

国家精品课程

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 重点难点问题解析

主 编 杨梅枝 孙家荣 刘盍松 李国骏



西北工业大学出版社

国家精品课程

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

重点难点问题解析

主 编	杨梅枝	孙家荣	刘孟松	李国骏
参 编	徐树森	张中元	巨俊青	
	贾 艳	彭国兴		

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书是国家精品课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”建设的系列辅导教材之一。本书以国防大学出版社2008年8月出版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材修订版为蓝本,着力贯彻党的十七大精神和党的十七届三中全会、四中全会和五中全会精神,结合大学生在学习这门课时提出的难点问题,共分十五章内容,以教学要点为基础,对重点问题、难点问题进行研究和解析,帮助学生解惑释疑。

本书为大学生以及众多读者提供辅助性材料,对主讲本课程的教师也具有参考作用。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》重点难点问题解析/
杨梅枝等主编. —西安:西北工业大学出版社, 2011

ISBN 978-7-5612-3216-3

I. ①中… II. ①杨… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料
②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料
IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 216594 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路127号 邮编:710072

电 话:(029) 88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西向阳印务有限公司

开 本:727 mm×960 mm 1/16

印 张:22.25

字 数:399千字

版 次:2011年11月第1版 2011年11月第1次印刷

定 价:42.00元

前 言

第二炮兵工程大学的思想政治教育一直走在全军院校乃至全国的前列，尤其是在党的创新理论教学方面一直很有优势。1996 年在全军率先开设了“邓小平理论概论”课程，四大部委进行了宣传报道，2003 年又在全军率先开设了“‘三个代表’重要思想概论”课程，五大部委联合宣传报道。2005 年“‘三个代表’重要思想概论”作为全军优质课程被总部验收通过后，申报了“‘三个代表’重要思想概论”国家精品课程，2006 年获得我校历史上第一门国家精品课程。我校曾经在全国大学生思想政治教育大会上发言介绍先进经验，并获得用“三个代表”重要思想育人的国家教学成果一等奖。

高质量地实施思想政治理论课新课程方案，不断探索政治理论课的教学规律，实施课程教学改革，提高政治理论课的教学效果成为摆在政治理论课程教员面前一个重要的时代课题。如何在最短的时间内实现政治理论课程教材体系向教学体系转化是政治理论教员一项艰巨的任务。能否转化和转化后能否形成新的教学体系，关系到教员的教学水平、教学能力和教学效果多方联动，关系到培养人才的教学目标能否实现，关系到我们培养的人才能否做到政治合格、政治过硬，关系到学员的理论水平和他们做好未来的部队思想政治工作的能力问题。因此，我们在国家精品课程建设中非常重视教材体系向教学体系的转化研究，拥有了一批成果，目前主要有国家精品课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”网站，主讲教师的教学录像、教案、教学课件、课程教学设计，国家精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学讲义》，国家精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学案例》和这本即将出版的国家精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论重点难点问题解析》等教学成果。

在国家精品课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学过程中，发现学员对于学习的重点不能很好地把握，对一些难点问题存在理解不透、难以掌握的情况，对此我们组织教员编写了重点难点问题解析的辅导教材，帮助学员掌握和理解本课程的重点难点问题，更好地学习和掌握中国化马克思主义的理论，尤其是中国特色社会主义理论体系，用理论武装学员的头脑。本书的编写是实现教材体系向教学体系转化的成果。

本书的特点是以章节为主要逻辑主线，每一章内容都分为四个部分：一是教学要点，包括基本要求和基本知识点；二是教学重点问题，就是学员必须理解和掌握的主要内容；三是教学难点问题；四是练习题，主要有五种类型，前两种是单选和多项选择题，通过练习题学员可以自己检验所学的效果，也可以供复习整理时参考，后三种是辨析题、简答题和论述题，涵盖的内容较为广泛。

编写本书的原则有以下几个方面：

第一，以总政治部编写、国防大学出版社出版的教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为主要蓝本，编列出教学要求和基本知识点。

第二，从教材内容中确定重点问题，就是学员必须掌握的基本概念、基本原理和基本理论。

第三，难点问题的确定：一是随着党的创新理论的发展，我们把党的创新理论的新发展，如党的十七届三中全会、十七届四中全会、十七届五中全会精神、国民经济和社会发展“十二五”规划和《2010年中国国防白皮书》的重点、难点问题编进此书；二是目前需要回答的理论界的热点问题、重大的理论问题“六个为什么”、“七个怎么看”中的相关内容及其发展编写本书中；三是社会主义建设中的一些重大实践问题也编写进来。

本书由杨梅枝、孙家荣、刘盍松、李国骏任主编，参加本书编写的人员还有徐树森、张中元、巨俊青、贾艳、彭国兴。孙家荣、刘盍松、李国骏分别完成了部分统稿工作，杨梅枝完成了本书的最终统稿。

书稿如约付梓，要特别感谢第二炮工程大学训练部教务处提供的资助，感谢西北工业大学出版社的支持，感谢编辑付出的辛苦。

由于教学急需，时间仓促，水平有限，编写中存在一些不足之处，我们诚恳地希望广大读者和专家批评指正。

编 者

2011年8月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、教学要点.....	1
二、教学重点问题.....	3
三、教学难点问题.....	9
四、练习题	16
第二章 新民主主义革命理论	22
一、教学要点	22
二、教学重点问题	23
三、教学难点问题	32
四、练习题	40
第三章 社会主义改造理论	45
一、教学要点	45
二、教学重点问题	46
三、教学难点问题	53
四、练习题	59
第四章 社会主义的本质和根本任务	64
一、教学要点	64
二、教学重点问题	65
三、教学难点问题	69
四、练习题	76
第五章 社会主义初级阶段理论	82
一、教学要点	82
二、教学重点问题	83

三、教学难点问题	91
四、练习题	98
第六章 社会主义改革和对外开放	104
一、教学要点	104
二、教学重点问题	105
三、教学难点问题	112
四、练习题	120
第七章 建设中国特色社会主义经济	125
一、教学要点	125
二、教学重点问题	127
三、教学难点问题	137
四、练习题	153
第八章 建设中国特色社会主义政治	162
一、教学要点	162
二、教学重点问题	164
三、教学难点问题	173
四、练习题	187
第九章 建设中国特色社会主义文化	193
一、教学要点	193
二、教学重点问题	194
三、教学难点问题	201
四、练习题	213
第十章 构建社会主义和谐社会	216
一、教学要点	216
二、教学重点问题	218
三、教学难点问题	224
四、练习题	233

第十一章 国防和军队建设的科学指南	236
一、教学要点.....	236
二、教学重点问题.....	238
三、教学难点问题.....	243
四、练习题.....	253
第十二章 祖国完全统一的战略构想	259
一、教学要点.....	259
二、教学重点问题.....	261
三、教学难点问题.....	265
四、练习题.....	273
第十三章 国际战略和外交政策	278
一、教学要点.....	278
二、教学重点问题.....	279
三、教学难点问题.....	286
四、练习题.....	297
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	302
一、教学要点.....	302
二、教学重点问题.....	303
三、教学难点问题.....	313
四、练习题.....	322
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	326
一、教学要点.....	326
二、教学重点问题.....	327
三、教学难点问题.....	336
四、练习题.....	344

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、教学要点

（一）基本要求

准确把握中国化马克思主义的科学内涵、发展历程及其科学理论体系，深刻认识中国化马克思主义的历史地位和指导意义，掌握实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，坚定对中国化马克思主义的信仰。能从一脉相承和与时俱进上深刻把握中国化马克思主义的两大理论成果之间继承与发展的关系。

（二）基本知识点

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

中国共产党人对马克思主义中国化问题的认识和探索，经历了一个不平凡的过程。最先明确提出“马克思主义中国化”这个命题和历史任务的是毛泽东，经过延安整风成为全党的共识。实现马克思主义中国化是解决中国问题的迫切需要，是马克思主义理论的内在要求。

马克思主义中国化就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。其基本要求：一是要把马克思主义民族化，二是要把马克思主义在中国具体化，三是要把马克思主义当代化，四是要把中国经验马克思主义化。

马克思主义中国化是一个历史过程，它自始至终是同中国共产党的历史活动紧密联系在一起的。马克思主义中国化的理论成果极大地丰富和发展了马克思主义，开拓了马克思主义在中国发展的新境界；指导中国革命、建设和改革获得成功，从根本上改变了中国的面貌；提供了凝聚全党全国各族人民的精神支柱。

中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

2. 马克思主义中国化的理论成果

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。它是马克思主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是全党全国人民集体智慧的结晶。

“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果。它是对马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想武器，是中国共产党集体智慧的结晶。

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承而又与时俱进的科学理论，是中国特色社会主义理论体系最新的重要创新成果，是我国经济社会发展的重要指导方针，发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

3. 马克思主义中国化理论成果的精髓

马克思主义中国化理论成果的精髓同中国共产党思想路线的核心是完全一致的，都是实事求是。

我们党的实事求是思想路线是在反对主观主义特别是教条主义的斗争中逐步形成和发展起来的，最先是由毛泽东在民主革命时期确立的。

实事求是思想路线是理解党的基本理论的一把钥匙，是制定和实行正确政治路线的根本保证，是维护党的团结统一的共同思想基础。

实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝，与时俱进是马克思主义最重要的理论品质。

二、教学重点问题

1. “马克思主义中国化”的思想实质是什么？

用一句话来概括，就是“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”。

在这里要注意“普遍真理”与“基本原理”的不同，“具体实际”与“具体实践”的区别。在毛泽东和邓小平的话语中，比较多地采用“马克思主义普遍真理”这个提法。而在江泽民和胡锦涛的话语中，逐渐地将“普遍真理”的提法改为“基本原理”。把“普遍真理”改为“基本原理”，并不是实质性的变化，而是我们现在强调的重点是马克思主义理论体系中那些最基本的东西，防止人们把马克思主义理论体系中所有的内容，特别是马克思主义经典作家在特定历史条件下，针对具体情况做出的某些个别论断和具体行动纲领，也都认为是“普遍真理”。马克思主义的基本原理、基本原则是普遍适用的，我们在任何时候都要坚持。但是，即使是马克思主义哲学世界观和方法论构成的基本原理，也不能把它们当作教条来用，它们的作用是一种方向性、原则性的指导，而不能代替我们对具体情况的具体分析。这就要求基本原理与具体实际的结合。

“具体实际”与“具体实践”也有区别。在毛泽东、邓小平、江泽民的话语中，“与具体实际相结合”和“与具体实践相结合”这两种提法都有。而在胡锦涛的话语中，基本上采用“同具体实际相结合”的提法。“实际”这个概念大于“实践”这个概念。“实际”是指我们头脑以外的一切；而“实践”是指人们改造世界的一切社会性的客观物质活动，它是实际的一部分。

从概念的使用来讲，“理论与实际相结合”比“理论与实践相结合”更广泛、更一般。教材中选择了“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”这个命题，这个命题的含义包括“马克思主义基本原理同中国的具体实践相结合”的内容。

2. “马克思主义中国化”的科学内涵是什么？

马克思主义中国化的思想实质，就是把马克思主义的理论同中国具体实际相结合。由于这里的“中国具体实际”包含着多方面的内容，因而马克思主义中国化就具有了多方面的思想内涵。

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改

革的实际问题。旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都比较落后。在这样的条件下进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当作教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。

马克思主义中国化，就是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，使马克思主义在中国具体化，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。这可以说是提出马克思主义中国化思想最原本的、最直接的目标。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义同中国实践相结合包含两层含义，一是指的是要按照中国的特点去灵活应用马克思主义，解决中国的实际问题；二是指在运用的基础上创造新的东西。1941年9月，毛泽东在中央政治局扩大会议上的讲话中说：我们反对主观主义，是为着提高理论，不是降低马克思主义。这就要求我们不仅要研究理论，而且要研究实践；不仅要研究如何用马克思主义理论指导中国各个时期的实践，而且要研究如何把中国人在各个时期所积累的实践经验加以概括、总结和提炼，使之成为既合乎马克思主义基本原理，又融进丰富的中国经验的新的理论性创造。

马克思主义的中国化与中国实际的马克思主义化是一种辩证统一的关系。中国革命、建设和改革的实践积累了丰富的带有独创性的经验，用马克思主义为指导，通过对这些经验的总结和概括，把丰富的实际提高到马克思主义的理论高度。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义根植于中国的优秀文化之中。历史经验证明，外来文化在中国这块土地上要想真正发挥作用，它必须和中国的本土文化相结合，并逐渐融入本土文化发展的潮流中，最终以本土文化的形式存在。否则，外来文化不可能产生大的影响。而中国的本土文化自身也具有很强的包容性，它在自己的发展史上，不断吸收着外来文化中那些用得着的东西，以充实自己、发展自己，同时又以自身雄厚的文化去影响世界。在马克思主义中国化的过程中，一项很重要的工作就是使马克思主义的基本原理通过一定的中国优秀民族文化形式表现出来。这样做的结果，就使马克思主义通过中国化而使其融入中国优秀民族文化的发展之中，使之具

有“新鲜活泼的，为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派”，变成中国人民所能理解和接受的东西，使马克思主义从此扎根于中国优秀民族文化的土壤而得以生长和繁荣起来。

3. 为什么说毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和革命运动发展的必然产物？

(1) 资本主义道路在中国走不通，中国需要先进的科学理论来指导中国革命，完成反帝反封建任务。因为自 19 世纪 40 年代至 20 世纪初期，中国人民能够提出的救国方案就是：学习西方，走资本主义道路。但这个方案以失败而告终，中国并没有成为一个富强的资本主义国家。这就不得不使中国先进分子对于西方资本主义建国方案在中国的可行性产生怀疑，而这种怀疑就推动人们去思考救国的新路。中国期待着新的社会力量寻找先进理论，以开创救国救民的新道路。

(2) 俄国十月革命开辟的世界无产阶级革命新时代为中国人民革命指出了新的发展方向，是毛泽东思想形成的时代条件和国际环境。正当中国的先进分子对于资本主义建国方案产生失望和怀疑、广大人民在黑暗中摸索和苦斗的时候，社会主义的俄国接连发表的几次对华宣言，宣布废除帝俄时代同中国签订的不平等条约；与此同时，西方列强在巴黎和会上对本是战胜国的中国作为战败国来对待。两者对比，先进的中国人感到：走俄国人的路，才是中国人唯一的出路。

(3) 马克思主义在中国广泛的传播和中国优秀传统文化。其中，毛泽东思想的本源是马克思主义，次源是中国优秀传统文化。新文化运动的兴起和五四运动的推动，使马克思主义在中国得到比较广泛的传播，为毛泽东思想的形成提供了思想理论渊源。

(4) 辛亥革命后，随着中国民族资本主义的发展和外国企业在中国的增加，中国新的社会生产力的增长，中国工人阶级队伍不断壮大，工人运动也在不断发展，为毛泽东思想的形成奠定了阶级基础。

毛泽东思想在这种社会历史条件下，适应了中国民族民主革命继续发展的需要而产生。1921 年中国共产党的成立，1924—1927 年国民革命，1927—1937 年土地革命战争，1937—1945 年全民族抗日战争，1945—1949 年全国解放战争。新中国的社会主义革命和社会主义建设，构建了毛泽东思想形成和发展的社会历史条件。作为马克思主义同中国实际相结合的毛泽东思想是中国共产党人在中国革命和建设的实践过程中为解决现实需要而形成的理

论成果，同时指导着中国革命和建设走向正确的方向。所以说毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。

4. 毛泽东思想产生的历史条件是什么？

(1) 毛泽东思想产生的社会历史条件。

首先，毛泽东思想的产生是近代中国社会和革命运动发展的客观需要和必然要求。近代中国社会的状况；推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治，实现人民的解放、国家的独立和人民的富裕、民族的复兴是近代中国面临的两大历史任务；资产阶级领导的辛亥革命及其失败；旧民主主义革命向新民主主义革命的转变。

其次，中国社会新的生产力的增长和中国工人运动的发展，是毛泽东思想产生的物质基础和阶级条件。五四运动时期，中国工人阶级队伍的成长壮大，工人运动的发展迫切需要马克思主义与中国革命实际相结合的科学思想的指导。

第三，马克思主义在中国的传播及其与中国优秀传统文化的融合，是毛泽东思想产生的思想理论条件。五四运动时期，马克思主义在中国的广泛传播，为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件，而毛泽东思想的主要理论来源就是马克思主义。对优秀传统文化的扬弃是毛泽东思想的另一个重要的思想理论来源。

第四，中国共产党领导的中国人民的伟大实践，是毛泽东思想形成和发展的实践基础。把马克思主义一般原理运用到中国革命具体实践当中，解决中国革命实践中提出的各种问题，是毛泽东思想产生的直接推动力；对中国革命伟大实践经验的科学总结，是毛泽东思想产生并形成科学体系的最直接的源泉。

(2) 毛泽东思想产生的主观条件。

毛泽东和以毛泽东为代表的共产党人的个人因素是毛泽东思想形成的必不可少的主观条件。一是五四运动时期，毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人由激进的民主主义者向马克思主义者的转变；毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人的优秀品质、深厚的文化底蕴、实事求是的创新精神。二是毛泽东个人的性格与境界、修养等。毛泽东的性格：不怕邪、自信人生二百年、不好束缚、感情丰富、不愿与恶人共事、不食言、满怀信心、百折不挠等。毛泽东的思想境界：献身于民族解放运动的精神、扭转乾坤的壮志、能纳五湖四海的胸怀、坚忍不拔的意志、高瞻远瞩的眼界等。

5. 邓小平理论形成的历史条件是什么？

首先，和平与发展的时代主题和开放的世界环境是邓小平理论产生的时代条件和国际背景。20 世纪 60 年代后，世界格局的变化；战争与革命的时代主题被和平与发展的时代主题所代替。

其次，对我国社会主义建设正反两方面经验的深刻总结和对其他国家社会主义兴衰成败历史经验的借鉴是邓小平理论产生的历史依据。崭新的课题（在中国这样一个经济文化落后的东方大国里，如何建设社会主义）；对中国共产党第一代领导集体艰辛的初步探索经验的总结；对东欧特别是苏联社会主义兴衰成败历史经验的借鉴。

第三，马克思主义、毛泽东思想是邓小平理论创立的思想条件。马克思主义的基本原理，特别是它们所提供的基本立场、观点和方法是邓小平思考和回答如何在一个经济文化落后的东方大国建设社会主义的一系列基本问题的基本的思想理论依据，毛泽东思想是邓小平理论最直接的思想理论来源。

第四，中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是邓小平理论形成和发展的现实依据和强大动力。新的伟大实践呼唤新的科学理论的产生；改革开放为邓小平理论的形成和发展提供了源源不断的素材。

6. “三个代表”重要思想形成的历史条件是什么？

马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论是“三个代表”重要思想形成的理论基础。中国共产党成立以来的历史经验是“三个代表”重要思想形成的历史基础。党所处的地位和环境、党所肩负的历史任务、党的自身状况的重大变化是“三个代表”重要思想形成的现实基础。改革开放以来，特别是十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大实践，是“三个代表”重要思想形成的实践基础。国际局势的新变化是“三个代表”重要思想形成的外部条件。

7. 科学发展观形成的历史条件是什么？

科学发展观是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。

我国社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据。我国在进入社会主义社会的时候，就生产力发展水平而言，远远落后于发达国家。因此，必须经历一个相当长的历史阶段，去实现工业化和现代化。我国社会主义社会还处于初级阶段，我们必须从这个实际出发而不能超越这个阶段。提出科学发展观就是要求我们牢记社会主义初级阶段的基本国情，认清全面

建设小康社会、基本实现现代化的长期性和艰巨性，提高想问题、办事情决不可脱离实际的自觉性。

我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展的现实基础。我国社会主义初级阶段是一个漫长的历史阶段，在其不同发展时期也会呈现不同特征。只有正确把握我国发展的阶段性特征，才能正确判断我国社会发展的主流和方向，从而制定正确的方针政策。进入新世纪新阶段，我国经济社会发展呈现出一系列新的阶段性特征。要适应当前我国发展的阶段性特征，奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景，就必须科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战，全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务，深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾，以新的思路、新的方法推进现代化建设，更加自觉地走科学发展的道路。

当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。作为世界上坚持社会主义道路的最大的发展中国家，我国要完成工业化和现代化的双重任务，面临着促进经济发展和节约资源、保护环境的双重压力，这就决定了我们不能重复其他国家走过的老路，而必须走出一条有中国特色的发展道路。科学发展观正是在深刻总结世界发展经验教训的基础上提出的，它顺应了当今世界发展的潮流，吸收了当今世界各国在发展的认识和实践上取得的积极成果。

8. 中国特色社会主义理论体系形成的历史条件是什么？

东欧剧变、苏联解体的历史悲剧，使我们从反面加深了对社会主义规律的认识。中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系的形成，正是在深刻总结我国社会主义建设以及世界各社会主义国家兴衰成败的历史经验中形成和发展起来的。

建设中国特色社会主义是前无古人的伟大事业，没有现成的道路可走，没有现成的经验可循。像中国这样经济文化落后、农业人口占多数的国家，如何找到一条既坚持科学社会主义的基本原则又适合自己国情、符合时代特征的发展道路，需要在实践中探索。中国特色社会主义实践的长期性、艰巨性、复杂性，决定了创立中国特色社会主义理论体系的必要性。中国特色社会主义的伟大实践，要求中国共产党人在推进马克思主义中国化的过程中，紧密围绕实践提出的问题进行深入思考和系统研究，科学回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。中国特色社会主义实践的理论需求是中国特色社会主义理论体系产生的内在动力，中国特色社会主义理论体系的

诞生是中国特色社会主义实践呼唤的结果。

三、教学难点问题

1. 为什么必须坚持以马克思主义为指导？

我们为什么必须坚持以马克思主义为指导？就是因为，马克思主义是被100多年来世界历史发展进程，特别是我国革命、建设和改革实践反复证明了的科学真理，具有鲜明的科学性和真理性，是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。

马克思主义的科学性和真理性在于它的世界观和方法论是科学的。马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动来解释人类历史的发展变化，把生产力作为推动社会前进最活跃、最革命、最根本的力量，科学分析了资本主义社会的内在矛盾，深刻揭示了历史发展的客观规律，创立了科学社会主义，为人类社会发展进步指明了正确方向。在人类思想史上，还没有一种学说像马克思主义那样对世界历史产生如此巨大的影响。甚至一些并不赞同马克思主义的人也承认，马克思主义是人类文明史上不朽的思想丰碑。

马克思主义的科学性和真理性在于它代表了最广大人民的利益。它的全部理论都立足于实现和维护最广大人民的根本利益，把全人类解放和人的全面发展作为最高价值追求，不谋求任何私利、不抱有任何偏见，是科学性、阶级性和实践性相统一的理论。恩格斯说过：“科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。”历史上，也曾经有过种种同情、关注人民群众的思潮和学说，但从来没有哪一种理论像马克思主义那样，与各国工人阶级和广大劳动人民的命运如此紧密地联系在一起。一位德国作家在谈到19世纪以来的历史巨变时说，没有工人运动，没有社会主义者，没有马克思，当今世界5/6的人口将依然还生活在半奴隶制的阴郁状态之中。正因为马克思主义鲜明代表广大劳动人民的利益，所以它一经产生，就具有磁石般的吸引力，“远在德国和欧洲境界以外，在世界的一切文明语言中都找到了拥护者”。

马克思主义的科学性和真理性还在于它是开放的、与时俱进的理论体系。马克思主义不是固步自封的学说，而是随着实践发展不断丰富和完善的科学体系。马克思和恩格斯也曾强调，他们的学说不是教条，而是行动的指南。马克思曾说：“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明