

人民教育出版社地理室编著



教师教学用书

第

2

册

义务教育 三年制 初级中学地理（实验本）
四年制



人民教育出版社出版

义务教育^{三年制}_{四年制}初级中学

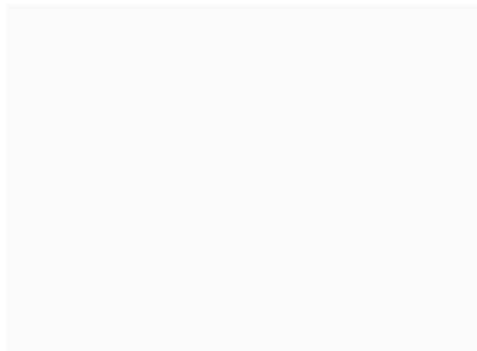
地理（第二册）（实验本）

教师教学用书

人民教育出版社地理室 编著

人民教育出版社

(京)新登字113号



义务教育^{三年制}初级中学
四年制

地理(第二册)(实验本)

教师教学用书

人民教育出版社地理室编著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市联华印刷厂印装

*

开本787×1092 1/16 印张7.5 字数157,000

1990年5月第1版 1992年10月第3次印刷

印数 7,001—11,500

ISBN 7-107-00940-0
G·2064(课) 定价:1.70元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

编 者 的 话

为了帮助教师理解九年制义务教育初中地理教科书,并使用好这套教科书,我们组织有经验的教师和教研人员合作编写了这套初中地理教师教学用书。

初中地理第一册教师教学用书中的教科书说明对教师教授地理(第二册)教材也有指导意义,本书不再重印。如果教师需要,可参看地理(第一册)教师教学用书。

本书的结构,分为以下几部分:

一、各章的教学内容分析、教学目的、课时安排、参考资料

二、各节的教学纲要、教学内容说明、教法建议、“想一想”和“做一做”答案

由于编写时间仓促,并且就教科书本身而言,还缺乏教学实践的信息反馈,因此现在的教师教学用书,主要是对教科书的内容和编写意图作了初步说明。

教法建议是供教师参考的。教学有法,教无定法。在我国这样一个幅员广大的国家里,各地情况很不一样,学校的条件也差别很大,采用一种方法来适应各种情况不同的学校和班级的需要,是不可能的。希望教师在教学中,从本校(本班)的实际出发,创造性地设计最优教学方案。本书的教法建议可以参考,但是不要受其束缚。

本书各章的编写者:第十二章、第十九章王旭;第十三章、第十四章郭正权;第十五章王缙;第十六章李志媛;第十七章许玉魁;第十八章韩英英。

陈尔寿、李明、徐岩、韦志榕、伊才晓等同志对原作的某些内容作了修改和补充。

绘图者:马宗尧、刘湘芝。

主编:陈尔寿、吴履平;审订:吴履平;责任编辑:伊才晓。

人民教育出版社地理室

1990年6月

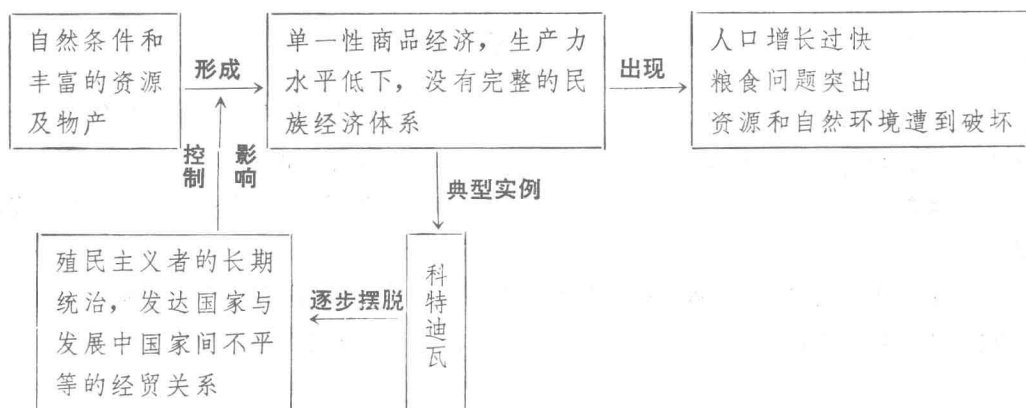
目 录

编者的话	1
第十二章 撒哈拉以南的非洲	1
第一节 自然环境	2
第二节 居民和经济	6
第三节 科特迪瓦(选讲课文)	10
第十三章 西半部欧洲	17
第一节 自然环境	18
第二节 国家和居民	22
第三节 英国	24
第四节 法国	28
第十四章 俄罗斯	38
第一节 疆域和自然环境	39
第二节 居民和经济	42
第十五章 加拿大和美国	50
第一节 概述	51
第二节 加拿大	56
第三节 美国	59
第十六章 拉丁美洲	69
第一节 政区和自然环境	71
第二节 居民和经济	76
第三节 巴西	79
第十七章 大洋洲	87
第一节 概述	88
第二节 澳大利亚	89
第十八章 南极洲	97
第十九章 人类共同生存在一个地球上	108

第十二章 撒哈拉以南的非洲

教学内容分析

撒哈拉以南的非洲独立成章，这样安排教学内容是为了突出人类活动与地理环境的相互关系这一主线，加强人文地理的教学内容。全章知识结构如下图所示：



本区的区域地理特征主要表现在：①撒哈拉以南的非洲自然资源十分丰富。但由于过去长期受殖民主义者的统治和影响，由于发达国家与发展中国家之间存在着不平等的经贸关系，热带经济作物的种植和出口、矿产资源的开采和出口在经济和贸易中占有绝对地位，成为世界上典型的单一性商品经济区。②本区是黑色人种的故乡，有“黑非洲”之称。但不论是过去和现在，南非又是世界上种族歧视和种族隔离最严重的国家。③本区人口的自然增长率过高，生产力水平较低，自然资源遭到严重破坏，这里已成为世界上人口问题、粮食问题和环境问题十分突出的地区。

还应特别指出的是，第十一章的北非部分和第十二章撒哈拉以南的非洲虽同属一个大洲，但教材全力突出了两大区域的地理特征，以反映它们之间的地区差异。如气候的干与湿、地形类型的单一和复杂、自然资源和物产的种类不同；石油经济与热带经济作物和开采金属矿产、人种及风俗的差异。这就要求教师在教学中避免出现把撒哈拉以南的非洲讲成整个非洲，减少两章共性内容的讲解，加强两章个性差异的讲授。改变分洲列国志的知识体系。

本章内容共分三节，第一节介绍了本区的自然地理环境；第二节讲解居民和单一商品经济特征，是本章的重点；第三节介绍了科特迪瓦经济发展的曲折历程，可作为本区因地制宜发展经济的一个典型代表，这一节是选讲内容。

本章教学内容的能力培养途径和能力层次表现为：①通过本区大量的人文与自然景观图象、地理分布图的阅读分析，培养学生运用地理图象获取知识和记忆知识的能力；②通过单一商品经济的统计表的分析，以及粮食问题、环境问题的综合分析，培养理解、分析地理知识的能力；③通过种族问题、单一经济问题、环境问题如何解决的讨论，培养学生分析问题，辩证思维的能力。

本章思想教育的内容包括：①通过反对种族歧视、种族隔离的知识讲解，进行种族平等、支援南非人民斗争的国际主义教育；②通过本区单一商品经济的讲解，培养学生国家之间应平等互利、相互合作的观点；③通过人口增长过快、粮食问题突出及毁草开荒、捕杀野生动物、砍伐林木等环境问题的介绍，对学生进行正确人地关系的教育。

教 学 目 的

- 一、通过阅读各类地图和图片，了解本区的地理位置和范围，人种分布和风俗习惯，以及反对种族歧视的斗争过程和政治地图的变化；培养学生运用地图获取知识的能力。
- 二、了解本区的自然条件；了解单一商品经济的形成和后果；培养学生初步分析问题的能力。
- 三、了解本区人口、粮食和环境问题的产生和解决途径，培养正确的人地观。
- 四、通过科特迪瓦经济发展的曲折过程，了解发展中国家摆脱经济困境的出路。

课 时 安 排

本章共 5 课时。建议第一节用 2 课时；第二节用 2 课时；第三节用 1 课时。第三节为选讲课文，如第一、二节课时紧，第三节可以不讲或指导学生自行阅读。

第一节 自 然 环 境

范围、位置和轮廓特点

高原与特殊地形区

炎热多雨的气候

矿产资源的宝库

教 学 纲 要

- 一、本区的范围和地理位置

1. 位于非洲撒哈拉沙漠以南的地区
2. 位于大西洋与印度洋之间的低纬地区
3. 陆地轮廓比较平直(索马里半岛、马达加斯加岛、好望角、几内亚湾)

二、以高原为主的地形及特殊地形区

1. 高原的地势特点
2. 东非大裂谷
3. 刚果盆地

三、炎热多雨的气候

1. 气温和降水的分布与气候特点
2. 主要气候类型的分布
3. 典型的热带草原气候区

四、矿产资源的宝库

1. 矿产资源储量大、种类丰富
2. 主要的矿产资源及分布

教学内容说明

本节教学内容共包括四部分。

一、本节开始就明确地指出了撒哈拉以南的范围,应说明本区绝大部分在撒哈拉以南,(撒哈拉的南半部也属本区)所以叫撒哈拉以南的非洲。但至于为什么这样划分,教材并没有在自然环境和人文特征上进一步展开,因为学生学完本章后就会有所领悟。

二、教材在介绍地理位置时并未提到纬度位置,但在后面的气候中,涉及到了赤道穿过地区对气候类型的影响。说明由赤道穿过的地区来了解本区纬度位置是十分简明而又必要的。

三、关于海陆轮廓,教材指出了两方面的知识:①海岸线比较平直,少海湾和岛屿;②在图上找到几内亚湾、索马里半岛、好望角、马达加斯加岛,说明第一点结论。目的是明确对气候的影响:海陆轮廓平直,受海洋影响比较少。

四、教材对东非大裂谷带着重讲解了它的位置、形态特点,而对其成因和今后的变化趋势没作要求,只是在“想一想”栏目内提出了思考,不作为正文内容处理。这是考虑到初一学生的知识和能力水平。

五、关于刚果盆地的成因,对学生只要求一般了解,不要求掌握,教师也不宜过多讲解。

六、讲到好望角,教材中安排了一段“读一读”——好望角的得名。除了解好望角名称的由来外,还可让学生了解好望角在海上交通运输中的重要地位。

七、本区气候应突出炎热多雨这一特点以及面积广大的热带草原气候区。关于气压带和风带影响等知识,教材未作要求。炎热多雨的特点可从气温和降水分布图入手,结合风

向,学生容易理解。关于热带草原气候,教材运用动植物的形象描述、直观的景观图示与气候特征的抽象概括相结合的手法,使学生掌握全年高温,降水分为干湿两季这一特征,深化了世界气候总论的知识,培养学生利用图象分析问题的能力。

八、在介绍热带草原气候的同时,为了配合第二节内容的讲解,教材特别补充了以下两点:①干旱季节时间过长,或连续几年干旱,就会发生灾荒。这与后面提到的环境问题和粮食问题密不可分;②天然动物园是作为“读一读”内容出现的,但为后面讲解旅游业的开发打下了基础。这两个知识点的出现从不同侧面培养了学生前后联系、综合分析问题的能力。

九、关于“赤道附近的东非高原为什么不是热带雨林气候”这一问题,教师可灵活处理,或让学生课下独立思考,或从地势较高,气温较低入手,启发学生思考,不宜讲解过深。

十、不论从地理位置、地形,还是气候知识上,教材都力图突出本区的地理特征,并尽量避免讲解非洲整体的地理特点。因此,教学时不要在全洲特点上展开。

十一、矿产资源部分教材提出了两点基本要求:①了解本区矿产资源种类丰富,储量很大的总特点;②了解南非的黄金、扎伊尔的金钻石、几内亚的铝土、尼日利亚的石油、赞比亚的铜在世界上的地位。其它矿产名称和分布不做要求。

教 法 建 议

一、引入新课:让学生回忆世界人种分布的知识,提问:“西亚和北非地区与撒哈拉以南的非洲在人种特征上有什么明显的差异?”学生回答后,教师总结。使学生明确本区大部分居民是黑色人种,因此又有“黑非洲”之称。

二、指导学生阅读课本中“本区在世界的位置图”和“撒哈拉以南非洲政区图”。①找出赤道穿过本区的部位;本区东西所临的海洋;本区在非洲的相对位置,从而掌握地理位置的特点。②找到索马里半岛、马达加斯加岛、好望角、几内亚湾,掌握本区轮廓特点。阅读“好望角的得名”一段文字,指出好望角在航海运输中的地位(例如石油从西亚运到西欧的路线)。

三、挂出非洲地形图,提问:①本区地形以什么类型为主?②非洲中部有什么盆地?指导学生读图思考。利用东非大裂谷带的位置图和景观图,说明大裂谷带的主要形态特征——两岸悬崖壁立、深陷狭长、谷底湖泊连串。然后让学生联系前面学过的板块构造理论,想一想东非裂谷带未来的变化趋势——裂谷带以东部分将同大陆脱离,裂谷带将成为海洋。

四、阅读“南纬 5° 附近非洲地形剖面示意图”,明确刚果盆地位置和特点。如有教学时间,教师可在黑板上把刚果盆地的成因分解示意图画出:①内陆湖;②地壳上升与刚果河下切的方向;③湖水外泻成盆地。这种形象直观的图示,可加深学生对教材的理解。

五、教授本区气候可从“非洲年降水量和年平均等温线分布图”入手,指导学生分析每条等值线的数值、延伸方向、经线方向的递变规律,讨论本区年平均气温大都在多少度以上,年降水量大都在多少毫米以上,最后得出本区炎热多雨的气候特点。为了加深理解,可让学

生分析本区与西亚和北非的气候特点的差异。

关于气候类型的分布,教师应抓住赤道和热带雨林气候、热带草原气候的对应关系,从气候分布图中获得结论。关于热带沙漠气候和地中海气候及高山气候的分布知识可略讲,以避免知识松散零碎,重点不突出。关于气候形成原因的讲解深度不要超过前面的世界气候知识,可通过复习提问的方式来掌握。

气候知识的重点是热带草原气候,教学过程可由“热带草原的湿季”和“热带草原的干季”直观图象导出,让学生细心观察稀树、草本植物、动物组成的两种景观。由此,再让学生讨论两种景观的变化与降水多少的因果关系,降水量变化与风向变化的因果关系,最终得出全年高温、降水分明显的干湿两季的气候特征。为了及时巩固所学知识,应该让学生思考“想一想”栏目中的第三题,由气温、降水数据判断气候特征及类型。

“想一想”栏目中的第二题和“读一读”的天然动物园一段文字是承上启下、加强思想教育的好素材。教师可帮助学生回忆第一册教材中学过的自然资源知识,提出问题:“热带草原区的树木和草地如果遭到破坏,将对土地、气候、动物及旅游资源产生哪些影响?”“本区产生粮食问题的自然原因是什么?”对学生进行环境观的教育。

六、挂出非洲矿产资源图,让学生比较本区与北非在矿产资源种类上的差异,然后,师生共同总结出矿产资源种类和储量都十分丰富的结论,并结合地图记忆一些重要矿产的名称和分布的国家。

七、讲完新课后,教师要进行小结:①让学生做“做一做”的练习,教师当堂核对答案。②抓住本区与北非的差异对比这一线索,指导学生列表比较两个地区自然和人文地理特征。

“想一想”参考答案

1. 热带草原的干湿两季,风和降水明显不同。干季,风来自内陆,干燥少雨;湿季,风来自海洋,降水丰富。
2. 在热带草原地区明显地分为干湿两季。有的年份,干旱季节时间延长,湿季时间缩短,或者连续几年干旱,就会出现灾荒。
3. A地是热带雨林气候,因为这里全年高温多雨;B地是热带草原气候,这里虽然气温较高,但降水量大小有明显的变化,半年较多,半年较少,有的月份甚至没有。

“做一做”参考答案

热带沙漠 广 大	热带草原 广 大	单峰骆驼	长颈鹿	金属矿产 资源丰富	石油资源 丰富	黑人的故 乡	阿拉伯人 的世界	尼罗河三 角洲	东 非 大裂谷
✓	○	✓	○	○	✓	○	✓	✓	○

第二节 居民和经济

黑种人的故乡
民族斗争的历程
单一商品经济
人口、粮食和环境问题

教学纲要

一、黑种人的故乡

1. 黑种人为主的地区
2. 独具特色的文化、艺术和风俗
3. 悠久的文明发展史

二、反对殖民主义和种族主义斗争的艰难历程

1. 漫长的殖民统治
2. 风起云涌的民族解放运动
3. 反对种族主义的斗争

三、单一商品经济

1. 主要的出口商品
2. 不合理的单一商品经济
3. 形成原因与出路

四、人口、粮食及环境问题

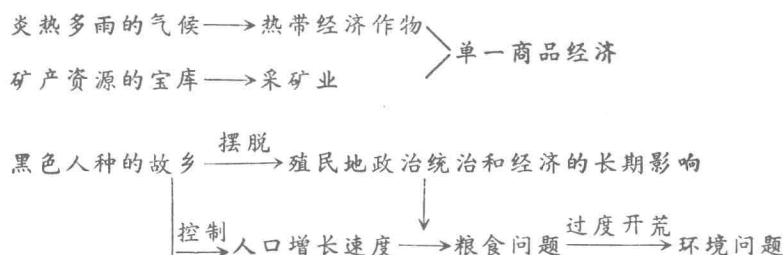
1. 高速增长的人口
2. 日趋严重的粮食问题
3. 过度开荒带来的环境问题
4. 以上三大问题的成因与解决途径

五、中非人民友谊的象征

教学内容说明

本节教学内容是全章的重点,在了解自然环境的基础上,本节突出地讲解了撒哈拉以南地区的人文地理和人地关系,其中单一商品经济和人口、粮食、环境三大问题是本节的重点。

其知识关联图如下:



一、世界上“黑种人的故乡”是本区主要人文特征之一,教材中选用了大量材料,如人类的发祥地之一,曾出现过一些文明古国,绚丽多彩的民族文化艺术(歌舞、音乐、绘画、雕刻)等来说明本区有悠久灿烂的文明史,并非从古至今始终处于落后状态,今天的现状是殖民主义劫掠和统治造成的。这样顺理成章地引出了民族解放斗争和反种族主义斗争的内容。

二、撒哈拉以南的非洲人民政治斗争可分为四个阶段:①从十五世纪至二十世纪,殖民主义疯狂地劫掠黑人和自然资源及物产;②第二次世界大战后,民族解放斗争蓬勃发展,许多国家纷纷独立;③半个世纪以来南非人民反对种族歧视和种族隔离的斗争不断发展,得到非洲乃至全世界人民的支持;④许多国家独立后,正逐步摆脱殖民主义经济的束缚,发展自己的民族经济。以上四个阶段,从政治到经济逐步深化,体现了本区人民为彻底独立自主而奋斗的精神,又很自然地引出单一商品经济这一主要特征。

三、为了说明单一商品经济这一内容,教材首先通过文字和统计图表——本区大多数国家都以一、两种热带经济作物和矿产品作为主要出口物资的事实,来解释“单一”和“商品”两个概念,使学生对单一商品经济的完整内涵有个初步地了解;其次,分析了单一商品经济的弊病,即本区的国家出口初级产品的价格低廉而进口的工业成品价格昂贵,这种贸易是十分吃亏的,同时也制约着本国工业的发展;最后指出了长期受殖民主义者的统治和控制是问题的根本原因,而振兴民族工业是摆脱困境的必由之路。上述问题对培养学生分析问题的能力大有益处,也是对学生进行思想教育,帮助学生认识殖民主义,树立国家关系应平等互利等意识的好材料。

四、撒哈拉以南的非洲人口增长过快,超过粮食及经济增长速度,已构成了日益严重的人口问题和粮食问题。教材不仅指出了人口过多是产生粮食问题的重要原因之一,而且明确了粮食问题产生的历史原因——殖民主义的长期统治和控制,导致本区单一商品经济的畸形发展,科学技术落后;使农牧业生产水平很低,粮食始终不能自给。这两者不能偏废其一,这一思想在“想一想”栏目中又得到体现。

五、由于上述原因,在人口不断增长、而农牧业生产不能用现代科学技术提高的情况下,本区出现了毁草开荒、过度放牧,导致土壤肥力下降、沙漠面积扩大等环境问题。教材最后指出了保护自然环境、提高农牧业生产水平、控制人口增长速度已成为本区今后三大重要任务。

教材关于环境问题的论述虽然文字不多,但突出了人口、粮食与环境问题之间的内在联

系;从而教育学生树立正确的人地观。

六、中国与本区各国的关系虽不是教材的重点,但它反映了①我国与本区各国人民在政治和道义上的相互支持;②我国在经济、医疗卫生、交通建设上给予本区的大力支持。最终体现了我国对外政策是与第三世界国家建立友好关系这一基点,这是很好的国际主义教育素材。

教法建议

一、引入新课:引导学生读教材中“黑人原居住地和外来移民”一图,提出“目前撒哈拉以南的非洲有哪些人种?”和“本区以哪一类人种为主?”两个思考题,然后得出“黑色人种为主的地区”这一结论。

二、要求学生阅读教材中“非洲的雕塑”、“非洲的鼓(读一读)”及彩色照片中反映黑人载歌载舞的图片,使学生从中认识到黑种人独具特色的文化艺术及风土人情,培养学生从图象中获取知识的学习能力。然后简要介绍本区悠久的文明史,使学生了解黑人几百年来来的苦难历程。

三、挂出世界人种分布图,让学生找出黑人在其他大洲的分布区。提出问题:黑种人从非洲迁向美洲的历史经过是怎样产生的?学生在小学学过这段事实——殖民主义者掠夺资源和物产、贩卖黑奴、大量移民进行长期统治。学生回答后教师总结,再让学生阅读“政治地图的变化”这段文字,了解非洲人民所进行的民族解放运动的伟大成就。

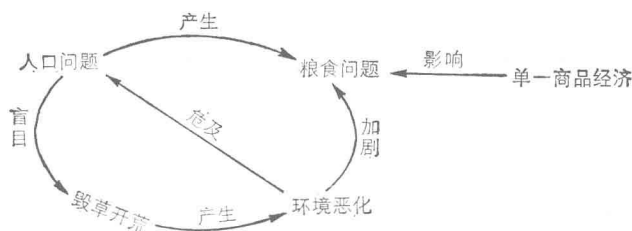
四、由历史上的民族解放运动,再引出现今南非人民反对种族主义的斗争。可让学生从日常生活中所见所闻及课文插图里列举南非政府种族歧视和种族隔离的罪行,进行种族平等、支持反对种族主义运动的国际主义教育。

五、复习本区的气候特点和矿产资源的特点,由政治斗争引出经济贸易斗争的内容。要求学生阅读“单一商品经济国家的主要出口商品”一表,解释分析“单一”和“商品”的概念后,进一步提问:“矿产和热带经济作物等初级产品和工业制成品哪一个价格较高?哪一个价格较低?举例(如咖啡豆与罐装咖啡粉)说明本区与发达国家的贸易中为什么吃亏?”通过上述问题的讨论,使学生认识到单一商品经济的弊病。

六、关于单一商品经济的形成原因和解决问题的出路,对学生来说有一定难度。教师可启发学生从殖民主义者的长期劫掠与统治到现在的经济控制(利用粮食和工业品作为手段)的连续性去思考,最终说明殖民主义者的政治侵略和经济控制与剥削是本区单一商品经济形成的根本原因;振兴民族工业、发展多种经济部门是摆脱单一经济困扰的唯一出路。但是也应指出发展单一商品经济可以因地制宜,有效利用当地的自然资源,在国际市场价格有利时,取得短期经济效益,如石油生产国,咖啡、可可生产国等。之后,要求学生独立思考“想一想”栏目中的两道题,做到及时巩固。通过这一专题内容的讲解,使学生了解发展中国家与发达国家之间应在平等互利、相互促进的基础上开展经贸活动的原则。

七、为了加强地理知识的内在联系,教师可先由殖民地经济影响下的单一商品经济引出粮食问题。提问:“本区农业生产以什么为主?哪一类农作物的生产比较薄弱?”学生根据目前非洲连年饥荒、粮食欠收的事实很容易得出答案。追问:“造成粮食问题日益严重的原因有哪些?”由此再引到人口增长过快这一事实。教师可将七大洲人口增长速度对比图展示给学生,以便学生分析理解。并应特别给学生指出:“非洲人口年增长率为3%以上,而粮食每年只增长1.9%”这一重大事实。同时也应让学生阅读思考“想一想”问题一“黑非洲农牧生产落后的历史根源是什么?”提问:“如何解决严重的粮食问题呢?”学生可以联想到控制人口增长速度和大力发展粮食生产等内容。如果教学时间允许,可以在学生回答后,教师进一步提问:“如何提高粮食生产水平呢?是逐步地提高农业生产的科学技术水平呢?还是开垦草原,不恰当地扩大耕地面积,广种薄收粮食呢?是否需要政府颁布鼓励农民在经济作物区种粮积极性的有力政策呢?”通过对上述问题的肯定与否定的分析讨论,教师可引出环境问题,以帮助学生树立人类自身发展的同时,要注意保护环境意识。

八、在讲解环境问题的时候,教师可让学生进行下面的训练,给出下列内容:①毁林开荒;②草本植物根系对土壤的保护;③毁草开荒;④狂风吹走肥沃的土壤;⑤寸草不生;⑥逐渐荒漠化。要求学生用自己的语言重新组织丰富上述内容。学生理解后,再让学生思考过度放牧造成荒漠化的过程,以起到巩固复习的作用,最终找到人口、粮食、环境的内在联系(如下图),及提高农牧业生产水平、控制人口、保护自然环境等是今后黑非洲应该采取的措施,树立正确的人地关系协调发展的观念。



九、中国与本区各国的关系内容较浅,教师可采用讨论下列问题的方法:①在政治上我们之间是如何相互支持的?②在经济上我国在哪些方面尽力支持本区国家的?使学生受到国际主义教育。

“想一想”参考答案

- I. 1. 活牲口、可可豆是原料,牛肉罐头、皮鞋、巧克力糖是工业制品。
2. 由于工业制成品的价格远远高于工业原料的价格,所以出口汽车、机械产品的国家经济收入较高,单纯出口铜、铁矿石的国家经济收入较低。

II. 1. 历史上长期殖民统治是造成本区农牧业,特别是粮食生产不足的重要原因。因为殖民主义者目的在掠夺有商品经济价值的单一农矿产品,奴役殖民地人民,而不去发展工农业生产,提高人民的文化技术水平。

2. 增产的粮食和肉类,无法满足人口增长过快的需要,限制了经济发展;人们为了维持生存,毁林、开垦草原种植粮食作物,或在草原地区过度放牧。使土壤肥力丧失,沙漠化扩大。要解决这些问题必须控制人口增长速度,保护自然环境,提高农牧业生产水平。

第三节 科特迪瓦(选讲课文)

象牙海岸国名的由来

生产可可的大国

曲折发展的民族经济

教学纲要

一、昔日的大象王国

1. 国名的由来
2. 名存实亡的象群
3. 如何保护野生的大象

二、可可的王国

1. 种植可可的有利条件
2. 迅速发展的经济
3. 单一种植可可的经济能够稳步发展吗

三、曲折前进的科特迪瓦经济

1. 国际市场价格变动的影响
2. 摆脱经济困境的出路
3. 黑非洲经济发展的典型

教学内容说明

本节是在前两节自然环境、居民和经济的基础上,通过典型国家——科特迪瓦经济发展所走过的不平坦道路,突出本区今后经济发展及协调人地关系的方向。本节知识组成关联图式如下,其中经济发展的探索过程是本节的重点内容。

象牙海岸名称的由来 } 方向 { 协调人地关系, 保护自然环境
可可经济的兴衰 } → { 发展民族工业和推广农产品多样化, 打破单一经济的束缚

一、教材首先介绍了大象在科特迪瓦的地位和昔日繁荣的象牙市场、今朝难寻象群踪迹的现实, 以及未来的保护措施。其目的不仅是为了让学生了解科特迪瓦的人文地理知识, 更重要的是让学生联系第二节的环境知识, 进一步巩固协调人地关系、保护野生动植物资源的意识。教材的这一意图, 在正文和“想一想”思考题中, 以及图象中都有充分体现。

二、关于种植可可促进了科特迪瓦经济迅猛发展这一内容, 教材着力突出了: ①发展可可生产的有利条件: 引进外资和技术的开放政策; 充分利用炎热多雨的气候、平坦的地形、深厚肥沃的土壤等自然条件; 丰富的劳动力资源; 良好的国际市场。②惊人的经济发展速度, 表现在人均年生产总值的增长到城市建设的日新月异。③辩证地指出了价格在单一商品经济中的两重性作用, 收购可可的价格升高时, 极大地促进了科特迪瓦的经济发展; 同时, 教材也指出了单一商品经济受控于国际市场, 风险极大的本质特征。

以上三个问题都是围绕着本区自然条件和经济特征的主题而展开的, 意在培养学生综合分析一个国家经济如何发展的能力, 认识对外开放与独立自主地发展经济的辩证关系。

三、为了帮助学生了解可可种植、生产和贸易的有关知识, 教材中编写了“读一读”栏目。它包括: ①可可树和果实的形态; ②种植与收获的规律; ③可可制成的食品与饮料; ④国际市场上可可与粮食作物价格的比较。

四、在介绍了科特迪瓦经济发展的成就之后, 教材实事求是地指出可可受国际价格的反作用, 是使科特迪瓦单一经济面临严峻形势的主要原因。使学生从中领悟这一经济模式虽然会有一段时期的振兴, 但最终不能摆脱价格降低、受控于人的困境。这种困境使①科特迪瓦在 1989 年可可贸易中每吨亏损 888 美元! ②花费大量外汇进口工业制成品和粮食; ③政府负债累累; ④全国以可可为生的一半人口的生活面临困难。

五、最后, 教材介绍了科特迪瓦为摆脱经济困境所寻求的出路: ①农产品的多样化; ②加强粮食作物的生产; ③发展农产品加工的民族工业; ④发展旅游业等新兴行业。关于科特迪瓦曲折的经济发展道路, 教材紧扣第二节的经济特征, 使学生明确了振兴经济的立足点在于合理利用本国资源和国外的资助, 全面发展本国的民族经济。为巩固上述认识, 教材又在“想一想”栏目中给出两道思考练习, 实际上达到了国家实例、全区总结与训练三结合的目的。

教法建议

一、复习提问, 引入新课: “撒哈拉以南的非洲地区经济发展特点是什么? 今后的发展方向是什么?” 学生回答后教师总结, 并开门见山地讲明本节教学的要求: “通过学习科特迪瓦经济发展的曲折道路, 进一步明确本区经济特点和未来的发展方向。”

二、在介绍科特迪瓦具体知识之前, 教师应运用教学地图把该国地理位置交待清楚, 特

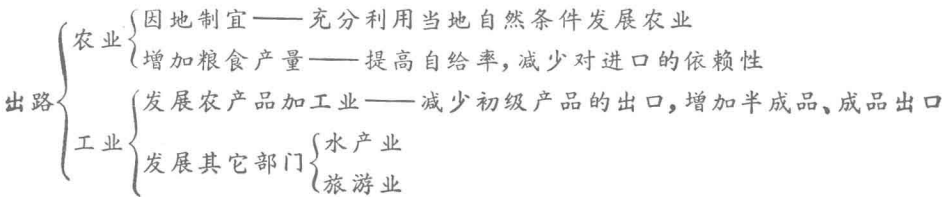
别是地处热带雨林气候区这一重要位置特征。

三、由科特迪瓦国名内涵的讲解，教师可让学生从历史原因和现实原因去思考国名的由来，或去分析“想一想”栏目中的思考题。让学生认识到野生大象濒临绝灭既有几百年来殖民主义者的过度捕杀和疯狂掠夺象牙的影响，又有当地居民破坏热带雨林——大象“家庭”环境的原因，对学生进行国际主义教育和人地协调观的教育。

四、“读一读”栏目的图文，向学生介绍了可可树和果实的突出特征，种植和收获的规律，以及主要产品。这些内容只需要学生知道，不宜展开讲解。

五、关于科特迪瓦经济的迅速发展，教师可先给出该国经济成就的图片或要求读教材中的两幅图片。然后进一步提出“这些成就的取得其重要的外界原因是什么？”通过思考，使学生知道国际市场价格对单一商品经济的促进作用。并继续提出下面的问题：“国际市场价格下降时，科特迪瓦的经济将发生怎样的变化？”并要求学生完成教材中“算一算”的思考训练，最后组织学生归纳可可收购价格猛跌对科特迪瓦经济的几方面影响。

六、在讲解科特迪瓦如何摆脱经济困境时，教师可通过组织学生复习上节有关内容；阅读课文最后一段文字；学生讨论并相互补充等形式来完成。之后，教师进行总结，在学生头脑中形成本区如何利用自然资源和社会资源，独立自主地发展民族经济的深刻烙印。



“想一想”参考答案

I. 野生大象濒临灭绝有两个原因：一是捕猎者为了获得象牙而滥捕滥杀象群；二是热带雨林被大片砍伐开垦，使野生大象失去了适宜的生存环境。

II. 1. 在国际市场上需要这些农、矿产品，并且价格较高的时候有利，否则不利。

2. 可以减少受国际市场上—两种农、矿产品价格波动的影响，摆脱外国资本的控制，使经济稳步向前发展。

参 考 材 料

东非裂谷带 东非裂谷带南起赞比西河口以南，向北经马拉维湖分为东、西两支：东支沿维多利亚湖东侧，经坦桑尼亚、乌干达，穿过埃塞俄比亚高原入红海，再由红海北上亚喀巴湾以抵约旦地沟。西支沿维多利亚湖西侧，循扎伊尔国界延伸到乌干达北部，抵尼罗河上游谷地。裂谷带长6000多千米，宽50至80千米。