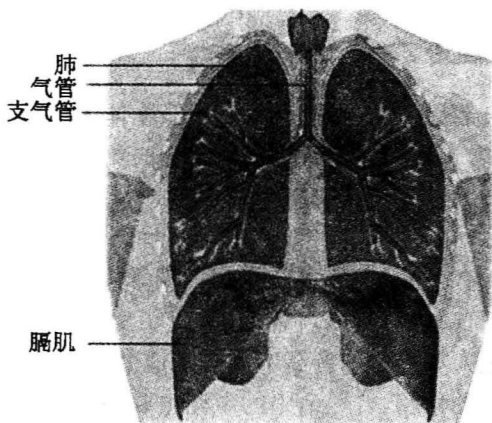
3. **音长** 是指声音的长短,它决定于发声体振动持续时间的久暂。音长在英语中具有区别意义的作用,在汉语中也和语调及轻声相关。

4. **音色** 是指声音的特色,又叫“音质”,是一个声音区别于另一个声音的本质特征。音色主要取决于以下三种条件:(1)发声体不同。(2)发音方法不同。(3)共鸣器不同。音色在任何语言中都起着区别意义的重要作用。

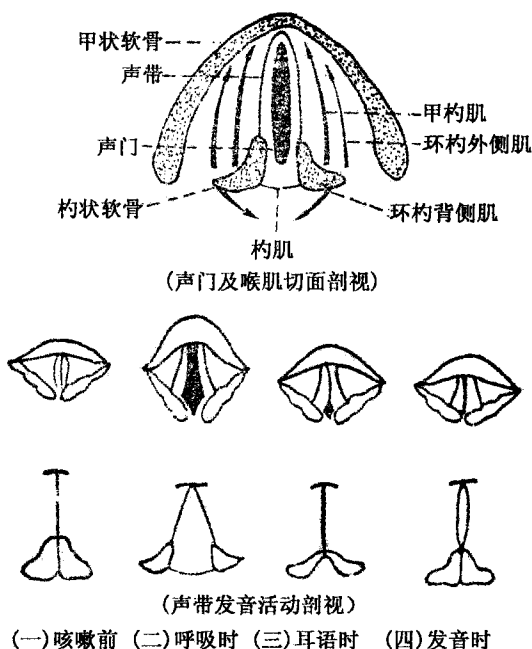
二、语音的生理属性

语音是由人的发音器官发出来的,人体的发音器官及其活动对发准声音起着决定作用。人体的发音器官可分为三个部分:

1. **肺和气管** 这是为发音提供动力的系统,气息冲击声带使其产生振动从而形成语音。科学的发声方法是用气发声而不是用力发声。



2. 喉头和声带 这是产生语音的发声体。声带附着在甲状软骨上,后端分别跟两块杓状软骨相连接。不发声时,两片声带之间形成空隙,即声门,可供气息顺畅通过;发声时,声门闭合,气息通过闭合的声门使声带振动发出声音,人们可通过控制声带的松紧发出高低不同的声音。



3. 口腔和鼻腔 这是语音的构音和共鸣系统。口腔中多个器官的共同活动可加工生成不同的音色,如唇、齿、上颚(硬腭、软腭)、小舌(悬雍垂)、舌(舌尖、舌面、舌根)、下颚等,口腔是声音的制造厂。咽腔、口腔、鼻腔的共鸣不仅增大了音量,同时也美化了音色。参与构音活动的器官见下图:

第二节 语音的基本概念

一、音节

音节是语音的基本单位,是人们在语言活动中听感上自然感知到的最小的语音片段。人的发音器官肌肉(主要是喉头的肌肉)的紧张从增强到减弱的一个过程,就形成一个音节。在汉语中,一般一个汉字对应一个音节,如“我们一起学习普通话”就由9个音节组成。但是汉语中的儿化却是两个汉字表示一个音节,如“小鱼儿”读作“xiǎoyúr”,这是汉语中的特殊情况。普通话中有418个基本音节,加上四声共有1332个音节。

二、音素

听觉上感知到的最小的语音片段并不是最小的语音单位,音节还可以进一步从音色的角度进行进一步的切分。音素就是从音色的角度划分出来的最小的语音单位。如“花”(huā)这个音节就可以从音色的角度进一步切分为“h、u、ɑ”三个音素。普通话中共有32个音素。

根据声源特征不同,音素又可分为辅音和元音两大类。气流在口腔或咽腔中受到阻碍而形成的声音叫辅音,又叫子音。辅音发音时形成阻碍的部位特别紧张,气流较强,声带一般不振动,声音一般不响亮。普通话中有22个辅音。发音时,气流振动声带,在口腔、咽腔中不受阻碍而形成的声音叫元音,又叫母音。元音发音时,气流在口腔或咽腔内不受阻碍,发音器官保持均衡的紧张状态,气流较弱,声带振动,声音响亮。普通话中有10个元音。

三、声母、韵母、声调

汉语传统的分析方法,是从音节结构的角度把一个音节分为

声母、韵母和声调三个部分。

声母,是指音节开头的辅音。如“普”(pǔ)这个音节中,辅音 p 就是它的声母。有些音节开头没有辅音,如“安”(ān)这样的音节,我们称之为零声母音节,它的声母叫零声母。普通话中共有 22 个声母,其中 21 个为辅音声母,1 个为零声母。

韵母,是指音节中声母后面的部分。如“花”(huā)这个音节中,“ua”就是它的韵母。普通话中共有 39 个韵母。韵母主要由元音构成,如“a、ei、iao”,也可以由元音加辅音构成,辅音在韵母中只能充当韵尾,能够和元音组合构成韵母的辅音只有“n”和“ng”两个鼻辅音,如“en”、“ing”。

声调,是音节中具有区别意义作用的音高的高低升降的变化。声调贯通于整个音节。普通话共有四个声调,分别是阴平、阳平、上声、去声。

第三节 汉语拼音方案

汉语拼音方案是记录现代汉语语音的方案,它的主要作用是给汉字注音。汉语拼音方案共分五个部分:字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号。

附录 汉语拼音方案

一、字母表

字母	名称	字母	名称
Aa	ㄚ	Ff	ㄝㄝ
Bb	ㄅㄝ	Gg	ㄍㄝ
Cc	ㄘㄝ	Hh	ㄏㄚ
Dd	ㄉㄝ	lì	ㄌ
Ee	ㄜ	Jj	ㄐㄌㄝ

妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà	吗 ma
阴平	阳平	上声	去声	轻声

五、隔音符号

a, o, e 开头的音节连接在其他音节后面的时候, 如果音节的界限发生混淆, 用隔音符号(') 隔开, 例如 pi' ao (皮袄) 。