



ZHONGYANG JIAOYU KEXUE YANJIUSUO 70 ZHOUNIAN SUOQING LISHI LUNWENJI

中央教育科学研究所 70周年所庆历史论文集

中央教育科学研究所 编



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

中央教育科学研究所 70周年所庆历史论文集

中央教育科学研究所 编



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 葛都
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中央教育科学研究所 70 周年所庆历史论文集/中央
教育科学研究所编. —北京: 教育科学出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5041-6009-6

I. ①中… II. ①中… III. ①教育研究-文集
IV. ①G640-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 165922 号

中央教育科学研究所 70 周年所庆历史论文集

ZHONGYANG JIAOYU KEXUE YANJIUSUO 70 ZHOUNIAN SUOQING LISHI LUNWENJI

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989228
传真	010-64891796	网址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2011 年 8 月第 1 版
开 本	184 毫米×260 毫米 16 开	印 次	2011 年 8 月第 1 次印刷
印 张	26	印 数	1—2 000 册
字 数	426 千	定 价	52.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主任：袁振国

编委：（以姓氏笔画为序）

方晓东 史习琳 田慧生 齐亚琴 杨润勇

所广一 徐长发 高宝立 曾天山

代序

从“窑洞研究室”到国家教育智库 ——庆祝中央教育科学研究所 70 华诞

2011 年 9 月 8 日，中央教育科学研究所成立 70 周年。70 年来，中央教科所始终与中国共产党和中华民族的命运紧密相连，在中国革命、建设和改革的伟大历史进程中作出了不可替代的重要贡献。70 年岁月峥嵘，70 年成就辉煌。今天，具有光荣历史和优良传统的中央教科所，担负着服务国家决策、创新教育理论、指导教育实践的时代使命，正在科学发展观指导下，加快建设一流国家教育智库，续写着更加辉煌的篇章。

一、光荣诞生，矢志于党的教育事业

70 年前，中国共产党的第一个教育科学研究机构诞生在抗日烽火燃烧的年代，诞生在中国革命圣地延安。抗日战争时期，党中央在延安恢复和创建了培养党、政、军干部的学校。同时，为加强我们党的理论建设，系统开展国际国内政治、军事、经济、文化、教育等方面的研究，于 1941 年 9 月 8 日，根据毛泽东同志《实事求是》报告精神，成立了中央研究院。中央研究院共设立九个研究室，其中，中国教育研究室旨在研究新民主主义的教育理论和实际，并在研究工作中培养掌握教育理论和政策的干部。时任中央宣传部副部长李维汉兼任中国教育研究室主任，成员有董纯才、张健、华子扬、陈元晖、李冰洁、席道崇、翟定一、王志匀、陈璧如、封梧、石澜、黄滨等十二位同志。从此，中国共产党有了第一支从事教育科学研究的队伍。中国教育研究室在革命战争年代，克服各种困难，依据实事求是的原则，做了开创性的工作。这支队伍的大多数成员是新中国中央教育科学研究所成立时的重要骨干。

1. 服务党在革命时期教育方针政策制定

确立中国共产党在革命时期的教育方针政策，是革命根据地、解放区教育事业发展的需要。中国教育研究室根据中共中央和毛泽东同志提出的“以马列主义基本原则为指导，以研究中国革命实际问题为中心，调查敌友我三方面的历史

和现状”的方针、任务开展研究工作。1941年8月1日，中共中央发布《关于调查研究的决定》，要求“向各级在职干部与训练干部的学校，进行关于了解各地情况（敌友我三方）的教育”，提出“使这种了解情况、注意政策的风气与学习马列主义理论的风气密切联系起来”。为了贯彻《决定》的精神，研究室成立之初，李维汉就组织全室同志反复学习和讨论毛泽东同志《改造我们的学习》，并根据报告的指导思想，结合实际拟定中国教育研究室的三年调查研究规划和逐年实施计划，围绕中国新民主主义革命的实际问题，重点研究革命根据地教育，并承担中央宣传部一部分教育研究的任务，整理的陶行知教育思想等资料、书籍成为各级宣传教育工作者的重要参考。中国教育研究室收集整理研究资料，为我们党在抗日战争和解放战争时期教育方针政策的制定提供了事实依据和理论支撑。

2. 开展新民主主义教育理论研究

中国教育研究室系统研究中外教育理论，以明确中国新民主主义教育的理论与实践内涵。研究室一方面强调基础理论的学习与研究，即学习马列主义基本理论和方法，学习一般历史知识，特别是中国的历史社会知识，注意研究国际时事动向及策略，另一方面强调从中国的实际出发，研究各种教育理论、历史与现状，开展中国教育史和西方近代教育史以及现代教育思潮的研究，编写马恩列斯论教育、陶行知教育论文选辑，整理了陶行知生活教育学说、梁漱溟乡村建设、杜威教育思想批判、边区师范教育等材料，并进行了教育调查。通过这样的方式更加全面地理解和研究马克思主义教育理论，推动了新民主主义教育思想的形成。

3. 促进革命根据地教育建设

中国教育研究室面向实践开展研究工作。从1941年9月到1942年3月，中国教育研究室较好地执行了研究计划，拿出了一批直接服务根据地教育的重要研究成果。董纯才1942年9月4日在《解放日报》发表了《论国民教育的改造》，1942年12月5日在《解放日报》发表了《怎样以反对党八股的精神编教材》，张健、华子扬也先后在《解放日报》发表了研究文章。中国教育研究室还进行了乡村师范与乡村小学试验。这些工作都有力促进了革命根据地的教育发展，为革命根据地教育体制、教育内容、教学方法和学风建设作出了开创性的贡献。

中国教育研究室以马列主义基本原则为指导，以研究中国教育实际问题为中心，调查研究了我、友、敌三个地区抗战以来的教育状况，研究分析了中外教育理论和流派，为革命战争时期党的教育方针、政策的制定，为根据地、解放区教育事业的发展，为新民主主义教育理论的形成，作出了重大贡献。同时，开创了光荣革命传统和优良学风，成为中国教育科研事业的宝贵财富。

二、承载使命，探索新中国教育发展规律

中华人民共和国的建立，开创了中国历史的新纪元，人民教育事业掀开了崭新的一页。改造旧教育、建设新教育任务艰巨，探索社会主义教育发展规律，迫切需要建立国家教育科学研究机构。1957年1月26日，国务院、中央书记处正式批准成立中央教育科学研究所。老一代教育家徐特立、吴玉章、叶圣陶等亲切关心，给予重要指导；教育部领导戴伯韬、柳湜、周荣鑫、董纯才、张健等先后担任所长。党中央、国务院十分重视中央教科所科研队伍的建设，中央组织部、中央宣传部协调全国有关高校和机构，从全国各地抽调了曹孚、陈元晖、王铁、潘懋元、吕型伟、胡克英等一大批教育专家和学者，组成中央教科所研究团队。老一代专家们继承和发扬中国教育研究室的优良传统，肩负起研究中国教育理论和实践问题，服务社会主义教育事业发展的光荣使命，在当时极其困难的情况下开展了大量开创性的研究，为新中国教育步入正轨、健康发展作出了重要贡献。

1. 参与制定国家教育方针政策，服务新中国教育事业

参与制定国家教育方针政策，服务国家教育决策，是中央教科所的首要职责。为全面推动新中国社会主义教育事业的发展，中央教科所参与了党和国家教育方针政策的制定，特别是参与了《十二年国民教育事业规划纲要（草案）（1956—1967）》等政策文件的起草。从1961年起，根据中央和教育部的指示精神，从调查研究入手，参与制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（“高校60条”）、《全日制中学暂行工作条例（草案）》（“中学50条”）和《全日制小学暂行工作条例（草案）》（“小学40条”）等教育政策文件。在当时历史条件下，这三个工作条例（草案）对于明确各级学校的办学方向，稳定学校正常教学秩序，提高教学质量起到积极指导作用。

同时，中央教科所制定了《中等师范学校教育大纲和教科书的编写计划》和《参加普教改革，进行以九年一贯制为基础的八年、十年制三种实验试点工作计划》，对当时我国中小学、中等师范的教育教学改革起到了引领和规范作用。

在参与研究制定国家教育政策的过程中，中央教科所搜集整理了大量的中外教育资料及外国教育动态，编撰《国外教育简报》等内部刊物，为有关部门提供决策参考，这是当时国内唯一介绍、评论外国教育的内部刊物，成为当时中央教科所为国家教育决策服务的基础文献。

2. 继承老解放区传统，着手教育学学科体系建设

根据新中国教育发展需要，中央教科所着手教育学学科体系建设。收集、整理老解放区教育资料，研究革命根据地教育经验和传统，是中国特色教育学科建

设的基础。1958年5月由中央教科所主持编写的《老解放区教育资料汇编》一书，是新中国成立以来最早较为系统整理出版的解放区教育资料之一，对研究总结新民主主义革命时期的教育经验和传统具有重要价值，为新中国社会主义教育理论建设提供了重要参考。

针对高等学校教材建设问题，中共中央书记处于1961年2月发出了《关于自编高等学校教材的指示》。中央教科所部分专家参与编写高校文科《教育学》教材，主编《外国教育史》教材，以应高师教学之急需。这是全面总结学习苏联教育学的经验教训，立足中国实际，致力于马克思主义教育理论中国化的探索。同时，针对我国教育发展实际，中央教科所专家在相关文章中提出了马克思主义教育学中国化的思想。这些学术思想和教材具有开拓性和奠基性，在新中国教育学科建设史上具有里程碑的意义。

3. 开展调查研究和教学实验，提高教育教学水平

针对我国当时教育实际问题，中央教科所进行了大量的调查研究和系统的教育教学实验。1965年，开展了全日制中小学教学改革、农村教育以及半工（农）半读学校的调查研究，分赴北京、河北、黑龙江、吉林等地进行实地调研，认真总结了当时我国全日制中小学教学实施九年一贯制实验试点工作以及半工（农）半读学校发展等的经验和教训，为国家教育事业的发展提供了大量可靠的决策依据。在教育教学实验方面有代表性的是“小学语文能力整体发展实验”等教育教学改革实验。该教学实验以发展学生的思维和语言为中心，通过语文教学结构的整体改革，有效地提高了教学质量和水平，促进了学生语文能力的整体发展。

中央教科所作为国家级教育科研机构，继承和发扬了中国教育研究室的优良传统，努力践行服务社会主义教育事业发展的使命，谱写了新中国教育科学研究的崭新篇章。然而，正当我国教育科学事业处于难得的发展机遇之际，“文化大革命”导致中央教科所被迫撤销，全国教育科研事业遭受严重破坏。

三、开拓创新，丰富中国特色社会主义教育理论体系

“文化大革命”结束后，我国迎来了改革开放的灿烂春天。邓小平同志领导了教育战线的拨乱反正，使教育界率先突破禁区，开始了快速恢复和发展。1978年7月14日，经邓小平同志亲自批示，国务院批准恢复重建中央教育科学研究所。乘着党的十一届三中全会的春风，在解放思想、实事求是思想路线的指引下，中央教科所重新焕发了勃勃生机。伴随着伟大祖国改革开放、发展腾飞的历程，中央教科所坚持党的教育方针，锐意进取，担负起服务决策、创新理论、指导实践、协调组织全国教育科研力量的光荣使命。党和国家领导同志对中央教科所的建设和发展给予了高度重视和亲切关怀，李鹏、李岚清、陈慕华、费孝通、

雷洁琼、彭珮云、许嘉璐、顾秀莲、严隽琪等都曾对中央教科所给予关心和指导。历任教育部部长（国家教委主任）李铁映、何东昌、朱开轩、陈至立、周济、袁贵仁，分管副部长王明达、吕福源、王湛、陈小娅、郝平十分关心中央教科所的工作，多次亲临视察，具体指导。相关业务主管副部长章新胜、吴启迪、田淑兰、柳斌、邹时炎、张天宝、张保庆、韦钰、朱新均、杜玉波、鲁昕、王立英、李卫红、杜占元、刘利民等也先后到中央教科所视察指导工作。这都极大鼓舞着中央教科所不断创造新的辉煌业绩。

1. 开展重大政策调研，促进国家教育决策的民主化、科学化

“文化大革命”结束后，为了完成新时期的总任务，极大地提高整个中华民族的科学文化水平，教育工作有许多问题要解决，有许多事情要做。中央教科所牢记使命，立足全局，面向国家需要，完成了大量重大政策调研任务，促进了教育立法和教育改革与发展。

“六五”以来，中央教科所先后承担了党中央国务院、教育部以及有关部委委托的大量重大政策调研任务，对重大教育政策问题开展了系列研究。1985年，参与制定《中共中央关于教育体制改革的决定》工作。中央教科所科研人员撰写的文章《教育也要立法》刊登在《光明日报》头版头条位置，这是在我国呼吁加快教育立法比较早的一篇文章，因此受到有关方面的重视。1988年，国务院教育工作研讨小组为制定《中国教育改革和发展纲要（草案）》，设立教育情报资料专题组，中央教科所组织20余人参加此项工作，收集国内外资料，写出专题报告，及时报送国务院教育工作研讨小组及有关领导供决策参考。2005年，中央教科所参加由教育部、中宣部、人事部、社科院、团中央组织的“素质教育系统调研”，负责“素质教育的理论、政策”调研工作，从理论和政策的角度推进了素质教育的深入实施。

中央教科所还承担了第七次全国义务教育与普通高中课程改革调研和课程方案制订任务，完成了有关“普九”与扫盲、高等教育改革、城市教育改革、农村教育改革、职业教育改革、中等教育结构调整、民办教育与办学体制改革、“五四”学制、新课程改革、教学与发展、德育改革、外语教学改革、农民工子女教育问题等调研任务，撰写了《关于推进我国九年义务教育可持续发展的政策建议》、《义务教育投资的国际经验与政策建议》、《西部地区人力资源开发与人才聚集对策》、《全国中小学工资制度改革基本思路与对策》、《关于发达地区基础教育现代化发展水平若干指标的思考》、《进一步加强和改进中小学德育工作的对策性建议》、《非公办幼儿教师实行社会养老保险制度的思考及对策的建议》、《当前农民工随迁子女教育问题的新特征及相关对策建议》等一大批为教育决策服务的报告与建议，编辑出版了《中国教育政策评论》（2000—2010）、

《义务教育均衡发展报告·2010》等著作,为各项政策创新提供了有益的参考。编辑出版了《对话教育热点2009》和《对话教育热点2010》等,对人民群众关心的热点难点问题进行了深度解读。

2. 系统开展中国共产党教育思想研究,推进教育理论创新

中央教科所在重大教育理论和实践问题上锐意求索,勇于创新,取得了一系列具有重大社会影响的高水平科研成果,推进了理论创新,在建设中国特色社会主义教育理论方面发挥了重要作用。

中央教科所始终坚持以马克思主义教育理论为指导,以中国特色社会主义教育理论建设为重点,结合中国教育实践,深入进行了马克思主义教育理论和老一辈无产阶级革命家的教育思想研究,承担了一系列有关马克思主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的研究课题,出版发表了一系列著作和文章,如《毛泽东教育思想研究》、《刘少奇论教育》、《周恩来教育文集》、《周恩来教育思想研究》、《邓小平教育思想研究》等,极大地丰富了中国特色社会主义教育理论的宝库。

改革开放之初,中央教科所组织了教育本质的大讨论,对教育界解放思想、拨乱反正发挥了重要作用。多年来,在教育本质与功能、教育方针、人的全面发展、教育与生产劳动相结合、教育的“三个面向”、科教兴国战略、素质教育、教育公平、教育质量、教育现代化等方面取得了一系列具有重大社会影响的高水平科研成果。

中央教科所还系统开展了中华人民共和国教育史研究,编写出版了《中华人民共和国教育史纲》、《中华人民共和国教育60年》等专著,填补了共和国史研究空白。对改革开放30年来我国重大教育理论和重大历史经验作了系统总结,编辑出版了《改革开放30年中国教育重大理论成果》、《改革开放30年中国教育重大历史事件》等著作,产生了广泛的社会影响。

自恢复建所以来,教育科研硕果累累。中央教科所承担国家及省部级课题共679项,出版著作900余部,公开发表论文、研究报告等4000余篇,做出了一批奠基性、开拓性、前沿性成果,获得国家及省部级奖励多项,为教育改革提供了强大的理论保障和智力支持。

3. 科研兴教,指导全国性教育改革实践

理论联系实际、深入基层、服务一线是中央教科所的优良传统。中央教科所立足于全国性指导,进行了一批持续时间长、效果好、影响大的教改实验,积累了大量有益经验,有效提高了教育教学质量。

“八五”期间,中央教科所总结22个省市的84所教劳结合先进学校的典型经验和3个地区的教劳结合经验,提出《关于促进中小学教育与生产劳动相结

合的行动建议》并在全中国建立起一批教劳结合基地，得到各界的广泛好评。相继开展“集中识字、大量阅读、分步习作”、“小学语文教法”、“基于素质教育的劳动技术教育实践深化研究”、“活动教学与中小学生素质发展”等一批在全国有影响的教改实验。从1999年开始，中央教科所已连续举办13届“小学优质课观摩评议会”，直接培训基层教师达20多万人。1992年和1999年江泽民同志两次视察了中央教科所指导的大型科研项目“珠算教学”、“珠心算”实验学校，给予我所科研人员和实验校的广大师生以极大的鼓舞。

4. 发挥综合优势，引领全国教育科研水平不断提升

统筹协调、引领全国教育科研是中央教科所的综合优势。中央教科所发挥综合优势，组织教育科研系统力量，推动着全国教育科研系统的整体水平不断提升。

自“六五”以来，全国教育科学规划领导小组办公室一直设在中央教科所，历任领导小组组长均由教育部部长兼任，统管全国教育科学规划工作，极大地促进了我国教育科学繁荣发展。全国教育科学规划领导小组办公室负责联系全国的教育专家和教育科研工作者，在加强全国教育科研组织与管理方面发挥了主导作用，在引领教育科学发展方向、促进学术规范、建设教育精品课题、提高教育研究质量等方面发挥了重要作用。

中央教科所还通过全国教育科学研究院（所）长工作联席会议，形成了全国教育科研协作网络。在教育部支持下，中央教科所于2001年6月主持召开第一届全国教育科学研究院（所）长工作联席会议。历届会议采取多种有效措施，加强全国教育科研协作网络建设，密切了各级各类教育科研机构的业务联系，促进了全国教育科研资源的整合。

中央教科所主办的《教育研究》杂志是国内一流、国际知名的理论期刊，在引领学术发展、推进理论创新方面发挥了重要的作用。目前，由《教育研究》、《中国特殊教育》、《中国德育》、《大学·学术》、《教育史研究》、《教育文摘周报》等组成的特色鲜明的教育报刊集群，在引领全国教育科研、服务教育科学发展实践方面发挥着越来越重要的作用。作为中央教科所文化产业的重要部门，教育科学出版社经过多年的改革探索，在社会效益和经济效益方面都取得了丰硕成果，社会影响力日益扩大，成为展示我国优秀教育科研成果、传播国内外先进教育理念的高端平台，被誉为教育理论图书出版的一面旗帜。

中央教科所是我国教育科研对外交流的重要平台，现已形成了高层次、宽领域、高水平的国际合作格局。目前，中央教科所与经济合作与发展组织、世界银行、联合国教科文组织、欧盟等重要国际组织建立了合作关系，与美国、日本、俄罗斯、澳大利亚、印度、韩国、新加坡、德国、法国等国的国家级教育科研机

构建立合作关系，与哈佛大学、剑桥大学、莫斯科大学、哥伦比亚大学、布里斯托大学、京都大学、洪堡大学、马德里大学、首尔大学、悉尼大学等几十所世界知名大学合作，开展学术交流、项目合作，一批科研成果在国际上产生了重要影响。通过合作交流，开阔了研究的国际视野，有效整合了国际优质研究资源，提高了我国教育科研的国际影响力。

四、再创辉煌，推动教育事业科学发展

党的十七大报告指出，优先发展教育，建设人力资源强国。这是党中央在新的历史时期对教育提出的新要求、新任务。教育部党组明确要求，要围绕党的十七大报告中提出的有关重大理论和实际问题，加强研究，推出一批有深度、有分量的研究成果。对此，中央教科所深感责任重大。近四年来，新一届所领导班子带领全所员工，坚持以科学发展观为统领，面向国家需要，面向战略研究，努力打造一流国家教育智库，做了大量卓有成效的工作，为促进教育事业科学发展作出了新的积极贡献。

1. 围绕中心、服务大局，集中力量办大事

面向国家战略需要是建设一流国家教育智库的前提。根据国家发展和教育事业发展的需要，中央教科所明确了“围绕中心、服务大局”和“集中力量办大事”的工作思路，形成了整体策划、团队协作、集体攻关的工作方式。

2008年8月，国家启动了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的研究制定工作。按照中央的要求，根据《教育规划纲要》工作小组的部署，中央教科所倾全所之力参与《教育规划纲要》的文本起草、战略调研、意见收集、数据整理以及宣传解读等相关工作，为《教育规划纲要》制定作出了不可替代的重要贡献。一是围绕《教育规划纲要》的20个重大问题，形成了一批战略专题调研报告。二是收集整理人民群众意见建议53 846条，专家意见建议210余万条，编制报送各种意见资料460万字。三是负责收集、编发国内外相关数据、资料、文献141期。四是凝聚全国教育科研系统力量，提供了《学有所教——为制定〈国家中长期教育改革和发展规划纲要〉提供的六十条建议》。五是集中力量在最短的时间内组织编写出版了《教育规划纲要学习辅导百问》、《教育规划纲要辅导读本》、《全国教育工作会议文件汇编》等权威辅导读本；在《人民日报》等全国各大权威媒体上发表解读《教育规划纲要》的署名文章100余篇；赴8个省区市开展学习贯彻全国教育工作会议和《教育规划纲要》宣讲活动。在这个过程中，所有参与人员都以大局为重，以《教育规划纲要》为重，集中展现了中央教科所研究人员的整体精神风貌，多次得到国务院领导和教育部领导的表扬。

当前,中央教科所正沿着“集中力量办大事”的思路,着力加强战略性、前瞻性研究。一是着手研究教育事业的科学发展观,并作为今后一个时期的中心工作。二是加强贯彻《教育规划纲要》,推进教育事业科学发展的重大理论、政策和实践问题的研究,如教育发展战略目标的具体标准、提高教育质量的理论与对策、世界主要国家人均 GDP 从 4 000 美元到 12 000 美元这一阶段教育发展模式等。三是加强人民群众关心的教育热点难点问题的实时调查和对策研究。

2. 转变科研方式,着力推进“四个平台”建设

开展基于数据和证据的实证研究是建设一流国家教育智库的基础。随着全球化、信息化的加快,传统的研究方式已经不能适应当前教育科研的要求,靠事实和数据支撑的实证研究逐步成为主要研究范式。中央教科所正根据社会发展新形势和贯彻落实《教育规划纲要》新要求,狠抓研究方式的转变,在鼓励研究人员理论联系实际的同时,为研究人员从事基于数据和证据的研究创造条件。目前正着力推进数据研究、比较研究、调查研究和实验研究“四个平台”建设。

一是打造数据平台,提升数字化、信息化研究能力。数据是科学决策的重要基础。中央教科所在财政部专项支持下,已经开始信息数据平台建设,系统收集、整理、分析国内国际教育和经济社会发展数据,建设海量数据存储仓库、集成数据共享平台、数据分析服务中心,加强教育与经济社会综合研究,提升教育宏观政策分析和发展战略研究能力。

二是打造国际比较平台,提升预测性、前瞻性研究能力。国际比较研究是全球化时代教育研究方式转变的迫切需要,也是中央教科所建设国家教育智库的必然要求。通过加强对不同国别、专题和国际组织的专门研究,逐步建立与世界各国和国际组织的合作框架;建成有效获取国际教育发展信息与数据的畅通渠道;实现对国际教育最新问题的前沿研究;形成国际国内资源整合的工作机制;建成中国权威的国际教育数据库,为国家教育决策提供国际教育改革与发展数据、信息以及咨询和政策建议。

三是打造调研平台,提升原创性、实证性研究能力。调研是为了获得和生成数据,逐步建立覆盖全国、涉及各级各类教育的调查网络。重点开展国家教育政策出台前预测形势调查、政策落实情况调查、教育热点难点问题调查、区域教育创新经验的调查等。

四是打造综合改革实验平台,提升指导实践的能力。教育改革试点是推进区域教育综合改革的实验田,是中央教科所探索教育规律、推动教育改革创新的重要平台。近年来,中央教科所在东中西部地区建立了五个教育综合改革实验区,探索“所区共建,整体推进,科研引领,创新发展”的模式,推动了区域教育资源共享、联动发展。下一步将与国家教育体制改革试点相衔接,进一步总结经

验,探索具有中国特色的区域教育发展模式。

3. 狠抓能力建设,打造高素质专业化研究团队

高素质的专业化研究团队是建设一流国家教育智库的关键。经过70年的发展,中央教科所已经有了一支结构相对合理、素质比较全面、新老结合的研究队伍。目前,中央教科所科研人员占人员总数的78%;科研人员中,副高以上职称人员占59%;博士86人,科研人员博士率达51%,硕士50人,硕士以上学历人员占科研人员总数的80%。

为进一步使研究队伍的数量、素质和学科结构等适应当前教育科研工作的要求,中央教科所紧紧抓住队伍能力建设这个关键,通过引进、培训和创新机制等方式,不断提升科研队伍水平。

4. 继承传统,深化改革,加快建设一流国家教育智库

按照中央的要求,在教育部党组的正确领导下,在各有关部门的大力支持下,经过几代人的不懈努力,中央教科所已从昔日的“窑洞研究室”发展成为一个研究领域广泛、综合实力雄厚、在国内外享有盛誉的教育科研机构。70年来,中央教科所秉承延安精神,发扬传统、改革创新,取得了不凡的业绩,积累了宝贵的经验:一是发扬立足全局的传统,服务党和人民的教育事业;二是发扬实事求是的传统,致力于马克思主义教育理论中国化;三是发扬理论联系实际的传统,指导和推动教育教学实践;四是发扬求真务实的传统,深入探索中国特色社会主义教育规律;五是发扬坚持公益性的传统,为全社会提供科研与智力服务;六是发扬改革创新的传统,不断提高教育科研能力和水平。这些宝贵经验,是中央教科所兴旺发达的关键之所在。

近年来,中央教科所新一届领导班子带领全所在广泛讨论中解放思想,在巧抓机遇中快速发展,加大改革力度,加快科研方式转型,朝着建设一流国家教育智库迈出了坚实的步伐。

党中央、国务院高度重视、亲切关怀教育科学研究事业。2011年2月21日,胡锦涛总书记亲切接见了中央教科所袁振国所长,对中央教科所给予了热情鼓励,寄予了殷切期望。总书记的重要讲话,为中央教科所面向未来、开拓前进指明了方向。2011年2月10日,中共中央政治局委员、国务委员刘延东视察中央教科所并发表重要讲话,要求中央教科所立足教育改革发展的新形势、新任务、新要求,强化国家意识、大局意识,面向国家需要,面向战略研究,打造具有中国特色的国家教育智库,为建设创新型国家和人力资源强国提供强有力支撑。刘延东国务委员的亲切关怀和重要指示,为中央教科所的快速发展提供了强大动力。当前,全国上下正贯彻落实《教育规划纲要》,中央教科所正按照中央领导的指示和教育部党组的要求,积极发挥思想库和智囊团作用,在新的历史起

点上践行着自己的崇高使命和神圣职责。

70年春秋历尽沧桑，70年奋进勇创辉煌。在中央领导的亲切关怀下，经教育部申请、中央机构编制委员会办公室批准，中央教育科学研究所更名为中国教育科学研究院。这为推动我国教育科学研究事业的繁荣发展注入了新的活力，为中央教科所服务国家、创新理论、繁荣学术开辟了新天地。在新的历史起点上，教育科研面临新的机遇和挑战，中央教科所将继承传统，开创未来，以科学发展为主题，以服务国家决策为宗旨，以教育改革发展面临的重大理论和实践问题为主攻方向，以战略性、前瞻性研究为重点，全面提升核心竞争力，为建设一流国家教育智库而努力奋斗！

目 录

代序 从“窑洞研究室”到国家教育智库

——庆祝中央教育科学研究所 70 华诞 I

第一部分 中国共产党教育思想研究

毛泽东教育思想的主要内容.....	张 健	3
邓小平教育思想的形成与发展.....	滕 纯	11
周恩来教育思想的伟大意义.....	赵德强	26
刘少奇“两种教育制度、两种劳动制度”思想 研究述评.....	方晓东 滕 纯	33
按照“三个代表”要求不断推进教育创新	毕 诚 高宝立	44
科学发展观教育思想研究.....	曾天山 丁 杰 徐美贞	57
中国共产党教育理论的科学内涵与基本特征.....	方晓东 陈金芳	64

第二部分 教育基本理论研究

要清算干部教育中的教条主义.....	李维汉	77
关于教育问题的谈话.....	柳 湜	81
教育讲座.....	徐特立	84
因材施教是贯彻个性全面发展的必要手段.....	王 铁	92
对于“全面发展的教育”问题的看法	曹 孚	97
心理学的方法学.....	陈元晖	108
“人”在呼唤 ——论社会主义人道主义与教育改革.....	胡克英	120
全面发展与发展个性.....	连瑞庆	126
中国的现代化与教育改革.....	金世柏	128
面对挑战：学校道德教育的调整与革新.....	朱小蔓 其 东	138
改革开放三十年教育思想观念的重大突破.....	袁振国	154

第三部分 教育方针政策研究

关于教育方针的几点认识.....	吴 畏	169
教育方针的特征与功能.....	曹青阳	171

关于促进中小学教育与生产劳动相结合的行动建议·····	卓晴君	173
全面建设小康社会进程中农村教育的转型·····	曾天山	181
现阶段农村教育存在的主要问题与解决对策·····	李水山	185
走向有质量的教育公平：后普及时代我国基础教育发展的态势·····	陈如平	192
民办农民工子女学校设置标准的政策困境及解决措施·····	吴 霓	198
新背景下我国教育管理体制政策调整问题研究·····	杨润勇	208

第四部分 教育史、教师教育与教学研究

怎样以反对党八股的精神编教材·····	董纯才	219
从心理学谈“以识字教学为重点”的问题·····	伍棠棣	223
拜占廷的教育·····	吴式颖	228
赞科夫和凯洛夫的教育思想有何不同·····	丁酉成	235
关于特殊教育师资培训的几个问题·····	陈云英	241
小学生语文能力整体发展实验·····	吕敬先	246
教育改革实验的理论研究进展·····	潘仲茗	260
时代呼唤教育智慧及智慧型教师·····	田慧生	278
教学理论应当是什么·····	郝志军	290

第五部分 各级各类教育研究

当前工人教育的三个问题·····	张 健	299
关于当前农业中学性质问题的探讨·····	潘懋元 邹光威	302
中国高等教育的未来与发展·····	薛焕玉	308
我国 16 地区 3—7 岁儿童形态、机能、基本体育活动 能力的调查报告·····	佟静洋	313
对 90 年代我国幼儿教育界历史使命的思考 ——一项幼教科研结果的启示·····	史慧中	325
普通高中办学模式研究·····	臧铁军	330
中国的扫盲教育·····	余 博 谢国东	348
职业教育大众化与就业问题·····	徐长发	367
职业人文教育论 ——高等职业院校人文教育的特殊性分析·····	高宝立	380
学前教育必须保持教育性和公益性·····	刘占兰	391
后记·····		400