

地理教师教学用书

● 义务教育 三年制 初级中学地理(实验本) ● 人民教育出版社地理社会室编著

第 3 册

人民教育出版社

江南大学图书馆



91013569

义务教育三年制
四年制初级中学

地理（第三册）（实验本）

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著



人民教育出版社

(京)新登字113号

中学地理教师教学用书

(本册) (第三册) 实验

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

义务教育^{三年制}初级中学_{四年制}

地理(第三册)(实验本)

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本787×1092 1/16 印张4.75 字数106,000

1990年12月第1版 1992年4月第2次印刷

印数 4,001—6,600

ISBN7-107-01058-1

G·2299 (课) 定价1.15元

编者的话

为了帮助教师理解并使用好义务教育初中地理教科书，我们组织有经验的教师和教研人员合作编写了这套初中地理教师教学用书。

教师教学用书第一册中的教科书说明，是对义务教育地理教科书的一些原则问题所作的阐述。因此，它对教师讲授教材第三册同样也有指导意义。这里需要补充说明并强调的是，教材第三册讲述的是中国地理知识，它是以第一、第二册中讲述的世界地理知识为基础的，而且教学的对象也已从初一学生变为初二学生。因此，教师在教学过程中既要掌握教学大纲对中国地理各部分内容的要求，又要注意与前两册教材的知识联系，并进一步发展学生的智能。

本书的结构，分为以下几部分：

一、各章的教学内容分析、教学目的、课时安排、参考资料；

二、各节的教学纲要、教学内容说明、教法建议。

由于编写时间匆促，并且就教科书本身而言，还缺乏教学实践的信息反馈，因此现在的教师教学用书，主要是对教科书的内容和编写意图作了初步说明。

教法建议是供教师参考的。“教学有法，教无定法。”在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种情况不同的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，注意从本班的实际出发，创造性地设计最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。

本书各章的编写者：第一章、第二章，李梅花；第三章，秘际韩；第四章，王厚本、刘淑梅；第五章，王旭、韦志榕。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平；责任编辑：陆军。

人民教育出版社地理社会室

1990年12月18日

目 录

编者的话	1
第一章 中国的疆域和行政区划	1
第一节 中国的疆域	2
第二节 中国的行政区划	4
第二章 中国的地形	9
第一节 地形概况	10
第二节 主要山脉	13
第三节 四大高原和四大盆地	15
第四节 三大平原和主要丘陵	17
第五节 地震和火山	19
第三章 中国的天气和气候	24
第一节 收听天气预报	25
第二节 气温分布和温度带	27
第三节 降水和干湿地区	29
第四节 气候特征	33
第五节 寒潮、台风和旱涝	35
第四章 中国的河流和湖泊	40
第一节 河流和湖泊概况	41
第二节 长江	44
第三节 黄河	46
第五章 中国的自然资源及其利用	53
第一节 自然资源的总量和人均占有量	54
第二节 水资源及其利用	56
第三节 土地资源及其利用	58
第四节 矿产资源及其利用	62
第五节 海洋资源及其利用	65

第一章 中国的疆域和行政区划

教材内容分析

中国地理教材的编排，从空间看，是从全局到局部，即由全国到本省地理直至乡土地理；从内容看，是先自然地理后人文地理，先全国规律性知识后区域差异。在学生对全国有一个整体认识的基础上，然后学习本省地理和乡土地理。

第一章由引言和两节教材组成。引言从《歌唱祖国》的歌词导入中国地理的教学。要认识和了解可爱的祖国，必须学好中国地理。要学好中国地理，必须首先了解中国的疆域和行政区划。因为疆域是地理环境的空间所在，是地理环境特点形成的前提条件，疆域的地理位置是影响地理环境的重要因素之一，而三十一个省级行政区的位置，是掌握中国各地理事物空间分布的基础。

本章内容的一个重要特点是涉及众多的地名及其空间位置。在教学中应特别重视培养学生运用地图学习地理知识的能力，即必须充分利用地图，反复练习，既要从读图中获得知识，同时又要要把知识落实在地图上，以形成中国位置及其政区的空间观念。

本章教材的德育内容：1. 通过我国优越的地理位置和辽阔的国土等内容的教学，增强学生的民族自豪感，对学生进行爱国主义教育；2. 台湾和香港、澳门是我国神圣领土不可分割的一部分。通过这一内容的教学，使学生进一步认识到维护祖国统一，保卫祖国领土完整是每一个公民的神圣职责。

教 学 目 的

- 一、了解我国的地理位置及其优越性，我国领土的范围和面积。
- 二、了解我国濒临的海洋，我国的领海和内海、半岛和岛屿、邻国及隔海相望的国家的分布。
- 三、了解我国现行的三级行政区划，熟悉31个省级行政区的名称、简称和位置。
- 四、培养学生阅读并使用中国政区地图的能力。能在图上量算我国东西两端、南北两端的直线距离。能在中国政区填充图上填注我国31个省级行政区的名称。
- 五、通过讲述我国的疆域和行政区划，对学生进行热爱社会主义祖国的教育，进而激励他们为保卫祖国、建设祖国而努力的雄心壮志。

课时安排

全章共用4课时，具体的课时分配由老师灵活掌握，但重点应放在31个省级行政区的名称、简称和位置的教学上。

第一节 中国的疆域

教学纲要

一、从世界看中国

我国位于东半球和北半球，是亚洲东部、太平洋西岸的国家

二、我国的疆域

1. 疆域的概念

2. 领土的四端

3. 辽阔的国土

4. 纬度位置及其优越性

三、我国濒临的海洋

1. 东部濒临的四海一洋

2. 我国的领海和内海

3. 漫长的海岸线及众多的岛屿

4. 海陆位置及其优越性

四、陆界和邻国

1. 漫长的陆界

2. 陆上邻国

3. 隔海相望的国家

教学内容说明

本节教材由从世界看中国、我国的疆域、我国濒临的海洋、陆界和邻国四部分组成。本节教学内容的重点是让学生掌握我国优越的地理位置和辽阔的国土，并进一步使学生学会分析与评价一国地理位置的方法。教学大纲中所涉及的地名的空间观念的建立是本节的难点所在。

本节识记的知识点有：领土四端的位置、领土和领海的面积，濒临海域的名称，主要海峡、半岛和岛屿的名称，邻国的名称。

理解的知识点有：疆域、领海、内海的概念，我国的地理位置及其优越性。

本节应强调学生的读图、用图能力的培养。应建立起我国位置的空间观念,并将识记的地理名称落实在地图上。

教法建议

首先从《歌唱祖国》的歌词引入中国地理的学习,其后简要介绍中国地理教材的知识结构。进而说明要学好中国地理必须首先学习我国的疆域和行政区划,因为疆域是影响我国地理环境特点的重要因素之一,而形成我国行政区划的空间观念,是掌握其他地理事物空间分布的基础。

在本节教学中,教师应充分联系学生在第一、二册已有的地理知识和学习地理的方法,运用分析、比较、读图、谈话等教学方法进行教学,充分发挥学生是学习的主体的作用。

一、“从世界看中国”一段内容的教学,目的是使学生了解我国在地球上的位置。通过读“中国在地球上的位置示意图”,利用“想一想”中的两个题目进行谈话法的教学,就能明确我国在世界的位置。

“想一想”中第一题的提示:因为西经 20° 和东经 160° 的经线圈是东西半球的分界线,我国位于西经 20° 以东,东经 160° 以西,所以属东半球;赤道是南北半球的分界线,我国位于赤道以北,所以又属北半球。第二题的提示:能说出几个太平洋沿岸的亚洲国家的名称即可。如朝鲜、日本、菲律宾、越南、马来西亚等。

二、“我国的疆域”一段内容的教学,应充分运用中国疆域示意图,以及课本封页的帕米尔高原、乌苏里江、漠河和南海中的岛屿等彩色照片。首先教师讲述疆域的概念,然后按照读图题及教学纲目的顺序,运用读图、谈话法进行教学。关于我国领土的四端(也称四至),学生知道其所在地就可以,其经纬度的数值能从图中读出约数就行,不要求记住。最东端与最北端的位置,教师应作简要说明,由于河流有个不断发育、变化的过程,河道不是固定的,而是变化移动的。因此以河流为国界时,均以主航道中心线为界。西端中苏两国的国界有一段未定界,所以课文只写 73°E 附近。

这部分教材中的“做一做”,起到巩固知识与培养学生能力的作用。第一题的提示:从图中可看出,当我国春节时,位于北国的黑龙江是冰天雪地的景象,而南国的海南岛已是春耕大忙时期,这是因为我国南北跨纬度很广,因南北气候差异大而形成了不同的自然和人文景观。当北京夏令时7点时,我国东部的乌苏里江上早已洒满阳光,而西部的帕米尔高原上还是星斗满天,明月高悬的深夜。这是因为我国领土东西跨经度60多度,由于地球自转,东边地点的地方时刻早。我国东西两端点的地方时相差4个多小时(4小时8分40秒)。当北京夏令时7点时,即东经 120° 的地方时6点时,我国最东端的地方时是7点40秒,而最西端的地方时才是2点52分。第二题的提示:能量算出领土东西两端点的距离约5000千米即可。第三题的提示:我国最北最南端相距约5500千米。

完成“做一做”后,教师从我国的四端点,东西、南北距离中,总结出我国是世界上面

积最大的国家之一，并要求学生记住我国陆地面积数。最后分析出我国纬度位置的特点及其优越性。

三、“我国濒临的海洋”一段内容的教学：①通过读我国近海示意图，使学生掌握我国东部濒临的四海、一洋的名称，并能在地图上指出它们的位置。教师应说明这四个海域都是太平洋的一部分。关于四个海域的分界虽不用学生记住，但要求教师指图与学生填图时位置应正确。如渤海的位置在渤海海峡以西；长江口北岸是黄海与东海分界；台湾海峡属东海，海峡以南为南海。②联系学生已有知识，讲述领海和内海的概念（各国领海的宽度不一，我国规定为12海里）。然后，要求学生在填充图上填注我国的内海、主要半岛和岛屿的名称。③结合本段教材后面“想一想”栏目中的问题，引导学生总结出我国海陆位置的特点，并分析其优越性。

“想一想”的答案：从海陆位置看：英国是岛国；蒙古是内陆国；我国与美国都是海陆兼备的国家，但又有不同。我国是面海背陆，一面临海，即东临太平洋；而美国则濒临三大洋，其本土东临大西洋，西临太平洋，阿拉斯加州北临北冰洋。

四、“陆界和邻国”一段内容的教学：通过读图分析，使学生了解我国有漫长的陆上国界，有众多的邻国。广义的邻国概念，在陆上是指两个国土相连的国家，在海上是指隔海相望的国家。在教学中必须充分运用中国政区图，通过读图练习去识记邻国，在读图中应培养学生依方位顺序依次读图的习惯。学生从读图中得出知识后，教师应进行归纳总结。在讲述邻国巴基斯坦时，因为地图上看不到我国与巴基斯坦直接相邻，而是同克什米尔（巴基斯坦实际控制区）为邻。中巴两国政府于1963年正式划定了边界线，我国同巴基斯坦的边界，就是指我国新疆与巴基斯坦实际防务的克什米尔地区接壤的边界，所以巴基斯坦也是我国的邻国。课文最后的“做一做”，可起到巩固知识与形成空间观念的作用。

第二节 中国的行政区划

教学纲要

一、三级行政区

1. 行政区划的划分原则

2. 三级行政区划

（1）省（自治区、直辖市）

（2）县（自治县、市）

（3）乡（镇）

3. 特别行政区的设立

二、省、自治区和直辖市

1. 23个省

2. 5个自治区

3. 3个直辖市,北京市是祖国的首都

三、各省级行政区的简称

教材内容说明

本节教材由“三级行政区”,“省、自治区和直辖市”,“各省级行政区的简称”三部分内容组成,其中31个省级行政区的名称和位置是本节的重点。本节教学内容比较单一,但出现的地名较多,因此教学中应强调反复运用地图,使学生形成我国政区分布的空间观念,这是本节的难点。

本节识记的知识点有:31个省级行政区的名称和简称。各省级行政区的人民政府所在地,本节不要求学生掌握。

理解的知识点有:三级行政区的划分,特别行政区的设立。

教学中应重视对学生运用中国政区图能力的培养。

教法建议

本节的教学,可以从学生所在地的省、县、乡的政区关系入手(从具体到抽象),导入我国三级行政区划的教学。但是,我国行政区的划分,有些地方比较复杂,在填写自己的户口所在地时,要从当地的实际出发,例如家住大城市的就没有县、乡两级,而是区、街道;在有自治州的地方,行政区划是四级,即省(自治区)、自治州、县(自治县、市)、乡(镇);在市管县的地方,行政区划也是四级,即省(自治区)、市、县、乡(镇)。在了解我国三级行政区划的基础上,教学的重点应放在31个省级行政区的名称、简称及位置的教学上。在教学方法上,应狠抓中国政区图的运用,充分调动学生的学习积极性,通过让学生反复做读图、填图或拼图的练习,才能取得良好的教学效果。为了便于学生对省级行政区知识的记忆和形成政区分布的空间观念,教学中在充分利用地图的同时,应将政区名称和位置一起出现,并采用先易后难,按地理方位分片的方法,逐一进行教学,此外教师可用省级行政区的顺口溜(如参考资料中的七字歌、三字经等),以辅助记忆。

一、省、自治区和直辖市的教学:首先按教材中所分的七大片进行教学,使学生对全国的政区有一个完整的概念。在此基础上,还可以根据不同的地理特点分类进行练习。如,在政区图上,先读出三个直辖市、五个自治区的名称;由北向南读出临海的省级行政区的名称(有辽、冀、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、桂以及台、琼共十二个省级行政区);按逆时针方向依次指出有陆上邻国的省级行政区的名称(辽、吉、黑、内蒙古、甘、新、藏、滇、桂共九个省级行政区)等等。教学中同时应引导学生注意各省级行政区的轮廓特点、面积大小,各省区与一些特殊或重要的地理事物的位置关系(如有什么大河流经、有什么重要的经纬线通过、有什么山脉分布等),以及省区之间的相关位置等,从而有利于学生形成中国政区分布的空间观念。

“想一想”中第一题的提示：“两湖”指湖北、湖南；“两广”指广东、广西；“两河”指河北、河南；“两山”指山东、山西。这里的湖指洞庭湖，河指黄河，山指太行山。第二题的提示：船出长江口的谜底是上海；宝地的谜底是贵州；碧波万顷的谜底是青海；银河渡口的谜底是天津（释谜依据：银河在天上，“津”有渡口之意，天上的渡口即天津）。

二、关于各省级行政区简称的教学：可以按教材的分类，逐一采用谈话法进行教学，然后教师总结，就能取得良好效果。在教学中应注意有两个简称的省区，还应注意简称的正确书写，如晋、豫、皖、鄂、赣、粤、黔、蜀等学生极易写错。

“做一做”第一题的提示：在识图的同时，应让学生总结出识图辨认省区的一般方法（可根据轮廓形状、位置、分布的山河、通过的经纬线等地理特点去辨别认识），这样可启发学生自觉地去辨认题外的其他省级行政区，知道如何学习。

图 号	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
省区名称	广东省	湖北省	云南省	陕西省	黑龙江省	山东省
省区简称	粤	鄂	云或滇	陕或秦	黑	鲁

第二题拼图游戏的提示：拼图游戏可作为一节课堂练习。要达到练习的目的，课前一定要做好各省级行政区的硬纸片。其做法是：①将书本最后一页的中国政区图贴在硬纸片上。注意将胶水先均匀的抹在硬纸片上，然后将图贴在硬纸片上，同时抹平（如果有条件，应将中国政区图着色，可参照中国地图册中的政区图着上不同彩色，这样效果更好）。②待纸片干后，将各省区剪下。首先沿国界剪好中国图形的硬纸片（台湾单独剪下，海南岛、南海诸岛地区沿着海疆剪成一体）；其次再沿各省、自治区、直辖市界线，剪好各省级行政区的图形硬纸片（北京市、天津市可与河北省连在一起，上海市可与江苏省连在一起）。③将剪好的图形硬纸片装入塑料袋（纸袋）内，以备练习课上应用。在课堂上做拼图游戏时，首先让每个同学熟悉各省级行政区的形状和相互方位，然后可进行各种方式的拼图游戏。如以小组为单位，拼合成一幅中国政区全图，采用评比方式，学生的积极性就更高。时间充裕可多练几次。也可拼部分地区的图，如东北三省的，沿海的省级政区等；还可作速找某一省的比赛等等。

第三题的提示：本填图作业在拼图游戏后进行，若学生水平许可，采用“闭卷式”的填图方式，这样效果会好些。最好要求学生填写省级行政区的全称，特别是自治区的全称，因为学生在填全称时常会产生不规范的写法。如新疆维吾尔自治区，学生易错写为新疆维吾尔族自治区。

三、内海 内海有政治地理和自然地理两个范畴的概念。

政治地理上的内海概念，是指国家内水的一部分。它包括各海港，领海基线以内的海

域,以及为陆地所包围但入口较狭的海湾和通向海洋的通道(海峡)等。内海处于沿海国主权之下,沿海国有权关闭内海,不让外国船只进入,或规定进入内海必须遵守的规则。渤海和琼州海峡,都是我国的内海。

自然地理上的内海概念,是指伸入大陆内的海,面积不大,仅有狭窄的水道与大洋相通,而且海水较浅。它的水文特征受周围大陆的影响。渤海就是一例。

课本所说的“渤海是我国的内海”,“琼州海峡也是我国的内海”,都是指政治地理上的内海概念。当然,“渤海是我国的内海”在自然地理的内海概念上,也是一致的。

我国省级行政单位的名称和简称的来历 我国省级行政区的名称和简称,多是在历史上逐渐形成的,例如山东、山西是因为分别在太行山以东和以西而得名;河南、河北是因为分别位于黄河以南和以北而得名。黑龙江省因大河黑龙江而得名;浙江省因钱塘江(又名浙江)而得名;青海省因青海湖而得名。

各省、市、自治区的简称,大致有三种情况:(一)取全名中的一个字或几个字做简称,如黑、吉、辽、京、津、苏、浙、台、川、云、藏、陕、甘、宁、青、新、内蒙古。(二)因境内重要河流而得名,如湖南、江西,因湘江和赣江而分别简称湘、赣。(三)取历史地名做简称,如河北因部分地区历史上长期属于冀州而简称冀;山西、山东,因部分地区在春秋时分别为晋国、鲁国领地,而简称晋、鲁。又如陕西省在战国时期属秦国辖地,故简称秦。相传上海境内的吴淞江下游近海一段古称沪渎,所以上海市简称沪。

中国省级行政区七字歌(大部分用省级行政区名称的首字):

两湖两广两河山, 五江二宁青陕甘,

云贵西四北上天, 内蒙台海福吉安。

五江指江苏、江西、浙江、黑龙江、新疆(疆是江字的谐音)。二宁指宁夏、辽宁。

我国省级行政区及港澳简称三字经

京津沪 黑吉辽 内蒙古 晋陕甘 青新宁 冀鲁豫 苏浙皖 湘鄂赣 川黔滇 桂粤闽
藏琼台 港和澳 我祖国 好河山

中英关于香港问题的联合声明内容要点

一、中华人民共和国政府声明:收回香港地区(包括香港岛、九龙和“新界”,以下称香港)是全中国人民的共同愿望,中华人民共和国政府决定于1997年7月1日对香港恢复行使主权。

二、联合王国政府声明:联合王国政府于1997年7月1日将香港交还给中华人民共和国。

三、中华人民共和国政府声明,中华人民共和国对香港的基本方针政策是:根据中华人民共和国宪法第31条的规定,中华人民共和国决定在对香港恢复行使主权时,设立香港特别行政区。香港特别行政区直辖于中华人民共和国中央人民政府。除外交和国防事务属中央人民政府管理外,香港特别行政区享有高度自治权,包括行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权。现行的法律基本不变。……香港的现行社会、经济制度不变;生活方式不变。……香港特别行政权将保持自由港和独立关税地区的地位;将保持国际金融中心的地位,继

续开放外汇、黄金、证券、期货等市场，资金进出自由。港币继续流通，自由兑换。香港将保持财政独立；中央人民政府不向香港特别行政区征税。……

四、自联合声明生效之日起至1997年6月30日止的过渡时期内，联合王国政府负责香港的行政管理，以维护和保持香港的经济繁荣和社会稳定；对此，中华人民共和国政府将给予合作。

第二章 中国的地形

教学内容分析

本章主要讲述了我国地形的基本知识，它既是初中中国地理内容的重要组成部分，又是学习中国地理其它章节的重要基础知识。

本章教材共分五节，在内容编排上遵循了从整体到局部的原则。第一节介绍了我国地形的概况，首先使学生对我国地形的总的特点和地形的宏观分布有所认识。在此基础上，教材第二节至第四节分别讲述了我国主要山脉、四大高原和四大盆地、三大平原和主要丘陵的分布和特点。本章教材的最后，考虑到我国是一个多地震的国家，地震的危害严重，对人民的生产和生产建设影响很大，因此专设一节讲述了我国地震和火山的一些基本情况。

本章教材在对具体内容的处理上，有以下两个显著的特点。1. 重点突出、有详有略。例如，我国地势西高东低，呈阶梯状分布，这是我国地形最显著的特点之一，也是本章教材的重点内容之一。对此教材用了较大篇幅作了重点讲述，并设计了读图、想一想、做一做等小栏目，促使学生边学、边想、边训练，以此强化重点内容。再如，学习我国地形分布的知识，关键是要掌握山脉的分布。因为山脉是地形的骨架，其它地形的分布多是以山脉为分界线。所以，教材专列一节重点讲述了我国的主要山脉，而对丘陵等非重点知识的讲述比较简略，仅要求学生了解主要丘陵的大体分布即可。还如，第五节地震和火山，教材从我国的国情出发，多讲地震的知识，略讲火山的知识。

2. 充分运用地图，使学生从图上获得知识，并把知识落实在图上。本章新出现的地理概念不多（出现了地势和山区两个概念），但地名较多。因此，教材十分强调图的作用，把培养学生阅读和运用地图的能力作为本章重要的教学内容和教学目的。例如，在讲述我国的地势特点和主要山脉时，都是从读图给出知识或引导学生自己读图获得知识，最后通过读图练习和填充图练习，让学生在图上巩固知识。

在教学过程中，应注意挖掘教材中内涵的德育内容，例如：①通过山川壮丽，我国珠峰探险的成就和古今地震研究的业绩，激发学生的自豪感，进一步对学生进行爱国主义教育；②加强国情教育，通过我国地形有利和不利两方面的讲述，以此激发学生建设祖国的雄心壮志。

教学目的

一、了解我国地势西高东低、呈阶梯状分布，地形多种多样、山区面积广大的基本特

征；了解我国地势三级阶梯的分布和特点，我国近海大陆架的分布。

二、了解我国主要山脉的名称、走向及分布。了解我国四大高原、四大盆地和三大平原的分布和特点，以及我国主要丘陵的分布。

三、了解我国是一个多地震的国家，我国地震和火山的分布。

四、通过本章的教学，进一步培养学生阅读并运用分层设色地形图、地形剖面图等各类地形图的能力。

五、学会从地形种类、地形分布、海拔高度、地势起伏等方面去认识和表述地形特点。

课时安排

全章共用5课时，每节各1课时。

第一节 地形概况

教学纲要

一、地势西高东低、呈阶梯状分布

1. 地势的概念

2. 三级地势阶梯的概况

地势阶梯的名称及其间的界线	平均海拔高度（米）	主要地形类型
第一级阶梯		
界 线		
第二级阶梯		
界 线		
第三级阶梯		

3. 我国近海大陆架的分布

4. 我国的地势特点对降水、河流流向等的影响

二、地形多种多样、山区面积广大

1. 五种基本地形齐全

2. 山区面积广大

3. 对农业生产的影响

教学内容说明

本节主要讲述了我国地形的两大基本特点，即地势西高东低，呈阶梯状分布；地形多种多样，山区面积广大。这是本章教学内容的重点。

教材在讲述我国地势特点时，首先让学生阅读分层设色的中国地形图，通过三个联系紧密、由浅入深的读图题，循序渐进地引导学生从中国地形图上得出我国地势西高东低的特点。紧接着让学生判读我国地势从西向东变化的剖面略图，进一步使学生认识我国地势呈阶梯状的特点。在此基础上，教材用图文结合的形式，具体明确了我国三级阶梯的分布范围、大致海拔和主要地形类型。最后，通过“做一做”中的读图练习和课本后面的填充图练习，使学生把所学知识及时落实在地图上。

地形多种多样、山区面积广大，是我国地形的另一个显著特点。教材用我国五种形态地形类型齐全来说明我国地形多种多样；用两个数据（我国山地面积占 $1/3$ ，山区面积占 $2/3$ ）和一幅我国各类地形面积比例示意图，来说明我国山区的面积广大。

本节应识记的知识点有：三级地势阶梯的分布界线，以及它们大致海拔高度。

理解的知识点有：进一步理解地形、地势的概念，我国地形的主要特点，我国的地形特点对我国降水、河流及人民生活和生产的影响。

本节教学中应重视学生能力的培养。例如，通过学生对分层设色中国地形图、地形剖面图和地形等高线图的判读、分析，进一步培养学生阅读和运用各类地形图的能力。

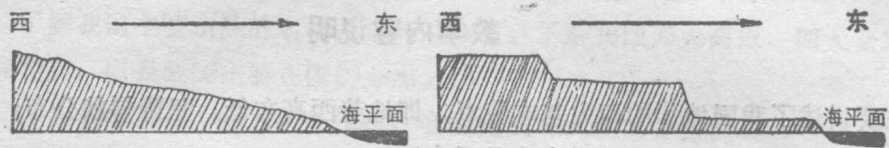
教法建议

根据本节教材的特点和联系学生已有的在地图上辨别地面的高低起伏的知识，本节可采用在教师主导下的学生读图、分析、比较及归纳法进行教学。

一、关于地势西高东低、呈阶梯状分布的教学：首先可从课本上的三个读图题入手。这三题联系紧密，前题是为后题作铺垫。第一题找出四个地形区的提示：教师应指导学生首先找出青藏高原，然后找出塔里木盆地、黄土高原和华北平原，并应明确它们与青藏高原之间的相互方位。第二题的提示：从图上读出上述四个地形区的大部分地区的海拔约数为：青藏高原3000至5000米，塔里木盆地和黄土高原是1000至2000米，华北平原在200米以下。在前两题读图的基础，自然地总结出第三题的结论，即青藏高原地势最高，从青藏高原向北、向东地势逐级降低。

关于“想一想”问题的提示：有了读图的感性知识的基础，学生就能准确判断出“想一想”的答案，即图B比较接近我国的地势实际。因为图A的地势虽也是西高东低，但是平缓倾斜，而图B是西高东低，呈三级阶梯状的倾斜。在读图、分析、判断的基础上，学生就能

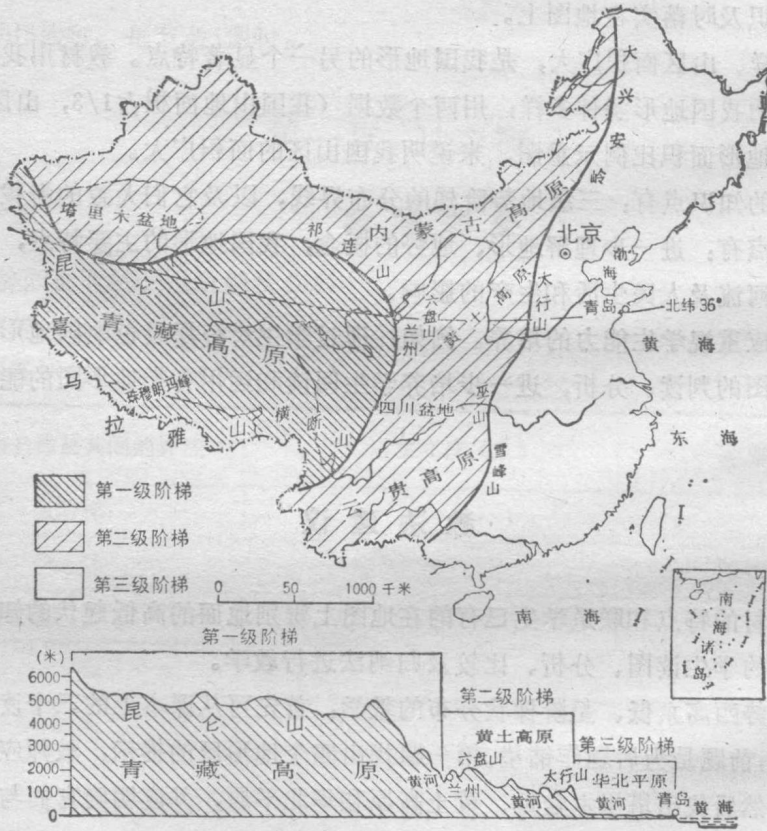
自己归纳出我国地势的特点：地势西高东低、呈阶梯状分布。



图A

图B

然后采用读图分析比较法。教学中要运用好中国地势阶梯状分布示意图，按照教学纲要中所列的表格内容，引导学生从图上学习三级阶梯的状况。这里要注意的是，在读图讲述地势阶梯的界线时，应按一定的方向依次读出山脉名称，并让学生联系政区位置去认识这些山脉的分布。



我国地势阶梯状分布示意图

“想一想”的提示：我国地势呈阶梯状分布，使长江、黄河等河流，从高级一级阶梯流入低一级阶梯时，河流下切形成峡谷地段。这里河流落差大，水流湍急，水力资源集中，宜建大型水电站。如黄河上的三门峡和长江上的葛洲坝等大型水利枢纽工程，就是建在河流从第二级阶梯流入第三级阶梯的地段。

“做一做”的提示：第一、二级地势阶梯的分界：西起昆仑山脉、经祁连山至横断山东