

DAXUE SHEHUIJIAOYU YANJIU

大学社会教育研究

——基于大学服务社会的历史考察

王雷 著



人 民 出 版 社

DAXUE SHEHUIJIAOYU YANJIU

大学社会教育研究

——基于大学服务社会的历史考察

王雷 著



人民教育出版社

责任编辑:李之美

图书在版编目(CIP)数据

大学社会教育研究:基于大学服务社会的历史考察/王 雷 著.

—北京:人民出版社,2013.1

ISBN 978-7-01-011479-8

I. ①大… II. ①王… III. ①高等教育-社会教育-研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 280613 号

大学社会教育研究

DAXUE SHEHUI JIAOYU YANJIU

——基于大学服务社会的历史考察

王 雷 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张,18 5

字数,260 千字 印数 0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-011479-8 定价:39.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话·(010)65250042

前 言

在学习型社会中,社会发展对教育的要求越来越高,表现在人人都应该受教育,并且只有接受教育才能适应社会发展的挑战和要求;同时,学习型社会应该为每一个人提供受教育的机会,应该激励和满足每个人受教育的需求。国家与社会举办的教育应该是全民教育。教育机构应该扩大教育的对象,丰富教育的形式,拓展教育的空间。换句话说,就是要做到“社会教育化,教育社会化”。通俗说就是使教育无处不在、无所不在、无时不在。在这样的发展趋势下,传统的学校教育模式已不能适应现代社会多方面的教育需求,教育发展中一个广阔而重要的领域——社会教育——日益为人们所关注,并逐渐成为世界各国教育改革与发展中一个十分活跃的课题。

但社会教育是什么?社会教育怎么办?社会教育由谁来办?这是规划、发展社会教育所不能回避的三个基本问题。本书就是从这三个基本问题出发,从历史与现实、国内与国外相互观照的视角,提出社会教育的事业应该由大学来举办。也就是说,通过拓展与提升大学社会教育的效能,通过大学与社会的协同创新,实现社会教育的发展,破解终身教育的难题,找到实现学习型社会的路径。

本书以此作为研究的切入点,从大学服务社会的历史视角出发,通过考察大学服务社会的历史过程,总结大学服务社会的历史经验,总结大学与社会协同创新的历史经验,面向大学服务社会这个广阔的领域,对大学社会教

育展开历史与现实的双向深化研究。试图提出大学社会教育这个核心概念,尝试构建大学社会教育的理论体系,提升大学服务社会的教育效能,找到大学参与建设学习型社会的路径。

首先,建设学习型社会必须超越学校教育的局限。学习型社会是以终身教育和终身学习为理念的一种社会教育形态。在这样的社会教育形态中,有两个重要的要素:一是社会要求人人都必须接受教育,只有接受教育,才能适应现代和未来社会生存与发展的需求;二是社会为每个人接受教育提供条件和机会,使有学习愿望的人都有适合自己的受教育形式。第一个要素是指社会要激励每个人受教育的需求;第二个要素是指社会要满足每个人受教育的需求。

在这样一种学习型社会形态下,传统教育受到了前所未有的挑战。传统上以学校为主的教育观、以人才培养为主的目的观、以青少年为主的对象观,在新的学习型社会的要求下,已经越来越不适应。一种开放的教育观念正在强烈地影响着、冲击着封闭的学校教育体系。它要求传统学校教育必须变革,变封闭的学校教育体系为开放的社会教育体系。在教育目的上,要兼顾社会与个人,教育在促使人全面发展的同时,要使社会向学习型社会迈进;在教育对象上,教育要使每个人都有机会学习,都有适合自己的学习形式;在教育制度上,教育不仅仅指正规化的学校教育,还包括各种非正规的社会教育形式;等等。总之,学习型社会的教育观,要求我们必须超越学校教育的范围来思考和发展教育。社会教育就是在这样的背景下应运而生的。

其次,发展社会教育是建设学习型社会的基础。如果把学习型社会看成一个教育系统,那么,社会教育就是支撑这个系统存在的基础,它是建设学习型社会的基础工程,是学习型社会的主要阵地。社会教育以终身教育为指导思想,以建设学习型社会为主要目的。它在性质上是社会教育,在对象上是全民教育,在时间上是终身教育,在空间上是全面教育。它是以“全员、全程、全方位”为特点,通过社会各种正规教育 and 非正规教育形式,对全

体民众进行的有目的、有组织、有计划的教育。

社会教育的这些特点,决定了它是学制体系以外的非正规教育形式,它弥补着学校教育体系的不足,但又和学制体系有着密切的联系,它可以丰富和扩大学校教育的功能。如何看待它和学制体系的关系?如何推动社会教育的发展?世界各国情况不一。笔者认为,我国发展社会教育应从我国历史、国情、民情及教育实际出发,在发展社会教育的过程中,社会教育应该发挥大学的作用,通过大学来参与推动社会教育的发展,使大学的社会服务定位于社会教育。

再次,大学参与推动是社会教育发展的动力。社会教育发展为什么由大学来参与推动?这是本书立意的基本观点和试图阐述的核心问题,在 chapters 中都有论说,这里简要分析如下:

其一,历史经验的总结。我国自古以来就十分重视社会教化,虽然教化的封建内容应该批判,但其面向全民的教化形式却有许多优良的传统需要继承和发扬。许多教化形式对发展社会教育都有启示作用。如全民道德教化、乡规民约、民俗教化、孔庙学宫教化、书院教化、礼仪教化等。发挥各级各类学校的教化作用,尤其值得总结。近代社会教育理论与事业的兴起,使人们认识到大学在推动社会教育事业中具有积极的作用。许多社会教育事业的出现都与大学的积极推动有关。如北京大学平民教育讲演团举办的平民教育活动,进步大学师生参与的各种乡村教育及工农教育活动等。所以,从历史经验来看,无论是古代的社会教化,还是近代的社会教育,都说明了由知识群体或大学来推动参与开展社会教育,是适合国情和民情的一种教育事业。

其二,国外教育的影响。由大学推广教育一直是国外大学办学的一个优良传统,是大学办学的使命之一。国外大学实施社会服务,主要以推广教育或扩充教育为主,从事教育服务是其基本的内容之一。在大学的推动与参与下,各种正规和非正规教育逐渐发展起来,如成人教育、继续教育、民众教育、回归教育、社会教育等。大学参与推动各种社会教育事业是国外教育

发展的重要经验之一。

其三,社会教育发展的需要。社会教育发展需要基本的师资条件和设施条件。无论是初期,还是发展期,利用大学的推动是各国发展社会教育的一个重要经验,如美国的社会学院、日本的大学公开讲座、韩国的“新社会运动”、北欧的民众高等学校等,在发展的各个时期都有大学的身影。大学通过自身的推广教育,为社会教育的发展提供人力和物力的支持。

其四,大学社会服务的必需。大学从事社会服务是我国高等教育的重要任务之一,但社会服务的范围、内容、途径、方式等都有哪些?很难规范,也难以制度化。在这方面,我们经历了太多的曲折,既有“开门办学”的教训,也有“关门办学”的不足。笔者认为大学从事社会服务,应以实施推广教育为主,面向社会举办各种社会教育事业应该是大学社会服务的主要任务。参与推动社会教育,为社会教育发展做贡献,是大学义不容辞的责任。

除了上述原因以外,由大学来推动社会教育的发展,也是我国国情、民情及教育实际状况所决定的。国情是我国地域辽阔,各地发展不平衡,目前的经济发展状况很难支撑建设独立的社会教育发展体系,也很难在全国形成统一的社会教育发展模式;民情是我国人口众多,人口素质有待提高,成人受教育程度普遍不高,人们的学习需要拉动;同时人口的老龄化,流动人口增长,农村人口大量涌进城市等现实,使我国一方面感到发展社会教育十分迫切,另一方面又很难找到发展社会教育事业的突破口。如要借鉴美国社区学院以及欧美开放教育的做法,目前很难有足够的经济条件和教育基础;实际困难是在现有的学制体系内,很难使社会教育立足。在目前的教育行政体系内也没有社会教育的地位。因此,各地发展社会教育,其推动者很难一致。既有教育机关,也有党群部门;既有公共团体,也有街道、居委会等。

所以,综合上述看法,笔者认为要寻求我国发展社会教育的模式与途径,找到推动社会教育发展的动力,必须从我国的实际情况出发,借鉴我国历史及国外发展社会教育的经验,采取大学实施推广教育的做法,由大学来

推动社会教育的发展,参与开展各种社会教育事业,这是我国发展社会教育一个有效的做法。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》一书中曾强调,要建设一种开放的教育体系,在这个教育体系中,“高等院校应该多样化。大学应该成为对成人和青年人开放的具有多种目的的机构”。“高等教育应该通过许多不同的途径,在任何年龄,以各种形式,为人们所享受”。^①同时列举了许多国家在这一方面好的做法。如美国的“无墙大学”、加拿大的“开放学习联合体”、英国的开放大学、印度的开放大学系统、法国的万森大学以及各国的人民大学、工人大学、民众学校等。这些经验和事例,表明了在学习型社会里,高等教育面临着新的任务及发展趋势。

为了充分地论证由大学来参与推动社会教育发展的必要性和可行性,本书紧紧把握从中国历史经验以及国情出发来探索发展社会教育的原则,借鉴历史以及国外优良社会教育的传统与经验;采用考证、比较、经验总结、历史与现实相结合等方法,试图提出一个系统的由大学来参与推动社会教育发展的理论与实践体系;从思想、制度及实践等方面对大学的社会服务,推广教育及参与开展社会教育进行规范化研究。

本书研究的主要内容包括大学与社会教育的关系,大学开展社会教育的历史经验,大学参与推动社会教育的依据、现状、内容以及大学参与推动社会教育的事业及方式等,并从历史与现实、宏观与微观等角度多方面地透视我国当代大学与社会教育之间的关系,为全方位地了解社会教育的性质、内涵及实践提供资料帮助。

总之,大学开展社会教育,理论与事业还处于起步阶段,但是其思想和实践早就孕育在大学的社會服务过程之中,在丰富的大学社会服务以及大学社会实践研究成果的基础上,笔者试图研究大学与社会教育的关系,研究

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员编著:《学会生存》,教育科学出版社1996年版,第277、225页。

大学在实施社会服务和推广教育过程中,对社会教育的参与和推动。从这个角度来看,笔者认为社会教育是教育事业的一种,它应该由教育部门来推动和管理,其发展趋势是,在大学的参与推动下,逐渐成为教育领域内一项重要的教育事业。

目 录

·
·
·
·
·
·
·
·
·
·
·

前 言 / 001

第一章 大学社会教育概述 / 001

第一节 大学社会教育的内涵 / 001

一、大学之道 / 002

二、社会教育 / 004

三、学习型社会 / 008

四、大学社会教育 / 011

第二节 大学社会教育的意义 / 012

一、大学开展社会教育有助于“开民智” / 012

二、大学开展社会教育有利于改良社会 / 014

三、大学开展社会教育有助于为社会各界民众谋取
受教育的机会 / 017

四、大学开展社会教育有助于指导家庭教育和弥补学校
教育的不足 / 018

五、大学开展社会教育有利于大学自身的发展 / 019

第三节 社会教育与相关教育的关系 / 020

一、社会教育与社区教育、非正规教育 / 021

二、社会教育与成人教育、民众教育 / 023

三、社会教育与终身教育、继续教育 / 024

第二章 大学社会教育的历史经验 / 027

第一节 我国古代大学的社会教化 / 027

一、古代大学的社会教化思想 / 029

二、古代大学的社会教化实践 / 034

第二节 我国近代大学与社会教育 / 041

一、蔡元培论大学社会教育 / 042

二、北京大学平民教育讲演团 / 044

三、大学参与平民教育和乡村教育试验 / 045

四、颁布学校兼办社会教育的法规 / 048

第三节 国外大学开展社会教育经验 / 051

一、美国大学的扩充教育 / 052

二、英国大学的推广教育 / 054

三、北欧民众高等学校 / 055

四、日本大学的公开讲座 / 055

五、韩国大学与“新社区运动” / 057

第三章 大学社会教育的历史研究 / 059

第一节 近代中国“社会教育”与“社会的教育”的论争及 启示 / 059

一、论争的源头：“社会教育”与“社会的教育” / 060

二、论争的特质：“教育的社会功能”与“社会的教育功能” / 062

三、论争的形态：“社会即教育”与“教育即社会” / 064

四、论争的启示：社会资源与教育资源的互相开放 / 065

第二节 近现代中国社会教育的历史考察 / 067

一、我国近代教育学界对社会教育的理解 / 067	
二、新中国成立后我国教育学界对社会教育的认识 / 070	
三、现代社会教育新论 / 073	
第三节 近代中国知识群体推动社会教育发展的几点突破 / 077	
一、“开民智”、“作新民”:突破了传统的“储才”观 / 079	
二、“改良社会”:突破了传统的“朝廷”观 / 083	
三、扩充教育效能:突破了传统的学校观 / 087	
第四节 近代大学开展社会教育的经验 / 091	
一、近代大学开展社会教育 / 091	
二、近代大学开展社会教育的经验 / 094	
 第四章 大学社会教育的依据 / 101	
第一节 大学社会教育的理论依据 / 101	
一、补充教育理论:社会教育化 / 101	
二、扩充教育理论:教育社会化 / 104	
三、终身教育理论:高等教育的多样化 / 106	
四、“反学校化”理论:人的素质是社会教育的总和 / 107	
五、全民教育理论:人人都有接受教育的机会 / 108	
第二节 大学社会教育的实践依据 / 109	
一、大学应开“风气之先” / 109	
二、大学发展需要社会的支持 / 112	
三、社会发展需要大学的参与 / 116	
第三节 大学社会教育的法规依据 / 119	
一、国家发展各种教育设施 / 119	
二、国家鼓励学校为公民接受终身教育创造条件 / 120	
三、采取多种形式促进教师和社会的密切联系 / 123	
四、高等学校根据自身条件,开展社会服务 / 127	

- 五、必须把家庭教育、学校教育、单位教育和社会教育结合起来 / 129

第五章 大学社会教育现状 / 133

第一节 大学社会教育的模式 / 133

- 一、目标教育模式 / 134
- 二、项目教育模式 / 135
- 三、对象教育模式 / 135
- 四、家庭教育模式 / 136

第二节 大学社会实践过程中的社会教育因素 / 137

- 一、大学社会实践的社会教育内涵 / 137
- 二、大学社会实践的社会教育意义 / 139
- 三、大学社会实践的社会教育内容 / 142

第三节 大学社会教育存在的问题 / 143

- 一、大学的“关门办学” / 144
- 二、没有教育理论支持 / 145
- 三、没有政策保障和教育管理机构的推动 / 146
- 四、没有社会教育发展经费 / 147
- 五、缺乏社会教育指导者 / 148
- 六、社会参与问题 / 150

第六章 大学社会教育工作 / 153

第一节 大学开展成人教育 / 153

- 一、大学开展成人教育的含义与特点 / 154
- 二、大学开展成人教育的形式 / 156

第二节 大学开展补习教育 / 158

- 一、大学开展补习教育的原因 / 159

二、大学开展补习教育的内涵 / 161	
三、大学开展补习教育的方式 / 163	
第三节 大学开展培训教育 / 166	
一、大学开展培训教育的理由 / 167	
二、大学开展培训教育的内涵 / 168	
三、大学开展培训教育的途径 / 170	
第四节 大学开展家庭教育 / 172	
一、国外大学开展家庭教育的经验 / 172	
二、大学开展家庭教育的工作与途径 / 173	
 第七章 大学社会文化工作 / 177	
第一节 大学与图书馆 / 179	
一、图书馆的内涵与形式 / 180	
二、图书馆的业务与职能 / 181	
三、大学与图书馆教育 / 182	
第二节 大学与博物馆 / 184	
一、博物馆的特点 / 184	
二、博物馆的教育事业 / 185	
三、大学与博物馆教育 / 186	
第三节 大学与文化馆 / 187	
一、文化馆的特点与形式 / 188	
二、文化馆的教育事业 / 189	
三、大学与文化馆教育 / 190	
第四节 大学与传媒教育 / 192	
一、传媒教育的特点 / 193	
二、传媒教育的职能 / 193	
三、大学与传媒教育 / 194	

第八章 大学社会教育的内容 / 197

第一节 大学开展社会德育 / 198

一、“开风气之先”:引领公民道德成长 / 199

二、与时俱进:德育内容体现时代要求 / 202

第二节 大学开展社会智育 / 205

一、“开民智”:大学开发社会智力资源 / 206

二、大学开展社会智育的内容 / 207

第三节 大学开展社会体育 / 210

一、“鼓民力”:大学引领全民健康发展 / 210

二、全民健身:大学社会体育的重点 / 211

第四节 大学开展社会美育 / 214

一、大学开展社会美育的意义 / 214

二、大学开展社会美育的内容 / 216

第五节 大学开展生活教育 / 218

一、“作新民”:大学提升社会生活质量 / 219

二、社会生活的全部:大学生活教育的内容 / 221

第九章 大学社会教育方式 / 227

第一节 大学开展公开讲座 / 229

一、公开讲座的含义与特点 / 230

二、公开讲座的社会教育功能 / 230

三、公开讲座的实施步骤 / 231

第二节 大学开展研讨座谈 / 232

一、研讨座谈的含义与特点 / 232

二、研讨座谈的社会教育功能 / 233

三、研讨座谈的实施步骤和原则 / 233

第三节 大学开展咨询展览 / 235

一、咨询展览的含义与特点 / 235	
二、咨询展览的社会教育功能 / 236	
三、咨询展览的实施步骤与原则 / 237	
第四节 大学开展社会教育活动 / 238	
一、社会教育活动的含义与方式 / 238	
二、社会教育活动的步骤与原则 / 241	
 第十章 大学社会教育展望 / 243	
第一节 大学教育资源对社会的开放 / 244	
一、国外大学开放教育的启示 / 244	
二、大学教育资源对社会开放的方式 / 251	
第二节 社会教育资源对大学的开放 / 259	
一、大学利用社会教育资源的意义 / 260	
二、社会教育资源的种类 / 261	
三、大学利用社会教育资源的途径 / 263	
第三节 大学开展社会教育的对策 / 265	
一、走出校园:树立大学开放教育观 / 266	
二、制度创新:探索大学开展社会教育的教育体制 / 268	
三、政策保障:制定大学开展社会教育的政策、法规 / 269	
四、社会实践:加强大学的推广教育 / 271	
五、增加投入:确立大学开展社会教育事业经费 / 273	
 主要参考资料 / 276	
后 记 / 280	

第一章 大学社会教育概述

“大学”与“社会教育”这两个名词,经常使用,耳熟能详,是隶属不同的两个教育名词,各有各的词源与含义,二者在教育视野中仿佛没有什么关系。人们在谈论“大学”时,关注的往往是大学的“社会服务”。在谈论“社会教育”时,关心的往往是和“学校教育”、“家庭教育”的区别与联系。然而,如果把“大学”与“社会教育”联系在一起,提出大学社会教育的理论,提出大学的社会服务主要是教育服务,大学社会服务的本质是社会教育的观点,难免有人提出异议。本书就从这个理论假设开始,从历史与现实,国内与国外相结合的视角,尝试研究大学开展社会教育的相关理论与实践。

第一节 大学社会教育的内涵

任何一种教育现象都有一个历史发展过程,都是在历史的联系中产生与发展的。大学社会教育就是在大学长期的社会服务过程中,产生发展起来的一种教育理论与实践。如欧美大学早期的大学扩充教育运动、大学推广教育运动,以及我国近代大学参与举办的平民教育、乡村教育、民众教育事业等。在我国,现代大学起步较晚,由大学所实施的推广教育主要表现在开展社会教育上。教育家蔡元培在试行大学区制的过程中,在教育行政上