

张志公 马俊明 王碧霖 唐 钧 编著

中学英语

教学指导书

(从高一开始教学英语用) (乙)



中学英语教学指导书(乙)

(人教版)

张志公 马俊明 王碧霖 唐 钧 主编



人民教育出版社

11116173



江苏大学图书馆

中学英语教学指导书(乙)

(人教版)

张志公 马俊明 主编
王碧霖 唐 钧

*

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 19.5 字数 405,000

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数 1—32,510

ISBN 7-107-10238-9

G·1145 定价3.80元

中小学教学指导书编辑委员会

沈克琦 顾明远 叶立群 南国芬
游铭钧

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于一九八七年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的中学教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是未实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师相结合，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，

促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中,要从学生的实际出发,依据教学大纲处理教材,因材施教,切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异,应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促,书中难免存在一些缺点和问题,我们殷切地希望广大教育工作者,通过教学实践提出修改意见,以便修改补充,使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

一九八八年一月

编者的话

这本由国家教委中小学教材办公室组织编写的《中学英语教学指导书》(乙),旨在帮助中学英语教师深刻地领会《全日制中学英语教学大纲》的基本精神,掌握教学大纲规定的教学要求,提高理论水平和教学水平,提高中学英语教学质量。

本书以现代教育学和心理学的理论为指导,遵循学生年龄阶段的特征和认识规律,紧密结合中学英语学科的特点,揭示中学英语教学的规律。既重视从理论上武装教师,提高教师的认识,又重视总结教学改革的经验,面向我国中学英语教学的实际,解决教学中存在的主要问题,使其对教学实践有指导意义。

本书分为六章。第一章总论,阐述了外语是基础教育阶段的一门基础学科,提出了对外语教学的几点基本认识,具体阐明了中学英语教学的目的是要求。第二章世界外语教学发展概述,系统介绍了语法翻译法、直接法等十一种外语教学法,每种教学法产生的历史背景,它的理论依据,主要观点,以及某些教学法对中国外语教学产生的影响。第三章教学原则,深入浅出地阐述了中学英语教学大纲提出的教学原则,即遵循语言教学规律,寓思想教育于语言教学之中;精讲语言基础知识,着重培养学生运用语言进行交际的能力;综合训练,阶段侧重;尽量使用英语,适当利用母语;发挥教师的主导作

用,调动学生的积极性;提高课堂教学质量,指导学生开展课外活动;并就如何贯彻每一条教学原则,提出了具体的建议。第四章教学方法,介绍了中学英语教学常用的几种基本方法,分听说教学、阅读教学、写的教学、语音教学、词汇教学、语法教学、课文教学、测试方法等八个方面,加以详细地论述。提出了采用某种教学方法应注意的问题,结合实例说明怎样备课、上课。并从测试的目的和功能、测试方法、测试类型、命题、评分、质量分析等方面,探讨了中学英语成绩考查、评定和改进教学方法的问题。第五章教学目的、教学要求、教学内容与教学建议,阐明了中学英语课为什么要有两个起点(即初中起点和高中起点);对高中一年级起始英语课的教学目的、教学要求和教学内容作了详细具体的介绍;根据对高中学生的心理年龄特征和学习情况的分析,就语音、词汇、语法的教学和培养学生的阅读能力和自学能力,提出了具体的教学建议。第六章教学大纲词汇表,就词汇表的编选过程、有关词汇表内容的几点说明和词汇表的使用等三节,进行了论述。在对大纲词汇表进行深入剖析的基础上,提供了六个词汇表((一)短语和习惯用语,(二)名词性词组,(三)分类词汇,(四)反义词,(五)同义词辨析,(六)同族词)作为附录,供教师参考。

本书由张志公、马俊明、王碧霖、唐 钧主编。第一章由张志公执笔,第二章第三、六节由马俊明执笔,其余九节由李守明执笔,第三章由欧阳武成执笔,第四章第一至七节由王碧霖执笔,第八节由陈平兴执笔,第五章由田湖龙执笔,第六章由唐 钧执笔。责任编辑是唐 钧。

本书既有一定的理论高度,又能对教学实践进行具体指

导，是广大中学英语教师和教学研究人员的一部较好的教学指导书，也可供师范院校、教育学院、教师进修学院师生阅读。

由于水平有限，时间仓促，书中可能有不当之处，欢迎教师同志们批评指正。

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 外语是基础教育阶段的一门基础学科	(1)
第二节 探讨外语教学的几点基本认识	(5)
第三节 中学英语教学的目的和要求	(7)
第二章 世界外语教学发展概述	(16)
第一节 语法翻译法	(16)
第二节 直接法	(18)
第三节 自觉对比法	(21)
第四节 听说法	(25)
第五节 自觉实践法	(30)
第六节 认知法	(33)
第七节 交际教学路子	(37)
第八节 暗示法	(42)
第九节 默授法	(45)
第十节 咨询法	(48)
第十一节 全身反应法	(51)
第三章 教学原则	(56)
第一节 遵循语言教学规律,寓思想教育于语言教学之中	(56)
第二节 精讲语言基础知识,着重培养学生运用语言进行	
交际的能力	(66)
第三节 综合训练,阶段侧重	(79)
第四节 尽量使用英语,适当利用母语	(91)

第五节	发挥教师的主导作用,调动学生的积极性.....	(99)
第六节	提高课堂教学质量,指导学生开展课外活动.....	(110)
附录		(121)
第四章	教学方法	(133)
第一节	听、说教学.....	(135)
第二节	阅读教学.....	(168)
第三节	写的教学.....	(178)
第四节	语音教学.....	(185)
第五节	词汇教学.....	(194)
第六节	语法教学.....	(209)
第七节	课文教学.....	(226)
第八节	测试方法.....	(245)
附录		(283)
第五章	教学目的、教学要求、教学内容与教学建议	(315)
第一节	中学英语课要有两个起点.....	(315)
第二节	教学目的、教学要求与教学内容.....	(321)
第三节	教学建议.....	(337)
第六章	教学大纲词汇表	(382)
第一节	词汇表的编选过程.....	(382)
第二节	有关内容的几点说明.....	(386)
第三节	词汇表的使用.....	(387)
附录	(一)短语和习惯用语.....	(394)
	(二)名词性词组.....	(462)
	(三)分类词汇.....	(463)
	(四)反义词.....	(511)
	(五)同义词辨析.....	(533)
	(六)同族词.....	(590)

第一章 总 论

《中学英语教学指导书》的编写意图，是帮助教师来理解《全日制中学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)，研究《大纲》，使用《大纲》，根据《大纲》规定的教学目的和要求、教学原则、教学内容和教学方法来进行教学。

这一章先概括地谈一下《大纲》所涉及的主要问题，以下各章再就若干具体问题分别讨论。

为了讲英语教学，先一般地讲讲外语教学。

第一节 外语是基础教育阶段的

一门基础学科

一、基础教育。什么是基础教育？所谓基础教育，平常也叫普通教育，不过以往说普通教育，包括小学和中学(初中和高中)教育。现在我国已确定逐步推行九年义务教育，指的是包括以往的小学 and 初中的这一段——小学五年，初中四年或小学六年，初中三年，总共九年。因而，目前我们说基础教育，指的就是九年义务教育这一段，以至包括幼儿教育在内。

义务教育之后将要分流：大部分进入中等职业教育或中等技术教育，小部分进入专为高等教育作准备的普通高中。这两流就都不属于基础教育的范围了。（但是，一则由于历史原因，二则由于现在中等职业教育、中等技术教育还不普遍，所以人们仍旧习惯于把初中和高中连在一起叫作中等教育，加上小学，合称基础教育，也就是与以往的“普通教育”名异实同。这大概可以认为是一种过渡的现象吧。）所谓义务教育，就是公民教育。作为一个现代化国家的公民，必须具备基本的文化素养，它为每一个人进一步学习专业，学习高深技术，或者是学习某种职业技能打下必要的基础。义务教育，在有些国家叫作强迫教育。国家有义务为每个公民提供接受基础教育的机会，每个公民都应该接受这种教育，儿童的家长有责任使子女接受这种教育。进行基础教育，既是权利，又是义务。所以，对国家来说，对个人来说，都带有强制性。

二、语言教育。在基础教育中，基础的科目是语言教育。因为语言是接受和进行教育的最基本的手段。语言是一个交际工具，传递信息的工具，同时也必然是进行和接受教育的工具。每个人降生后，很快就在生活里开始学语言。几个月的婴儿就开始呀呀学语。在它学会语言之前，它几乎可以说还未能积极参与小小的社会——家庭的活动，还是个被豢养的小动物。只有当它逐步学会了语言，才能作为一个积极的成员参与周围的人的集体生活。幼儿开始利用语言工具进行交际，认识周围的人和事物，接受教育，开始正常的社会生活。大人利用这个媒介、工具对幼儿进行教育，一直到进幼儿园，进行幼儿教育，主要是通过语言这个媒介，利用这个工具，教

给幼儿基本知识,训练儿童利用语言这个工具进行思维。在整个人受教育的过程中,语言是基础的基础,是第一个层次,缺少这个层次,其他都谈不上。没有语言只能在很小的范围内,通过直觉学到一点知识,但这是非常有限的,也是非常困难的。

语言尽管是个媒介、工具,但是个不可缺少的工具。在基础教育中,最基础的是语言教育,包括母语的教育,即所属民族所通用的语言。母语本来是在生活中自然习得。一般说来,两岁左右的幼儿可以相当完整、熟练地使用母语同周围的人进行交际。但这种自然习得的语言还不够用,无论从理解、表达说,都是很有限的。从语言质量来说不高,它包含了自然语言中很多好的东西,活的语言内容,也包括了自然语言中杂乱的、不纯洁的东西。作为进一步进行教育,更广泛地进行交际,这是不够的。接受幼儿教育、初级教育,母语教育是非常重要的。这时候,母语教育的目的、任务,是来充实、丰富它的语言,同时使它的语言逐渐地纯洁化,规范化,更高效率地达到运用语言进行交际的目的。语言教育的重要性如此,所以,就是母语也需要进行教育。

三、第二语言的教育。语言教育包括第二语言的教育。在现代世界、现代国家里,需要进行第二语言的教育。我国是一个多民族、多语言的国家。一个国家总需要有一种代表该国的语言。就全世界而言,语言很多,而今现代世界,由于交通、通讯发达,地球缩小了,人与人接触越来越多。现代科学、文化、技术的发展,要求各国进行频繁交流,同时进行竞争,都要求自己发展得快一些,好一些。这样,产生了既要互相学

习,又要互相竞争,接触非常频繁,单知道自己的母语是不够的。为了实际生活,需要多学习一种语言。多学习一种语言,对于一个人的思维、认识的发展也大有益处。语言也是思维的工具。多会一种语言,多具备一种思维的工具,会使我们的思维能力更活泼起来,也会增强比较的能力,多会一种语言,就自然而然地提高了这种比较的能力。完全不懂外语完全依赖翻译,对我们了解外界增加困难,降低效率,清末维新派的严复就有这样的观点。而学习外语,最好是在基础教育阶段。因此,在现代世界,在基础教育阶段,学会至少一种外语是必要的。每个现代国家无例外地这样作。

我们要特别注意的一个问题是,封建社会留给我们关于语言的影响。人们不认为学习母语以外的语言是重要的。小农经济对人们的影响,安土重迁,排斥外来语言,造成我国长期存在方言分歧。到了近代、现代,这种状况有所改变,交通比较发达,交流较多,人们逐渐接触外语,沿海地区接触多了,感到有必要学习外语。我国地大,传统影响很深,工作、学习用不着,就不怎么想学。但这种现象不会长期存在下去。我国实行“对外开放”政策,很多地方,很多人有接触和用到外语的机会。虽然当前大多数人还没有接触外语的机会,但逐渐会多起来的。基础教育中外语是基础学科。教育周期长,现在学习教学大纲,研究外语,主要是为了下个世纪。今天不需要接触外语的人,将来会用到的,谈教育而头脑中没有将来,那是不行的。

第二节 探讨外语教学的

几点基本认识

一、外语教学必须从国家的实际出发。所谓国家实际，就是我国当前的整个经济、社会的发展，以及根据经济、社会的发展产生的教育的发展。外语教学处于什么地位？教育的发展处于什么状况？我们国家的实际是：我们对于外语的需要还不那么迫切，若干地区进行外语教学的条件还不那么充分；我国的经济基础还很薄弱，教育还比较落后，我们必须加紧改善条件，迎头赶上，既不能性急，也不能迟缓。

我们说的外语，主要是指英语，以及其他少数需要的外语语种。我们国家很大，讲外语的邻居很多，如讲俄语、阿拉伯语、缅甸语、越南语的国家。我国在国际事务中起的作用越来越大。在外语教学中，应该设哪些语种，需要有一个规划。这是一个非常重要、也很复杂的问题，应由国家作为一个重点问题来考虑。

二、应注意母语与目的语的差异。根据我国国情，外语主要指英语、俄语、法语、日语。英语、法语、俄语都属印欧语系，而汉语是汉藏语系的一个语支，使用的人口多，是个独特的语言。中国人学外语，母语同目的语在语言上差异很大。我国在基础教育阶段普遍开设外语课，从十九世纪末到现在，不过一百多年。这一百多年是变动很大的时期。时间短，缺乏研究，引进、参考国外外语教学的方法，但是，所有那些外语教学的方法，都是同属印欧语系某一语支的人学习另一语支

的，有的几乎比广东人学北京话还要容易。印欧语言重要的一条是词汇大量来自古希腊、古拉丁语。由于历史上、地理上的关系，相互借用的词汇很多，比如英语和法语之间互借的词就非常多，而汉语和它完全没有同源词，借用词也极少。印欧语言是形态语言，而汉语不是。印欧语言是重音语言，多音节词中有一个重音，可能还有个次重音，而汉语是声调语言，四个声调和一个轻声（指普通话）。外国人学汉语，最难的就是声调，因为他们的语言同我们的重音、语调不相符合。我们听外国人说汉语，总觉得“直腔直调”的，很不顺耳（除了那些汉语说得很好的）。因此，研究外语教学需要重视这个问题，过去我们对这方面是缺乏研究的。要研究出一套科学方法来，让外国人感到声调不难学。

三、应十分重视语言心理。由于社会历史的不同，产生了不同的语言心理。前面提到由于封建社会的影响，中国人不习惯于学外语、民族语、地方方言。西方封建社会持续的时间短，很快就进入了资本主义社会，他们的语言心理同我们说汉语的人的语言心理很不一样。中学生的语言心理与小学生的语言心理不同，学习的各个阶段学生的语言心理也不同。比如入门阶段，学生一般对英语感兴趣，取得一点进步就很高兴，爱学，这时教师要特别注意学生的语言心理，不要有错必纠。学生如果在一入门就吃几个闷棍，他就会认为自己不是学外语的料子，也就容易产生放弃的心理。二年级以上学生产生分化的大小，都与语言心理有关。

学习任何一种技能，都需要实践。学习语言也需要实践，要有语言环境。我们很多地区、很多人缺少外语环境，原有的