

三德教育论纲

社会主义市场经济与道德建设丛书

戴剑 主编

武汉大学出版社

社会主义市场经济与道德建设丛书

三德教育论纲

总主编 陶德麟

本书主编 黄 钊

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

三德教育论纲/黄 钊主编. —武汉: 武汉大学出版社,
1997. 8

(社会主义市场经济与道德建设丛书)

ISBN 7-307-02444-6

I 三…

II 黄…

III ①社会公德: 职业道德: 家庭道德—教育
②职业道德: 家庭道德: 社会公德—教育
③家庭道德: 社会公德—职业道德—教育

IV ~~B824 B822.9 B823~~

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

武汉市新华印刷厂印刷

(430200 武汉市江夏区复江道 34 号)

新华书店湖北发行所发行

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.125

字数: 207 千字 印数: 1—3000

ISBN 7-307-02444-6/B·58 定价: 10.00 元

本书如有印装质量问题 厂调换

总 序

陶 德 麟

物质文明和精神文明的关系问题是我国社会主义现代化建设中必须正确解决的根本性问题。党的十一届三中全会结束了以阶级斗争为纲的错误，重新确立了以经济建设为中心的方针，实现了伟大的历史性飞跃。20年付出的沉重代价确凿地证明，以经济建设为中心是必须牢牢把握、毫不动摇的。偏离了这个中心，就会重犯历史性的错误，祖国的前途就将不堪设想。但是，以经济建设为中心决不是单一地抓经济建设。改革开放一开始，邓小平同志和党中央就强调物质文明和精神文明一起抓的战略方针，指出单有物质文明并不是我们需要的社会主义；如果精神文明抓不上去，物质文明最后也会垮下来。党的十二届六中全会专门作出过《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，在此之后，邓小平同志又批评过执行过程中一手比较硬、一手比较软的失误。以江泽民同志为核心的党中央为解决这一问题作出了有效的努力。邓小平同志南巡讲话和党的十四大明确要求，在建立社会主义市场经济的同时把精神文明建设提高到新的水平。在建设有中国特色社会主义承前启后、继往开来的关键时刻，党又在去年召开了十四届六中全会，作出了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步把精神文明建设作为社会主义事业成败攸关的战略任务进行了深刻的论述和全面的部署，这些都是举世皆知的。强调物质文明基础地位的同时又高度重视精神文明巨大的能动作

用，这是马克思主义基本原理在社会主义建设中的创造性的运用，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。然而，要真正透彻地理解这些道理，使之成为自觉的信念，决不是轻而易举的事。这需要既弄通许多复杂的理论问题，又了解中国和世界的历史和现状，并把二者结合和贯通起来。也就是说，需要作艰苦的学习和探索。我们理论工作者和教育工作者除了自己学习和探索之外，还有责任向社会、向广大群众、向青年一代作阐释和宣传。我们编著这套丛书的动机，就是想在这项工作中尽一份力量。

社会主义精神文明建设的内容极为丰富，大体上包括思想道德建设和教育科学文化建设两个领域。这套丛书只涉及道德建设问题。其所以这样安排，除了考虑到论述的集中之外，主要是考虑到在实行社会主义市场经济和改革开放的条件下，道德问题已成为当前人们普遍关注、颇多困惑、认识上相当混乱的问题。出现这种情况毫不奇怪，甚至可以说是不可避免的。“文革”时期的一套极左道德原则由于自身的荒谬，理所当然地被摒弃了；计划经济体制下的许多僵化的道德原则也由于与市场经济的实践相抵触而失去了根基；至于中国固有的传统道德又多次遭到“左”的批判，以致被许多人笼统地作为过时的东西而不屑一顾。一时人们似乎有一种置身于道德“空场”之感。当然，应该看到，改革开放以来，特别是向社会主义市场经济转轨以来，由于实际生活的推动，由于党的正确引导，由于中华民族优良道德传统和党的革命传统的生命力，也由于世界发达国家的道德原则中进步成分的影响，人们实际上并没有置身于道德“空场”之中，相反，进步的健康的道德观念正在形成并在生活中起积极的作用，而且这是主流的方面。把当前的道德状况不加分析地看成一团糟，愤愤于“世风日下”，是不符合实际的。当前人们的道德状况毕竟比以前进步得多。但是，另一方面，社会转型时期的道德失范现象也确实严重地存在。市场经济的负面效应容易导致物欲膨胀、见利忘义，传统的和外来的道德中的腐朽部分或沉渣泛起，或乘虚而入，使人们善恶不分，良莠颠倒。道德

虚无主义的喧声也以各种形式甚嚣尘上。这些东西都在毒化着人们的灵魂,使民族的道德水平下降。如果看不到这一问题的严重性和紧迫性,不采取切实的办法加以解决,而听其蔓延滋长,不但社会主义市场经济不可能健康地发展,整个社会主义事业的成功和中华民族的振兴也将是空中楼阁。经济上贫穷落后的民族固然不能自立于世界民族之林,道德上卑下的民族也是不能自立于世界民族之林的。道德原则(以及由此产生的伦理规范)诚然归根到底是经济关系的产物,但这并不等于说只要有了一定的经济关系,与之相适应的道德原则就会自然而然地产生出来和完善起来。这种原则的产生和完善,还是要靠维护这种经济关系的人们去建设的。我们不要忘记历史上的奴隶主阶级、地主阶级和资产阶级为了建设他们的道德原则,曾经付出了多么巨大的努力,取得了多么巨大的成效,在这一点上我们完全应当吸取他们的经验。道德建设的措施是多方面的、综合性的,其中,理论的阐释和宣传占有极为重要的地位。这与道德本身的特性有关。道德原则以及伦理规范一旦变成了社会公认的东西,对单个人来说当然也有一定的强制性,但它与法律毕竟不同,主要还是靠人们的自觉和自律,而这又取决于人们的世界观、历史观和价值观,以及在这个基础上形成的善恶观念。这不是靠颁布戒律和训令所能济事的。这需要认识、修养和熏陶,需要弄懂道理,建立信念。因此,理论的阐释和宣传是必不可少的。

道德问题的理论阐释和宣传是非常艰巨的工作。且不说道德问题历来就是中外哲学的一个不可回避而又极其困难的领域,是无数思想家艰苦探索而又众说纷纭的领域;单就当前我们面临的在我国社会主义市场经济条件下如何进行道德建设这个非常现实的课题而言,要把相关的问题说清楚就很费功夫。例如道德的阶级性与全民性的关系,道德的时代性与历史继承性的关系,道德的多元性与主旋律的关系,道德的现实性与超前性的关系,道德的先进性与广泛性的关系,善恶标准的绝对性与相对性的关系,道德的自

律性和强制性的关系,道德原则与伦理规范的关系,道德与经济政治法律制度的关系,道德与经济、政治、法律、科学、宗教、艺术等意识形态以及民族传统、风俗习惯、文化积累的关系,乃至集体与个人、公与私、义与利的关系,等等,都不能不涉及,不能不作出合理的阐释。为了尽可能把这项工作做得好一些,我们武汉大学党委宣传部在党的十四届六中全会前就开始组织了这套丛书的编著工作。首先是遴选作者,然后组织作者先后作了三次讨论,确定选题,研究提纲,分工承担,限期完成。在撰写过程中又认真学习了党的十四届六中全会的决议。我们按计划完成的著作有胡清玉、王玄武同志的《社会主义市场经济与道德建设通论》,郭齐勇同志的《中国传统道德纲要》,黄钊同志的《三德教育论纲》,刘华才同志的《青年思想道德修养》,李龙同志的《法制建设与道德教育》等五种。这些著作各自独立成篇而又互相照应。我们的作者是怀着赤诚的心尽最大的努力把自己的研究所得献给广大读者,希望能同广大读者一道,在迈向 21 世纪的征途中为我们的社会主义道德建设起一些作用的。同时也希望广大读者能同我们一道进一步探讨这些问题,特别是对我们论述中的不足和失误提出意见。

我们要衷心感谢武汉大学出版社的领导和一切与本丛书的出版有关的同志,没有他们的全力支持和辛勤劳动,这套丛书是不可能如此顺利地按期与读者见面的。

1997 年 3 月于珞珈山

目 录

总 序	1
导 论	1
第一章 “三德”概述	1
第一节 关于“三德”的概念	2
第二节 关于“三德”的相互关系	7
第三节 对“三德”起统帅作用的社会共同道德	11
第四节 “三德”教育的基本目标	17
第二章 我国“三德”教育的历史传统	24
第一节 关于我国社会公德教育的历史传统	24
第二节 关于我国职业道德教育的历史传统	32
第三节 关于我国家庭道德教育的历史传统	44
第三章 关于“三德”教育的意义与方法	51
第一节 关于“三德”教育的重要意义	51
第二节 纠正几种轻视道德教育的错误认识	57
第三节 关于“三德”教育的基本方法	60

社会公德教育篇

第四章 社会公德的历史形成与社会作用	75
--------------------	----

第一节 社会公德的形成及其历史发展	75
第二节 社会公德的重要作用	82
第五章 关于社会公德的指导原则和基本规范	91
第一节 社会公德的指导原则	91
第二节 社会公德的基本规范	97
第六章 社会公德的基本特征与教育方法	106
第一节 关于社会公德的基本特征	106
第二节 关于社会公德教育的几种重要方法	111

职业道德教育篇

第七章 职业道德及其形成发展史	116
第一节 职业和职业道德的基本特征	117
第二节 职业道德的形成和历史发展	120
第八章 职业道德范畴体系	132
第一节 职业道德价值观念范畴	132
第二节 职业道德行为范畴	138
第三节 职业道德评价范畴	141
第九章 职业道德教育的目标和基本内容	146
第一节 当代职业道德精神的培养和塑造	146
第二节 不同行业对职业道德规范的特殊要求	153
第十章 改善职业道德教育的途径和方法	160
第一节 影响职业道德教育的诸种因素	160
第二节 改进职业道德教育的有效途径和方法	165
第三节 提高职业道德修养的主要方法	169

第四节	为改善职业道德风貌而奋斗·····	173
-----	-------------------	-----

家庭美德教育篇

第十一章	关于家庭道德的特征及其历史演变·····	178
第一节	关于家庭道德的主要特征·····	178
第二节	家庭伦理道德的历史演变·····	183
第十二章	家庭美德教育的重要性与紧迫性·····	191
第一节	提高对加强家庭道德教育重要性的认识·····	191
第二节	提高对加强家庭道德教育的紧迫性的认识·····	202
第十三章	家庭道德教育的主要内容·····	208
第一节	夫妻平等相爱是家庭道德的核心内容·····	208
第二节	爱幼抚幼是为人父母的道德责任·····	215
第三节	敬老养老是子女和晚辈的道德义务·····	221
第四节	奉献社会、和睦亲邻是家庭道德的要求·····	224
第五节	勤劳致富、节俭持家是家庭道德的优良传统·····	227
第六节	文明家风是家庭伦理道德的升华·····	230
第十四章	家庭道德教育的基本原则与方法·····	233
第一节	家庭美德教育的基本原则·····	233
第二节	家庭美德教育的基本方法·····	240
后 记	·····	247
主要参考书目	·····	249

导 论

党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(以下简称“党的十四届六中全会《决议》”)向全党和全国人民提出了“全面加强社会主义道德建设”的伟大战略任务,号召“开展社会公德、职业道德、家庭美德教育”。这个英明决策,完全符合我国当前的客观实际,正确反映了社会主义市场经济发展的内在要求,表达了全国人民的心愿。认真贯彻落实党中央的这一伟大战略部署,对推进我国的社会主义精神文明建设、提高全体公民的思想道德素质必将产生无比深远的历史影响。当前,我们必须以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,对社会公德、职业道德、家庭美德(以下简称“三德”)进行较为全面、深入的探讨,以便从理论和实践的结合上,总结经验,深化理论,丰富内容,推进新时期的“三德”教育,把“全面加强社会主义道德建设”落到实处。

第一章 “三德”概述

马克思主义告诉我们,道德是调节人和人之间相互关系的一种特殊的行为规范的总和。它作为一种特殊的社会意识形态,是

社会上层建筑的重要组成部分，是一定的经济政治制度的客观反映。道德总是要用善恶标准去评价人们的社会行为，总是要依靠社会舆论和人们的内心信念以及传统习惯来维护社会道德生活的正常运转，推动人们确立自己的道德价值取向，自觉追求高尚的道德理想和情操。社会公德、职业道德和家庭美德是社会整体道德体系中的重要组成部分，是社会道德发展在特殊领域的表现形态，因而它们同社会一般道德具有不可分割的联系。当然，“三德”作为协调三种特殊领域人际关系的道德体系，无疑又各有其自身的特殊性。我们绝不能简单地将它们同社会一般道德等同起来。因此，我们在研究中，既要注意到“三德”与社会一般道德一致性的方面，又要注意到“三德”同社会一般道德的区别所在。只有这样，我们才能从宏观到微观将“三德”研究引向深入。

第一节 关于“三德”的概念

社会公德、职业道德、家庭美德分别从不同的侧面对社会成员在三种不同场所、不同领域所扮演的社会角色提出了相应的道德规范和行为准则。为了研究的方便，我们有必要在这里对它们的涵义作简要阐述。

一、关于社会公德

社会公德是每一个社会成员在社会公共生活中应当遵循的道德规范的总和。它包括互相联系的两个层次：第一层次是指公共行为准则；第二层次是指以“人道主义”为灵魂的道德情操。

第一，从行为准则来看，社会公德是社会公共生活中的基本行为准则，它要求全体社会成员自觉遵守。社会公德所确立的行为准则，大多具体明确，简单易行，执行起来并不困难。例如：在公共场所“勿随地吐痰”、在图书阅览室“勿高声喧哗”、在影剧

院“勿吸烟”、在公园“勿攀折花草”、在旅游点“勿污损历史文物”、在汽车上“主动给老、弱、病、残以及孕妇让座”、乘火车、轮船、飞机以及其他交通工具“勿携带易燃易爆物品”等。这一切，都是全社会公众普遍认可的公共生活中的行为准则。它们对于一个正常人来说，都不难做到，也必须做到，否则就是违反社会公德。由于它的简单易行，它属于道德体系中的较低层次。虽然如此，它仍然是社会整体道德的重要组成部分，甚至可作为整个社会文明程度的标尺。这是因为，社会公德往往是人们道德素质的外在表现，从一个人在公共场合的举手投足，人们就可以透视他的道德素养，窥见他的文明程度。人们通过对个体或群体公德状况进行具体的考察，就可以推测出全社会的文明程度。所以，在公共场所是否自觉遵守公共行为准则，不是小事，而是关系个人和全社会精神文明建设的大事。

第二，在社会公德中，包括一些以“人道主义”为灵魂的道德情操方面的内容。例如：见义勇为、扶贫济困、抚恤孤寡病残等，都是社会公共生活中应当大力倡导的道德规范。它是社会主义的人道主义在公共生活中的集中体现。这些道德规范属于较高层次的道德内涵，虽然要求全社会的人们努力做到，但在实际生活中，往往只有那些道德水准较高的个体或群体才能将之付诸实践。尽管如此，它作为一种道德价值追求，却能反映社会整体的道德风貌，对全社会的公德建设具有导向作用，能将社会公德引向较高境界。因而，每一个个体或群体，都应当身体力行，自觉践履。

社会公德涉及社会生活的各个层面，其直接社会功能：一是协调人与人的关系；二是协调人与社会的关系；三是协调人与自然的关系。在人与人的关系方面，它要求个体举止文明，言而有信，礼貌待人，彼此尊重；在人与社会的关系方面，它要求个体自觉遵守公共秩序，维护社会公德，履行社会义务，爱惜社会劳动成果；在人与自然的关系方面，它要求个体自觉爱护公共环境卫生，使之不受污染；自觉保护自然环境，使之不遭破坏；自觉

维护人文环境，使之不遭损害，等等。

在公共生活中，人们总在不断地变换角色，在商店是“顾客”，到了公园就成了“游客”；在公路上他是“行人”，到剧院他就成了“观众”。社会公德对不同的角色有不同的行为规范要求。因此，每一个社会成员要自觉履行社会公德，“必须适应公共生活中的角色变换，遵守各种角色要求，实现社会对角色的期待”^①，为社会公德建设做出自己的贡献。

二、关于职业道德

职业道德是伴随人类社会劳动分工的深化而产生和发展起来的高度社会化的角色道德。它从职业角色和职业内在发展需要的角度，对从业人员提出了相应的道德规范体系和行为准则要求，对从业者个体和群体的道德生活具有直接的指导作用。

职业道德的内容，总是同职业活动范围、基本特征以及服务对象紧密相关，就是说，不同行业有不同的职业道德要求。例如做领导干部的应当“清正廉明”，做教师的应当“为人师表”，做医生的应当“救死扶伤”，做营业员的应当“服务顾客”，等等。但是，千差万别的行业，总有其共同点，所以社会职业道德又有其共性一面。在职业道德建设中，我们应当善于从个别中抽象出一般，概括出对不同行业具有宏观指导作用的体现共同特色的职业道德规范。例如不管什么行业，都要坚持以“为人民服务”为宗旨，大力倡导敬业乐业意识、勤业精业意识、诚实守信意识、清正廉洁意识、服务社会意识，等等。党的十四届六中全会《决议》提出“大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德”，就高度概括了社会主义条件下不同行业建设职业道德的共同要求，大力弘扬这些职业道德意识，是各行各业兴旺发达的可靠保证。

① 魏曼华：《社会公德》，载《光明日报》1996年2月5日第1版。

职业道德是职业存在和发展的需要。职业是人们用来履行社会职能并且作为谋生的重要手段。它把“责权利”三者有机地结合在一起。对于从业人员来说，他既要承担一定的社会责任，又享有职业赋予他的特有权利，还要处理和体现一定的利益关系。这种一身兼三任的特征，势必对从业人员提出相应的道德要求。特别在现时代高科技日益发展的条件下，高、精、尖作业程序复杂，对于一个职员来说，要求更高。例如张技术员在一个卫星发射系统工作，他负责的是一个电钮的启动。这里既有“责”，又有“权”和“利”。电钮启动的正确与否，关系全局，责任之重大可想而知。该电钮只有他才能启动，这是职业赋给他的“权”；卫星发射成功，得到嘉奖时，其中也有他一份。为了完成这一任务，张技术员必须坚守岗位，严格按操作规程办事，不得有半点闪失。在这里，遵守职业道德规范，显得多么重要。其实，不仅在高科技部门，就是在非常普通的行业中工作，自觉遵守职业道德也是保证职业有序进行的重要条件。例如：一个理发师，给顾客理发。职业赋予了他拿递头刀和推剪的权力，也同时要求他认真负责地完成理发任务，理发让他能得到相应的报酬，体现了“责权利”三位一体。为了完成这一任务，理发师必须提高技术，掌握操作要领，热心为顾客服务。假如某理发师不负责任，不按理发要求规则办事，在顾客头上乱用刀剪，把不该递的眉毛递光了，把该递的胡子留下一小撮，必然引起顾客的恼怒，以致工作不能进行下去，被单位开除工作。这样，该理发师不但无法履行社会职责，而且也无法实现谋生的愿望。可见，遵守职业行为规范并非小事。

在社会主义市场经济条件下，职业道德建设愈来愈显得重要。它是企事业单位面向社会实现自身价值的重要条件。对于一个企业来说，员工的职业道德素质高，既可以对外树立良好企业形象，赢得社会信誉；又可以对内协调相互关系，培育企业精神，促进企业内在机制的有效运转，从而使企业立于不败之地。相反，如果职工的职业道德素质低，生产不按操作规程办事，必然影响该

企业产品质量，而为了把这些低劣的产品推销出去，甚至不惜采用坑蒙拐骗的办法，损害消费者的利益。这样做，其结果只能使企业信誉扫地，最终把企业推向垮台的境地。因此，职业道德的建设不是小事，而是关系各行各业兴衰存亡的大事，我们应当引起高度重视。

三、关于家庭美德

家庭美德亦即优秀的家庭伦理道德。家庭伦理道德是适应社会家庭的出现而逐渐建立和发展起来的、用来调节家庭内外关系的特殊的行为规范和伦理准则的总和。在家庭内部，家庭美德担负着调节夫妻关系、父母子女关系（简称亲子关系）、兄弟姐妹关系的社会职能；在家庭外部，它又担负着调节家庭与邻里关系、家庭与亲友的关系、家庭与社会各个方面的关系的职能。家庭道德是社会整体道德体系的重要组成部分，是社会各种类型的道德形成和发展的基础。家庭道德在调节家庭内外关系中，渗透着情爱意识，它要求培养、巩固和发展夫妻间的爱情、父母子女间的亲情，以及同亲友和邻里之间的友情，大力提倡夫妻间的互爱、父母对子女的慈爱、子女对父母的敬爱、兄弟姐妹相互友爱，并对社会各个方面奉献爱心。只有这样，才能营造出健康向上、美满和乐的家庭伦理氛围，才能把夫妻平等相爱的义务、父母抚养教育子女的义务、子女赡养孝敬老人的义务等逐项加以落实。

随着时代的发展，家庭美德的建设显得愈来愈重要。“家和万事兴”这句体现我们民族特色的格言，在今天仍然闪烁着时代的光辉。家庭是社会的细胞，家庭的文明程度，直接与整个社会文明息息相通。正如王伟同志所言：“家庭的确是人类社会生活的基础组织形式。家庭为人们的生存提供了最基本的环境，并为人的社会化创造最基本的条件。我们每个人都出生在一定的家庭，并在家庭中成长。家庭是引导人走上社会的桥梁，是个人与社会的中介。正是在家庭内部，率先培养训练人的社会化进程，以适应

社会化的需要。而各种社会机构都要与家庭或家庭成员打交道。家庭既有着经济基础方面的内涵，又有着上层建筑方面的内涵。不仅个人的幸福而且社会生活领域的进步与矛盾，都会以种种方式在家庭中表现出来。”^①而要充分发挥家庭的社会功能，促进家庭的文明进步，就必须用大力气建设家庭伦理道德。

当前，随着市场经济的深入发展，我国家庭道德建设已引起社会各方面的普遍关注，新型的家庭关系正在孕育成熟。但是，从我国家庭的客观现状来看，仍存在许多不尽如人意之处。近年，离婚率上升，家庭暴力问题有所滋长，父母不抚育子女和子女不赡养老人的情况时有所见。这一切都提醒我们，家庭道德建设的紧迫性不容忽视。我们一定要积极响应党中央的号召，在全面加强社会主义道德建设的伟大进程中，把家庭美德建设抓紧抓好，落到实处。

第二节 关于“三德”的相互关系

社会公德、职业道德、家庭美德是社会整体道德体系中的三大支柱，在社会整体道德体系中具有十分重要的地位。它们相互区别，又相互联系，共同构成社会主义精神文明建设的重要组成部分。为了研究的方便，在这里我们有必要对三者的关系做简要阐述。

一、家庭道德与职业道德和社会公德的关系

家庭道德是社会公德和职业道德形成发展的基础。人类社会的道德现象，不是从天上掉下来的，而是先民们在生产、生活实践中为协调人际关系通过约定俗成逐步建立起来的。既然道德的社会功能在于协调人际关系，那么，在社会进入文明时代以后，人

^① 《论家庭伦理道德》，《光明日报》1996年6月24日第1版。