

送给刚入学小朋友的
第一本书



汤素兰 著



汤素兰 桥梁书系



爸爸老师



NLIC2970859762

四川出版集团 四川少年儿童出版社

★ 送给刚入学小朋友的第一本书



汤素兰 桥梁书系



爸爸老师



汤素兰 著



NLIC2970869762

四川出版集团 四川少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

爸爸老师 / 汤素兰著 ; 高姗绘. — 成都 : 四川少年儿童出版社, 2013.1

(汤素兰桥梁书系)

ISBN 978-7-5365-5858-8

I. ①爸… II. ①汤… ②高… III. ①汉语拼音—儿童读物 IV. ①H125.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 272049 号

出 版 人 王建平

策 划 明 琴 黄 政
责任编辑 明 琴
封面设计 李 煜
插 图 高 姗
责任校对 党 毓
责任印制 王 春



书 名	BABA LAOSHI 爸爸老师
作 者	汤素兰
出 版 址	四川出版集团 四川少年儿童出版社 成都市槐树街 2 号
网 址	http://www.sccph.com.cn
网 店	http://shop.sccph.com.cn
经 销	新华书店
图文制作	喜唐平面设计工作室
印 刷	四川省印刷制版中心有限公司
成品尺寸	200mm × 155mm 1/32
印 张	4.25
字 数	85 千
版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5365-5858-8
定 价	15.00 元



为阅读搭一座桥

“桥”是我们大家熟悉的事物——沟壑之间、河流之间、道路之间,甚至楼房之间,我们常能看见桥的存在。“桥”是一种帮助人们跨越障碍的构造物,有了桥,人们就能轻松地跨过河道沟壑,越过重重障碍。

“桥梁书”对于孩子的阅读,也起着“桥”的作用。

阅读对于孩子的重要性,已经被越来越多的家长和老师认识到了。一个人的阅读史就是他的精神发育史。一个人的生理发育有最佳年龄期,精神发育也是同样的道理。不同的是,一个人的生理发育到了一定的时期就会停滞,然后走向衰老,但精神的发育却可以延长。阅读的时间有多长,精神发育的时间就有多长。

虽然我们从两三岁起就把孩子送到幼儿园,然后是小学、中学与大学,孩子们的学校教育短则十年八年,长则达到二十多年。但真正的教育并非学校教育,而是自我教育。让孩子学会自我教育,非养成良好的阅读习惯不可。因为只有学会了从浩瀚的书海中去寻找好书,从好书中去汲取智慧的营养,才能让一个人在资讯发达、信息爆炸的时代保持并满足自己的求知欲与好奇心,不被时代所淘汰。

阅读习惯的养成是需要从幼年开始的。两三岁的幼儿虽然不识字,但如果爸爸妈妈能经常读书给他听,便能够培养幼

儿的阅读兴趣。有些家长常常会花许多时间去教孩子识字，其实如果家长能经常读书给孩子听，孩子自然就能学会识字。因为爸爸妈妈在读故事的时候，孩子的眼睛自然就盯着书上的字，那些字孩子见多了，自然就认识了。我儿子在上小学之前就能独立阅读儿童报刊，我并没有专门教他认过字，不过是经常读书给他听而已。

经历过幼儿期的亲子阅读之后，孩子们很快就会不满足于只听爸爸妈妈读故事，也不满足于简单的图画书，他希望能听到比图画书更复杂的一些故事。这个时候，孩子总想主动去阅读一些书籍。如果书籍的文字太过深奥，或者字数太多，让孩子觉得太难了，往往会挫伤孩子的阅读积极性，如果书籍全是文字，没有画面的辅助，也会影响孩子的对书籍内容的理解。因此，在这个阶段，桥梁书就发挥作用了。它们是从浅显简单、字数很少的图画书到纯文字阅读甚至经典阅读之间的桥梁。这些书籍故事篇幅比较适中，图画与文字穿插，还有拼音辅助，正好适合从亲子阅读过渡到独立阅读之间的孩子的需要。它们能帮助孩子们从一个被动的阅读者变成主动的阅读者。

希望我的这几本桥梁书真正能为孩子们的阅读搭起一座桥，帮助孩子们走向浩瀚的书籍世界，让每个孩子们都爱上读书，拥有一个充满书香的童年和一个诗意而美好的人生。



陈一



目录

洛蕾拉绘本工作室

爸爸老师



①

爸爸老师

1



②

我们的夏令营 32



③

彭小帅的鞋 68



④

“小猪”加加 103

bà ba lǎo shī

爸爸老师

shéi dōu zhī dào cōng cōng hěn cōng míng
谁 都 知 道 聪 聪 很 聪 明 ,

kǎo shì zǒng shì dì yī míng cōng cōng de
考 试 总 是 第 一 名 。 聪 聪 的

shù xué chéng jì yóu qí hǎo shì xué xiào
数 学 成 绩 尤 其 好 , 是 学 校

de shù xué jiān zǐ
的 数 学 尖 子 。

shàng yòu ér yuán de shí hou nǎi
上 幼 儿 园 的 时 候 , 奶

nai dài cōng cōng shàng cài shì chǎng qù mài
奶 带 聪 聪 上 菜 市 场 去 , 卖

cài de xiǎo fàn “ yī wǔ dé wǔ , èr
菜 的 小 贩 “ 一 五 得 五 , 二

wǔ yī shí " de hái méi bǎ zhàng suàn qīng
五 一 十 ” 的 还 没 把 账 算 清

chu , cōng cōng zǎo jiù zài páng biān tí xǐng
楚 , 聪 聪 早 就 在 旁 边 提 醒

tā le : “ yí gòng sì yuán bā jiǎo , nǎi
他 了 : “ 一 共 四 元 八 角 , 奶

nai gěi nín wǔ yuán , nín zhǎo liǎng jiǎo 。 ”
奶 给 您 五 元 , 您 找 两 角 。

nǎi nai shuō : “ liǎng jiǎo bú yòng zhǎo le ,
奶 奶 说 : “ 两 角 不 用 找 了 ,

gěi liǎng jiǎo qián xiǎo cōng ba 。 ” xià yí cì
给 两 角 钱 小 葱 吧 。

cōng cōng zài gēn nǎi nai shàng cài shì chǎng ,
聪 聪 再 跟 奶 奶 上 菜 市 场 ,

pèng shàng líng tóu , cōng cōng jiù shuō : “ yí
碰 上 零 头 , 聪 聪 就 说 : “ 一

gòng bā yuán qī jiǎo , sān jiǎo qián bú yòng
共 八 元 七 角 , 三 角 钱 不 用

zhǎo le , gěi xiǎo cōng ba ! ” xiǎo fàn
找 了 , 给 小 葱 吧 ! ” 小 贩

men kàn dào cōng cōng zhè me xiǎo , suàn qǐ
们 看 到 聪 聪 这 么 小 , 算 起



zhàng lái xiǎo nǎo guā xiàngzhuāng le jì suàn jī
账 来 小 脑 瓜 像 装 了 计 算 机

yí yàng kuài , dōu kuā tā : “ wā , zhè
一 样 快 , 都 夸 他 : “ 哇 , 这

xiǎo jiā huò nǎo dai bǐ diàn nǎo hái líng ne
小 家 伙 脑 袋 比 **电 脑** 还 灵 呢 !

zhè me huì suàn shù ! ” cōng cōng jiāo ào
这 么 会 算 数 ! ” 聪 聪 骄 傲

de shuō : “ yīn wèi wǒ bà ba shì shù xué
地 说 : “ 因 为 我 爸 爸 是 数 学

lǎo shī ! ”
老 师 ! ”

cōng cōng pàn wàng zhe shàng xué 。 shàng
聪 聪 **盼 望** 着 上 学 。 上

yòu ér yuán de shí hòu , cōng cōng zǎo shang
幼 儿 园 的 时 候 , 聪 聪 早 上

bēi zhe shū bāo chū mén , cóng bù shuō “ shàng
背 着 书 包 出 门 , 从 不 说 “ 上

yòu ér yuán qù ” , ér shì shuō “ shàng
幼 儿 园 去 ” , 而 是 说 “ 上

xué qù ” 。
学 去 ” 。

cōng cōng zhōng yú shàng
聪 聪 终 于 上

yī nián jí le 。 nà tiān
一 年 级 了 。 那 天

lǐng le xīn kè běn , rèn
领 了 新 课 本 , 认

shi le xǔ duō xīn tóng xué ,
识 了 许 多 新 同 学 ,

tè bié gāo xìng 。 xià kè
特 别 高 兴 。 下 课

de shí hou , cōng cōng zài
的 时 候 , 聪 聪 在

zǒu láng shàng pèng dào bà ba ,
走 廊 上 碰 到 爸 爸 ,

cōng cōng yì biān jiào “ bà ba ! bà ba ” ,
聪 聪 一 边 叫 “ 爸 爸 ! 爸 爸 ” ,

yì biān pǎo guò qù , xiǎng xiàng píng shí yí
一 边 跑 过 去 , 想 像 平 时 一

yàng yí tóu pū dào bà ba huái li 。 dàn
样 一 头 扑 到 爸 爸 怀 里 。 但

bà ba kàn dào cōng cōng , lǎo zǎo jiù xiàng
爸 爸 看 到 聪 聪 , 老 早 就 像





pái qiú yùn dòng yuán lán wǎng yí yàng , shēn
排 球 运 动 员 拦 网 一 样 , 伸

chū liǎng gè dà bā zhāng lán zhù cōng cōng ,
出 两 个 大 巴 掌 拦 住 聪 聪 ,

xiǎo shēng de duì cōng cōng shuō : “ yǐ hòu
小 声 地 对 聪 聪 说 : “ 以 后

zài xué xiào lǐ bú yào jiào bà ba , yào
在 学 校 里 不 要 叫 爸 爸 , 要

jiào lǎo shī ! ” cōng cōng yí xià zǐ jué
叫 老 师 ! ” 聪 聪 一 下 子 觉

de bà ba hǎo mò shēng
得 爸 爸 好 陌 生 。

dì èr tiān kè jiān cāo de shí hou ,
第 二 天 课 间 操 的 时 候 ,

cōng cōng kàn dào bà ba bèi zhe shǒu zài tóng
聪 聪 看 到 爸 爸 背 着 手 在 同

xué men zhōng jiān xún shì 。 dāng bà ba zǒu
学 们 中 间 巡 视 。 当 爸 爸 走

dào cōng cōng shēn biān de shí hou , cōng cōng
到 聪 聪 身 边 的 时 候 , 聪 聪

yòu jiào le yì shēng “ bà ba ” , dàn lì
又 叫 了 一 声 “ 爸 爸 ” , 但 立

kè xiǎng qǐ zuó tiān bà ba shuō guò de huà ,
刻 想 起 昨 天 爸 爸 说 过 的 话 ,

jué de jiào de bú duì , mǎ shàng gēng zhèng :
觉 得 叫 得 不 对 , 马 上 更 正 :

“ lǎo shī ! ” kě huà yì shuō chū lái ,
“ 老 师 ! ” 可 话 一 说 出 来 ,

yòu jué de bù xí guàn , yú shì , yòu
又 觉 得 不 习 惯 , 于 是 , 又

bǔ jiào le yì shēng “ bà ba lǎo shī ! ”
补 叫 了 一 声 “ 爸 爸 老 师 ! ”



páng biān de lǎo shī
旁边的老师

hé tóng xué tīng dào
和 同学 听到

le , xiào wān le
了 , 笑 弯 了

yāo , cōng cōng de
腰 , 聪 聪 的

liǎn yě jiǒng de tōng
脸 也 窘 得 通

hóng
红 。

jīng lì guò zhè yí cì yǐ hòu ,
经 历 过 这 一 次 以 后 ,

cōng cōng zài xué xiào pèng dào bà ba , gān
聪 聪 在 学 校 碰 到 爸 爸 , 干

cùi shén me yě bú jiào , ér shì bǎ tóu
脆 什 么 也 不 叫 , 而 是 把 头

yī dī , pǎo kāi qù 。
一 低 , 跑 开 去 。

cōng cōng de bà ba zài xué xiào lǐ
聪 聪 的 爸 爸 在 学 校 里

jiāo shù xué , hái dāng jiào dǎo zhǔ rèn 。
教 数 学 ， 还 当 教 导 主 任 。

cōng cōng fā xiàn , bà ba zài zì jǐ dú
聪 聪 发 现 ， 爸 爸 在 自 己 读

shū de xué xiào dāng lǎo shī jué duì shì jiàn
书 的 学 校 当 老 师 绝 对 是 件

má fan shì 。 bà ba suī rán bù jiāo cōng
麻 烦 事 。 爸 爸 虽 然 不 教 聪

cōng tā men bān
聪 他 们 班 ，

dàn shì cōng cōng
但 是 聪 聪

de yì jǔ yí
的 一 举 一

dòng dōu yǒu lǎo
动 都 有 老

shī qù xiàng bà
师 去 向 爸

ba huì bào 。
爸 汇 报 。

bǐ rú , měi
比 如 ， 每



yí cì kǎo wán shì hòu , cōng cōng zì jǐ
一 次 考 完 试 后 , 聪 聪 自 己
hái bù zhī dào kǎo le duō shǎo fēn , bà
还 不 知 道 考 了 多 少 分 , 爸
ba lǎo zǎo jiù zhī dào le 。 rú guǒ nǎ
爸 老 早 就 知 道 了 。 如 果 哪
tiān shàng kè cōng cōng tōu tōu kàn le kè wài
天 上 课 聪 聪 偷 偷 看 了 课 外
shū , huò zhě shuō xiǎo huà , zuò xiǎo dòng
书 , 或 者 说 小 话 、 做 小 动
zuò le , lǎo shī yě huì bào gào gěi bà
作 了 , 老 师 也 会 报 告 给 爸
ba 。 yǒu xiē tóng xué kǎo shì chéng jì bù
爸 。 有 些 同 学 考 试 成 绩 不
hǎo , mǎn zhe jiā zhǎng zì jǐ tú gǎi chéng
好 , 瞒 着 家 长 自 己 涂 改 成
jì bào gào dān huò zhě tú gǎi shì juàn fēn
绩 报 告 单 或 者 涂 改 试 卷 分
shù , zhè yàng de shì qing cōng cōng xiǎng dōu
数 , 这 样 的 事 情 聪 聪 想 都
bù gǎn xiǎng 。 cōng cōng cháng cháng gēn mā ma
不 敢 想 。 聪 聪 常 常 跟 妈 妈

bào yuàn ài
抱 怨：“唉，

bà ba zài xué xiào
爸 爸 在 学 校

dāng lǎo shī wǒ
当 老 师，我

yì diǎn yǐn sī yě
一 点 隐 私 也

méi yǒu ! ” mā
没 有！” 妈

ma shuō : “ shì
妈 说：“是

a , wǒ lǐ
啊，我 理

jiě hái hǎo nǐ
解！还 好 你

bà ba bù jiāo nǐ men bān , bù dāng nǐ
爸 爸 不 教 你 们 班，不 当 你

de bān zhǔ rèn ”
的 班 主 任

rán ér , shàng sān nián jí de shí
然 而，上 三 年 级 的 时

